



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MÉRIDA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
INSTITUTO EXPERIMENTAL
“JOSÉ WITREMUNDO TORREALBA”
ESPECIALIZACIÓN
EDUCACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD COMUNITARIA

**LA SALUD ESCOLAR DEL NER 03 LAS ADJUNTAS,
ESTADO TRUJILLO, VENEZUELA**

María E., Delgado Avendaño

Noviembre, 2008.



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MÉRIDA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
INSTITUTO EXPERIMENTAL
“JOSÉ WITREMUNDO TORREALBA”
ESPECIALIZACIÓN
EDUCACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD COMUNITARIA

LA SALUD ESCOLAR DEL NER 03 LAS ADJUNTAS, ESTADO TRUJILLO, VENEZUELA

María E., Delgado Avendaño

Noviembre, 2008.



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES
MÉRIDA VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CONSEJO DE ESTUDIO DE POSTGRADO
NÚCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
INSTITUTO EXPERIMENTAL
“JOSÉ WITREMUNDO TORREALBA”
ESPECIALIZACIÓN
EDUCACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD COMUNITARIA

LA SALUD ESCOLAR DEL NER 03 LAS ADJUNTAS, ESTADO TRUJILLO, VENEZUELA

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Especialista.

Autor:

María E. Delgado Avendaño

Tutora:

Dra. Elina M. Rojas

Trujillo, Noviembre 2008

Trabajo Especial de Grado Presentado por la Lic. María E. Delgado Avendaño como
requisito parcial para optar al Título de Especialista en la Educación para la
Promoción de la Salud Comunitaria de la Universidad de los Andes, Núcleo
Universitario Rafael Rangel, en la ciudad de Trujillo, Venezuela

FINANCIAMIENTO

Éste proyecto fue cofinanciado por el Consejo de Estudios de Postgrado de la Universidad de Los Andes, Venezuela.

Fue desarrollado dentro del proyecto de grupos Estudios de diversidad genética y geográfica de los vectores de malaria y Dengue, financiado por FONACIT y de referencia G 2000999 responsable Dra. Elina Rojas.

Recibió además colaboraciones materiales de instituciones públicas y privadas así como también el aporte económico de la autora.

CRÉDITOS

A la ULA por aceptarme como estudiante de postgrado.

Al Ministerio del Poder Popular para la Educación, en especial a las Instituciones: Liceo Bolivariano “Sabana Libre”, Liceo Bolivariano “Quebrada de Cueva” y CCB “Barrio Nuevo” donde laboro y que me concedieron la oportunidad de mejorar en mi condición de docente.

A la comunidad Las Adjuntas y en especial al NER 03 Las Adjuntas por aceptar el reto de la realización del Macro Proyecto es “Las Adjuntas una Comunidad con Salud”.

A la Biblioteca de Investigación y Postgrado José Vicente Scorza.

A las instituciones y personas que colaboran con:

- Cauchos
- Pinturas
- Tubos
- Cemento
- Trabajo Voluntario

A mi esfuerzo y todas aquellas personas que
contribuyeron al desarrollo del trabajo

LA SALUD ESCOLAR DEL NER 03 LAS ADJUNTAS, ESTADO TRUJILLO
VENEZUELA. UNA EXPERIENCIA ETNOGRAFICA

Autor: Lic. María E. Delgado Avendaño

Tutora: Dra. Elina M. Rojas

Trujillo, diciembre 2008

RESUMEN

La Salud Escolar representa una inversión en el futuro de un país y en la capacidad de sus ciudadanos para prosperar tanto en términos económicos como sociales. El propósito de este estudio fue observar, describir, analizar e interpretar la salud escolar integral de niños (as) y adolescentes matriculados en el Núcleo Escolar Rural 03 de la comunidad Las Adjuntas. Durante la investigación se adoptó una metodología cualitativa con un enfoque etnográfico, donde el investigador interactuó con los alumnos, docentes y comunidad en general para conocer la realidad desde la perspectiva de los mismos actores, previo consentimiento con los informantes claves. La información fue recolectada a través de técnicas cualitativas, tales como: observación participante, entrevistas y fotografías. La triangulación de las fuentes y el análisis de los datos obtenidos permitieron llegar a la siguiente aseveración: el personal docente, administrativo y obreros del NER 03 Las Adjuntas, manifestaron que el vínculo entre la escuela y la Universidad de los Andes NURR permiten fortalecer los factores protectores de la salud, a través de actividades educativas orientadas a la práctica de estilos de vida saludables. Las dos sub-aseveraciones que apoyan la aseveración principal son las siguientes: 1) Las estrategias desarrolladas por la especialización del Instituto Experimental José Witremundo Torrealba-Trujillo, permiten el intercambio de experiencias y la confrontación de ideas; 2) Las relaciones entre los miembros comunidad –escuela son totalmente verticales. Las dos categorías que explican esta sub-aseveración incluye los siguientes patrones: Relaciones verticales y mancomunar esfuerzos.

Palabras claves: salud integral, etnografía, vida saludable, vínculos, relaciones verticales.

THE SCHOLASTIC HEALTH OF THE NER THE 03 ASSOCIATES, STATE TRUJILLO VENEZUELA. AN ETHNOGRAPHIC EXPERIENCE

Autor: Lic. María E. Delgado Avendaño

Tutora: Dra. Elina M. Rojas

Trujillo, diciembre 2008

ABSTRACT

The Scholastic Health represents an investment in the future of a country and the capacity of its citizens to prosper so much in economic terms as social. The purpose of this study was to observe, to describe, to analyze and to interpret the integral school health of children and adolescents registered in the rural school qualitative methodology with a focus etnografico, where the investigating interactue with students, educational and community in general to know the reality from the perspective of the reality from the perspective of the same actors, previous entrance negotiation. The information has to be ga thered through technical qualitative, suche as participant observation, interviews and recordings. The triangulation of the sourees and the analysis of the obtained data allowed to arrive to the following observation: the educational, administrative personal and worker of the NER 03 the enclosed ones, manifested that the on links between the school and the university of the Andes NURR they allow to strengthen the protective factors of the health, through educational activities guided to you practice it of healthy lifestyles. The two sub-asseverations that support the main asseveration are the following ones: 1) The strategies developed by the specialization of the experimental conformation of ideas; 2) The relations ships among the members community-school is completely vertical. The two categories that they explain this sub- asseveration include the following pattern: relate vertical and to combine efforts. Hey Words: integral health, quality of life, vertical relationships, to combine efforts.

Key words: integral health, ethnography, healthful life, vertical bonds, relations.

INDICE

	Pp.
ACTA	iv
CRÉDITOS	vi
FINANCIAMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
I. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN	6
II. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE ESTUDIO	8
III MARCO DE REFERENCIAS	20
IV BASES METODOLÓGICAS	25
Metodología	25
Diagnóstico situacional de la escuela	27
Justificación	29
Técnicas y procedimientos	30
Evaluación del diseño	30
Acciones, Eventos y Unidades de Análisis de la Investigación:	32
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	35
VI EXPERIENCIA Y ROL DE LA INVESTIGADORA	49
VII HALLAZGOS	51
REFERENCIAS BIBLIGRAFICAS	54
ANEXOS	56

INDICE DE CUADROS

	Pp.
Cuadro I: Hábitos Alimenticios de los Escolares	18
Cuadro II: Resumen Metodológico	26
Cuadro III: Diagnóstico del NER 03 Las Adjuntas Trujillo - Venezuela	42
Cuadro IV: Observación de la comparación situacional del NER 03 Las Adjuntas Trujillo – Venezuela	53

INDICE DE FIGURAS

	Pp.
Figura I. Mapa Altitudinal del Estado Trujillo	8
Figura II. Imagen Satelital.	9
Figura III: Determinantes de la Salud	16
Figura IV: Esquema de Triangulación del NER 03 Trujillo - Venezuela	33
Figura V: Aseveración Principal aplicada en el NER 03 Trujillo - Venezuela	36

INDICE DE ANEXOS

	Pp.
Anexo I: Observación Diaria	57
Anexo II: Encuesta Familiar	58
Anexo III: Clasificación de la Población	59
Anexo IV: Encuesta General	60
Anexo V: Diagnóstico de la Institución	63
Anexo VI: Autorización	71

INTRODUCCIÓN

La salud y la educación son considerados derechos sociales inalienables, que se alcanzan con el esfuerzo intersectorial y participativo, son de carácter integral, de calidad y permanentes, enmarcados en los principios de universalidad con equidad. Dentro de este marco, la salud y la educación son conceptos que no pueden desvincularse. Se trata de poder combinar conocimientos, actitudes, aptitudes y practicas para enfrentarse a la vida de una manera exitosa; tomando en consideración el enfoque integral que apunta al desarrollo continuo de las potencialidades del ser humano, comprometiéndolo en la gestión para el logro de una mejor calidad de vida, la de su grupo familiar y de su comunidad en general.

Desde este punto de vista, la incorporación de acciones en beneficio de la salud y calidad de vida en el ámbito escolar, es una prioridad impostergable, la cual debe concebirse desde un enfoque integral e integrador, con estrategias innovadoras que respondan a las nuevas dinámicas sociales, políticas y económicas que están prevaleciendo en la actualidad.

Para tal efecto, los ambientes escolares saludables deben considerar dos dimensiones: la física y la psicosocial. Cada escuela debe fomentar la creación de ambientes saludables para estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa, determinando el clima emocional y las relaciones sociales que influyen en el bienestar y productividad de los estudiantes y personal docente.

De este modo, el entorno físico debe garantizar las condiciones mínimas de seguridad y saneamiento como los servicios de agua, sanitarios, espacios limpios, higiénicos y estructuralmente adecuados, siguiendo los principios ergonómicos y de accesibilidad, que favorezcan la salud y el bienestar de estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa. Asimismo, se deben considerar las condiciones que apoyen el cuidado y la protección ecológica del ambiente. Considerando que la educación ambiental desde su enfoque interdisciplinario, holístico, permite trabajar, la salud en la escuela rural como una experiencia de bienestar ocasionada por un equilibrio dinámico entre los aspectos físicos y psicológicos del organismo y sus interacciones con el ambiente. García y Ruiz (2003)

Por otro lado, es esencial contar con un ambiente psicosocial sano y seguro que promueva las relaciones interpersonales positivas y armoniosas, estimulando una relación de respeto y afecto entre docentes y estudiantes, basado en los derechos humanos, libres de discriminación. Por ello se hace necesario que la escuela sea un espacio social, de enseñanza, convivencia y crecimiento, un lugar ideal para ejecutar programas dirigidos a promover estilos de vida saludables, los factores protectores de la salud y prevenir los factores de riesgo, formando ciudadanos y ciudadanas responsables y conscientes de la importancia de la salud integral como parte del desarrollo de las personas y de la sociedad. UNESCO (2003)

Idea Central

La salud escolar representa una inversión en el futuro de un país y en la capacidad de sus ciudadanos para prosperar tanto en términos económicos como sociales. Un efectivo programa escolar de salud, brinda múltiples beneficios. Por ello, la escuela debe ser el centro del quehacer comunitario, impulsando el desarrollo local sustentable y diversificado, orientado al desarrollo endógeno, a través del ejercicio directo de la democracia con una participación activa, protagónica, multiétnica y pluricultural de las comunidades, para la práctica de la ciudadanía y la corresponsabilidad, a partir de proyectos educativos integrales comunitarios de plantel, de acuerdo a las necesidades sociales locales.

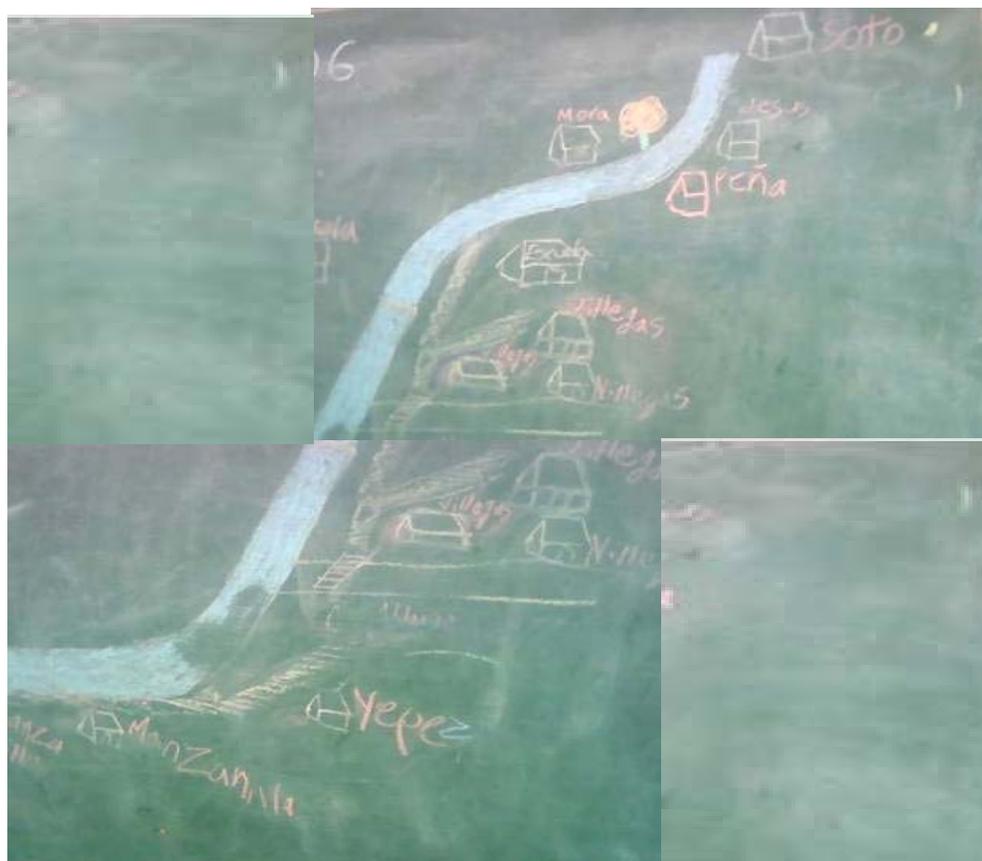
En este sentido, los programas de salud escolar representan la continuación esencial y complementaria de los programas de desarrollo y atención temprana del niño. Un número creciente de países ha implementado programas tendientes a garantizar que el niño llegue a la escuela en buenas condiciones físicas, apto y preparado para aprender. Sin embargo, a lo largo de todos sus años de educación, el niño en edad escolar seguirá enfrentando el riesgo de contraer enfermedades. No obstante, para que el niño pueda optimizar las ventajas que brindan una infancia saludable y lo que quizá sea su única oportunidad de recibir una educación formal es esencial que goce de buena salud en forma permanente.

A este respecto, la educación para la salud reconoce que, dentro de un amplio espectro de problemas sociales y de salud, los comportamientos de alto

riesgo suelen presentar causas, factores desencadenantes y circunstancias comunes. En tanto que Chávez, (2000), refiere que este tipo de educación le permite al estudiante desarrollar y demostrar conocimientos, actitudes, competencias y prácticas en diversas áreas de la salud, cada vez más sofisticadas, ayudándolo e incentivándolo a mantenerla y a mejorarla, prevenir enfermedades y evitar comportamientos de alto riesgo. Los problemas de salud interfieren con la capacidad de los estudiantes para asistir a la escuela, permanecer en ella y optimizar sus oportunidades de aprendizaje. Las escuelas, incluso aquellas con recursos limitados, pueden hacer mucho por mejorar la salud de sus educandos y, en consecuencia, maximizar los resultados de la enseñanza.

Desde esta perspectiva, los programas de salud escolar contribuyen a que los niños que ingresan a la escuela, sin los beneficios otorgados por programas de desarrollo temprano, reciban toda la atención necesaria para sacar el mayor provecho posible de sus oportunidades de educación. Visto de esta forma, la escuela ha de ser un espacio para la transformación social, con el compromiso de formar ciudadanas y ciudadanos plenos de derechos, fundamentado en los principios de igualdad, equidad, libertad, solidaridad y justicia social, donde niños, niñas y adolescentes logran un armonioso desarrollo biológico, emocional y social, con estilos de vida saludables, en un ambiente de bienestar, compartido con sus familias, docentes, personal de la escuela y comunidad, bajo un enfoque integral, integrador y participativo. Todo trabajando por un fin común, formar generaciones futuras con cultura de salud integral y desarrollo humano.

COMIENZO DE MI INVESTIGACIÓN



FUENTE: Niños del NER 03 Las Adjuntas

FOTO: José Virla 2005

MONTAJE: Mairee Moreno / 2008

I. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

Con esta base y considerando las condiciones de vida de los escolares en el NEER 03 “Las Adjuntas” nos propusimos desarrollar un proyecto de investigación cualitativa con un método etnográfico que nos permita observar, describir, analizar e interpretar la salud escolar integral de niños y niñas y adolescentes matriculados en el Núcleo Escolar Rural 03 de la Comunidad de la Adjuntas del cual surgen las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Cómo se desarrollan las actividades en los niños (as), adolescentes y personal que labora en la Institución durante la jornada de trabajo?
- 2.- ¿Qué tipo de herramienta utilizan los docentes para evaluar el estado físico de sus alumnos?
- 3.- ¿Cuáles son las estrategias que aplica el personal y comunidad en busca del mejoramiento de la calidad de vida de los escolares en particular y de la comunidad en general?
- 4.- ¿De qué manera se puede promover un ambiente escolar saludable?
- 5.- ¿Cómo actúa el docente cuando los estudiantes y representantes manifiestan sus inquietudes relacionados con la salud?
- 6.- ¿Qué aportes proporciona éste curso de postgrado para el logro del rescate de la matrícula de los niños (as) y adolescentes del NER 03 Las Adjuntas?

INICIO DE LA JORNADA INVESTIGATIVA



CRÉDITOS: Foto: Colectivo Estudiantes I Cohorte PSC 2005.

Collaje: Mairee Moreno / 2008

Figura 2. Imagen Satelital. Condiciones del panorama de Las Adjuntas. Fotografía del área de estudio.



El círculo rojo señala el NER 03 Las Adjuntas Trujillo - Venezuela

Esta formada por dos zonas pendiente una a la derecha y otra a la izquierda de la Cuenca de un río que tiene una vegetación abundante y verde en sus orillas, gracias a la química del aire, el agua, la luz y la clorofila. Es el río Castan con sus aguas transparentes que dibujan la forma y el tamaño de las piedras, es poco contaminado, aumentando el caudal de agua a través de las Quebradas del Suero y Ramos.

A la entra de la Comunidad al lado del río Castan se yergue como un coloso centenario un árbol caracolí (árbol de sombra impasible al tiempo con sus raíces inmensas) con tentáculos que se abrazan de las rocas para sostener el peso de su tronco, largo, grueso y leñoso que se ha ramificado y se ha enriquecido con follaje; siendo el hábitat de aves, ardillas, lagartijas, mariposa, es un emblema natural de Las Adjuntas.

Dicen los habitantes que la comunidad se fundó hace 50 años y que los primeros habitantes fueron los señores. Evaristo Carmona (fallecido), Oswaldo Ojeda y Paulino Ojeda (hijo), quienes construyeron sus viviendas de Bahareque, luego fue poblándose sin ningún planeamiento urbano, razón por la cual las viviendas están dispersas por toda la comunidad y colindan con las comunidades “El Corozo por el Oeste y el Páramo de Ortiz por el Sur y la Cristalina por el Este”. Bastidas (1980).

Por el tiempo que tiene la comunidad a pesar de la modernidad en que vivimos, los pobladores de Las Adjuntas aun conservan viejas costumbres como por ejemplo: el cocinar en fogón de leña, usar remedios naturales para cualquier enfermedad, fiestas de algunos santos como: San Benito, paraduras y velorios; conservan juegos tradicionales como el trompo, metras, pelotas, barajas en ciertas épocas, barajas en ciertas épocas del año. Las principales ocupaciones de los hombres es la agricultura de los diferentes productos que se cosechan en esta zona como lo es el café, cambur, caña, plátano, aguacate, caraotas, las cuales son utilizados para el consumo de la misma comunidad, mientras que solo el tomate uno de los productos que también cultivan le sirve como fuente de ingreso económico ya

que es producido a mayores escalas para la venta fuera de la comunidad, así mismo la mayoría de ellos se dedican a la cría de gallinas, cochinos, ovejas y chivos. Los niños aparte de dedicarse a su estudio en sus tiempos libres colaboran con la recolección de los productos y las mujeres se dedican a los quehaceres del hogar.

La recreación consiste en tomar licor (el “Chama”) y masticar chimó sin desarrollar ninguna otra actividad manual que genere fuentes de ingreso o desarrollo personal.

No se escapa de esta realidad el televisor y el celular que sirven como medio de información y comunicación en ese apasible lugar. Lugar que siempre ha contado con la presencia de la Universidad de Los Andes (ULA), Urosa Alcalá (1993), dice que ésta bella comunidad no recibía ayuda gubernamental, que sus vías estaban mal ubicadas, mal construidas y sin ningún mantenimiento, perjudicando la cuenca del río principal “Castan” no solo de “Las Adjuntas” sino de Trujillo en General.

De igual forma hay que destacar a los pasantes de educación que en compañía del Profesor Jairo Portillo llevan sus conocimientos y experiencias para compartirlas con los más pequeños de la comunidad los escolares del NER 03 Las Adjuntas y sus maestras, ¡pero qué va! todo se queda igual, la experiencia pasa y todos vuelven a la misma rutina *“llegar a las 8:00am entonar el Himno Nacional y entrar al aula de clases, copiar un rato y atender lo que lleva la maestra ese día”*.

En Las Adjuntas observamos que a pesar de ser una comunidad rutinaria que presenta vialidad en mal estado, topografía irregular, lejanía entre las casas, ausencia de los servicios públicos (agua, cloacas, aseo urbano), es una comunidad libre del dengue, de malaria, de inseguridad, entonces por qué no decir que esta comunidad es saludable en su cotidianidad.

En la comunidad se organizó recientemente un Consejo Comunal que por su poca experiencia no ha tenido la oportunidad de aprovechar todo el potencial que tiene a su alrededor para ejecutar acciones que mejoren, conserven, rescaten y fortalezcan la calidad de vida de todos los ciudadanos que allí habitan, sabiendo que el ser humano como actor principal, debe activar una acción, un mensaje para fortalecer el amor hacia la naturaleza que es fuente de salud, de riqueza para mejorar las condiciones y niveles de vida de las comunidades y los pueblos.

En el NER 03 Las Adjuntas encontramos carencia de comunicación entre los docentes y con la mayoría de los miembros de la comunidad, así mismo la aplicación de técnicas tradicionales en el aula de clase, motivo que refieren como que la educación que allí se imparte es de poca calidad, razón por la cual los padres y representantes inscriben a sus representados en otras instituciones entre ellas (L.B. “Monseñor Estanislao Carrillo”, E.B “Mario Briceño Irigorri”, U.E. “Bujái Núcleo 14”) esto trae como consecuencia que los niños que son trasladados a estas instituciones fuera de su comunidad deben levantarse más temprano, caminar una mayor distancia, se cansan con mayor facilidad, bajo rendimiento escolar, entre otros.

Por tal razones nos propusimos diseñar un plan – acción con el fin de instruir tanto a docentes, padres y representantes y a la comunidad en general en la posibilidad de diseñar y emplear diferentes técnicas que les permitan mejorar la educación de los escolares de forma significativamente saludable, es decir, en sentido integral desde el punto de vista biopsicosocial. La comunidad educativa aumenta el equilibrio y la armonía entre las diversas dimensiones de la existencia humana que son necesarias para el buen funcionamiento de todo el organismo humano, sabiendo que integridad es sinónimo de salud, aprovechando el ambiente geográfico y humano con que cuentan.

Ahora describamos el NER 03 Las Adjuntas. En el año 1959, se inicia la Escuela Las Adjuntas, en la casa del Señor Domingo Pírela, iniciándose como primera maestra la Señora: Italia de Briceño de 1ero a 6to grado, en el año 1961 el Gobierno le alquiló la casa a la Señora Asunción de Villegas, pagándole 40Bs mensual para el funcionamiento de la Escuela, dos (2) años más tarde dejó de funcionar la Escuela por falta de matrícula en el año 1963.

El 13 de Noviembre del año 1993 por diligencias del Señor Julio Villegas y la Señora Mercedes Manzanilla, se reactivó nuevamente la Escuela "Las Adjuntas", la cual tuvo como maestra a la Lic. Adela de Vásquez, con una matrícula de 21 alumnos 8 varones y 13 hembras en la I y II Etapa, pero para el año 1995 se crea el Preescolar con una matrícula de 10 alumnos 4 varones y 6 hembras con la docente Zulay Manzanilla, bajo la Dirección de la Profesora Rosa Linares. Para ese mismo

año se cambia la escuela para un cuarto que eran las Oficinas de la antigua Sede de Hidroandes.

En el año 1997 ingresa la Lic. Geoconda Gil como Docente de Preescolar, en el año 1998 la Lic. Tania de Cabrera para la I Etapa hasta el 99 sustituyéndola la Lic. Mercedes Márquez y para la II Etapa la Lic. Alicia Mendoza por sustitución de Adela Sánchez, como Directora Encargada Belkis.

En el año Escolar 2001-2002 fue cerrada por no tener condiciones adecuadas en la infraestructura y a partir del año 2002 por medio del Director Lic. Guilmer Avendaño, la Docente Geoconda Gil, padres, representantes, miembros de la comunidad y alumnos se dirigieron a la Dirección de Educación Solicitando la apertura de la Escuela y una Docente, aprobándose y funcionando ésta con una matricula de 22 alumnos para la I y II Etapa, con la Docente Geoconda Gil.

En el año 2005 el Gobierno construyó la Escuela, la Cual fue inaugurada en Diciembre del mismo año por el Gobernador Dr. Gilmer Vilorio, bajo la Dirección del Lic. Carlos Artigas, iniciándose el nivel del Preescolar con la T.S.U. Zulay Manzanilla con una matricula de 9 alumnos y dividiéndose la I y II Etapa, Ingresando la T.S.U. Eribeth Moreno con una matricula de 11 alumnos para la I Etapa y la Lic. Geoconda Gil con 8 alumnos para la II Etapa. Para el año escolar 2006 – 2007 trasladan a Eribeth Moreno. El Programa que ha funcionado en la Institución ha sido el PAE a partir de 1995 hasta la actualidad. En ésta misma institución por las noches funciona las Misiones Robinson y Ribas.

En el año 2006 – 2007 ingresa la Docente Gladys Manzanilla para la I Etapa y la Docente Eribeth Moreno es trasladada a otra escuela del mismo NER en Enero de 2008, en éste mismo año la Docente Gladys Manzanilla por cláusula 61 sale de aula y entra la Docente Moraima Padilla y Gladys Manzanilla pasa como Coordinadora.

Actualmente existe una matrícula escolar de 25 niños, matrícula muy baja que se debe a que la mayoría de los niños de la comunidad asisten a otras escuelas (como San Jacinto, Mario Briceño Irigorri, entre otros), lo que explicaremos con más detalles en nuestros resultados.

La Escuela Las Adjuntas está ubicada en una Meseta lateral, al río Castan, es muy espaciosa, está hecha en obra limpia, pisos de cemento, techos de losa nervada, es la mejor infraestructura con que cuenta la comunidad, que tiene espacios libres para educar y desarrollar cualquier proyecto de enseñanza, convivencia y crecimiento, es el lugar ideal para ejecutar programas dirigidos a promover estilos de vida saludable, los factores protectores de la salud y prevenir los factores de riesgo, formando ciudadanos y ciudadanas responsables y conscientes de la importancia de la salud integral como parte del desarrollo de las personas y de la sociedad.

La salud en las Adjuntas

Para enfocar la salubridad de la comunidad en Las Adjuntas se utilizara la siguiente figura donde se observa el proceso de determinantes de la salud:

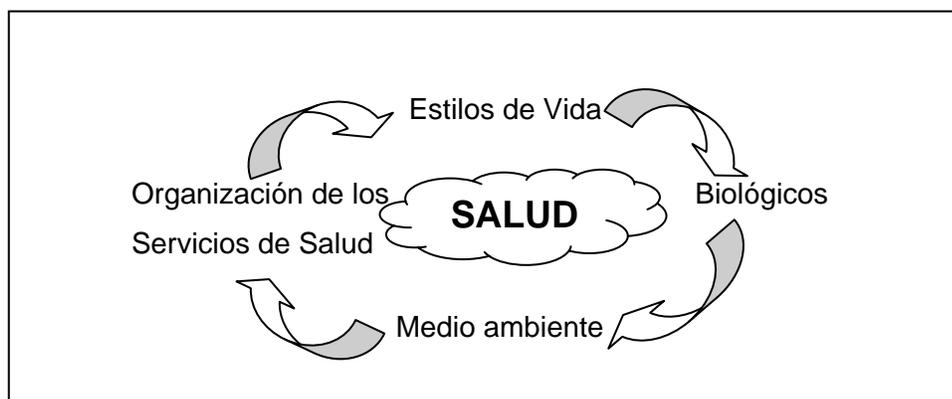


Figura 3

En éste estudio encontramos que:

El estilo de vida de los pobladores de la comunidad de las Adjuntas lo definí como rutinario sobre todo en la alimentación la cual es caracterizada como monodieta, a pesar de ser productores agrícolas, solo se alimentan a base de harinas y enlatadas ocasionando enfermedades físicas y mentales entre ellas, anemias, parasitosis, escabiosis, desnutrición, bajo rendimiento, deserción escolar, insomnios entre otros. Andrade (1974).

Estas particularidades han sido medidas en la comunidad de Las Adjuntas en dos ocasiones y con diferentes tipos de personal de salud como se observa en el Cuadro I; todas estas evidencias observadas producen cambios biológicos (Físicos, emocionales) en ancianos, jóvenes, adolescentes y niños. Por otra parte observamos que existe contaminación por desechos a orillas del río y en los alrededores de la viviendas y escuela ocasionando brotes de moscas, zancudos, insectos rastreros, (cucaracha, chiripas, chipos) roedores (ratones), entre otros; generando de esta

forma un ambiente en el cual se produce un proceso de cambios no favorables, para los pobladores de la comunidad, producto de la irracionalidad del mismo hombre originando de tal forma un desequilibrio biosicosocial en el ecosistema, sin caer en cuenta que el ambiente nos proporciona todo los factores necesarios a nivel micro y macro para la existencia de todos los seres vivos, sin embargo a pesar que el ambiente nos proporciona todos estos factores es responsabilidad del hombre darle un buen uso a cada uno de ellos para su bienestar físico, mental y espiritual sin alterar o explorar la naturaleza. De tal manera que si el hombre considera esta realidad como base fundamental para su propio bienestar podría organizar dentro de su entorno los servicios de salud indispensables para mejorar la calidad de vida de su propio espacio.

Atendiendo a estas consideraciones, los pobladores de la comunidad de las Adjuntas cuentan con una enorme cantidad de factores que les podrían brindar infinidad de beneficios, sin embargo, los mismos no han sido aprovechados quizás por la falta de comunicación, organización o información.

Lo Observado

DESCRIPCIÓN	CRITERIOS	INTERPRETACIÓN
<p>-En el NER 03 Las Adjuntas normalmente el servicio del comedor se inicia de 11:45 am hasta 12:10 pm.</p> <p>-Los docentes preparan a sus niños en filas y los llevan hasta el comedor que se encuentra en la cocina en un pequeño espacio acondicionado con mesas y sillas, se puede notar que los niños no lavan sus manos antes de ingerir los alimentos.</p> <p>- Cada niño recibe la misma cantidad de alimentos sin que se tome en cuenta ninguna medida rasa (peso ó edad).</p> <p>-Se observa que los alimentos que más se sirven son la pasta (repetida varias veces a la semana) acompañada de carnes (molida, entera, mechada) o algún enlatado, plátano o yuca, jugo, ensalada cruda o cocida (repollo y zanahoria).</p> <p>-Se observa que pocas veces se sirven sopas de verduras, de pollo o cremas, pero en ocasiones se sirven sopas de granos (caraotas, arbejas) acompañada con arroz o pasta.</p> <p>-Se observa que la mayoría de los niños dejan algunos alimentos; la sopa de verduras, ramas, ensalada cruda; de la sopa de pollo con verdura se comen el pollo y dejan las verduras.</p> <p>-Los niños expresan que no les gustan el pescado, las ramas (espinacas, acelgas), vegetales (pepino, tomate, vainita, repollo) las verduras (papas, zanahoria, apio y auyama)</p> <p>-En cambio les encanta la pasta larga y corta, el arroz, las carnes rojas, el pollo, frutas todas, gelatina, arepa, plátano, otros.</p> <p>-La madre prestadora no utiliza correctamente las normas higiénicas en cuanto al uso del uniforme correcto, en la manipulación de los utensilios, no utiliza agua hervida para mezclar los jugos; sin embargo trata de mantener todo limpio en su espacio de trabajo.</p> <p>-Ella expresa que aplica el menú indicado solo cuando tiene los alimentos necesarios y la mayoría de las veces el PAE no cumple con el mismo.</p> <p>-Esto ha provocado la presencia de parasitosis presentes en los niños y adultos según los análisis hechos en las jornadas</p>	<p>-Normas Higiénicas</p> <p>-Alimentación Balanceada</p> <p>-Crear hábitos alimenticios</p> <p>-PAE</p> <p>-Salud Preventiva</p> <p>-Valores</p>	<p>-Basándose en la descripción situacional el NER 03 Las Adjuntas desde el punto de vista alimenticio, se considera que no se aplica por parte del Docente las normas higiénicas en los niños; como el hábito de lavar las manos antes y después de consumir los alimentos, quizás por el tiempo o por mantener el orden.</p> <p>-No existe una alimentación balanceada que le permita al niño crear hábitos alimenticios, esto se debe a que el PAE como institución encargada de entregar los alimentos no cumple con la disponibilidad necesaria para el menú reglamentario por lo tanto es necesario educar a los niños, niñas, adolescentes, docentes y madre procesadora en cuanto al valor nutricional que proporciona al ser humano el buen uso y consumo de los alimentos de forma balanceada permitiendo así la prevención de diferentes enfermedades tales como: parasitosis, caries, circulación, anemia, gripe, piel saludable, insomnio, bajo rendimiento escolar, neurastenia, entre otros.</p>

Cuadro I: Hábitos Alimenticios de los Escolares del NER 03 en el año 2007

DESARROLLO DE UNA JORNADA



CRÉDITOS: Foto: Colectivo Estudiantes | Cohorte PSC 2005.
Collaje: Mairee Moreno / 2008

III MARCO DE REFERENCIAS

Educar para la salud no consiste únicamente en ofrecer información sobre los fundamentos científicos de los problemas de salud, o sobre el peligro de ciertas conductas, sino en fomentar actitudes críticas, autónomas y solidarias, que permitan analizar los problemas, acceder a la información adecuada, reflexionar sobre los valores que lleva implícita cada acción, asumir responsabilidades y aprender a tomar decisiones. La dimensión conductual es importante porque, *"no estamos sanos por lo que sabemos sino por lo que hacemos"*.

Desde este marco, la educación se considera un continuo humano integral, progresivo, individual, social y cultural, que permite que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen integral, cooperativa y armónicamente en su beneficio y el de su grupo familiar, social y escolar.

No obstante, un elemento esencial de este componente es ubicarlos como el centro de atención, promoviendo su desarrollo integral a partir de sus intereses y necesidades, orientándolos en la construcción de su proyecto de vida, tomando como referentes fundamentales el contexto donde se desarrolla el proceso educativo, adecuado a las características y necesidades de esa comunidad; el desarrollo de las capacidades intelectuales vinculado con las estructuras socio afectivas del estudiante que le permiten aprender a convivir, saber, hacer, expresar y controlar su mundo interior" para vivir con autonomía en relación con los otros y en contacto con el ambiente en que se desenvuelve, mediante una búsqueda compartida de bienestar.

Por otra parte, la educación para la salud reconoce que, dentro de un amplio espectro de problemas sociales y de salud, los comportamientos de alto riesgo suelen presentar causas, factores desencadenantes y circunstancias comunes. Este tipo de educación le permite al estudiante desarrollar y demostrar conocimientos, actitudes, competencias y prácticas en diversas áreas de la salud, cada vez más sofisticadas, ayudándolo e incentivándolo a mantenerla y a mejorarla, prevenir enfermedades y evitar comportamientos de alto riesgo. UNESCO (2003).

El éxito de los programas de supervivencia infantil y los grandes esfuerzos realizados por numerosos gobiernos y comunidades a objeto de ampliar la cobertura de la educación básica, un incremento de la proporción de niños de esta edad que asisten a la escuela. Por ende, la escuela representa un entorno vital donde los sectores de salud y educación pueden concretar acciones conjuntas hacia el mejoramiento y sostenibilidad de la salud, la nutrición y la educación de niños de mayor vulnerabilidad socio-económica.

Si bien los escolares exhiben tasas de mortalidad más bajas que los niños menores, ellos también pueden verse afectados por patologías muy comunes que inciden negativamente sobre su desarrollo. Las deficiencias de micronutrientes, las infecciones parasitarias, los problemas de visión y audición y las diversas discapacidades, pueden tener un nefasto impacto en las tasas de matrícula y la asistencia escolar, así como en los logros de aprendizaje.

No obstante, los programas de salud escolar ayudan a canalizar los recursos de los sectores salud, educación, nutrición y saneamiento hacia una infraestructura ya existente, y sostenible como la escuela. Si bien el sistema escolar dista mucho de ser universal, su cobertura suele ser superior a la de los sistemas de salud, además de contar con una extensa y calificada fuerza de trabajo que ya colabora estrechamente con la comunidad. El fácil acceso de una gran proporción de los habitantes de una comunidad a los programas de salud escolar, que incluye tanto a maestros como estudiantes, contribuye al bajo costo de dichos programas. La efectividad de estos programas es el resultado de la sinergia generada entre el beneficio para la salud y el beneficio educativo. UNESCO (2003).

Dicha efectividad se puede medir no sólo en términos de una mejor salud ya que, adicionalmente, se refleja en mayores logros de aprendizaje, reducción del abandono escolar y de las tasas de repetición y, en general, en un mejor crédito de las inversiones en educación. En efecto, la Comunidad Educativa como organización social fundamental, estructurada a partir de la relación Comunidad-Escuela y enmarcada en los principios democráticos de participación protagónica, corresponsable, multiétnica y pluricultural, tienen la responsabilidad de incorporar activa y decididamente a la familia, la escuela y la comunidad en general a los procesos de transformación social, con los valores de libertad, paz, solidaridad, identidad nacional, tolerancia, cooperación, integración, convivencia y bienestar, todo ello orientado a favorecer el desarrollo continuo del ser humano, el logro de la salud y calidad de vida.

En síntesis, el vínculo entre la escuela y los servicios de salud permite fortalecer los factores protectores de la salud, la prevención de los factores de riesgo y la vigilancia del estado nutricional de los escolares, en forma oportuna y continua, a través de actividades educativas orientadas a la práctica de estilos de vida saludables.

ASPECTO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN



CRÉDITOS: Foto: Colectivo Estudiantes | Cohorte PSC 2005.
Collaje: Mairee Moreno / 2008

IV METODOLOGÍA

Área de Estudio:

El proyecto se desarrolló en una localidad rural del Estado Trujillo, Parroquia “Monseñor Carrillo”, específicamente en el Núcleo Escolar Rural 03 Las Adjuntas, ubicada en una zona montañosa con una latitud Norte de $9^{\circ} 19' 51.55''$ y una longitud Oeste de $70^{\circ} 26' 27.64''$, con una población de 177 habitantes, entre adultos (86), ancianos (14), adolescentes (21) y niño (56).

La muestra de estudio correspondió a la población escolar y no escolarizada de la institución, niños(as), docentes, directivos, obreros y representantes. Una vez obtenida y clasificada la muestra a estudiar se planteó a la misma el objetivo del proyecto de investigación, con la finalidad de obtener el permiso y compromiso de los involucrados para el desarrollo del proyecto investigativo.

En el cuadro II mostramos un resumen de todas las acciones que se realizaron en el desarrollo del proyecto.

CUADRO II

RESUMEN METODOLÓGICO DESARROLLADO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA LAS ADJUNTAS. TRUJILLO- VENEZUELA

La salud Escolar del NER Las Adjuntas – Trujillo					
Propósito del Diseño	Interrogantes	Sujetos de Estudios	Técnicas de Recolección	Enfoque y Método	Tiempo
<p>1.-Observar, describir, analizar e interpretar la salud escolar integral de niños (as) y adolescentes matriculados en el Núcleo Escolar Rural 03 de la comunidad las Adjuntas</p>	<p>1- ¿Cómo se visualiza la salud escolar integral de niños (as) y adolescentes matriculados en el Núcleo Escolar Rural 03 de la comunidad las Adjuntas? 1.1- ¿Que tipo de herramientas utilizan los docentes para evaluar el estado físico de sus alumnos? 1.2.- ¿Cuáles son las estrategias que aplica el personal y comunidad, en busca del mejoramiento de la calidad de vida de los escolares? 1.3.- ¿De que manera se puede promover un ambiente escolar saludable? 1.4- ¿Cómo actúa los docentes cuando los alumnos y representantes manifiestan sus inquietudes relacionadas con la salud? 1.5.- ¿Cómo contribuye la especialización en la salud escolar de los niños, (as) y adolescentes del Ner 03 las Adjuntas?</p>	<p>Docentes</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres y Representantes</p> <p>Y</p> <p>Comunidad en general</p>	<p>Observación Participantes</p> <p>Grabaciones de audio y video</p> <p>Fotografías</p> <p>-Entrevistas</p> <p>Registro Diario</p>	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Método Etnográfico</p>	<p>Durante el Periodo Escolar 2007 - 2008</p>

Fuentes: María Delgado (2008)

Diagnóstico situacional de la escuela

Para el análisis orientado a conocer en profundidad, los principales problemas de salubridad de la escuela, procedimos a organizar de manera sencilla pero eficiente y sistemática las prioridades de intervención a través de:

- La observación directa sobre la actuación y conducta de cada uno de los docentes y escolares del NER 03 Las Adjuntas durante la jornada de trabajo por periodo de corto plazo; para ello se utilizó un registro descriptivo.
- La aplicación de la entrevista oral con previo consentimiento de los informantes claves, docentes, directivos, obreros, niños, niñas y representantes a través de un cuestionario previamente evaluados y aprobado por los especialistas indicados.
- Planificación de un Plan – Accionario estructurado de la siguiente manera:
 - ✓ “Taller aula abierta” que consistió en crear conciencia en cada uno de los individuos en el proceso educativo, sobre la existencia de lugares de sano esparcimiento que a la vez sirve para el aprendizaje integral.
 - ✓ Utilización de materiales de desechos y material natural que nos proporcionan nuestro ambiente, para crear estrategias que a la vez son utilizados como recursos de aprendizaje y recreación como por ejemplo: la construcción del parque infantil y las “esculturas con piedra”, éste tipo de recurso integrados a los diferentes contenidos del currículo educativo nos proporcionan nuevos enfoques en cuanto al proceso de

enseñanza - aprendizaje y por ende mejor calidad de vida en nuestros escolares.

- ✓ Intervenciones de salud (Jornada) con el fin de evaluar el estado físico de la población escolar y no escolarizada y atraer a la comunidad en general.
- ✓ Elaboración de un plan de evaluación permanente de las actividades antes y después con el fin de obtener los resultados del logro de cada una de ellas en un cuadro comparativo con una triangulación que permite identificar y corregir las dificultades encontrada a lo largo del camino.

Justificación

Martínez, (1999), señala que éste enfoque se apoya en la convicción de que la cultura, tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y genera regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. En líneas generales, esta investigación es de naturaleza eminentemente descriptiva e interpretativa. Su principal tarea consiste en captar a través de técnicas interactivas las interrelaciones entre (docentes-alumnos-representantes-comunidad). En este sentido, la observación, análisis e interpretación debe corresponder a las interacciones que se propician en el aula y la manera como se desarrolla la salud escolar y los estilos de vida de los niños (as) del NER 03 Las Adjuntas-Trujillo, institución adecuada para atender toda la población infantil de la comunidad, sin embargo los padres y representantes prefieren otras instituciones a pesar de los inconvenientes que se presentan al momento de transportar al niño fuera del contexto de la comunidad. Para conocer la situación planteada se analiza toda la información recopilada (documentos escritos, diario de campo, fotografías) y cualquier otro recurso que definan las categorías que permitan comprender los significados y con ello, por medio de la triangulación reinterpretar las informaciones suministradas por los informantes claves, e indirectamente promover el incremento de uso del NER 03 por la comunidad

Técnicas y procedimientos

1.- OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA: En esta investigación se realizaron dos clases de observación: primero, se observó simplemente lo que sucedía, sin limitar las observaciones a detalles particulares del comportamiento. En el segundo caso, una serie de actividades, concentrando la atención en ciertos aspectos de la conducta sin interacción entre el observador y el sujeto o grupo observado.

2.- REGISTRO DIARIO: En este caso, el registro se tomó algunas veces en un diario de campo, otras veces en fotografías durante las actividades presenciales de clases, actividades recreativas fuera del aula, celebraciones especiales y asistencia a las actividades programadas por la especialidad durante el período establecido 2007-2008.

3.- ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES: En esta investigación se diseñó una entrevista con una guía que se efectuó a los docentes, alumnos y a los padres y representantes. Ésta fue de tipo no estructurada la cual según Aguirre (1997)

Evaluación del diseño

En la evaluación del Plan elaborado, la confiabilidad y la validez presentan un significado bien diferente, puesto que se tiene presente el enfoque o punto de vista

desde el cual se ve, se evaluó y se interpretó la realidad o fenómeno observado Martínez (1999).

Las técnicas para el análisis e interpretación de las informaciones fueron basadas en:

A. CATEGORIZACIÓN: Los datos obtenidos se ordenarán de una manera lógica, coherente y completa.

Para los fenómenos sociales se empleó las seis categorías básicas o componentes lógicos que abarcarían toda el área: 1) *Actos*: Acción en una situación que es temporalmente breve, ocupando unos minutos o unas horas. 2) *Actividades*: Acción de mayor duración, días, semanas, meses, que involucra a las personas en forma significativa. 3) *Significado*: Expresiones verbales de los participantes que definen y dirigen su acción. 4) *Participación*: Compromisos que involucran plenamente a las personas en la situación estudiada. 5) *Relación*: Interrelaciones de varias personas consideradas simultáneamente. 6) *Situaciones*: La situación total en estudio concebida como unidad de análisis. Martínez (1999)

B. TRIANGULACIÓN: Permitió la confrontación de las informaciones desde la perspectiva de los docentes, alumnos y el investigador.

Acciones, Eventos:

Entendiéndose por Eventos un conjunto de actividades vinculadas entre si por patrones más grandes, se estudiara lo relacionado con la salud escolar de los niños (as) y adolescentes del Núcleo Rural 03 Las Adjuntas. Considerando lo anteriormente dicho se decidió desarrollar Talleres y Jornadas de capacitación donde los beneficios no solo es adquirir nuevos conocimientos sino también de mejorar sus capacidades creativas, críticas y habilidades que les permitan mejorar la calidad de vida.

Como actividad previa, a la intervención educativa se desarrolló un taller “aula abierta” sobre métodos y técnicas educativas con el fin de mejorar las estrategias didácticas y aprovechar de tal forma los recursos que se encuentran a su alrededor, éstas técnicas permiten que los escolares presten mayor atención y sientan mayor curiosidad por lo que hacen en su entorno escolar.

A partir de éste se iniciaron talleres de manipulación y uso de los alimentos a la madre prestadora con el fin de profundizar las normas higiénicas educadas que se deben poner en práctica.

TRIANGULACIÓN DESDE LA ÓPTICA DE LOS ACTORES

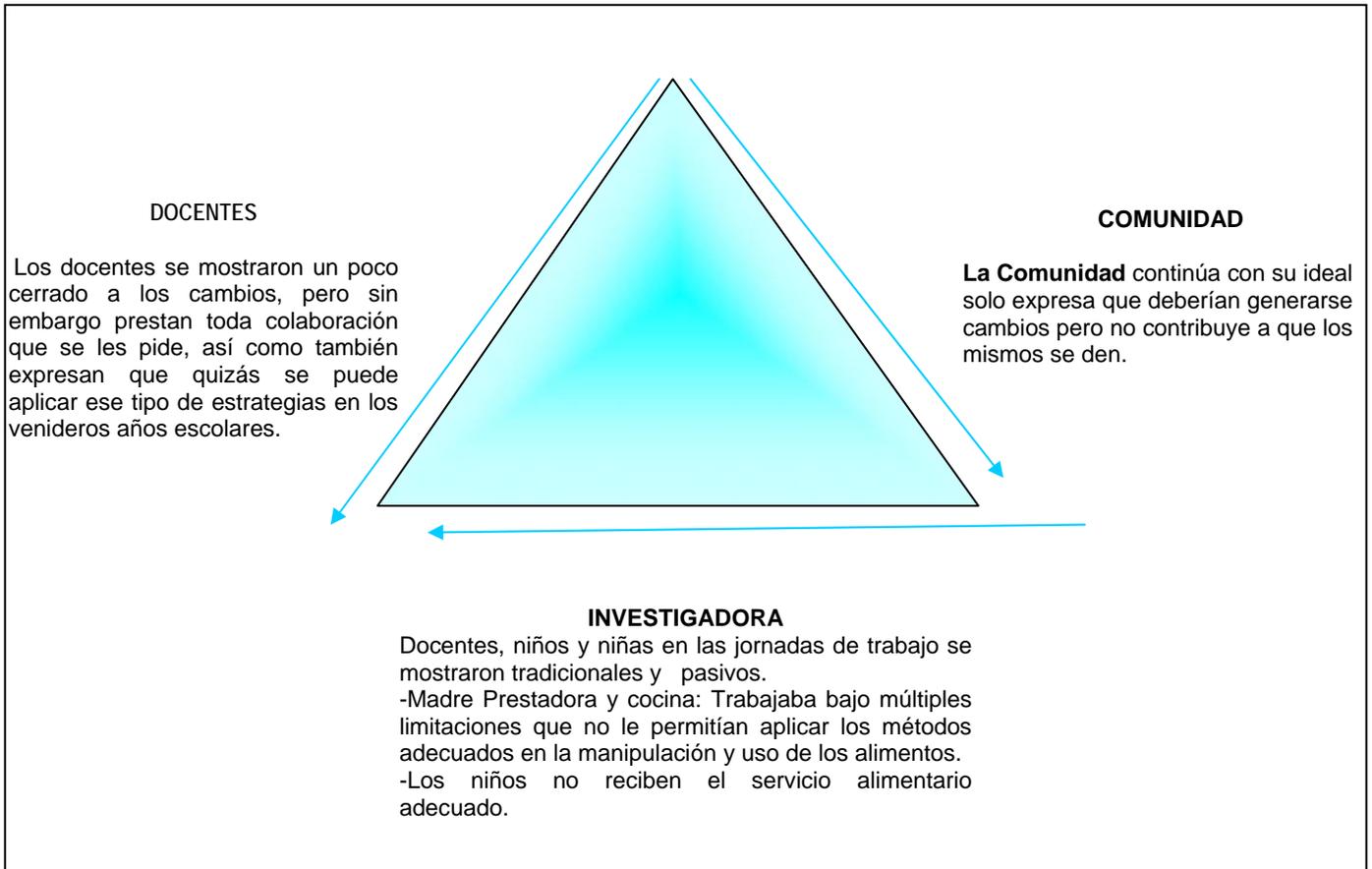


Fig. 4: Esquema de Triangulación del NER 03 Trujillo - Venezuela

EJECUCIÓN Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA



CRÉDITOS: Foto: María Delgado y María Hernández.
Collaje: Mairee Moreno / 2008

V. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Para abarcar éste capítulo es importante mencionar a Goetz y LeCompte (1998) cuando expresa que en la etnografía la recogida y el análisis de los datos están indisolublemente unidos, en la medida en que el investigador desconoce qué preguntas conviene realizar hasta después de analizar sus impresiones iniciales y formular tentativamente algunas conclusiones. A este respecto, para llevar a cabo el análisis e interpretación del estudio, se recogió toda la información recabada buscando la que guardara mayor relación una con la otra, tales como: anotaciones, fotos, donde se verificó la misma de una manera detallada con la finalidad de desarrollar y analizar organizadamente cada información.

Como resultado, la interpretación y el análisis de los datos generaron una (1) aseveración principal y dos (2) sub-aseveraciones secundarias, las cuales serán fundamentadas con citas seleccionadas de las notas de campo, las entrevistas y las grabaciones de audio y video. La aseveración principal gira en torno a: el personal docente, administrativo y obreros del NER 03 Las Adjuntas, manifestaron que el vínculo entre la escuela y la universidad permite fortalecer los factores protectores de la salud, a través de actividades educativas orientadas a la práctica de estilos de vida saludables. Las dos sub-aseveraciones que apoyan la aseveración principal son las siguientes: 1) Las estrategias desarrolladas por la especialización del Instituto Experimental José Witremundo Torrealba-Trujillo, permiten el intercambio de experiencias y la confrontación de ideas; 2) Las relaciones entre los miembros comunidad –escuela son totalmente verticales.

Las dos categorías que explican esta sub-aseveración incluye los siguientes patrones: intercambio de experiencias y mancomunar esfuerzos.



Fig. 5: Aseveración Principal aplicada en el NER 03 Trujillo - Venezuela

Sub-Aseveracion uno: las estrategias desarrolladas por la especialización del Instituto Experimental “José Witremundo Torrealba”-Trujillo, permiten el intercambio de experiencias y la confrontación de ideas. Estrategias que se involucran en la promoción de aprendizajes significativos. Para, Ausubel (1982) “El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa estos son productos del aprendizaje significativo. Es el surgimiento de nuevos significados

en el alumno que refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”. La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Es decir, que todo este proceso va a depender de la importancia y la calidad de las diferentes actividades, y esa importancia es la que va a determinar la calidad de un verdadero aprendizaje resultante.

En opinión de Moreno (1993) el aprendizaje significativo “es aquel que tiene un sentido y un valor personal para quien lo hace, que puede ser asimilado, integrado y relacionado con otras experiencias y conocimientos” es decir, que la persona que adquiere estos conocimientos relaciona su información previa con la nueva información, la cual va a dar origen a nuevos significados.

En este sentido el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno, que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad e integración. Por lo tanto, el individuo que aprende debe interactuar con el ambiente, sus compañeros, sus maestros. Tiene que ser un participante activo y constructor de su propio aprendizaje; de esta manera, puede crear nuevos significados a partir de sus experiencias y de las que han vivido otros seres con los cuales se interrelacionan. Allí, mediante intercambio de aprendizaje, se logran afianzar significativamente nuevos conceptos.

Categoría uno: intercambio de experiencias: con la transcripción de las siguientes viñetas, se sustenta la aseveración descrita. En tal sentido se utilizaran las siguientes notaciones: registro textual (“ ”), falta parte del texto (. . .), comentario (), docente (D), personal administrativo (PA), miembro de la comunidad (MC), investigador (I)

El intercambio de experiencias esta mediada por participantes y facilitadores, en una situación de aprendizaje. Las relaciones de horizontalidad y verticalidad, juegan un papel de primera importancia en la interacción humana y en el aprendizaje significativo, lo que a su vez constituye, la meta de los encuentros didácticos en los miembros del grupo. Gallegos (1995), afirma que “ el escenario de intercambio de experiencias debe de estar preparado con mediadores intencionales y conscientes que provoquen los conflictos sociocognitivos para acompañar al sujeto en su proceso de participación guiada, favoreciendo la apropiada participación”. Razón por la cual existen ciertos puntos de contacto entre el método causal genético de Vigotsky (1978) y los aciertos del aprendizaje cooperativo, que favorecen los cambios de actitud y el incremento de autoestima, como apropiada plataforma para la interacción social.

Otro factor que favorece grandemente el intercambio de experiencias es la organización de los roles de cada miembro, ya que la incorrecta organización o la ausencia de ella, puede crear la confusión de la mente, la mala voluntad y la desconfianza entre las personas como en los grupos. Desde el punto de vista de Brandt (1998), “la interacción de los individuos con el ambiente, al ser convertido en ambiente psicológico, donde se percibe, según los significados y sus objetivos, se

usa provechosamente por ambos, individuos y ambiente, según la interacción simultánea y mutua donde no hay exclusión de ninguno de sus componentes” . De esa interacción emerge la experiencia, con la cual se puede anticipar consecuencias probables o percibidas de sus actos, ya que cada vivencia, conforme o de acuerdo con la interacción simultánea o mutua, implica la continuidad de tales experiencias, donde cada una obtiene algo de la anterior, influye o modifica de alguna manera, a los futuros conocimientos secuenciales.

A continuación unas evidencias que confirman, como a través del intercambio de experiencias se puede organizar la información en un contexto interactivo y compartido, y a su vez dar respuesta a una de las categorías de la presente investigación. Intercambio de experiencias.

Viñeta N° 1

Búsqueda de los líderes de la comunidad a través de **visitas, conversatorios y enamoramiento**, esta actividad se realizó al inicio de la investigación, estudiando la posibilidad de iniciar un estudio que tuviera que ver con los niños, niñas y adolescentes del NER N°3, de la comunidad de las Adjuntas

Viñeta N° 2

Taller Aula Abierta: Ésta consistió en fortalecer la formación de los docentes; **rescatando los espacios** como por ejemplo: El Parque “Saltarín” y **la utilización de elementos naturales** como las piedras, su principal objetivo fue crear conciencia en

cada uno de los involucrados, que no solo en el aula de clases se da el proceso de aprendizaje.

Viñeta N° 3

Taller de manipulación de alimentos con el objetivo de implementar medidas y control higiénico en el manejo y consumo de alimentos, dirigido a la madre prestadora, docentes y escolares.

Viñeta N° 4

Integración de organismos públicos y privados a través de visitas y solicitudes, poniendo en práctica el manejo de la promoción y publicidad para contribuir con la comunidad fomentando acciones para prevenir las enfermedades más comunes del lugar, buscando espacios para el disfrute de la naturaleza, todo esto con la finalidad de “promocionar la salud comunitaria”, propósito del presente estudio. A continuación se describe la línea de acción para promocionar la salud:

1. **SALUD FÍSICA O CORPORAL:** a través de deportes, juegos, actividades lúdicas dirigidas, que se realizaron en el Parque “Saltarín” y otros espacios disponibles.
2. **SALUD MENTAL Y EMOCIONAL:** La salud corporal o sea la salud física es determinante de la salud mental por lo tanto un individuo afectado físicamente, no tiene la capacidad de adaptación, ni de tomar decisiones, por tanto la emoción permite la integración social, ayudando a comunicar y a comprender nuestras vivencias y situaciones con todo lo que nos rodea. Por éstas razones se debe promocionar la salud

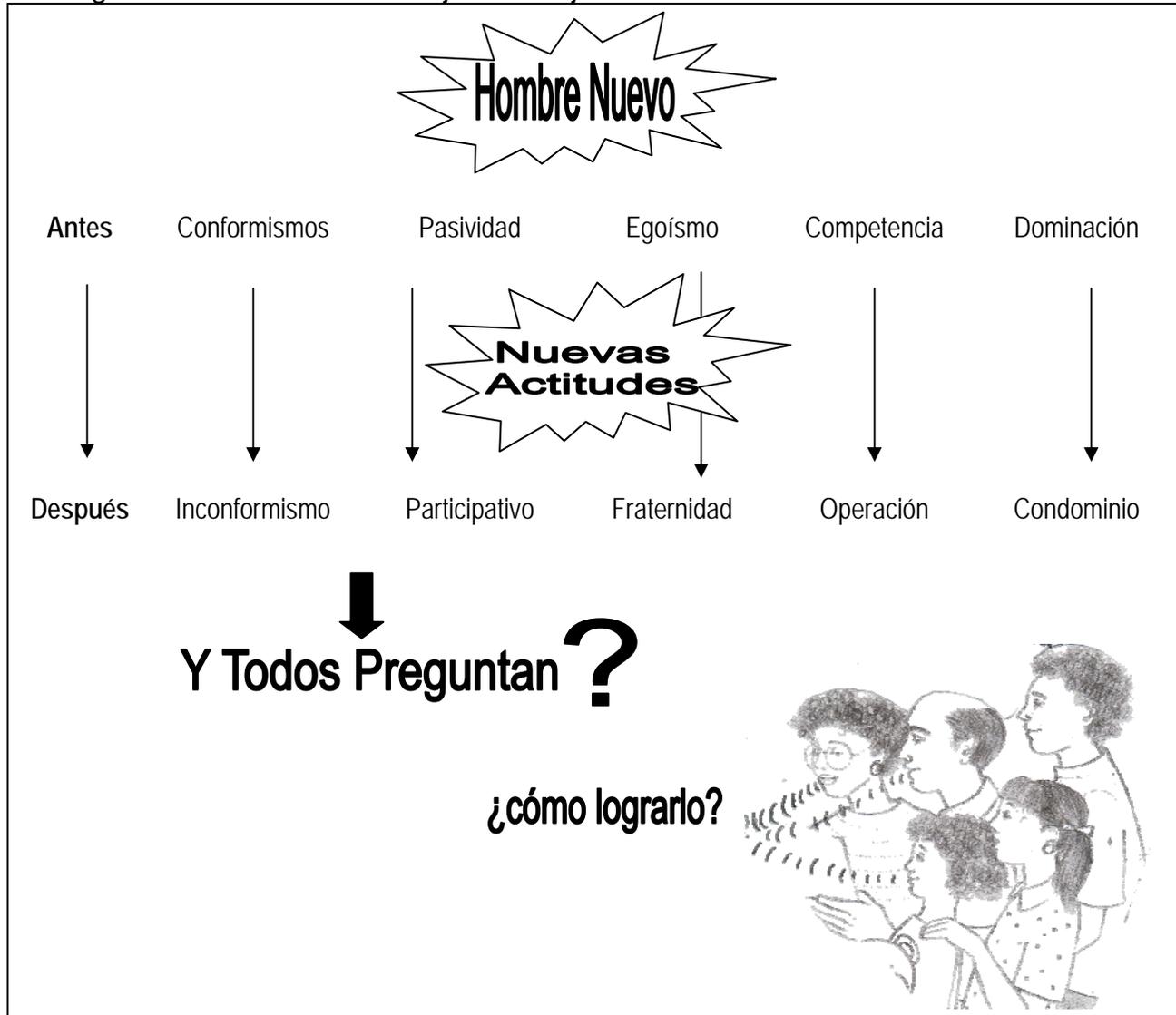
física y corporal para mantener una salud mental y emocional satisfactoria. ¡Cuerpo Sano, Mente Sana!

3. SALUD AMBIENTAL: Se promovió porque observamos ambientes insalubres contaminantes que producen enfermedades en la piel, en los órganos, en el sistema respiratorio, etc; precisamente las acciones de recolección de desechos sólidos, el reciclaje de materiales formaron parte de éste aspecto tan importante para la comunidad y que se relaciona directamente con la actividad.

Según las dimensiones que se observan en el análisis de la triangulación lo que se quiere alcanzar es un nuevo hombre, claro está conservando sus costumbres pero proporcionándole nuevas actitudes que mejoren su calidad de vida, para ello la educación es la vértebra principal en el mejoramiento del escolar y su comunidad. A continuación se presenta un esquema de lo que se encontró y de lo que se quiere:

CUADRO III

Diagnóstico Del Ner 03 Las Adjuntas Trujillo - Venezuela



Aquí les doy la respuesta: “a través de la educación”, utilizando el principal protagonista de ella, El Docente y hoy día fue lo que hemos tratado de iniciar los estudiantes de la Especialización en Educación para la Promoción de la Salud Comunitaria utilizando las estrategias que a continuación les redacto:

- Búsqueda de los líderes de la comunidad a través de visitas, conversatorios y enamoramiento.

- Taller de manipulación de alimentos con el objetivo de implementar medidas y control higiénico en el manejo y consumo de alimentos, dirigido a la madre prestadora, docentes y escolares.

- Integración de organismos públicos y privados a través de visitas y solicitudes, poniendo en práctica el manejo de la promoción y publicidad.

Sub-Aseveración dos: Las relaciones entre los miembros, comunidad –escuela son totalmente verticales.

Un indicador que permitió explicar esta categoría, se encuentra en los segmentos de las entrevistas realizadas a los informantes claves en varias encuentros, con fechas y ambientes diferentes pero con la misma finalidad.

Viñeta N° 5

Entrevista N°1.

Solicitando permiso para realizar la investigación

I: Buenos días, como esta usted. **P1.** Muy bien, pase adelante.
I. Gracias profesora, estoy aquí para estudiar la posibilidad de conseguir un permiso para realizar algunas observaciones y entrevistas, a docentes, alumnos, personal administrativo, obrero y algunos representantes de la comunidad. Con el fin de recolectar información y así sustentar mi banco de datos para mi trabajo de investigación que se titula “**la Salud Escolar del NER N° 03 Las Adjuntas**”, **Estado Trujillo**. Aquí traigo la correspondencia para legalizar mi estadía como investigadora, en ella expreso que toda la información aquí recabada se va a conservar en anonimato, es totalmente confidencial. **P1.** Okey te deseo éxito, puedes pasar a la coordinación, allí esta la persona que te va a guiar en este proceso. I. Gracias profesora.

Viñeta N° 6

Entrevista N° 2.

Participante Investigadora con dos informantes claves. Aproximadamente a las tres de la tarde, en el patio de la institución, previa información, se desarrollo la entrevista en forma amena, tipo conversación no formal, entre lo que hablamos se respondió a una de las interrogantes. (I :)**¿Cómo observas la salud escolar de los niños de esta escuela?**. (D): Bueno mira. **No muy bien, no tienen hábitos de nada**, la parasitosis y la escabiosis es predominante ¡Ah! la pediculosis también. I: **Y que hacen ustedes para combatirla, pues nada, eso se lo dejamos a las familias.** ¡A la familia! pero ni siquiera los orientan, bueno si, a veces, pero lo que pasa es que los representantes son muy delicados. Te voy a contar algo, yo trabajaba antes en una escuela y se me ocurrió lavarle la cabeza a una niña y mejor no, en que lió me metí, me cayo la comunidad encima, porque y que me estaba metiendo en cuestiones personales.

Comentario: Cabe destacar que los docentes trabajaba bajo múltiples limitaciones que no les permiten aplicar los métodos adecuados en la atención pedagógica. Se limitan a impartir la enseñanza solamente en las aulas, no utilizan los espacios abiertos, las actividades extracatedra las realizan solamente para el recreo y para entonar el himno nacional. No se percatan de lugares de sano esparcimiento que a la vez sirven para el aprendizaje integral. Es de importancia señalar que al comienzo se mostraron cerrados, no aptos a nuevos cambios sin embargo muy amablemente prestan su colaboración en todo lo que está a su alcance y se muestran agradados a cada intervención que hace la Universidad, pero el hecho, de mejorar la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y comunidad en general ameritan continuidad con el fin de formar nuevos hábitos de vida sin tratar de cambiar sus conductas ya establecidas.

Sin embargo, atendiendo a la realidad educativa, la formación del docente debe tener una clara visión de las exigencias que se presentan en el campo científico, social, humanístico, y tecnológico, solo con un docente de este tipo, podemos encarar satisfactoriamente las demandas de cualquier situación dinámica y cambiante, preparando de tal forma a los niños (as) y adolescentes para mejorar su entorno y la calidad de vida. Un docente que responda al reto de mejorar la calidad de educación, debe formarse dentro de un sistema educativo coherente e integrado, en éste sentido para Shön (Díaz 1998), señala:

La integración docente – alumnos se manifiesta en la reflexión acerca de los que oye decir o ver hacer al docente, y reflexionar también sobre su propia ejecución. A su vez el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos y dificultades en el aprendizaje significativo y piensa en la respuesta más adecuada para ayudarlo mejor.

De acuerdo a la cita anterior, se puede deducir que el docente es la columna vertebral para conservar un ambiente biopsicosocial sano y seguro dentro del sistema educativo, es factor fundamental en la educación mediador entre el estudiante y la salud, cultura, entre otros, por el conocimiento que transmiten en particular, por las actitudes que tienen hacia, el conocimiento; de allí que el papel del docente es el de proporcionar a los educandos orientación pedagógica, de tal forma que asumiendo el rol de profesor constructivo y reflexivo haga aportes relevantes para la solución de problemas de la vida cotidiana.

Comunidad es el grupo de personas que tiene algo en común, ese algo podría identificarse como el espacio físico y con necesidades convergentes, la comunidad

existe como una entidad con vida propia. Para que la armonía reine tiene que producirse un acto de voluntad de los miembros de la comunidad.

Simón Rodríguez, maestro del Libertador intelectual lúcido y profundo escribió sobre éste hecho. Nos referimos a la necesidad de la vida en sociedad.

Escribe Don Simón Rodríguez, 1992:

Los hombres no están en la sociedad para decirse que tienen necesidades ni para aconsejarse que busquen como remediarlas ni para exhortarse a tener paciencia; sino para consultarse sobre los medios de satisfacer sus deseos, porque no satisfacerlos es padecer.

De acuerdo a la cita anterior, se puede deducir que una comunidad es aquella donde existe cooperación sin excluir a nadie, es decir, participación en lo común, en busca del beneficio de todos por igual, sin embargo los pobladores de Las Adjuntas esta muy lejos de ser una comunidad ya que su participación dentro de su espacio es muy precaria quizás ésta desintegración se deba a la desigualdad de opiniones, falta de comunicación, toda esta particularidad mantiene a los pobladores aislados de cualquier situación que se presente dentro de su entorno, cabe destacar que una vez iniciadas las actividades en el NER 03 Las Adjuntas los miembros de la comunidad no se integraron en ningún momento, solo se oían rumores cuando paraban por allí, como que bonito esta quedando o la universidad de los Andes siempre esta colaborando, a pesar que nosotras las estudiantes los incentivábamos, pero siempre las respuesta eras las mismas mañana, o más tarde así sucesivamente, por otra parte los vigilantes, la coordinadora, una obrera que también es representante fueron los únicos que participaron fueron los únicos que participaron activamente en todas

las actividades productivas y satisfactoria porque lo hacían por su propia iniciativa pensando en el beneficio de cada uno de los miembros que integran la institución incluso pensaban en el beneficio de la comunidad general. De igual forma se considera que la poca participación se debe a que la mayoría de las veces el aporte correctivo del estado en políticas operativas de conductas “apaga incendio” cuando ocurren alarmas o mejor brotes epidémicos y también se sienten “explotados” por los docentes universitarios –(científicos) que se acercan a ellas para sacar información, criticar sus formas de vida y para verlos como objeto de estudio. Rojas (2003).

Como investigador me ocupé en definir qué es lo que quiere saber y respecto a qué hechos y traté de fijar estrategias ante los hechos a estudiar, es decir, formular un modelo operativo que me permitió acercarme al objetivo y conocerlo, en lo posible, tal cual es. Del mismo modo debo indicar que en este segundo momento, es preciso encontrar métodos específicos que permitan confrontar teorías y hechos actuales y adecuados.

Esta breve explicación nos permite señalar uno de los hechos de estudio realizado en la comunidad de Las Adjuntas tal y como lo es la “Salud Escolar en el NER 03 Las Adjuntas”, hecho relativamente importante para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y personal que labora en la institución; siendo el propósito primordial describir la salud escolar y contribuir con la promoción de la misma a través de diferentes estrategias, cuyo objetivo fundamental fue; integrar e incentivar al mejoramiento de la calidad de vida no solo de los escolares sino de la comunidad en general.

CULMINACIÓN DE LA FASE



CRÉDITOS: Foto: María Delgado y María Hernández. 2008
Collaje: Mairee Moreno / 2008

VI EXPERIENCIA Y ROL DE LA INVESTIGADORA

El tiempo que pasé en la escolaridad fue muy productivo y ameno, permitiéndome compartir e intercambiar experiencias tanto afectivas como cognitivas, con un gran equipo de profesores y compañeros de estudio.

Dos de las experiencias más resaltantes durante la escolaridad fueron las vividas con la profesora Irama Paredes y Jairo Portillo quienes enfocaron cada experiencia del aprendizaje de manera etnográfica, situación que me llamó mucho la atención y quizás a esto la iniciativa para iniciar mi trabajo de investigación con base etnográfica.

Mi rol de investigadora, observadora participante, recolectora de informaciones y entrevistadora; me permitió mantener un contacto diario con docentes, niños y comunidad en general en el sitio de la investigación que lleva por nombre la comunidad de Las Adjuntas.

En ésta maravillosa experiencia del trabajo comunitario lo más resaltante e importante fue el cambio de actitud, progresivo, del equipo de docentes y niños del NER 03 Las Adjuntas.

Hoy día el parque lo utilizan como un recurso recreativo y educativo, a parte que le ha dado otra imagen y estética a la institución y la canción se convirtió en un juego para los niños.

Crearon parque con desechos



Los niños disfrutaron en el parque

GILCELY LINARES

La Universidad de Los Andes, del Núcleo Universitario Rafael Rangel a través de los estudiantes del Instituto Experimental “José Wuitremundo Torrealba”, de la especialización en educación para la promoción de la salud comunitaria aportan su gránito de arena para beneficiar a cientos de niños.

María Delgado y María Hernández, universitarias estuvieron a cargo del proyecto social, el cual fue bautizado

como “Saltarín”, actividad desarrollada recientemente con la participación especial de los alumnos del NER 03, de Las Adjuntas. El objetivo principal fue crear conciencia en cada uno de los involucrados en el proceso educativo sobre la existencia de lugares de sano esparcimiento, que a la vez sirven para el aprendizaje integral. Durante el desarrollo del proyecto Elina Rojas, Jairo Portillo, Antonio Simancas, Rafael Delgado y Francisco Valero prestaron su colaboración incondicional.

VII HALLAZGOS

Primero: Atendiendo a estas consideraciones se puede destacar que los docentes del NER 03 Las Adjuntas se limitan a cumplir solo con sus clases tradicionales y al cumplimiento de un horario y a un programa establecido, sin tomar en cuenta las necesidades fundamentales del escolar, en efecto se debe hacer notar la poca participación e integración en las diferentes actividades desarrolladas por los estudiantes de la especialización de la educación para la promoción de la salud comunitaria; sin embargo, observaban, opinaban pero sin asumir ninguna responsabilidad, rol o reto. Desde ésta perspectiva se considera que los docentes del NER 03 Las Adjuntas requieren de habilidades en el manejo de una serie de estrategias de aprendizaje, de instrucción motivacional, de manejo de grupo; flexibles y adaptables a las diferencias de sus estudiantes y al contexto de su entorno de tal forma que puede inducir a través de ejercicios, demostraciones, un aprendizaje integral que promueva alternativas para el mejoramiento de la calidad de vida de los escolares y de la comunidad en general.

Segundo: Los pobladores de Las Adjuntas están, muy lejos de ser una comunidad ya que su participación dentro de su espacio es muy precaria quizás ésta desintegración se deba a la desigualdad de opiniones, falta de comunicación, toda esta particularidad mantiene a los pobladores aislados de cualquier situación que se presente dentro de su entorno, cabe destacar que una vez iniciadas las actividades en el NER 03 Las Adjuntas los miembros de la comunidad no se integraron en ningún momento, solo se oían rumores cuando pasaban por allí, como ¡que bonito

esta quedando! o la universidad de los Andes siempre esta colaborando, a pesar que nosotras las estudiantes los incentivábamos, pero siempre las respuesta eran las mismas mañana, o más tarde así sucesivamente, por otra parte los vigilantes, la coordinadora, una obrera que también es representante fueron los únicos que participaron activamente en todas las actividades productivas y satisfactoria porque lo hacían por su propia iniciativa pensando en el beneficio de cada uno de los miembros que integran la institución incluso pensaban en el beneficio de la comunidad general.

Tercero: el papel desarrollado por la especialización del Instituto Experimental “José Witremundo Torrealba” -Trujillo, se visualizo como una institución que promueve en los participantes el uso de sus propias experiencias e incentiva a compartir conocimientos y estrategias de aprendizaje. Promoviendo actividades que implican: (a) trabajo en equipo, (b) posibilidad de dialogo reflexivo y critico, (c) constante interacción con los participantes (d) apoyo a las dinámicas del aula, (e) disposición de tiempo para la orientación, (f) intercambio bibliográfico, (g) clima de afectividad y confianza, y (h) propuestas de proyectos comunitarios y planes de trabajo.

Todo lo anterior se compara en el siguiente cuadro:

Cuadro IV: Observación de la comparación situacional del NER 03 Las Adjuntas Trujillo – Venezuela

VARIABLE	ACTITUDES	
	ANTES	DESPUES
OBSERVACIÓN	<p>-Docentes, niños y niñas en las jornadas de trabajo se mostraron tradicionales y pasivos.</p> <p>-Madre Prestadora y cocina: Trabajaba bajo múltiples limitaciones que no le permitían aplicar los métodos adecuados en la manipulación y uso de los alimentos.</p> <p>-Los niños no reciben el servicio alimentario adecuado.</p> <p>-Ellos no tienen hábitos alimenticios e higiénicos.</p>	<p>-Los docentes se mostraron muy entusiasmados, expresan que son buenas las intervenciones de la universidad.</p> <p>-Los niños y niñas participan con más libertad, incluso fueron los autores del nombre del parque "Saltarín" y todos querían cantar la canción, donde también participó una representante y una profesora.</p> <p>-La madre prestadora expresa que desea recibir los talleres necesarios para mejorar su trabajo.</p>
ENTREVISTA	<p>Docentes: Los docentes se mostraron un poco cerrado a los cambios, pero sin embargo prestan toda colaboración que se les pide, así como también expresan que quizás se puede aplicar ese tipo de estrategias en los venideros años escolares.</p> <p>La Comunidad: La mayoría se rehúsan a que sus niños reciban educación en el NER 03 Las Adjuntas ya que piensan que los métodos de enseñanza que allí se imparten no son los más adecuado para sus niños, por lo tanto se desligan del cualquier situación que se presenta en el grupo escolar NER 03 Las Adjuntas.</p>	<p>Docentes: Están más abiertos a los cambios, incluso manifiestan que aplicaran estrategias que les permitan ganar nuevos espacios. Participan con más entusiasmo y manifiesta incluir el parque saltarín, así como la construcción de nuevas metodologías en su proyecto pedagógico.</p> <p>La Comunidad continúa con su ideal solo expresa que deberían generarse cambios pero no contribuye a que los mismos se den.</p>
ACTIVIDADES	<p>En las diferentes actividades la participación fue muy poca entre ellos estuvieron permanentemente activos los vigilantes, las dos coordinadores, una representante, obrera y los niños.</p>	<p>-Una vez culminadas las actividades como por ejemplo el parque Saltarín se observó mayor integración de los docentes, colaboraron con darle el nombre al parque en conjunto con los niños, en la organización de la canción se integró una docente y una representante.</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, B. (1997). Metodología Cualitativa en la Investigación Sociocultural. Alfa Omega Grupo Editor S.A México. Pp. 280.
- Andrade, Wight Jean. (1974). Manual de nutrición para Escuelas Primarias.. Editorial Limusa. México. Pp. 96.
- Ausubel, D. (1982). Psicología Educativa. Un punto de vista-cognoscitivo Capítulo I 60-70. Editorial Trillas, S. A de C. V. México, D. F.
- Bastidas, H. (1980). Paradigma y Método de Investigación. Clemente Editores. C.A . Valencia – Venezuela. Pp. 175
- Brandt, J. (1998). ANDRAGOGIA. Propuesta de autoevaluación, 1o Edición, Editorial 3er milenio, CA. Los Teques Estado Miranda-Venezuela. Pp. 199.
- Chávez, N. (2000). Investigación Educativa. Universidad del Zulia, Estado Zulia Venezuela. Pp. 160
- Díaz, H. (1998). Estrategia docente para un aprendizaje significativo. Interamericana Editores, S.A Zaragoza México. Pp. 350.
- García, M y Ruiz, D. (2004). La Educación Ambiental para la Promoción de la Salud en la Escuela Rural. Talleres 8. 97 - 105. Consejo de Publicaciones ULA.
- Gallegos, A. (1995). La interacción social: Factor de desarrollo Psicológico. Publicaciones UCAD. Caracas-Venezuela. Pp. 120.
- Gotees, J. y LeCompete, M. (1998). Etnografía y diseño cualitativo en investigación Educativa. Morata, S.A Madrid España. Pp. 368.

Martínez, M. (1999). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. 3a Edición. Editorial Trillas. México. Pp. 135.

Moreno, L. (1993). Guía de Aprendizaje Participativo: Orientación para Estudiantes y Maestros. Editorial Trillas. México. Pp. 65.

Portillo, J. (2004). El Mal del Coco Julio. Talleres 8: 113 - 117. Consejo de Publicaciones ULA.

Rojas, E. (2004). Participación Comunitaria en el Control de Enfermedades Tropicales Talleres 8: 13-96. Consejo de Publicaciones ULA.

Simón, R. (1992). Elogio a la Comunidad. 1a Edición, Editorial Laura Antillano. Consejo Nacional de la Cultura. Pp. 92.

Unesco. (2003). <http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL>.

Urosa Alcalá. (1993). Conservación y Manejo de Cuencas Hidrográficas. <http://tesla.saber.ula.ve:8080/despace/items-by-subjeto?subject=servicios+bibliotecarios+de+la+universidad+de+los+andes+%28SERBIULA%029>

Vigotsky, L. (1978). Psicología y Pedagogía. Madrid-España. Pp.103

ANEXOS

ANEXO I

**DESCRIPTIVO
OBSERVACIÓN DIARIA**

MADRE PRESTADORA: _____

EDAD: _____

ACTIVIDAD A EVALUAR: _____

FECHA: _____ **DURACIÓN:** _____ **LUGAR:** _____

DESCRIPCIÓN	CRITERIOS	INTERPRETACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
INSTITUTO EXPERIMENTAL "JOSÉ WITREMUNDO TORREALBA"
TRUJILLO VENEZUELA

FAMILIA

NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	ENFERMEDADES MÁS COMUNES
NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO	OCUPACIÓN	ENFERMEDADES MÁS COMUNES

ANEXO 4

ENCUESTA

Yo soy estudiante de postgrado, específicamente de la especialización en Educación para la promoción de Salud Comunitaria de la Universidad de los Andes, Núcleo Universitario “Rafael Rangel” Trujillo, estoy realizando un estudio sobre la Salud Escolar del NER 03 Las Adjuntas.

Que contara con su participación podría obtener los datos necesarios para contribuir a mejorar la situación. No estaría muy agradecida si usted, me regalar un poco de su tiempo para contestarme algunas preguntas, siempre y cuando su participación sea voluntaria; la entrevista será completamente privada y la información obtenida es solo para el presente estudio. Gracias por su colaboración.

Parte I:

Datos de la Institución:

Nombre del Entrevistado: _____

Dirección: _____

Matrícula: _____ Número de Docente: _____

Número de Obrero: _____ Número Administrativo: _____

Nivel Académico: _____

Servicio con que cuenta la Institución: _____

Recurso con que cuenta la Institución: _____

Parte II:

Datos de los Maestros:

Nombres y Apellidos	Sexo	Edad	Años de Servicio	Nivel Académico

¿Qué estrategias utilizan en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

Parte III

Datos de la Comunidad:

Nombres y Apellidos	Sexo	Dirección	¿Trabaja fuera de la comunidad?	¿Tiene niños fuera de la comunidad?	¿Cuántos estudian actualmente?

-¿Qué nivel cursa actualmente?

a) Inicial _____ b) Preescolar _____ c) Primaria _____

-Nombre de la Institución donde estudia: _____

-¿Por qué no cursan sus estudios en el NER 03 Las Ajuntas?

- a) Los maestros no enseñan correctamente ()
- b) Se pierde continuamente clases ()

c) La escuela no cuenta con los servicios adecuados ()

d) Los docentes no utilizan estrategias adecuadas para la enseñanza ()

e) Existe problemas entre Docente y Comunidad ()

f) Otros _____

- ¿Qué aportaría usted para mejorar la situación?

ANEXO 5

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

Soy estudiante de postgrado en Salud Comunitaria, tengo interés en conocer algunos aspectos de la comunidad escolar del NER 03 Las Adjuntas, toda la información que recoja será empleada en el desarrollo de mi Trabajo Especial de Grado como especialista. Será usada anónimamente y sin discriminación académica ni administrativa. Agradezco, el tiempo que me dediquen:

En el presente documento se ofrece un conjunto de nueve cuestionarios, dirigidos al personal docente, al equipo directivo, a los padres y a los estudiantes.

Dirigido al personal de la Institución.

Este cuestionario está orientado a conocer cuál es la percepción del personal docente y no docente en cuanto a la poca matrícula escolar. Los resultados obtenidos proporcionarán información valiosa para elaborar planes de mejora en las situaciones correspondientes.

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas para ser valoradas de acuerdo con la propia experiencia y teniendo en cuenta la siguiente escala:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) En desacuerdo. | 2) Poco acuerdo. |
| 3) De acuerdo. | 4) Totalmente de acuerdo. |

PREGUNTAS:

1.- El Equipo Directivo y personal docente mantienen una buena comunicación con los miembros de la comunidad.

2.- El Equipo Directivo y personal docente han planificado estrategias que les permitan mejorar la comunicación con los miembros de la comunidad.

3.- El Equipo Directivo y personal docente es accesible al escuchar opiniones de la comunidad en cuanto a la parte pedagógica.

4.- El Equipo Directivo y personal docente se preocupa por la situación en la cual se encuentra la institución

5.- El Director y personal docente están dispuestos a implementar nuevas estrategias que le permitan mejorar la situación de la institución.

6.- El Directo y personal docente ven la situación como un problema de salud escolar.

7.- El Equipo Directivo y personal docente elaboran programas relacionados con la salud escolar.

8.- El Equipo Directivo se preocupa por la formación del personal docente en gestión de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

9.- El Equipo Directivo da importancia a las relaciones del profesorado con los estudiantes y la familia.

Planificación y Estrategia. Dirigido al personal de la institución:

Este cuestionario está orientado a conocer cuál es la percepción del profesorado y del personal no docente sobre la planificación y estrategia en la institución.

La planificación y la estrategia se refieren a la Misión, Visión, Valores y Dirección Estratégica de la institución educativa, así como a la forma en que éstos se reflejan en todos los Proyectos Institucionales. En este cuestionario se ha recogido la implicación del personal en la elaboración y desarrollo de la planificación y la estrategia.

Los resultados obtenidos proporcionarán información valiosa para elaborar los planes de mejora en las situaciones correspondientes.

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas para ser valoradas de acuerdo con la propia experiencia y teniendo en cuenta la siguiente escala:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) En desacuerdo. | 2) Totalmente de Acuerdo. |
| 3) De acuerdo. | 4) Totalmente de acuerdo. |

PREGUNTAS:

1.- La elaboración del Proyecto Educativo de la institución y de la Programación General Anual se ha efectuado tras el análisis de las necesidades y expectativas de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

2.- La planificación de las estrategias de la acción educativa de la institución se decide en comunidad.

3.- El profesorado participa en la elaboración de los Proyectos de la institución.

4.- El Proyecto Educativo es compartido en la práctica cotidiana por la mayor parte de la comunidad educativa.

5.- La planificación y las estrategias de la institución se formulan de un modo coherente, claro y preciso.

6) Todo el personal conoce de la planificación y estrategia de la institución.

7.- La planificación y estrategia incorpora un conjunto de objetivos básicos, bien definidos y alcanzables.

8.- Se emplea en la planificación estrategias relacionadas con la salud integral del escolar.

9.- Los objetivos básicos de la planificación son logrados significativamente.

10.- La planificación y la estrategia forman parte sistemática de los planes de formación escolar.

Cuestionario dirigido a los representantes.

Este cuestionario está orientado a conocer cuál es la percepción de los representantes sobre la gestión de los medios que utilizan los docentes para la enseñanza de los escolares. Los resultados obtenidos proporcionarán información valiosa para elaborar los planes de mejora en las situaciones correspondientes.

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas para ser valoradas de acuerdo con la propia experiencia y teniendo en cuenta la siguiente escala:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) En desacuerdo. | 2) Totalmente de Acuerdo. |
| 3) De acuerdo. | 4) Totalmente de acuerdo. |

PREGUNTAS:

1.- El profesorado tiene a su disposición los recursos didácticos necesarios para la enseñanza de los escolares.

2.- La educación que reciben los escolares es igual a la de otras instituciones.

3.- Reciben los niños una alimentación balanceada.

4.- Existen áreas de recreación para la formación física de los escolares.

5.- Los escolares participan en actividades fuera de la institución.

6.- Existe dentro de la institución la escuela para padres.

7.- Los docentes involucran a los representantes en actividades relacionadas con los escolares. .

8.- Su relación con el personal docente es satisfactoria.

9.- Le gustaría que su representado continuara sus estudios en la institución.

Dirigido a los Escolares:

Este cuestionario está orientado a conocer cuál es el grado de satisfacción de los escolares con la atención que recibe en la institución.

Los resultados obtenidos proporcionarán información valiosa para elaborar los planes de mejora en las situaciones correspondientes.

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas abiertas para ser valoradas de acuerdo con la propia experiencia:

PREGUNTAS:

1.-Que te gusta hacer cuando estas en la institución.

a) escribir b) dibujar c) oír a la maestra d) conversar e) otros: ¿Cuáles?

2.- Te sientes seguro en la institución.

a) Si _____ b) no _____ ¿Por qué? _____

3.- Te gusta lo que te enseña tu maestra y la forma como lo hace.

a) Si _____ b) no _____ ¿Por qué? _____

4.- Los profesores comentan contigo tus progresos y dificultades durante el proceso de evaluación continua.

a) Si _____ b) no _____ ¿Por qué? _____

5.- El profesor me atiende cuando le planteo cualquier asunto.

a) Si _____ b) no _____ ¿Por qué? _____

6.- Tienes una comunicación fácil con tu profesor.

a) Si _____ b) no _____ ¿Por qué? _____

7.- Recibes orientación sobre cómo estudiar y sobre tu futura vida.

a) Si _____ b) no _____ ¿Por qué? _____

8.- Te gustan todos los alimentos que te ofrece el comedor escolar.

a) Si _____ b) no _____ ¿Por qué? _____

9) ¿Cuáles son los alimentos que mas te gustan y cuales dejas sin probar? _____

ANEXO 6

AUTORIZACION

Nosotros los abajo firmantes damos autorización a los estudiantes de Post-grado del NURR ESPECIALIZACION SALUD COMUNITARIA, Maria Delgado y Maria Hernández para que realicen sus estudios en nuestra comunidad que tiene por nombre LAS ADJUNTAS.

Nombres Apellidos	Firma.	Firma
Mercedes Marysuelita	Mercedes	Flor Durate
Stacy Haurquilla	Stacy	- Jose Alberto Pireka
Justeiby Trejo A.	Justeiby	- Ramon Antonio Soto
Yonalver Briceño	Yonalver	- Hugo Pardo
Gaurun Alceus	Gaurun	- Victor Goyette
Maria Villegas	Maria	- Ana Laura Carmona
Maria Carolina B.	Maria	- Lisegora
Yareth Abreu	Yareth	- Santos Pineda G.
Maria Auxiliadora	Maria	- Mercedes Pizarro
Jarama Legarra	Jarama	- Carlos Pizarro
Nancy Fajardo	Nancy	
Jordy Molina	Jordy	
Hermano Villegas	Hermano	
Hugoel Carmona	Hugoel	
Carmona Jose Luis	Carmona	
Andry Navez	Andry	
Roberto Rodriguez	Roberto	
- Deiby Villegas	Deiby	
- Susana Garcia	Susana	
Carlos Luna	Carlos	

ero total
s, 21%