

Gráfico 30. Resultados individuales del pase de beisbol. Test final.

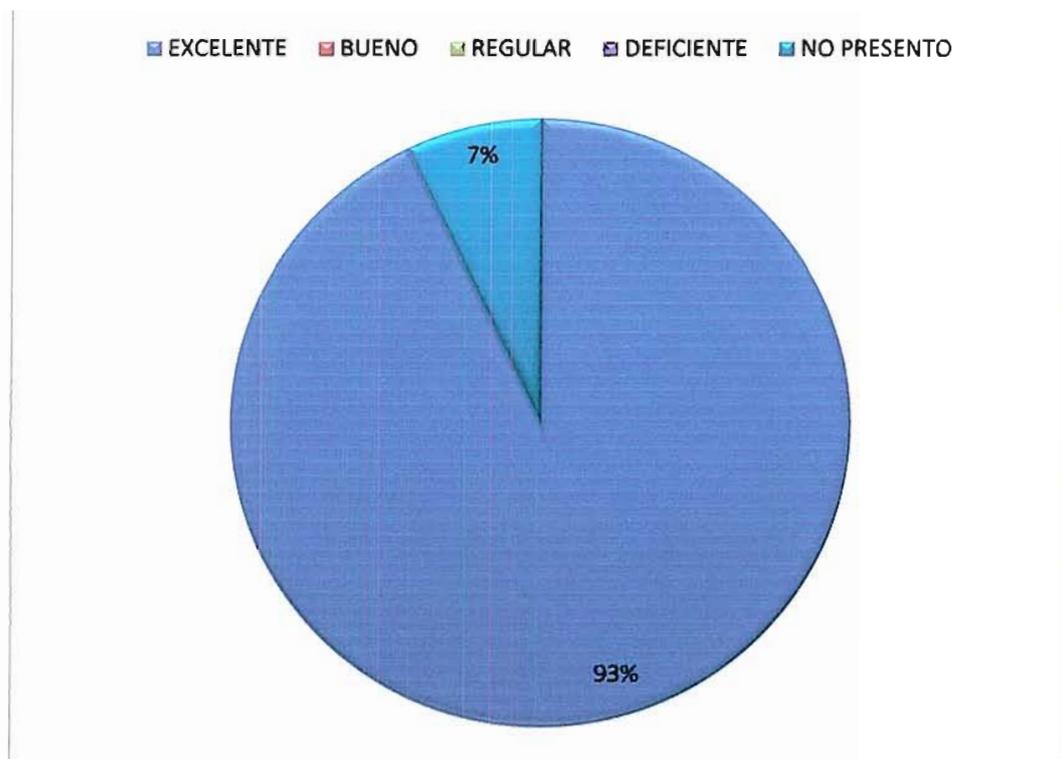


Gráfico 31. Resultado general del pase de beisbol. Test final

Con respecto al pase de beisbol según la tabla 40 muestra que el 93% (13 alumnas) lograron adquirir total dominio de la técnica, con la excepción de un 7% (1 alumna) sin puntuación por no presentar la prueba. Observándose así que el 93% de las alumnas lograron adquirir los conocimientos necesarios y el dominio del pase de beisbol. (Ver gráfico 30 y 31)

Tabla N° 41.

Lanzamiento con una Mano.

ALUMNAS	1	2	3	4	5	6	TOTAL	APRECIACION
1	X	X	X	X	X	-	5	MUY BUENO
2	X	X	X	X	X	X	6	EXCELENTE
3	X	X	X	X	X	-	5	MUY BUENO
4	-	X	X	X	X	-	4	BUENO
5	X	X	-	X	X	X	5	MUY BUENO
6	X	X	X	X	X	-	5	MUY BUENO
7	-	X	-	X	X	X	4	BUENO
8	X	X	-	X	X	X	5	MUY BUENO
9	-	X	X	X	-	-	3	REGULAR
10	-	-	-	-	-	-	-	NO PRESENTO
11	X	X	X	X	-	-	4	BUENO
12	X	-	X	-	X	-	3	REGULAR
13	X	X	-	X	X	-	4	BUENO
14	X	X	-	X	X	-	4	BUENO

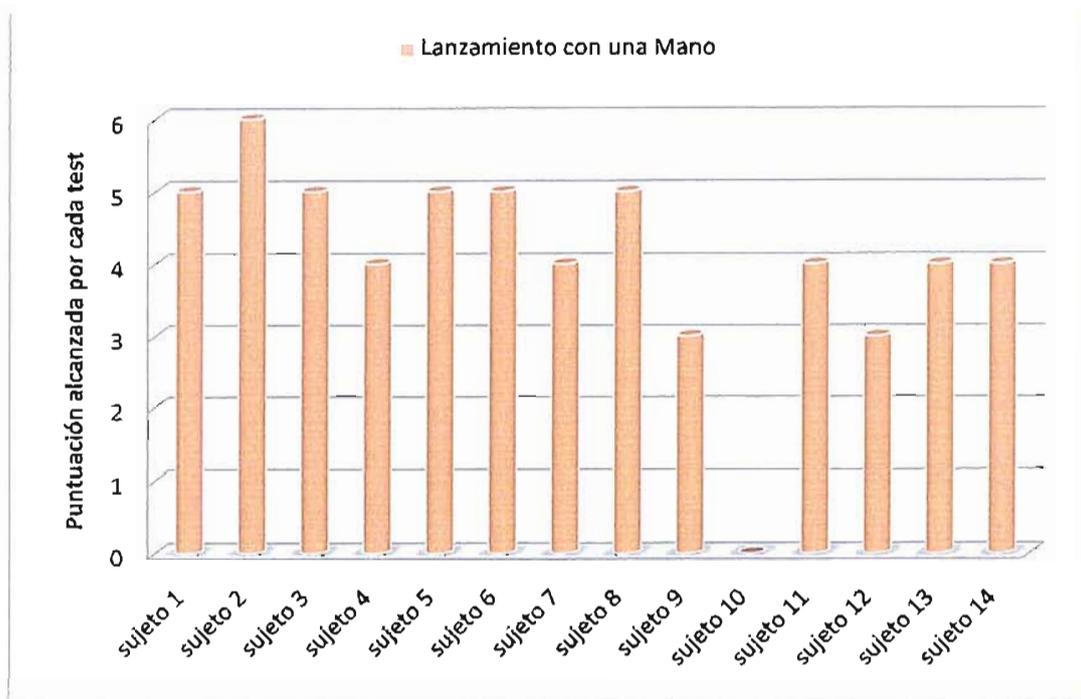


Gráfico 32. Resultados individuales del lanzamiento con una mano. Test final.

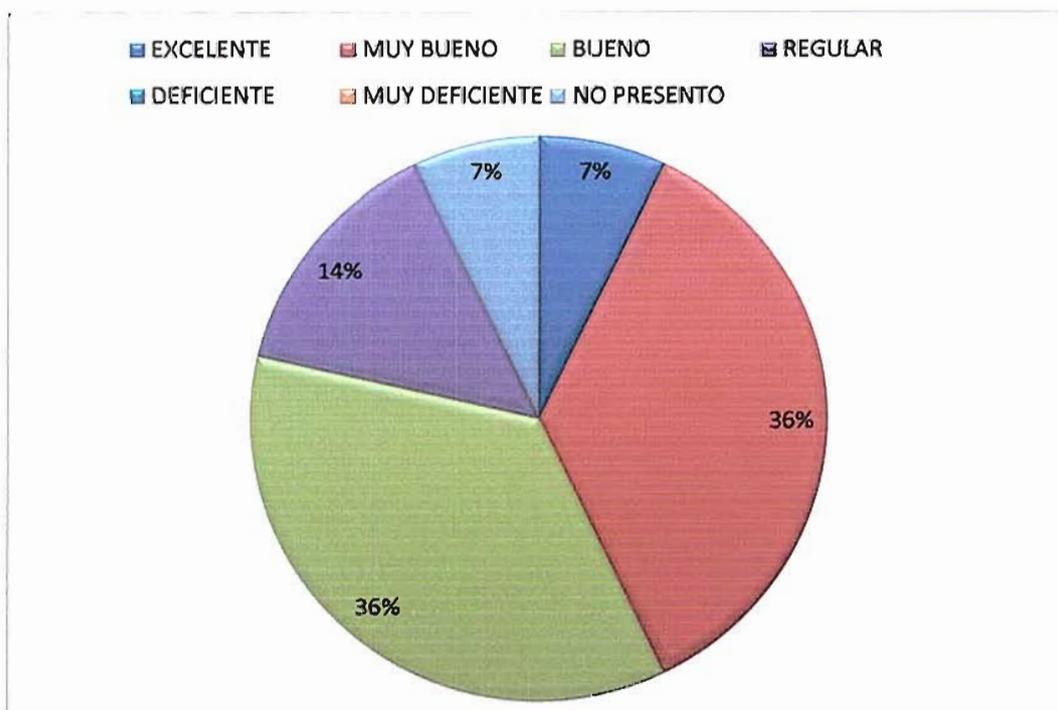


Gráfico 33. Resultado general del lanzamiento con una mano. Test final

En la Tabla N° 41 se puede observar que el 7% (1 alumna) obtuvo dominio total, el 72% (categorías muy bueno y bueno) o 10 alumnas demostró dominio de la técnica, mientras que el 14% (2 alumnas) están en proceso de asimilación de la técnica y finalmente 7% (1 alumna) no presento la prueba. Por lo que se demuestra un aproximado del 86% de las niñas obtuvieron conocimientos aceptables y lograron asimilar la técnica del lanzamiento con una mano. (Ver gráficos 32 y 33)

Tabla N° 42.
Doble Paso

ALUMNAS	1	2	3	4	5	TOTAL	APRECIACION
1	X	X	X	X	X	5	EXCELENTE
2	X	X	X	X	-	4	BUENO
3	X	X	X	X	X	5	EXCELENTE
4	X	X	X	X	-	4	BUENO
5	X	X	X	-	X	4	BUENO
6	X	X	X	-	X	4	BUENO
7	X	X	X	X	-	4	BUENO
8	X	X	X	-	-	3	REGULAR
9	X	X	X	-	-	3	REGULAR
10	-	-	-	-	-	-	NO PRESENTO
11	X	X	-	-	X	3	REGULAR
12	X	X	X	-	-	3	REGULAR
13	X	X	X	-	-	3	REGULAR
14	X	X	X	-	-	3	REGULAR

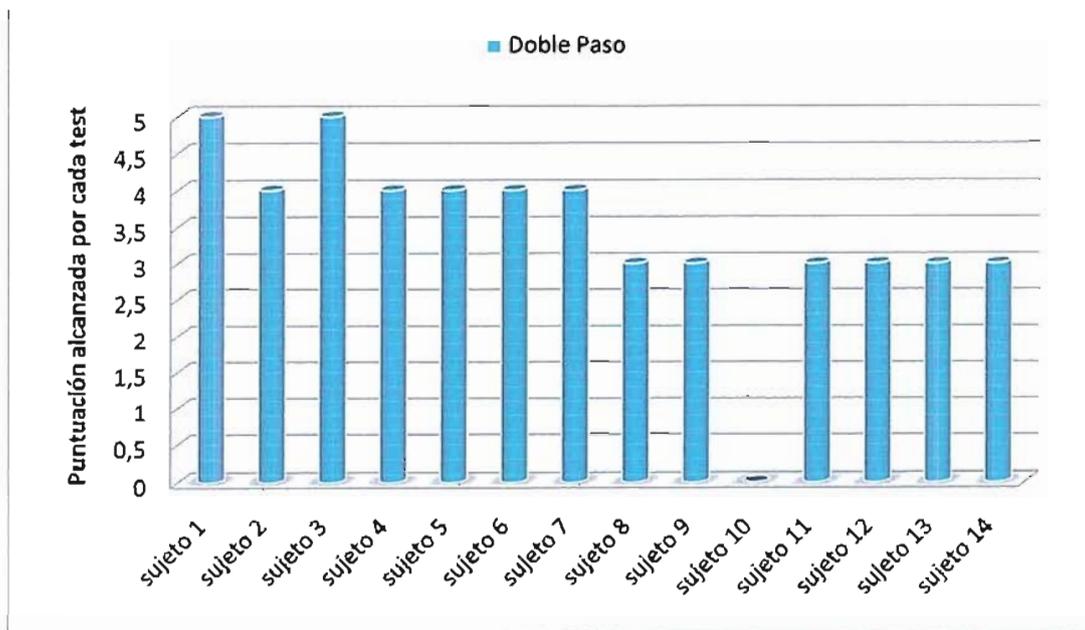


Gráfico 34. Resultados individuales del doble paso. Test final.

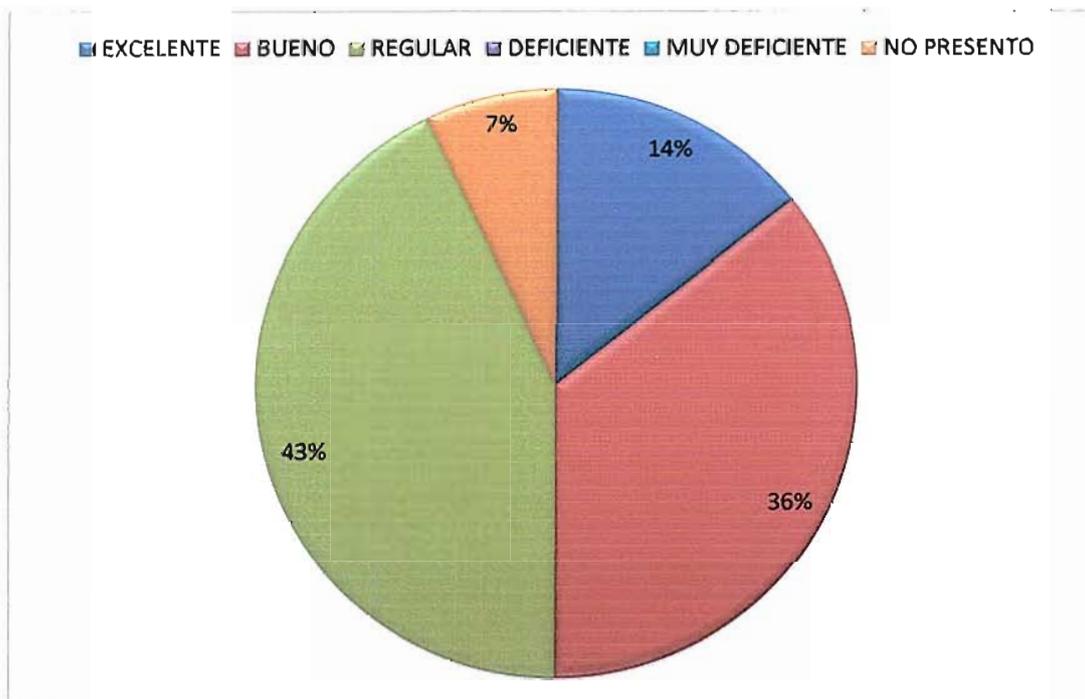


Gráfico 35. Resultado general del doble paso. Test final

En la técnica del doble paso se puede observar que el 14% (2 alumnas) obtuvo dominio total, el 36% (5 alumnas) ejecuto de manera aceptable la técnica, mientras que el 43% (6 alumnas) están en proceso de asimilación de la técnica y finalmente 7% (1 alumna) no presento la prueba. Por lo que se demuestra que un aproximado del 50% de las niñas obtuvieron conocimientos aceptables y lograron asimilar la técnica del doble paso y el resto logro parcialmente el objetivo. (Ver tabla N° 42 y grafico 34 y 35)

Comparación de todos los Test entre Prueba Diagnóstica y Prueba Final.

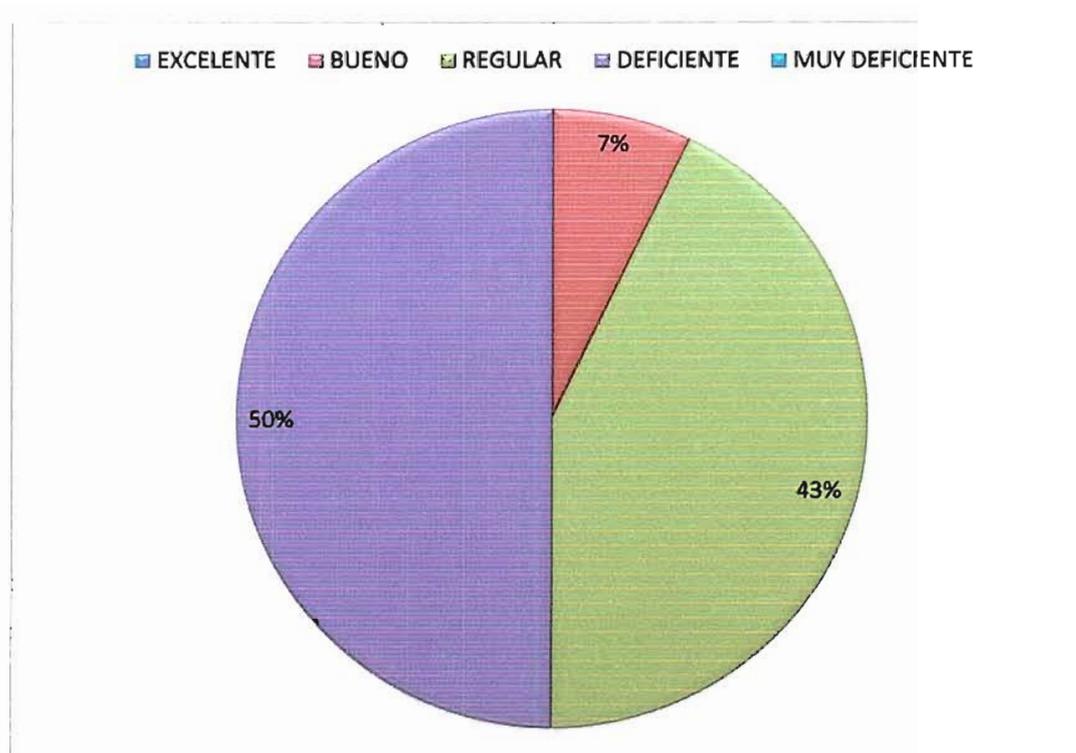


Gráfico 36. Drible antes de la aplicación.

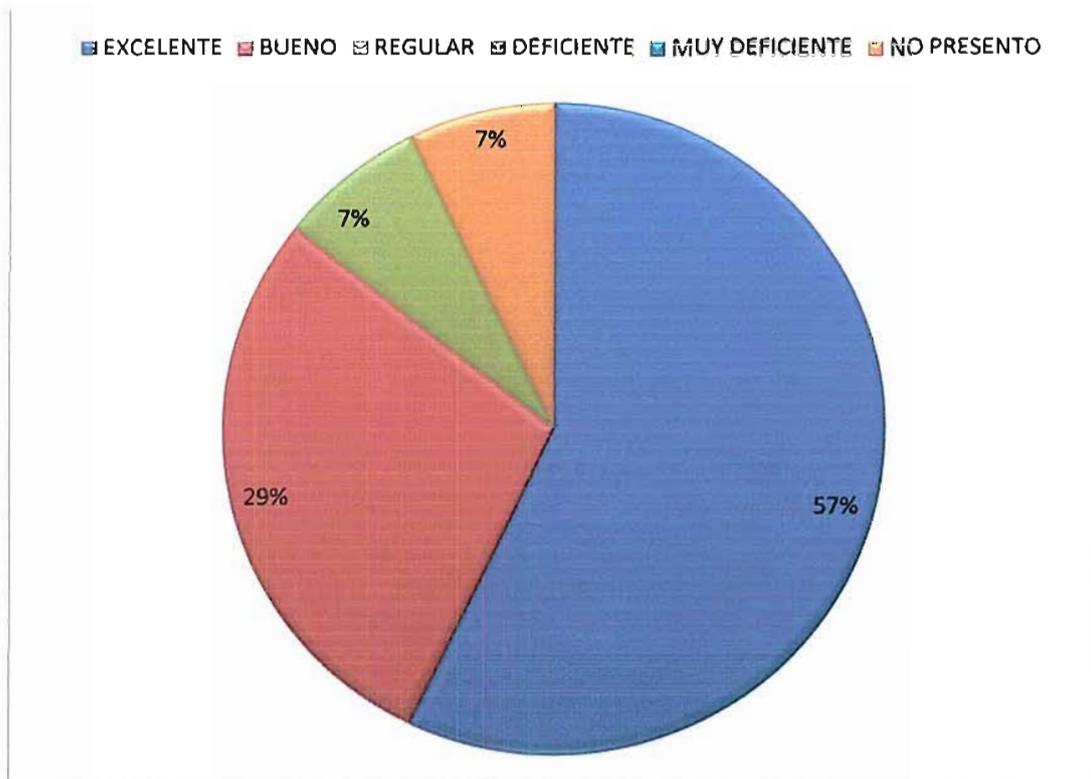


Gráfico 37. Drible después de la aplicación.

Observando los gráficos 36 y 37 el aprendizaje de las alumnas fue bastante significativo, para el momento del diagnóstico solo 1 alumna (7%) ejecutaba de manera aceptables la técnica, 6 alumnas (43%) la ejecutaban de manera regular y 7 (50%) no ejecutaban la destreza adecuadamente, pero para el final de la aplicación 12 (86%) de las alumnas lograron cumplir con el objetivo de manera adecuada, y 1 alumna (7%) de manera regular. Demostrando de esta manera que la aplicación del programa tubo efectos positivos en las alumnas en cuanto a esta técnica.

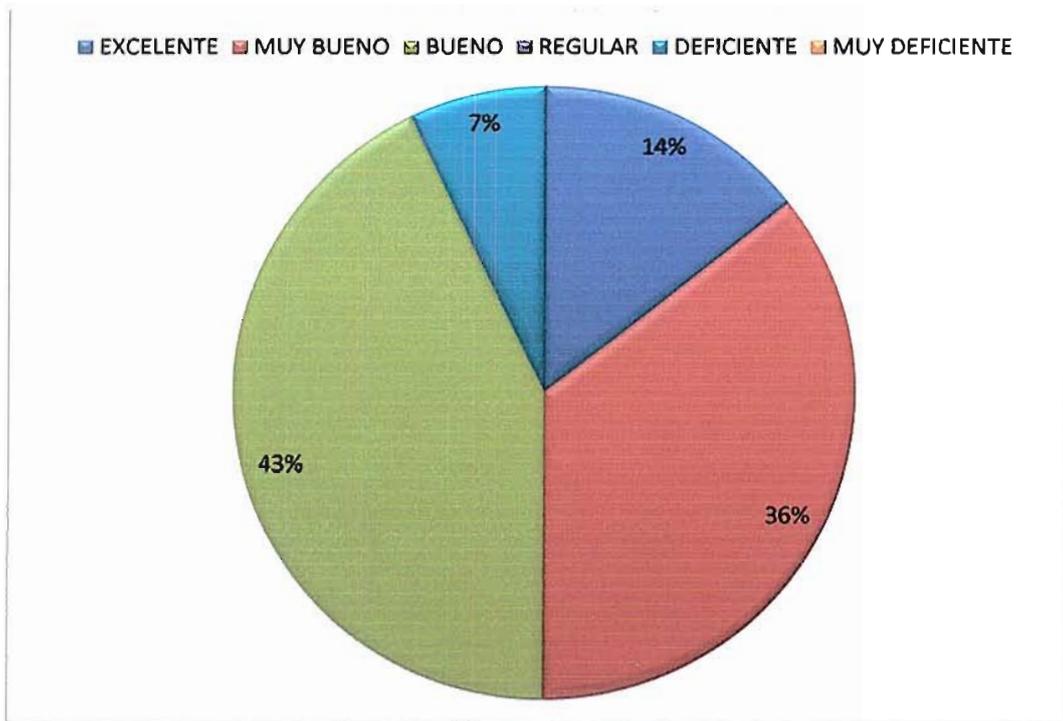


Gráfico 38. Pase de pecho antes de la aplicación.

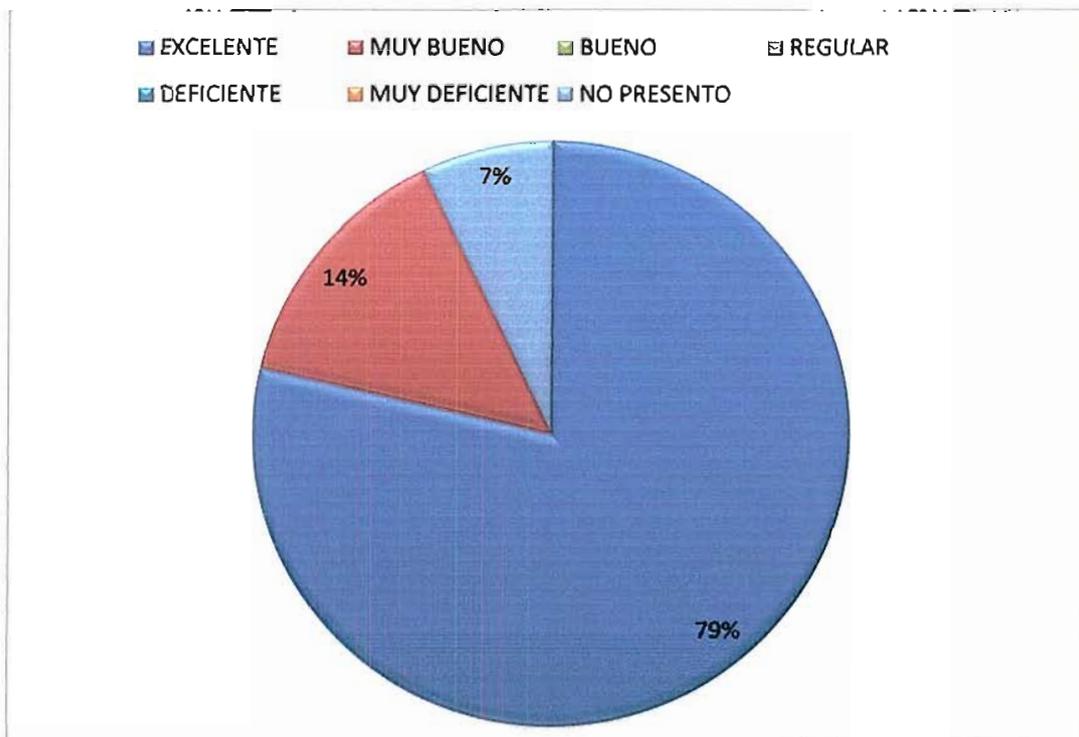


Gráfico 39. Pase de pecho después de la aplicación.

De acuerdo a los gráficos 38 y 39 las alumnas lograron mejorar y corregir las deficiencias observadas, ya que para el momento del diagnostico solo 2 alumnas (14%) ejecutaban con total dominio la técnica, 5 alumnas (36%) la ejecutaban con dominio, 6 alumnas (43%) la ejecutaban de manera aceptable, 1 alumna (7%) de manera deficiente, pero para el final de la aplicación 11 (79%) de las alumnas lograron cumplir con el objetivo de manera precisa, y 2 alumnas (14%) con dominio de la técnica.

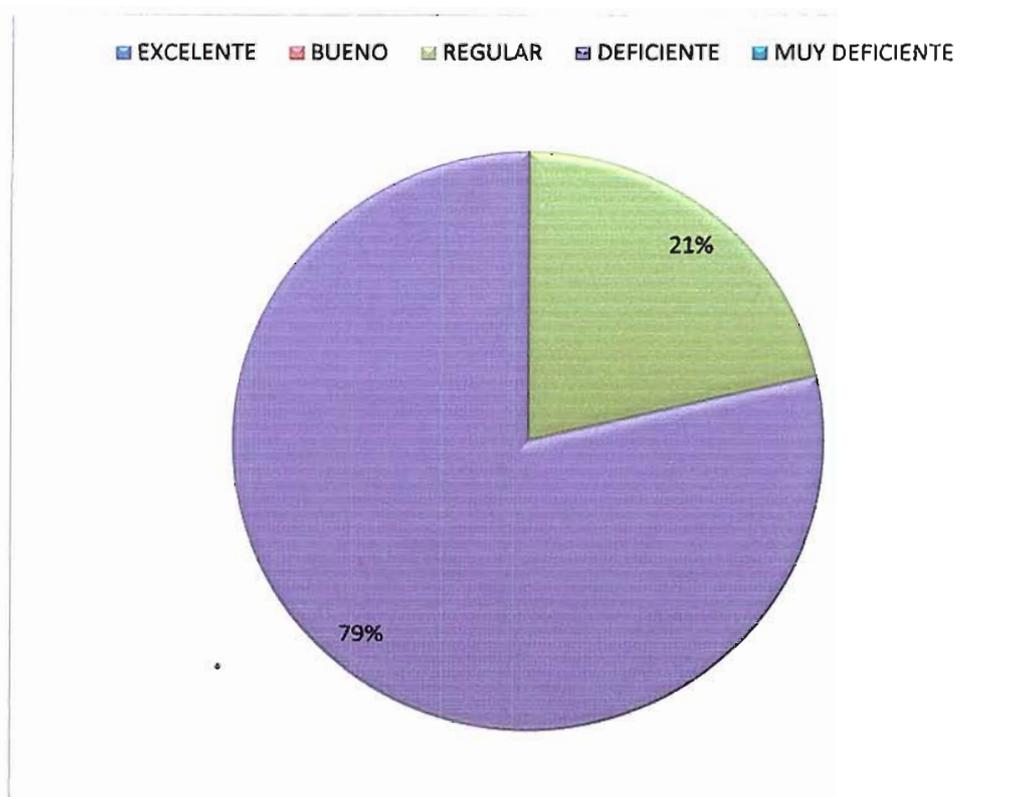


Gráfico 40. Pase de pique antes de la aplicación.

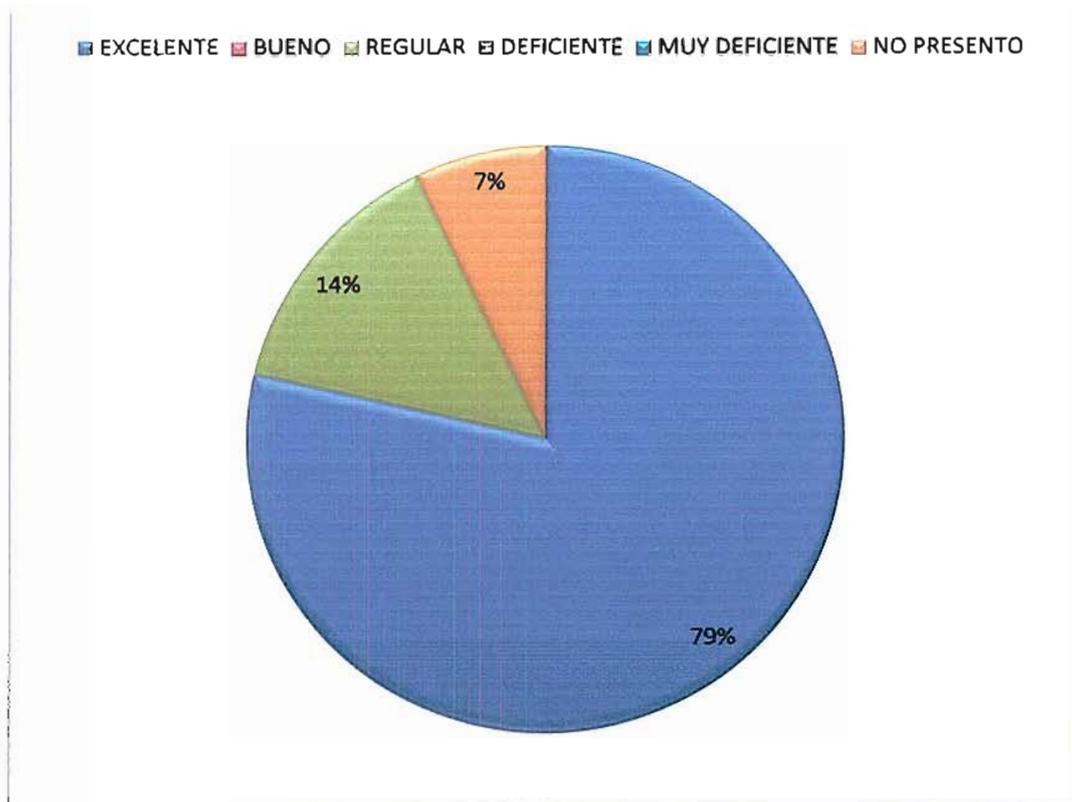


Gráfico 41. Pase de pique después de la aplicación.

En el momento del diagnóstico en el pase de pique ninguna de las alumnas tenían conocimientos adecuados sobre la ejecución de la técnica, al finalizar la aplicación se observó un cambio significativo ya que el 79% (11 alumnas) lograron cumplir con el objetivo pautado con total dominio y solo 2 alumnas (14%) lo hacen de manera regular. (Ver gráficos 40 y 41)

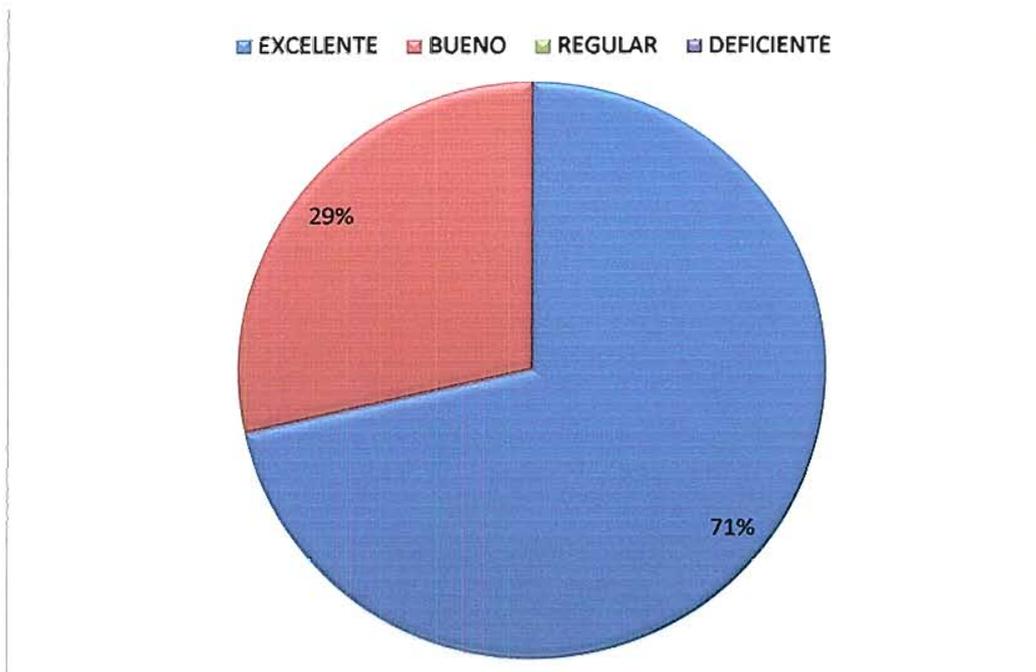


Gráfico 42. Pase por encima de la cabeza con 2 manos antes de la aplicación.

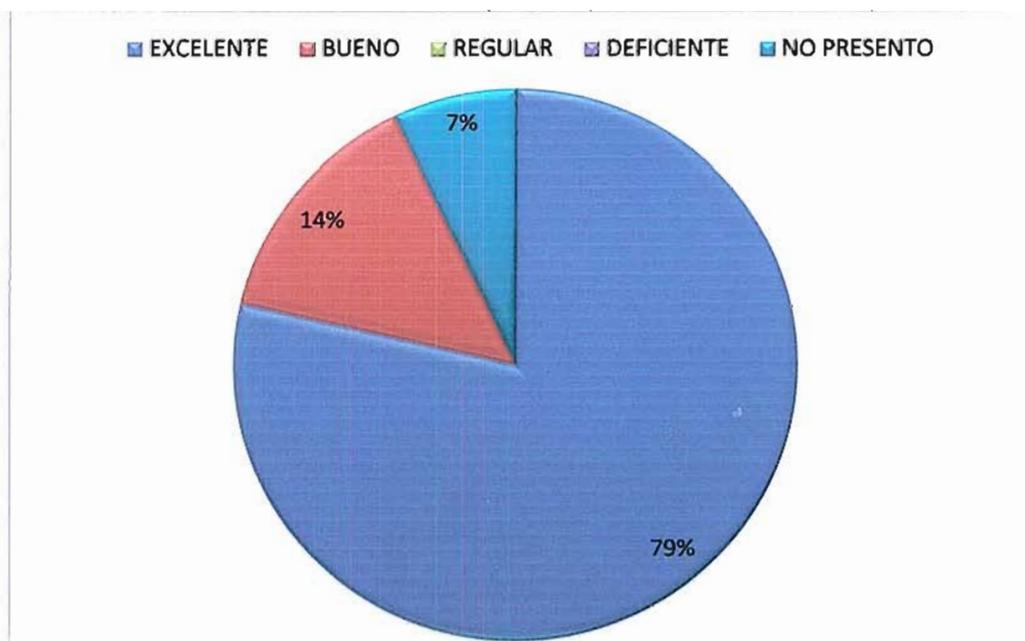


Gráfico 43. Pase por encima de la cabeza con 2 manos después de la aplicación.

En cuanto al pase por encima de la cabeza con 2 manos, según los gráficos 42 y 43 se observa mejoras en la ejecución de la técnica entre cada prueba, al finalizar la aplicación se ve un aumento en el porcentaje de la categoría excelente de 71% a 79%, y a la vez el 93% presenta un dominio de la técnica, lo que indica que las alumnas lograron corregir los pocos errores que presentaron en la prueba inicial.

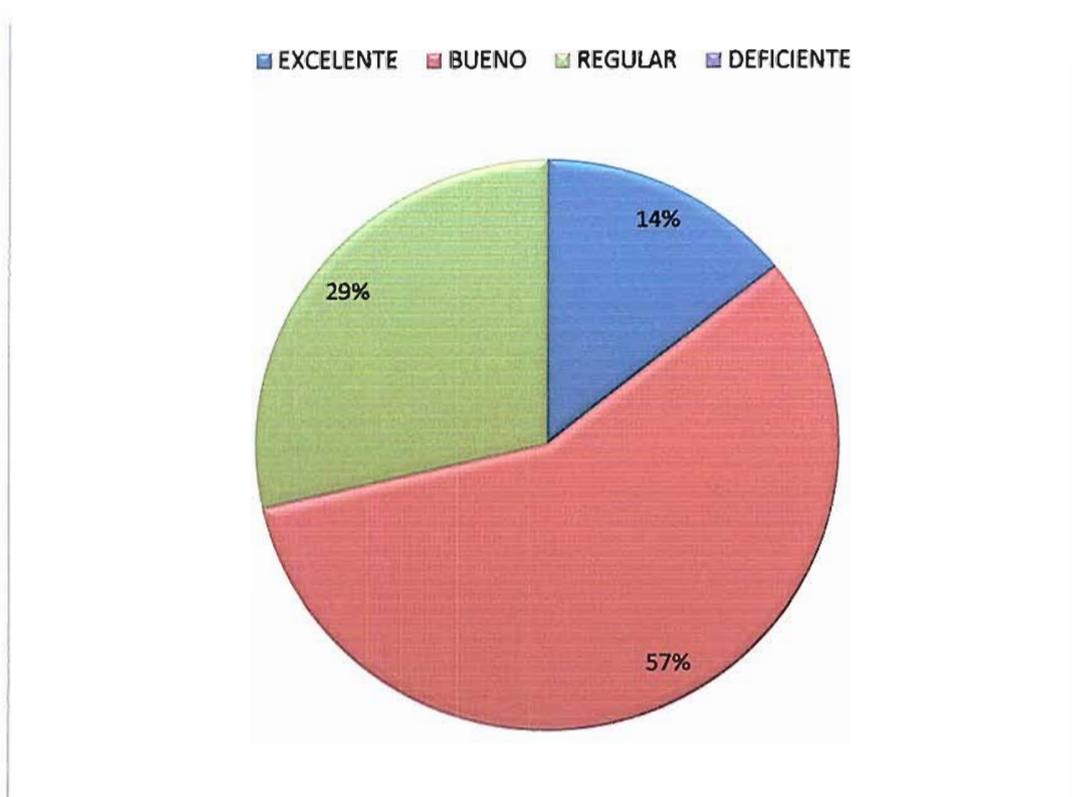


Gráfico 44. Pase de beisbol antes de la aplicación.

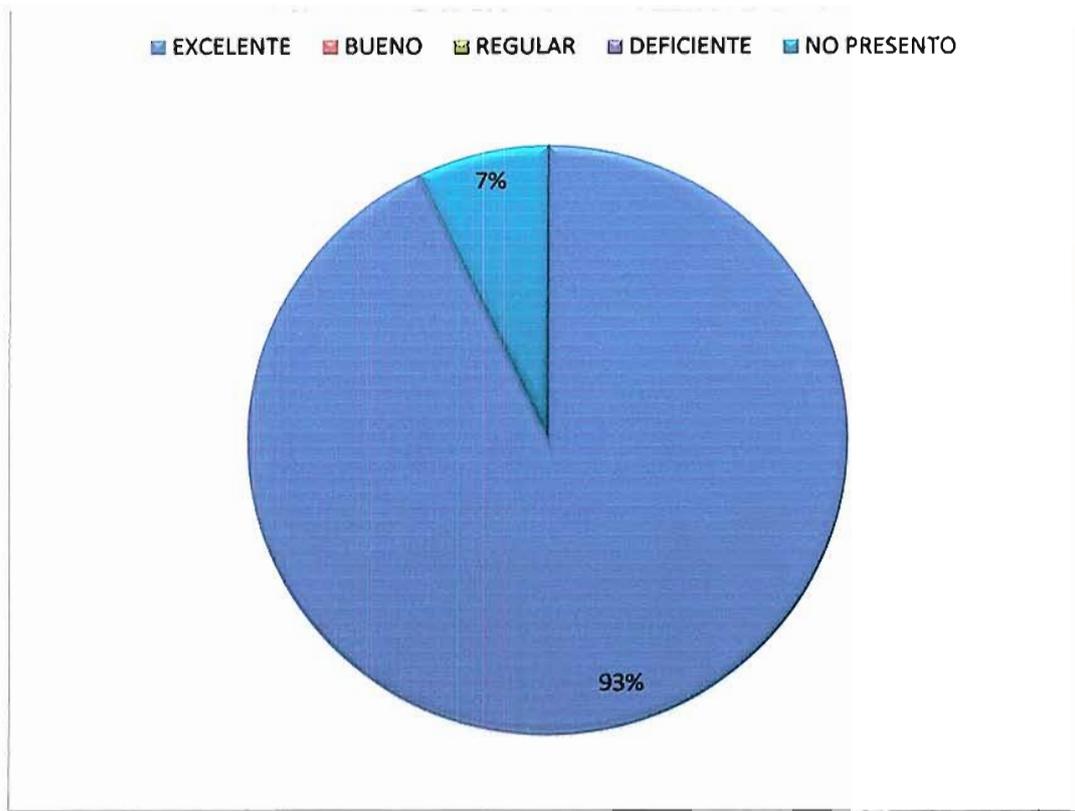


Gráfico 45. Pase de beisbol después de la aplicación.

Observando los gráficos 44 y 45 el aprendizaje de las alumnas fue bastante significativo, ya que para el momento del diagnostico el 71% ejecutaba con dominio la técnica, mientras el 29% de manera regular, pero para el final de la aplicación 93% de las alumnas lograron cumplir con el objetivo de manera adecuada. Demostrando de esta manera que durante la aplicación del programa las alumnas lograron corregir y asimilar de mejor manera esta técnica.

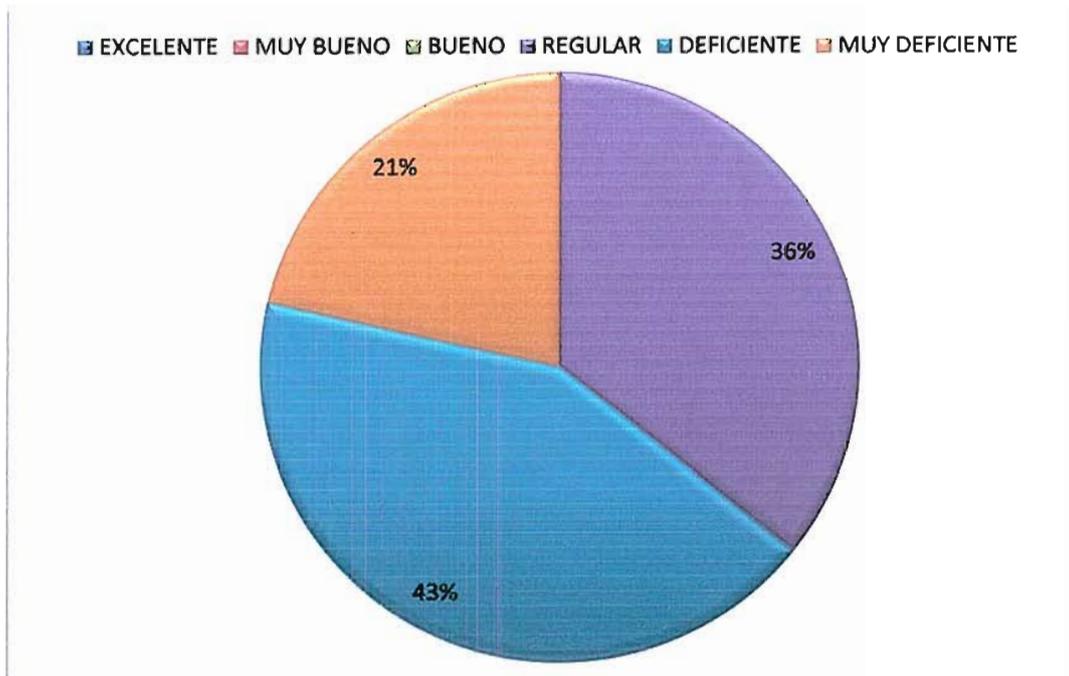


Gráfico 46. Lanzamiento con una mano antes de la aplicación.

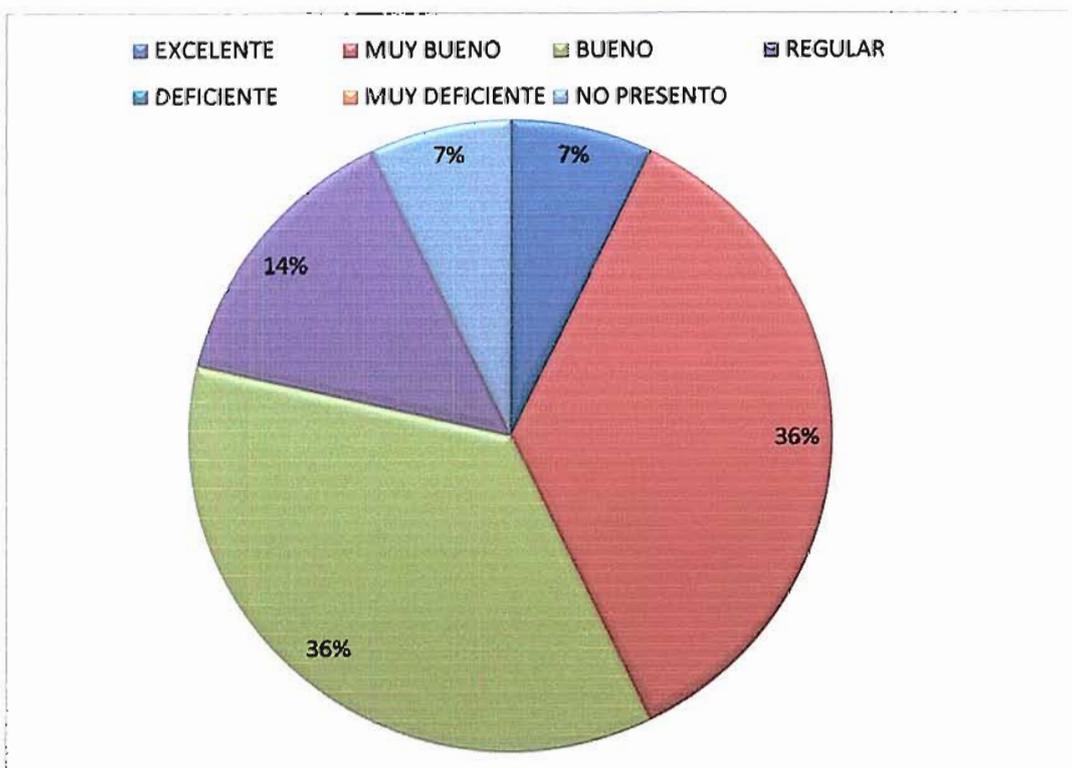


Gráfico 47. Lanzamiento con una mano después de la aplicación.

En el momento del diagnóstico en el lanzamiento con una mano ninguna de las alumnas tenían conocimientos adecuados sobre la ejecución de la técnica, al finalizar la aplicación se observó un cambio significativo ya que el 79% (11 alumnas) lograron cumplir con el objetivo pautado con dominio y solo 2 alumnas (14%) lo hacen de manera regular. (Ver gráficos 46 y 47)

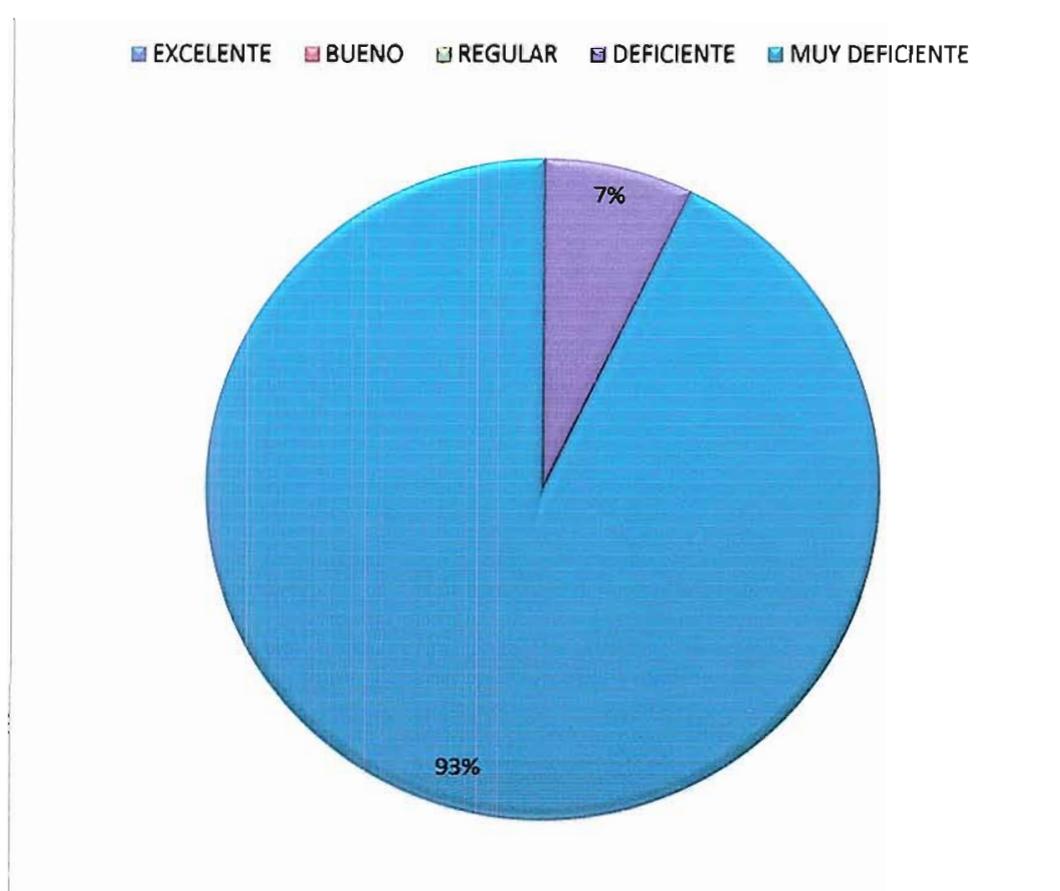


Gráfico 48. Doble paso antes de la aplicación.

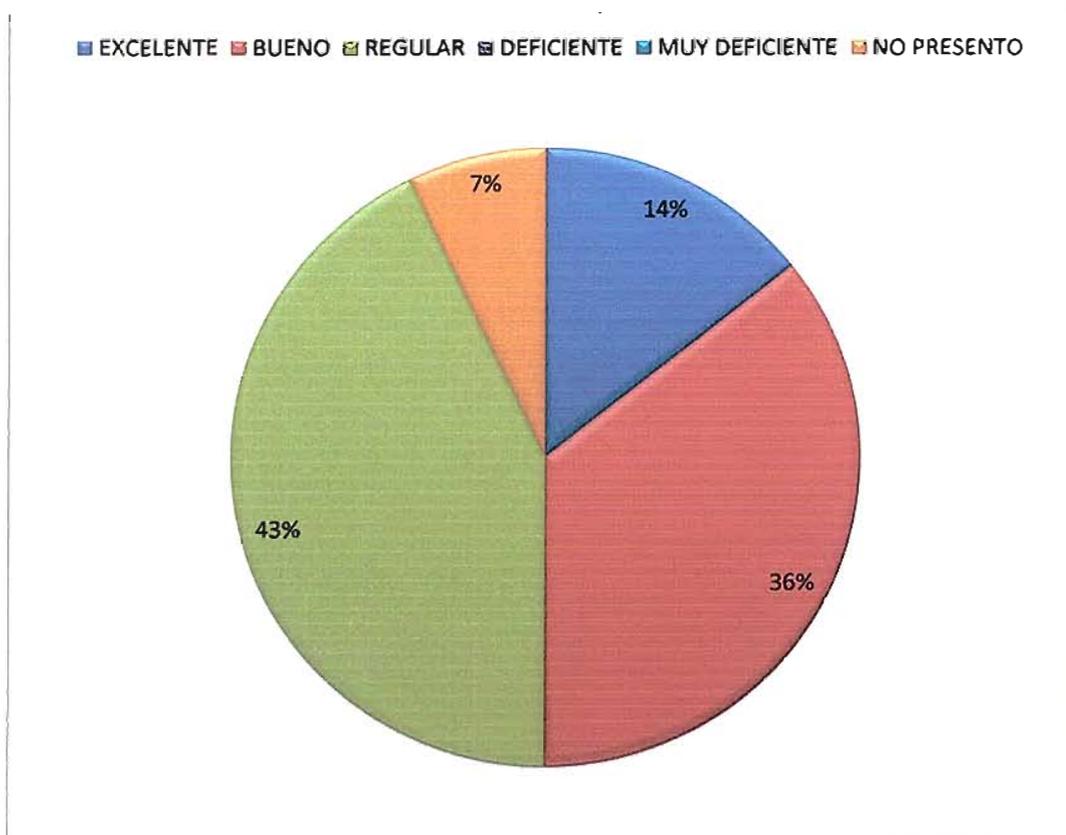


Gráfico 49. Doble paso después de la aplicación.

En el momento del diagnóstico en el doble paso ninguna de las alumnas tenían conocimientos sobre la ejecución de la técnica, al finalizar la aplicación se observó un cambio significativo ya que el 50% (7 alumnas) lograron cumplir con el objetivo pautado con dominio y solo 6 alumnas (43%) lo hacen de manera regular. Demostrando de esta manera que durante la aplicación del programa las alumnas lograron aprender de mejor manera esta técnica (Ver gráficos 48 y 49).

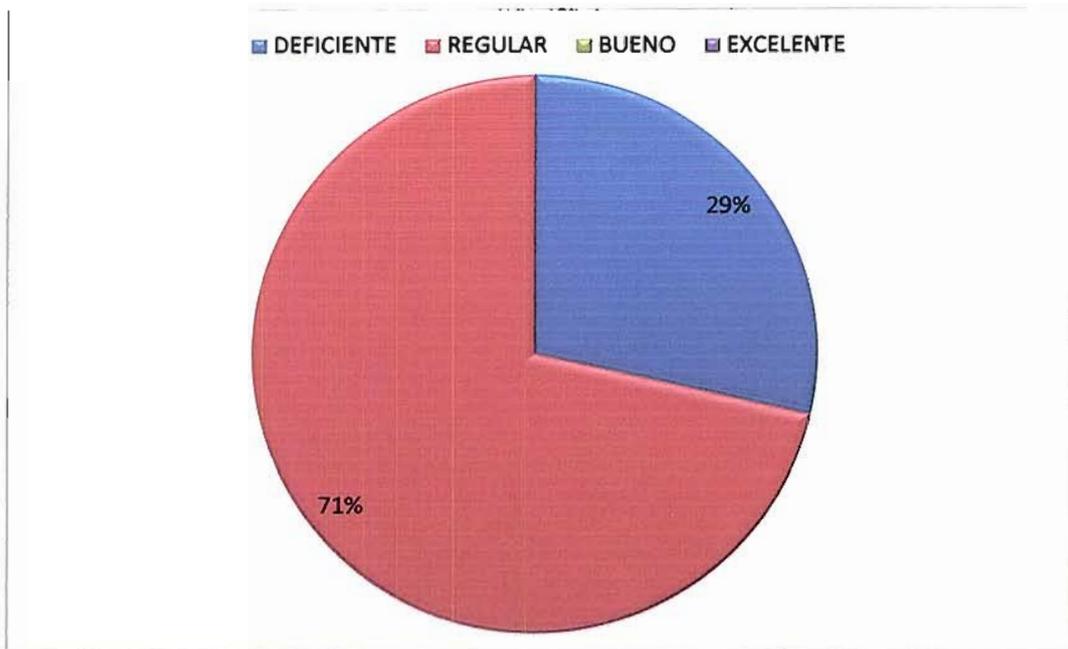


Gráfico 50. Nivel inicial de grupo.

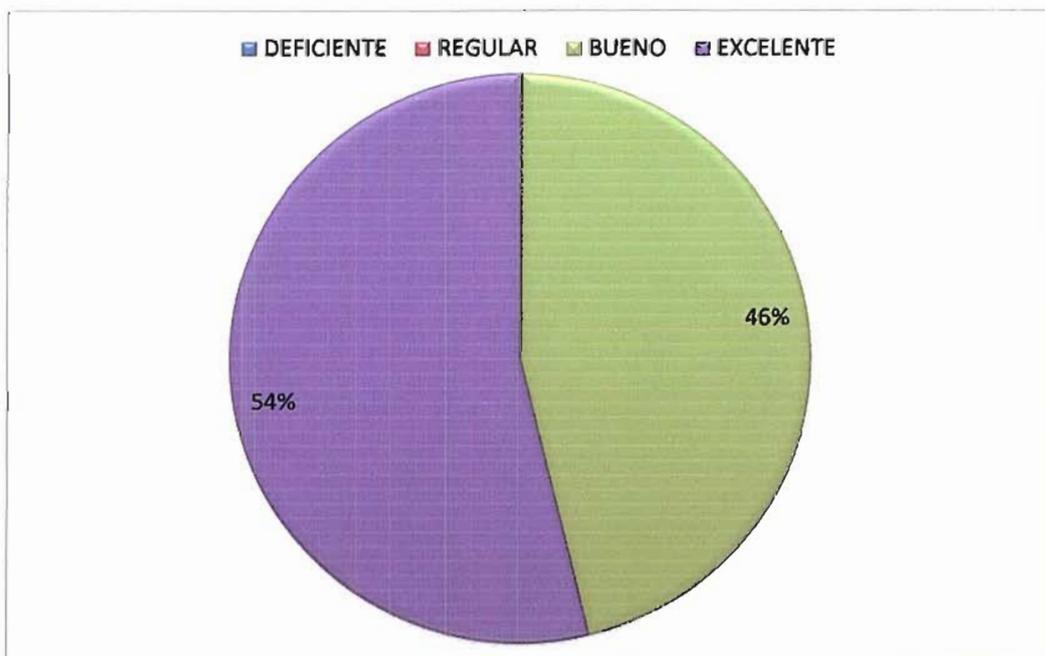


Gráfico 51. Nivel final del grupo

En cuanto a los niveles presentados por el grupo en el diagnostico las alumnas se ubicaron de la siguiente manera: un 71% regular y un 29% deficiente, debido a observarse la cantidad de 4 y 5 test no aprobados (de 7 test aplicados). Luego de llevarse a cabo la aplicación del programa, se observaron los siguientes resultados a nivel general: un 54% excelente y 46% bueno, ya que aprobaron todos los test aplicados y con muy pocas calificaciones en categoría regular, observándose de esta manera el logro de los objetivos pautados. (Ver gráfico 50 y 51)

CAPITULO VII

EVALUACION DEL PROCESO

En este capítulo se mencionaran las respectivas reflexiones partiendo desde el diagnostico, el proceso y cumplimiento del programa, a través de los registros diarios y las observaciones realizadas. También se hará énfasis en las variaciones y resultados más relevantes del mismo. Partiendo de lo antes expuesto se mencionan los siguientes aspectos:

1. En cuanto al programa de Iniciación en el baloncesto, se desarrollo en su totalidad, con una duración de 11 semanas de aplicación, incluyendo el día del diagnostico y de las pruebas finales.
2. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que se logro cumplir con los objetivos pautados de manera muy satisfactoria tanto para las alumnas como para la investigadora.
3. El programa origino día a día mayor interés en las alumnas por la práctica de dicho deporte ya que se sintieron animadas y dispuestas a realizar los ejercicios y juegos pautados.
4. Las alumnas demostraron manifestación de constancia y perseverancia por mejorar sus capacidades, cualidades y las destrezas deportivas, demostrando asistencia y puntualidad a las actividades.
5. A su vez se observo una buena disposición al repetir ejercicios y algunas actividades para autocorregirse.
6. Por otro lado, es importante mencionar el caso especial de una alumna la cual abandono las actividades a partir de la semana número

- 8, debido a asuntos familiares desconocidos, sin embargo se puede afirmar que la alumna estaba mejorando en el proceso.
7. El día 09-04-2010 no se realizo la sesión pautada por llevarse a cabo un consejo de docentes. La cual se reoriento combinando los ejercicios y juegos en la siguiente sesión.
 8. El día 30-04-2010 y 05-05-2004 no se realizaron las sesiones pautada por la participación de la mayoría de las alumnas en los juegos escolares distritales en los deportes de Kickingboll y balonmano. Estas clases se reorientaron combinando los ejercicios y juegos en la siguiente sesión.
 9. En algunas sesiones se observo algunas inasistencias a causa de enfermedad, tramites en fontur, paseos pautados por la docente de aula y actividades extras de los proyectos de aula y de la ruta bicentenaria.
 10. Dos de las alumnas presentaron las pruebas finales una semana después ya que no asistieron el día pautado por motivos desconocidos.

CAPITULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de la aplicación del programa de iniciación en el baloncesto y de haber estudiado la información obtenida, se puede afirmar que la metodología desarrollada en el mismo permitió el cumplimiento de los objetivos pautados, ya que el dominio observado por las alumnas de los fundamentos técnicos en general al inicio se encontraban entre deficiente y regular y al finalizar el programa se observaron los siguientes resultados a nivel general excelente y bueno, aprobando todos los test aplicados y demostraron en la ejecución dominio de los fundamentos.

Se puede resaltar que en el fundamento técnico del drible y pase de pique, el aprendizaje de las alumnas fue bastante significativo ya que la mayoría de las alumnas cumplieron con el objetivo pautados de manera adecuada.

Con respecto al pase de pecho, por arriba de la cabeza y de beisbol, las alumnas lograron mejorar y corregir las deficiencias observadas en la prueba inicial, consolidando el proceso de aprendizaje y obteniendo mayor dominio del gesto técnico.

En cuanto al lanzamiento con una mano y doble paso, ninguna de las alumnas tenían conocimientos adecuados sobre la ejecución de estas técnicas, al finalizar la aplicación se observo un cambio significativo demostrándose que la aplicación del programa en las niñas obtuvo efectos positivos alcanzándose los objetivos pautados.

Se puede concluir además que las estrategias que se utilizaron con la aplicación de actividades prácticas y diversas, realizando ejercicios

progresivos, ejercicios específicos, juegos de destreza y adaptación, juegos pre-deportivos, juegos de cooperación/oposición, juegos en la cancha, hicieron efectos positivos en el proceso del aprendizaje de las alumnas, por lo que se considera un aporte significativo para los docentes de educación física y entrenadores en etapas iniciales.

De igual manera, tomando en cuenta los resultados y los efectos observados se puede concluir que las alumnas lograron aumentar su desarrollo en cuanto a las destrezas motoras y deportivas durante las actividades y el juego de baloncesto.

A su vez durante las actividades y los juegos pre-deportivos establecidos en el programa, las alumnas lograron también fortalecer el aprendizaje de las reglas básicas, mejorando la iniciación deportiva en el baloncesto.

Recomendaciones

Tomando en cuenta el análisis de todo el proceso, a continuación se establecen una serie de recomendaciones:

1. A los docentes de educación física, realizar continuamente programas de enseñanza más dinámicos, para el aprendizaje de los deportes a nivel escolar, aprovechando la flexibilidad del currículo establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.
2. Incluir en los programas actividades, juegos y ejercicios más pedagógicos y dinámicos acordes a las edades de los alumnos para estimular los aspectos reales del juego.
3. Realizar pruebas diagnósticas y planificar las sesiones del programa de acuerdo a los resultados obtenidos.

4. Incluir ejercicios específicos y mixtos utilizando juegos de destrezas para mejorar los fundamentos técnicos, pero acordes al desarrollo y la edad, donde las alumnas sean protagonistas de su propio aprendizaje.
5. Utilizar los medios audiovisuales mostrando actividades, juegos, fundamentos técnicos, reglas, para lograr así una mayor visualización y entendimiento del mismo.
6. Mostrar a los alumnos los videos de su propia ejecución, explicarle donde están fallando, esto facilitaría el entendimiento y una posible autocorrección por parte del alumno durante sus ejercicios.
7. Mantener una comunicación amena y eficaz docente-alumna de manera tal que permita una interacción durante las actividades y así lograr intervenir en los momentos indicados para hacer las respectivas correcciones y mejorar el proceso.
8. Reuniones más seguidas por parte de los docentes para estudiar las problemáticas existentes en los planteles en cuanto al aprendizaje de los deportes y buscar posibles soluciones, planificando y organizando en conjunto.
9. Incluir en la asignatura de baloncesto a nivel universitario, dentro de la planificación de la materia un contenido, bloque o actividades a parte de todos los objetivos ya existentes, acordes al aprendizaje del baloncesto con estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas que permitan la enseñanza de los fundamentos técnicos y el reglamento, de una manera sistematizada, dinámica, divertida y más acorde a la realidad del juego, la realidad escolar y la realidad social; con ejercicios progresivos, ejercicios específicos, juegos de destreza y adaptación, juegos pre-deportivos, juegos de cooperación/oposición y juegos en la cancha, donde los estudiantes de educación física, logren adquirir experiencias significativas que les permitan ver este deporte desde otro punto de vista diferente a entrenamiento-competencia y logren adueñarse de los conocimientos sobre el baloncesto.

10. El docente de educación física, debe tratar de actualizarse constantemente, e impartir en sus clases todos los deportes de manera integral.

REFERENCIAS

- Alemaný, J. (1998). El Pase en Baloncesto. [Página Web en Línea] Disponible: http://www.jgbasket.com/el_pasev4.htm. [Consulta: 2010, Octubre 28]
- Álvarez, G. (2002). El Eje de Aplicación. Edic. UPEL. Caracas.
- Álvarez, G. (2004). Trabajos de Grado a Nivel de Aplicación. Caracas: UPEL IMPM.
- Álvarez, G. (2008). Manual Orientado a la Adquisición del Conocimiento Teórico, para el Mejoramiento del Rendimiento Académico en la Asignatura de Baloncesto de los Estudiantes de la Licenciatura de Educación Física de la Universidad de Los Andes, en Mérida. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela. 2008
- Arias, J y López, L. (2006). Análisis comparativo del lanzamiento a canasta durante el entrenamiento y la competición en un equipo de baloncesto infantil. [Revista Digital] Disponible: [http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 99 - Agosto de 2006](http://www.efdeportes.com/Revista%20Digital%20-%20Buenos%20Aires%20-%20Año%2011%20-%20Nº%2099%20-%20Agosto%20de%202006). [Consulta: 2010, Octubre 29]
- Breve Historia del Baloncesto (s.f). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://baloncestovirtual8.galeon.com/> [Consulta: 2010, Octubre 29]
- Carballo C., Hernández N. y Chiani L. (2003) Acepciones del concepto de deporte. Polisemia e investigación. [Revista Digital] Disponible: [http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 57 - Febrero de 2003](http://www.efdeportes.com/Revista%20Digital%20-%20Buenos%20Aires%20-%20Año%208%20-%20Nº%2057%20-%20Febrero%20de%202003). [Consulta: 2010, Abril 12]
- Carvajal N., Rauseo R. y Rico H (1988). Educación Física. Séptimo grado de educación básica. Caracas, Venezuela. Editorial Romor.
- Currículo básico nacional. Nivel de educación básica (1997). Ministerio de Educación. Caracas, Venezuela.
- Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas, Venezuela.

- Díaz, A y Martínez, A (2003). Deporte Escolar y Educativo. [Revista Digital] Disponible: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 67 - Diciembre de 2003. [Consulta: 2010, Mayo 10]
- El dribling / Así se pica la pelota (2008). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://basquetenrojoyamarillo.blogspot.com/2008/10/el-dribling-as-se-pica-la-pelota.html>. [Consulta: 2010, Octubre 28]
- Fundamentos del Baloncesto (s.f). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://www.planetabasketball.com/baloncesto-pase.htm>. [Consulta: 2010, Octubre 28]
- Fundamentos Técnicos (s.f). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://baloncestovirtual8.galeon.com/aficiones1650108.html> [Consulta: 2010, Octubre 29]
- Fernández, J. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. [Revista Digital] Disponible: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 130 - Marzo de 2009. [Consulta: 2010, Marzo 18]
- Giménez, F. (2002). Iniciación Deportiva. [Revista Digital] Disponible: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 54 - Noviembre de 2002. [Consulta: 2010, Abril 10]
- Grupo de Investigación para el Desarrollo de Estrategias, Recursos e Innovaciones Pedagógicas y Didácticas de la Educación Física, el Deporte y la Recreación (GINED, 2010). El eje APLICACIÓN en el Sistema de Educación Física. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela. 2010
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4th ed.). México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Lobo, Y (2009). Programa Integral de Enseñanza de los Cuatro Nados. Aplicación a los Alumnos Cursantes de la Asignatura Natación de la Licenciatura en Educación Física-ULA. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela. 2019

Ley del Deporte, con su reglamento n°1(1995). Gaceta oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 4.975 (Extraordinario), Septiembre 25, 1995.

Lugo, M (2008). Programa de Habilidades Técnico-Deportivas del Voleibol para Alumnos de 7mo Grado. Una Aplicación para la Escuela Básica Rafael Antonio Godoy. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. 2008

Machado, R (1980). Manual de Educación Física, Deportes y Recreación. Caracas, Venezuela.

Manual de deporte escolar (2008). Comisión Nacional del deporte, México 2008. [Documento en línea]. Disponible: http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion_Fisica/Manual%20Centros%20de%20Deporte%20Escolar.pdf. [Consulta: 2010, Abril 13]

Martínez, M. (2003). Pedagogía del juego en las personas mayores. [Revista Digital] Disponible: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 58 - Marzo de 2003. [Consulta: 2010, Abril 10]

Martínez, I. (s.f). Breve historia del Juego. [Documento en línea]. Disponible: <http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/irene/brevehistoria/breve.html>. [Consulta: 2010, Abril 10]

Mora, G (2006). Programa de Estrategias para el Fortalecimiento de los Fundamentos Técnicos Aplicables a la Enseñanza Sistemática del Baloncesto, dirigido a Docentes de Educación Física, de las Instituciones de Educación Básica Ubicadas en la Población de Lagunillas, Municipio Sucre del Estado Mérida. Universidad Valle de Momboy. Mérida, Venezuela. 2006

Muñoz, J. (2001). Definición de Deporte. [Documento en línea] Disponible:http://www.icoder.go.cr/fileadmin/usuarios/documentos/Centro_Informacion/Varios/Definicion_de_Deporte.pdf. [Consulta: 2010, Abril 12]

Pérez, Alexis (2004). Guía metodológica para anteproyectos de investigación. Caracas. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Programa de Estudios de Educación Básica - Educación Física (s.f) [Página Web en Línea]. Disponible: <http://www.maestravenezolana.com/> [Consulta: 2010, Abril 18]
- Rabadán de Cos, I (2008). La iniciación deportiva como enfoque curricular en la aplicación del juego motor. [Revista Digital] Disponible: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - N° 118 - Marzo de 2008. [Consulta: 2010, Abril 12]
- Rabadán de Cos, I. (2008) Aspectos positivos de la orientación para su inclusión en la escuela. [Revista Digital] Disponible: <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 14 - N° 140 - Enero de 2010. [Consulta: 2010, Abril 26]
- Ramsbott, Vargas y Arteaga (s.f). El Baloncesto. [Documento en Línea] Disponible:<http://www.monografias.com/trabajos-pdf2/el-baloncesto/el-baloncesto.pdf>. [Consulta: 2010, Octubre 28]
- Vergara, D. (1997). Juegos Predeportivos y formas jugadas. Armenia Colombia. Editorial Kinesis.
- Zambrano C y López L (s/a). Nuestra Educación Física de Hoy. Caracas-Venezuela. Editorial CO-BO.

ANEXOS

(ANEXO A)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADE Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACIÓN: TEORÍA Y METODOLOGÍA
DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



La validez del instrumento (formato de campo) tomado y adaptado de los datos obtenidos de Zambrano y López, para medir la ejecución de los fundamentos técnicos utilizados en el baloncesto en niñas con edades entre 10 y 12 años, investigación para optar al título de especialista en Educación Física mención: Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo.

Evaluated por:

Nombre y Apellido	C.I	Vinculación con el Área	Firma
Daniel Garmendia	13.099.168	Licdo. En Educación Física. Entrenador de la ULA Baloncesto Femenino	<i>Daniel Garmendia</i> C.I. 13.099.168
Edwin Fuentes	9.483.258	Licdo. En Educación Física. Entrenador de la ULA Baloncesto Femenino y Masculino	<i>Edwin Fuentes</i> 9.483.258
Pablo Viera	5.500.773	Presidente del Circulo Venezolano de Jueces y Oficiales de Baloncesto del Estado Mérida. Arbitro Nacional durante 28 años.	<i>Pablo Viera</i> 5500773

(ANEXO B)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADE Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACIÓN: TEORÍA Y METODOLOGÍA
DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



HERRAMIENTA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento	X			
Pertinencia de los Rasgos a evaluar con los Fundamentos Técnicos	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la Aplicación		X		

Apreciación Cualitativa: El instrumento cumple con los criterios técnicos establecidos para

Observaciones: la validación de los fundamentos técnicos del baloncesto.

Validado por: Daniel Garmentia C.I. N° 13.099168.

Profesión: Licdo. Educación Física y Deportes (Entrenador)

Lugar de Trabajo: Dirección de Deportes U.d.A.

Cargo que desempeña: Entrenador Baloncesto Rama Femenina.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADE Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACIÓN: TEORÍA Y METODOLOGÍA
DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



HERRAMIENTA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento	X			
Pertinencia de los Rasgos a evaluar con los Fundamentos Técnicos	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la Aplicación	X			

Apreciación Cualitativa: El instrumento aplicado cumple con los criterios establecidos para validar los

Observaciones: Fundamentos establecidos en el Baloncesto.

Validado por: Lic. Edelins Fuentes. C.I. N° 9.483.258.

Profesión: Lic. Educación Física.

Lugar de Trabajo: Complejo deportivo La Hechicera.

Cargo que desempeña: Entrenador deportivo.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADE Y EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESTUDIOS DE POSTGRADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
ESPECIALIZACIÓN: TEORÍA Y METODOLOGÍA
DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



HERRAMIENTA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

CRITERIOS	APRECIACIÓN CUALITATIVA			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Presentación del Instrumento	X			
Pertinencia de los Rasgos a evaluar con los Fundamentos Técnicos	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la Aplicación	X			

Apreciación Cualitativa: El instrumento utilizado cumple los
parámetros establecidos para la evaluación de los funda-
Observaciones: mentos técnicos del Baloncesto.

Validado por: Pablo R. Viera Vazquez C.I. N° 5.500.773

Profesión: Arbitro Internacional y Nacional.

Lugar de Trabajo: Mérida

Cargo que desempeña: Presidente CIVEJORA y Miembro de la
Comisión Técnica Nacional de la FVB

(ANEXO C)

INTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL DRIBLE

RASGOS	1. Empuja el balón con las yemas de los dedos
	2. Rebota el balón a una altura constante (nivel de la cintura)
	3. Mantiene el balón a un lado y adelante del cuerpo
	4. Dribla en la distancia de 22 o 26 metros y mantienen el control del balón mientras se desplaza.
	5. Mantiene la mirada al frente

ESCALA DE ESTIMACIÓN: 5 SI = Excelente, 4 SI = Bueno, 3 SI = Regular, 2 SI = Deficiente, 1 SI = Muy deficiente

Marcar con una X (significa SI) solo cuando cumplan totalmente cada rasgo

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3	4	5	TOTAL	APRECIACION
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

EJERCICIO RECOMENDADO: Realiza drible con desplazamiento, sobre una distancia entre 22 a 26 metros.

(ANEXO D)

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PASE DE PECHO

RASGOS	1. Toma el balón a la altura del pecho
	2. Coloca las manos a los lados del balón, con los dedos separados y dirigidos hacia adelante
	3. Lleva el balón hacia el pecho y luego extienden violentamente con los codos
	4. Al final empuja fuerte con las muñecas
	5. Da un paso hacia adelante en el momento que extienden los codos para lanzar
	6. Lleva el balón al pecho de su compañera o al sitio predeterminado en 3 intentos

ESCALA DE ESTIMACIÓN: 6 SI = Excelente, 5 SI = Muy bueno, 4 SI = Bueno, 3 SI = Regular, 2 SI = Deficiente, 1 SI = Muy deficiente

Marcar con una X (significa SI) solo cuando cumplan totalmente cada rasgo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3	4	5	6	TOTAL	APRECIACION
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

EJERCICIO RECOMENDADO: Realizar frente a un compañero pase de pecho, a una distancia entre 2 a 4 metros.

(ANEXO E)

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PASE DE PIQUE

RASGOS	1. Coloca las manos a los lados del balón, con los dedos separados y dirigidos hacia adelante
	2. Lleva el balón hacia el abdomen y luego extiende rápidamente los codos
	3. Al final empuja fuerte con las muñecas
	4. Da un paso hacia adelante en el momento que extienden los codos para lanzar
	5. Dirige el balón más cerca de su compañero que de ti

ESCALA DE ESTIMACIÓN: 5 SI = Excelente, 4 SI = Bueno, 3 SI = Regular, 2 SI = Deficiente, 1 SI = Muy deficiente

Marcar con una X (significa SI) solo cuando cumplan totalmente cada rasgo

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3	4	5	TOTAL	APRECIACION
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

EJERCICIO RECOMENDADO: Realizar frente a un compañero pase de pique, a una distancia entre 2 a 4 metros

(ANEXO F)

**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PASE POR ENCIMA
DE LA CABEZA CON LAS 2 MANOS**

RASGOS	1. Toma el balón con ambas manos a nivel del abdomen
	2. Lleva el balón por encima de la cabeza
	3. Extiende los codos y traslada el peso hacia adelante
	4. Palmiflexiona las muñecas

ESCALA DE ESTIMACIÓN: 4 SI = Excelente, 3 SI = Bueno, 2 SI = Regular, 1 SI = Deficiente

Marcar con una X (significa SI) solo cuando cumplan totalmente cada rasgo

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3	4	TOTAL	APRECIACION
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

EJERCICIO RECOMENDADO: Realizar frente a un compañero pase por encima de la cabeza, a una distancia entre 4 a 6 metros.

(ANEXO G)

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL PASE DE BEISBOL

RASGOS	1. Lleva el balón al hombro con las dos manos
	2. Lleva el balón hacia atrás con una mano y ésta se coloca detrás del balón, con los dedos separados
	3. Da un paso al frente en el momento de llevar el brazo hacia adelante para lanzar
	4. Dirige el balón al pecho de su compañera o al sitio predeterminado al menos en 3 veces

ESCALA DE ESTIMACIÓN: 4 SI = Excelente, 3 SI = Bueno, 2 SI = Regular, 1 SI = Deficiente

Marcar con una X (significa SI) solo cuando cumplan totalmente cada rasgo

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3	4	TOTAL	APRECIACION
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

EJERCICIO RECOMENDADO: Realizar frente a un compañero pase de beisbol, a una distancia entre de 6 a 9 metros.

(ANEXO H)

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL LANZAMIENTO CON UNA MANO

RASGOS	1. Toman el balón con ambas manos, una por detrás y la otra por un lado
	2. Flexiona las rodillas y caderas antes de lanzar
	3. Lleva el balón sobre la frente y miran el aro por debajo de la mano que sujeta el balón
	4. Extiende las caderas y rodillas en el momento de lanzar
	5. Extiende totalmente el codo y palmiflexiona las muñecas en el momento de lanzar
	6. De 6 lanzamientos encesta por lo menos 3

ESCALA DE ESTIMACIÓN: 6 SI = Excelente, 5 SI = Muy bueno, 4 SI = Bueno, 3 SI = Regular, 2 SI = Deficiente, 1 SI = Muy deficiente

Marcar con una X (significa SI) solo cuando cumplan totalmente cada rasgo

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3	4	5	6	TOTAL	APRECIACION
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

EJERCICIO RECOMENDADO: Realizar lanzamientos desde la línea de tiro libre y desde otros lugares alrededor del aro.

(ANEXO I)

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS DEL DOBLE PASO

RASGOS	1. Dribla antes de iniciar los pasos
	2. Realiza el primer paso largo y rasante
	3. Realiza el segundo paso corto y hacia arriba
	4. Eleva el pie que inicio los pasos
	5. De cuatro intentos logras encestar dos

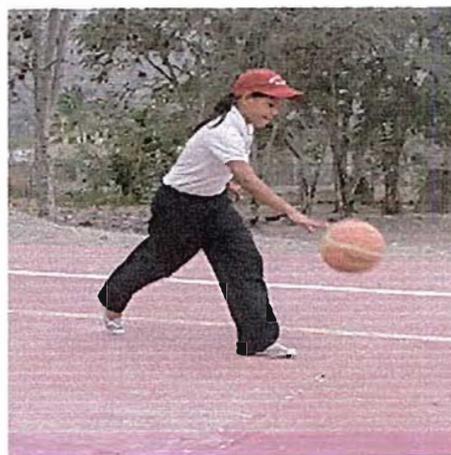
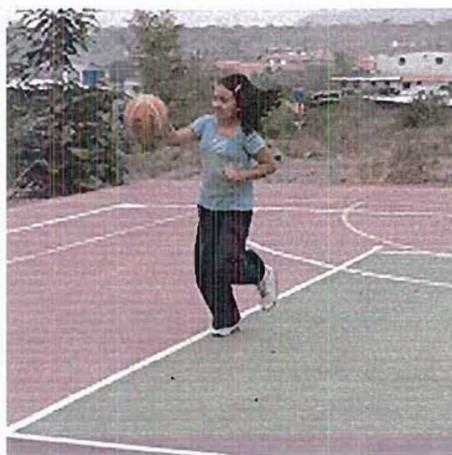
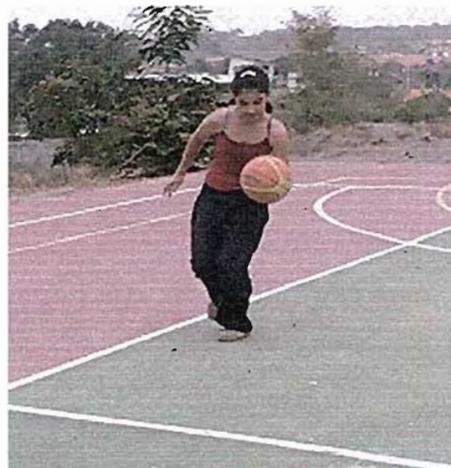
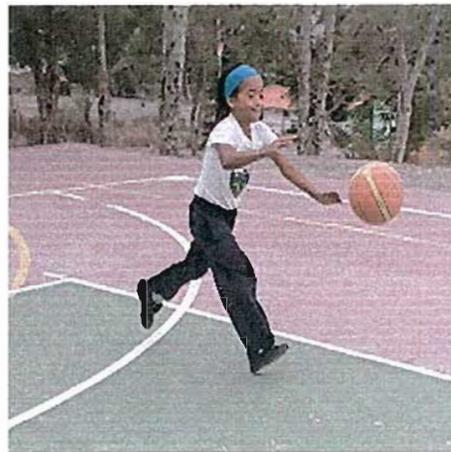
ESCALA DE ESTIMACIÓN: 5 SI = Excelente, 4 SI = Bueno, 3 SI = Regular, 2 SI = Deficiente, 1 SI = Muy deficiente

Marcar con una X (significa SI) solo cuando cumplan totalmente cada rasgo

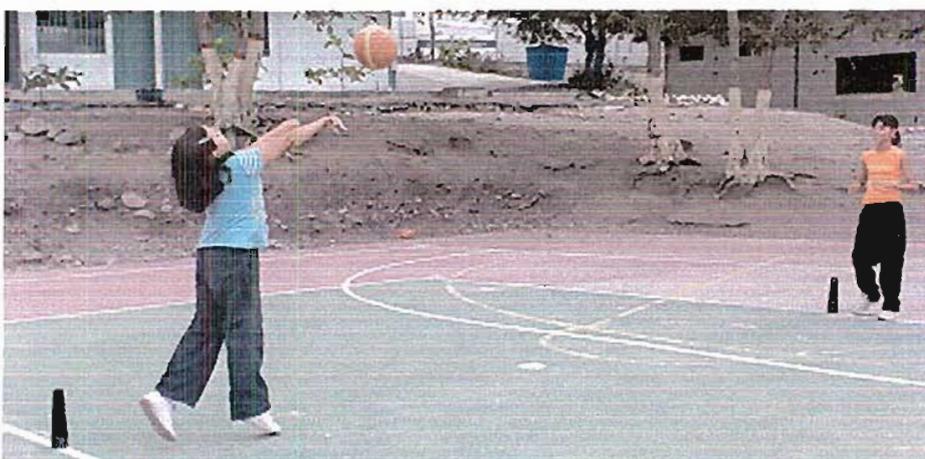
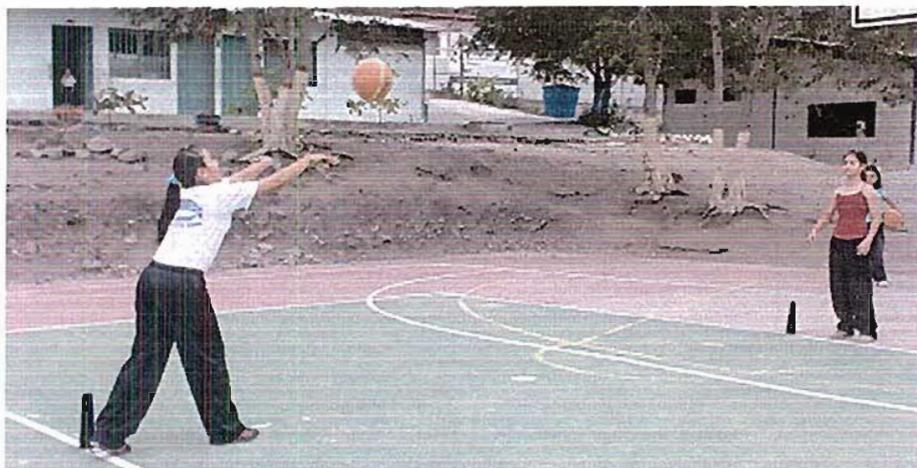
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	1	2	3	4	5	TOTAL	APRECIACION
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

EJERCICIO RECOMENDADO: Realizar doble paso luego de haber driblado por la cancha. Puede empezar de la mitad de la cancha.

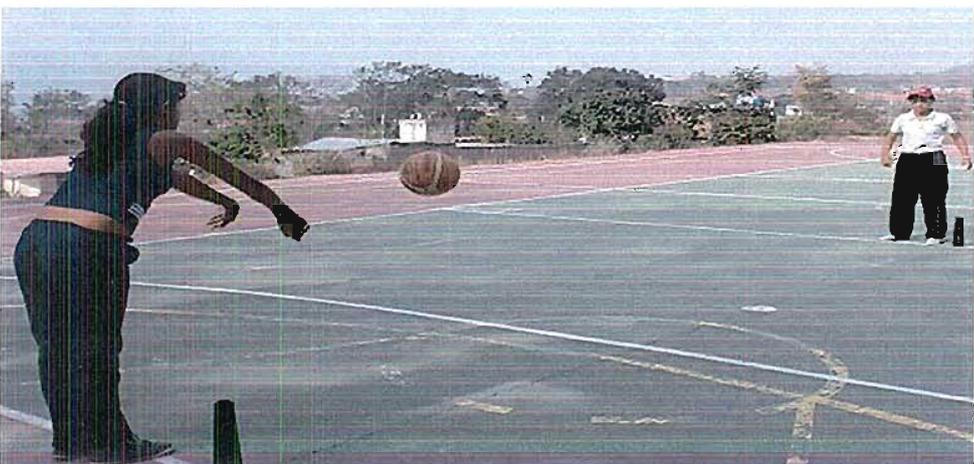
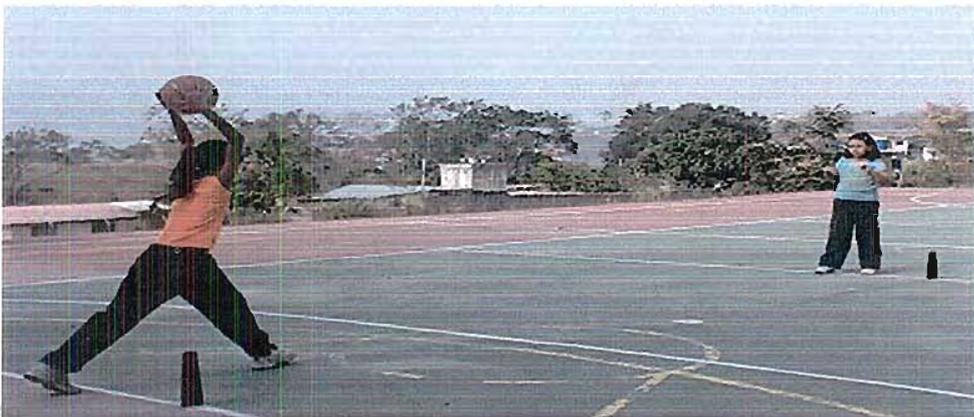
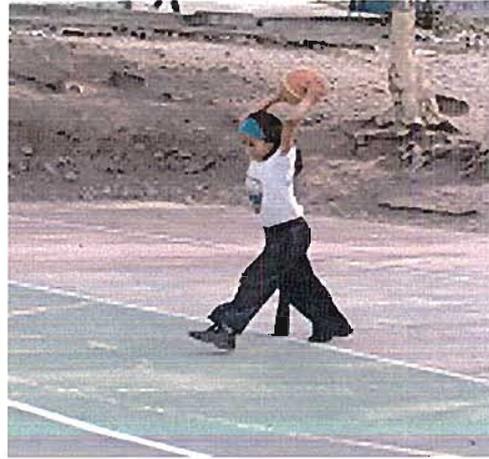
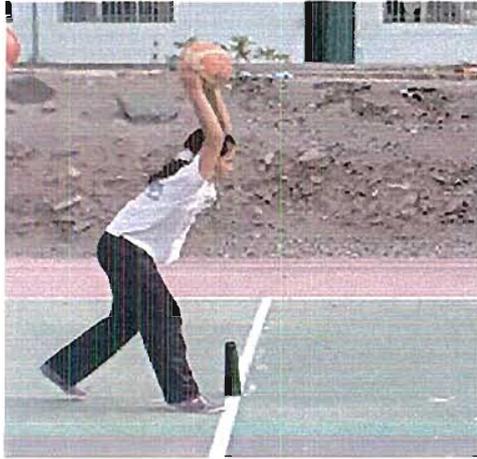
(ANEXO J: Test Diagnostico Drible)



(ANEXO K: Test Diagnostico Pase de Pecho)



(ANEXO L: Test Diagnostico Pase de Pique)



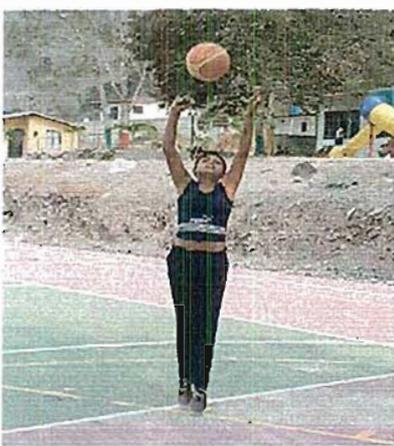
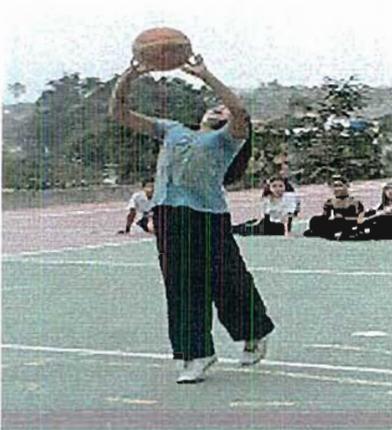
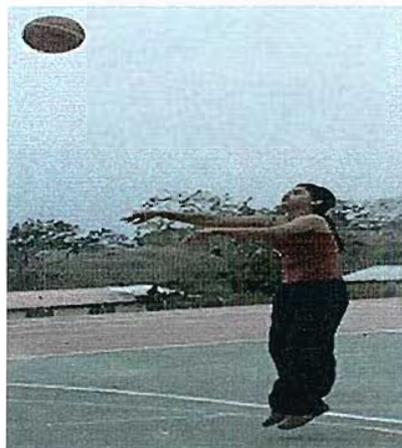
(ANEXO M: Test Diagnostico por Encima de la Cabeza con las 2 manos)



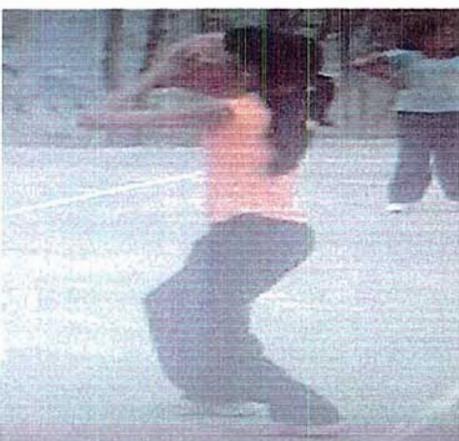
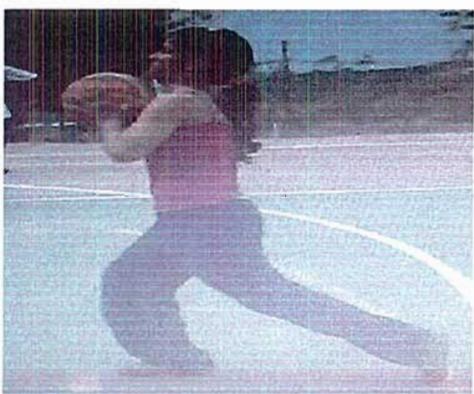
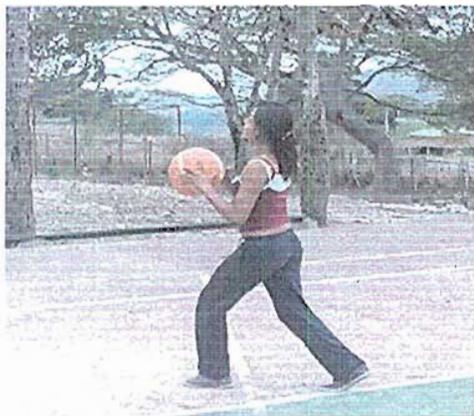
(ANEXO N: Test Diagnostico Pase de Belsbol)



(ANEXO Ñ: Test Diagnostico Lanzamiento con una Mano)



(ANEXO O: Test Diagnostico Doble Paso)



(ANEXO P: Juegos y Actividades)



