LC 5148
V42 U7

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
CENTRO DE ESTUDIOS DE FRONTERAS E INTEGRACION
CENTRO DE ESTUDIOS POLITICOS Y SOCIALES
DE AMERICA LATINA

PERSPECTIVAS GEOPOLITICAS DE LA EDUCACION RURAL
EN EL AREA FRONTERIZA DEL URIBANTE-ARAUCA

Lic. Emerio de Jesús Ferreira Molina
TUTOR: Dr. Edgar Moros Ruano

Tesis de Grado presentada en la Universidad de Los
Andes para Optar al Título de Magister Scientiae en
Ciencias Políticas Mención, Geopolítica y Fronteras

Mérida, Julio de 1993

Adquirido por Donación
Fecha: 25 OCT. 1993

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS GENERALES
"TULLIO FEBRES CORDERO"
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
MÉRIDA - VENEZUELA

*A Zoraida, amiga, compañera de
mi vida y, ante todo mi mejor
cómplice en la dura tarea del
compromiso y la investigación
académica.*

*A mis grandes y pequeñas
razones reanimadoras de mi
existencia: Adrian Adolfo,
Guaicaipuro, Kateri, Emer
Fabricio y la más pequeña,
la princesa Najayura.*

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar especial agradecimiento al Dr. Edgar Moros Ruano, mi tutor, por la paciencia y confianza depositada y la profunda convicción que esta investigación llegase a feliz término.

A la Universidad de Los Andes en su condición de rectora y, especialmente al Centro de Estudios de Fronteras e Integración (CEFI) y al Centro de Estudios Políticos y Sociales de América Latina (CEPSAL) por dar apertura a esta Maestría, permitiendo así canalizar mi latente inquietud.

Particular agradecimiento a mis amigos de siempre, Gladys Niño y Francisco Castillo, por permitirme tomar prestada su inmensa solidaridad. Todas sus sugerencias y correcciones están aquí plasmadas.

Igualmente agradezco sinceramente a Marleny y Rogelio Pernía, acuciosos, certeros en los tiempos en que uno requiere del discurrir intelectual para la precisión de ideas y, particularmente por la revisión minuciosa que hicieron de los borradores de esta investigación.

También agradezco a mis alumnos cursantes de la Cátedra de Seminario Problemas Socio-Económicos de Venezuela,

por compartir directamente el trabajo práctico realizado en esta investigación.

Al Ing. Freddy Avendaño ex-coordinador del programa Uribante-Arauca por permitir el acceso a la información requerida.

Finalmente al Prof. Armando Santiago por la exhaustiva revisión que realizó de la presente investigación.

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INTRODUCCION	1
CAP. I	
EL PROBLEMA.	
1.1 Descripción del Problema	11
1.1.1 El escenario histórico	11
1.1.2 Su estado actual	20
1.2 Su Importancia	30
1.3 Objetivos de la Investigación	34
1.3.1 Objetivo general	34
1.3.2 Objetivos específicos	34
CAP. II	
DESCRIPCION DEL AREA DE ESTUDIO	
2.1 El Espacio Uribante-Arauca:	
Elementos de su Génesis	36
2.2 Caracterización Geo-económica del	
Area Fronteriza Uribante-Arauca	43
2.3 Inserción de la Variable Educación Rural	
en el Area de Frontera Uribante-Arauca	49

CAP. III

METODOLOGIA

3.1 El Proceso Investigativo del Estudio 65

CAP. IV

**LO RURAL Y LO URBANO EN EL PROCESO
SOCIO-HISTORICO VENEZOLANO (1920-1958)**

4.1 Marco Referencial 72

CAP. V

**EL ESTADO VENEZOLANO Y LA EDUCACION
RURAL A PARTIR DE 1958**

5.1 Situación General 90

5.2 Democracia Representativa: Planificación
y Educación Rural 102

5.3 Importancia de la Educación Rural en
los Planes Nacionales 106

5.4 La Cuestión práctica de los Planes de
la Nación 127

CAP. VI

**VISION GEOPOLITICA DE LA EDUCACION BASICA
EN EL AREA DE FRONTERA URIBANTE-ARAUCA**

6.1 La Educación Básica en el Ambito Nacional 132

6.2 La Escuela Rural y su Entorno Fronterizo 137

	Pág.
6.3 El Escenario inmediato de la Educación Básica en Uribante-Arauca: La Actividad Agropecuaria	153
6.4 Algunas Acotaciones sobre el Manejo de Identidad Nacional	156
 CAP. VII	
HIPOTESIS DEL ESTUDIO	
7.1 Hipótesis General	163
7.1.1 Hipótesis Específicas	164
 CAP. VIII	
RESULTADOS OBTENIDOS	165
DISCUSION Y CONCLUSIONES	207
BIBLIOGRAFIA	212
 ANEXOS	
No. 1 Mapa Ubicación Area Uribante-Arauca ..	
No. 2 Encuesta	

INTRODUCCION

En una sociedad donde cotidianamente existe la tendencia de masificar la educación, la situación de los que no estudian o estudian menos años, es de una clara desventaja. Pero, esa desventaja deviene de un problema mayor en el cual el Sistema Educativo permanece cautivo; es el problema de su cualificación. Esa quizás sea en estos instantes la deficiencia mas notoria, sentida con mayor rigor en la Educación Rural en áreas de frontera.

Pero, además aparece desdibujado el papel protagónico de la Escuela como elemento esencial y estratégico en la vida de las comunidades rurales fronterizas; obviándose que ella es el escenario en el que coexisten culturalmente las poblaciones, se integran espontáneamente, refuerzan sus vínculos históricos y toma verdadero sentido la naturaleza del ser fronterizo.

El espejo que tenemos enfrente hoy, descubre el fracaso de las políticas fronterizas de Venezuela en esta materia. Donde se ha perdido el significado de la frontera, reduciéndosele a la estrecha acepción del lugar donde termina un país y comienza otro.

Esta situación me planteó la necesidad de revisar la experiencia educativa en el área fronteriza del Uribante-

Arauca, pues su ubicación geopolítica particularmente importante en el ámbito Nacional y Binacional, así lo sugiere. Con esta revisión se aspira orientar las propuestas donde se vislumbren las perspectivas reales de avance y crecimiento de la Educación en ésta área para no repetir los errores del pasado.

Sin temor a equivocarnos, puede señalarse que son demasiados escasos los estudios que han abordado esta problemática, a no ser como temática en algunos encuentros para estrechar nexos en el terreno de la Integración Colombo-Venezolana.

Debido a esas carencias me propuse una investigación con carácter prospectivo, donde las variables histórica, educativa y geopolítica interactuaran cada una por separado sin perder en absoluto su sentido totalizante y, teniendo siempre presente la dinamicidad que implica la interrelación con Colombia como país vecino.

Por ello realicé una investigación que en uno de sus mas ambiciosos fines, pretende configurar una aproximación al estudio de la Educación Rural Fronteriza en el área Uribante-Arauca desde la perspectiva geopolítica, dando una mirada a las formulaciones y propuestas concretas que han hecho los distintos gobiernos en materia educativa desde los años de la Venezuela rural hasta los primeros 30 años de

Democracia Representativa en la Venezuela de hoy.

También delimité la importancia geoestratégica del área fronteriza Uribante-Arauca y el redimensionamiento del programa Educación Básica en ella, inmerso dentro de la línea de pensamiento de la geopolítica moderna; revalorizando su papel como punto esencial que contribuye a generar un estilo de vida particular y, por supuesto la Escuela en este espacio de frontera, porque es el lugar donde encuentran nuevos horizontes compartidos sus actores fundamentales.

En otro momento de esta investigación exploré los planteamientos oficializados en los diferentes Planes de la Nación, desde el comienzo de la era Democrática como expresión fundamental de las directrices del Estado y en particular los postulados teóricos hacia la Educación Rural fronteriza.

Especial mención requiere la metodología fundamentalmente por el esquema mixto utilizado y el abordaje de una realidad tan compleja como la frontera. En la obtención de informaciones pude comprobar la escasa bibliografía actualizada desde el ángulo geopolítico en el tratamiento de la variable educativa. Por otra parte, también experimenté que al trabajar en escenarios fronterizos la obtención de registros completos cualesquiera sea el método presenta sesgos y omisiones, sobre todo por las características del

área en estudio, entre ellas, migraciones, dispersión poblacional y lo extenso de su superficie.

El alcance e importancia de esta investigación viene dado por la amplitud con la que he abordado el hecho educativo, sin desdeñar en ningún momento las implicaciones que tiene en el área del Uribante-Arauca el fenómeno fronterizo, vale decir, que en su análisis e interpretación implícita y explícitamente se encuentra el ideal integracionista.

En esta investigación la temática se organizó de la siguiente manera:

El primer capítulo contiene un bosquejo general del proceso histórico de la Educación Rural en Venezuela y su papel en los espacios fronterizos, planteado como el problema central de la investigación.

En el segundo capítulo se resaltan los elementos más significativos de la génesis del área fronteriza Uribante-Arauca, su importancia geoeconómica y las variables que caracterizan la educación impartida.

En el tercer capítulo se introdujo el marco metodológico que sirvió de base para el proceso investigativo.

El cuarto capítulo corresponde a la dicotomía entre lo rural y lo urbano en el proceso Socio-Histórico Venezolano desde 1920 hasta 1958.

En el quinto capítulo se determinaron los directrices del Estado Venezolano hacia la Educación Rural y de Fronteras contenidas en los Planes de la Nación y su pertinencia con la realidad.

En el sexto capítulo se examinó la ejecución del programa Educación Básica en el área de frontera Uribante-Arauca desde una perspectiva geopolítica.

El séptimo capítulo contiene las hipótesis tanto generales como específicas que guiaron la presente investigación.

En el capítulo octavo se encuentran los resultados obtenidos y su respectiva interpretación, luego de aplicada la encuesta en la que pretendimos visualizar las opiniones de la comunidad rural-fronteriza del Uribante-Arauca, sobre el tipo de educación recibida, sus aspiraciones, necesidades e intereses.

Por último, éste estudio nos permitió conformar un conjunto de conclusiones que consideramos puedan generar una fructífera discusión en torno a la Educación Rural y de Fronteras.

INDICE DE CUADROS

	Pág. No.
CUADRO No. 1 Distribución Política del Programa Urribante-Arauca	44
No. 2 Población existente año 1981 y Propuesta año 2.000	45
No. 3 Potencialidades del Area Urribante Arauca	47
No. 4 Matrícula Escolar en Educación Primaria y Pre-Escolar Clasificados por Grado de Estudio (Período 1969-1980)	54
No. 5 Nivel Educativo en el Area del Urribante-Arauca	56
No. 6 Municipio: San Camilo Distribución de las Escuelas según clase. Año 1969	61
No. 7 Índice de Maestros Graduados y Maestros no Graduados	62

Pág. No.

No. 8	Población Colombiana residente en Venezuela para 1986	146
No. 9	Matrícula de Educación Preescolar, Educación Básica y Capacidad en Infra- estructura, para Municipios y Distritos.. Año 1988	149

INDICE DE GRAFICOS

		Pág. No.
	Tabla de Doble Entrada	167
GRAFICO No. 1	Edad de las Personas Encuestadas (Uribante-Arauca 1991)	168
No. 2	Sexo de las Personas Encuestadas (Uribante-Arauca 1991)	170
No. 3	Procedencia de las Personas Encuestadas (Uribante-Arauca 1991)	172
No. 4	Ocupación Laboral de las Personas Encuestadas (Uribante-Arauca 1991)	174
No. 5	Oficio u Ocupación de las Personas Encuestadas (Uribante-Arauca 1991)	176
No. 6	Nivel de Ingreso de las Personas Encuestadas (Uribante-Arauca 1991)	178
No. 7	Importancia de la Educación para las Personas Encuestadas	180

* ASIENTOS SECUNDARIOS (SERIES) *

800/SSP	: - : 0A								
810/SSC	: - : 0A								
811/SSR	: - : 0A								
830/SSE	: - : 0A								
850/	: - : 0A	pub:*	0A	0A	0A	0A	0A	0A	0A
867/	: - : 0A	re	00046	ia					

* INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA *

- Aparece en Cat. Oficial ? SI NO X
 - Que biblioteca(s) lo tiene (ni) ?
 - La obra trae impresa su clasificacion ? SI NO
 - Aparece en LC ? SI NO OTROS: Años, Vol., Pag., Reg.
 - Materias y Asientos Secundarios:

- Responsable de: _____ Fecha: 22 03 94
 - Busqueda en Cat. Oficial: _____ Fecha: _____
 - Busqueda en LC: _____ Fecha: _____
 - Asignar materias/clasif. B.D. _____ Fecha: _____
 - Rev/Inc documento en la B.D. _____ Fecha: _____

	Pág. No.
No. 8 Nivel de Instrucción de las Personas Encuestadas	183
No. 9 La Educación Impartida y la Contribución para el Desarrollo Agropecuario de acuerdo a la Opinión de las Personas Encues- tadas (Uribante-Arauca 1991)	185
No. 10 La Enseñanza y las Actividades del Medio (Uribante-Arauca 1991)	187
No. 11 La Acción Educativa que imparte la Escuela responde a los Intere- ses Nacionales y Regionales (Uribante-Arauca 1991)	189
No. 12 Ubicación de la Escuela en la Comunidad (Uribante-Arauca 1991)	191
No. 13 Deseo de volver a la Escuela en caso de haberse retirado de ella (Uribante-Arauca 1991)	193

	Pág. No.
No. 14 El Medio de Transporte para ir a la Escuela (Uribante-Arauca 1991)	195
No. 15 Unidad de Producción donde labora el Padre de Familia (Uribante - Arauca 1991)	197
No. 16 Cargos que desempeña el Padre de Familia en la finca (Uribante - Arauca 1991)	199
No. 17 Horario de Clase establecido por la Escuela y las Actividades Agro- pecuarias (Uribante-Arauca 1991)	201
No. 18 Asistencia a Clases de las personas Encuestadas (Uribante-Arauca 1991)	203
No. 19 Causas que Impidieron continuar los Estudios a los Habitantes Encuestados (Uribante-Arauca 1991)	205

CAPITULO I

EL PROBLEMA

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

1.1.1.- El escenario histórico

Venezuela ingresa al siglo XX contando con una trayectoria agrícola orientada básicamente al mercado interno y a la exportación. Fase conocida como agroexportadora y que constituyó la principal fuente generadora de oportunidades de empleo y productora de bienes, como resultado de la exportación de productos agrícolas como el café y el cacao. Más adelante, dos situaciones cambiarán radicalmente en el curso de los años veinte las actividades del país; en primer lugar, la caída de los productos agrícolas en el marco de la crisis mundial de 1929 y en segundo, la aparición del petróleo. La década de los años veinte contempla el paso de una Venezuela Agraria a una Venezuela Petrolera.

Será la crisis de la Agricultura la que acelerará de manera determinante el éxodo de la población campesina hacia las ciudades, atraídos por un nuevo modo de vida que empezaba a vislumbrarse debido a la explotación del petróleo.

No solo el recurso humano reorienta su ocupación, sino también se experimenta algo similar con el recurso financiero, éste se coloca en actividades comerciales y financieras donde por supuesto, lograrán mayores índices de rentabilidad. Como efecto directo se produce una descapitalización del sector agropecuario y en consecuencia se debilita la importancia del medio rural.

La población mayoritaria de Venezuela era esencialmente rural y se encontraba dispersa en campos poblados y aldeas. La concentración en el medio urbano ocurría tal como lo señala Sergio Aranda:

"En 1920 apenas seis ciudades tenían más de 20.000 habitantes (.....) La crisis agrícola dio origen a un fuerte proceso migratorio (.....) la violenta caída de los precios externos e internos y la acentuada contracción de la demanda internacional, arrojaron a la ruina y a la miseria a decenas de miles de productores y trabajadores rurales (.....) muchos de ellos se ubicaron ciertamente, en las zonas petroleras, pero también en actividades de servicio en la industria o en la construcción".¹

Para el censo de 1.950 la población en los centros urbanos acusa mayores índices de crecimiento en comparación con la población rural, lo cual indica que el éxodo hacia esos centros es una situación que acentúa la miseria

(1) ARANDA, Sergio La Economía Venezolana. Una interpretación de su modo de funcionamiento. 3ra. ed. Siglo veintiuno Editores Bogotá Colombia 1979.

rural por una parte y el desarraigo de las actividades agrícolas por otra.

La década de los años 50 iniciará el proceso de industrialización teniendo gran auge la construcción y operando, especialmente con mano de obra de origen campesino. Ya finalizando esta década en 1.958 cuando se produce la caída de la Dictadura, asistimos al inicio de un período en el que la vida política, social y económica de Venezuela transitará por nuevos rumbos; es el período democrático representativo. Para entonces la situación del medio rural protagonizaba un papel deplorable; con el propósito de corregir los defectos existentes en relación a la tenencia de la tierra y estimular la producción agrícola fue proclamada en 1.960 la Reforma Agraria.

A pesar de la aplicación de esta Ley de Reforma Agraria al avanzar el proceso democrático se fortalece el sector petrolero, contrariamente no ocurre lo mismo con el sector agrícola, éste muestra una débil capacidad generadora de empleo, lo que lleva a restringir la posibilidad de frenar el éxodo campesino. Esta nueva orientación democrática va a acelerar un conjunto de actividades que congelan el ciclo rural de la economía agroexportadora.

Bajo la perspectiva de un nuevo modelo de desarrollo el gobierno de Acción Democrática, no sólo ejecuta la Ley de

Reforma Agraria, también estructura un nuevo modelo de desarrollo económico. Este nuevo modelo propone impulsar la industrialización por la vía de la sustitución de importaciones, asimismo aspira realizar un conjunto de políticas reformistas entre las que se cuentan como de gran importancia, democratizar la educación.

Durante los regímenes de Betancourt y Leoni se produce un proceso de expansión matricular notable, en contraste con el gran déficit dejado por la Dictadura. Entre algunas razones que se arguyen, esto sucedió para responder a las demandas de la urbanización acelerada presente a los fines de los años 50 cuando Venezuela comienza a adquirir rasgos predominantemente urbanos. Ello condujo al surgimiento de una clase media urbana que va a exigir acceso a la educación como pieza clave en la organización democrática de la sociedad.

En el curso de la década del setenta se fortalece el sector petrolero como generador de ingresos. En 1974 con la Nacionalización del Hierro y del Petróleo el Estado Venezolano pasa a asumir un rol fundamental como productor y empresario.

A mediados de 1975 es obvio el estancamiento de los objetivos que se había trazado la Reforma Agraria, quedando por resolver importantes problemas de carácter social.

Según el informe de la Comisión Presidencial para la evaluación de la Reforma Agraria realizado en 1975, la emigración rural alcanza el 23%; de los que residen en el campo 58% subsisten en unidades habitacionales precarias con profundos problemas de salud, educación, transporte, vías de acceso a los centros poblados, etc.²

El período gubernamental inaugurado en 1979 tiene propósitos de retomar el ritmo de crecimiento experimentado por el país entre 1959-1973. En el sector agrícola se propone el rescate y orientación del sector mediante el impulso y desarrollo de los programas Integrales de Reforma Agraria (PIRA) y las áreas rurales de Desarrollo integrado (ARDI).³ Contemplando la incorporación de los agrotécnicos como entes dinamizadores del proceso.

Pero, la baja en los precios del petróleo, la fuga de capitales hacia el exterior, el incremento de la inflación que tuvo lugar en los años 1979-1981 creó un período de estancamiento; y, trajo como consecuencia que los programas (PIRA)

(2) COMISION PRESIDENCIAL PARA LA EVALUACION DE LA REFORMA AGRARIA. Informe Caracas - Venezuela. 1975.

(3) FUDECO. Informe sobre ARDI. Valle de Aros Barquisimeto. 1983.

(CARDI) no llegaran a consolidarse, entre algunas razones por la escasa relación interinstitucional y el hecho de no contar con personal calificado para dirigir y ejecutar dichos programas. Igual ocurre con el programa de los agrotécnicos, frustrando la esperanza de muchos jóvenes motivados a contribuir con el desarrollo rural y agrícola.

El escenario histórico así planteado nos brinda la posibilidad de introducir algunas reflexiones sobre la crisis de la Educación Rural en Venezuela y su papel en los espacios fronterizos.

Nos parece importante indicar que en el plano espacial las agudas distorsiones y desequilibrios en las relaciones interregionales campo-ciudad conducen a que se atiendan prioritariamente algunas áreas, se abandonen y desaprovechen amplios espacios y valiosos recursos de la geografía rural-fronteriza.

Por otro lado, el papel de la agricultura en una nueva estrategia de desarrollo no debe seguir enfocándose como un problema abstracto e inaccesible que adquiere el sabor de "objetivo deseable" que todos comparten en el plano declarativo pero, no es posible concretar en líneas precisas de acción. La dinámica agropecuaria es tiempo que sea redefinida y con ella el conjunto de dinámicas y encadenamientos sociales, económicos, etc, que se articulan alrededor de ella.

Entre uno de esos encadenamientos es obligante buscar formas de adaptación y organización para los programas educativos que se imparten en el medio rural-fronterizo bajo diseños que descansen sobre las pautas que le determina su propia realidad.

La eficiencia del sistema educativo en la zona rural es muy baja, si se tiene en cuenta que un porcentaje elevado de la población escolar deserta sin culminar los seis (6) primeros grados de Educación Básica, especialmente a partir del cuarto grado.

Si penetramos un poco más de cerca nos daremos cuenta que esto se explica por dos razones esenciales:⁴

- El abandono como fenómeno socioeconómico: éste es un síntoma casi generalizando en la población escolar rural debido a la necesidad que tiene el individuo de dedicarse al trabajo y faena agrícola. En el medio rural se interiorizan y asumen las labores desde muy temprana edad, especialmente porque los padres introducen a sus hijos a esas faenas para producir el sustento familiar,

(4) Un estudio ampliado acerca de las causas de la ineficiencia del Sistema Educativo en las áreas rurales lo encontramos en: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. Diseño Curricular Educación Rural Caracas. Venezuela. 1a. 1987.

ello hace que el empleo de mano de obra no requiera un alto nivel de escolaridad haciendo más fácil el camino a quienes dejan el sistema y se incorporan al proceso productivo sin restricciones de carácter educativo.

- La repitencia es otro factor de orden socio-económico-cultural y pedagógico. Los aspectos más significativos que atañen a este segundo factor se inician en el preescolar; muchos de los casos de alumnos que ingresan al 1er. grado no han experimentado la vivencia del preescolar, lo cual les imposibilita un adecuado aprendizaje, formación de hábitos, retarda su adaptación al ambiente escolar y mas bien favorece una actitud desconocedora del mundo físico. La edad avanzada en que frecuentan la escuela, el alto porcentaje de Docentes sin las correspondientes herramientas pedagógicas en cuanto a formación y preparación personal, la escasez de material didáctico para el quehacer educativo, la ausencia de ayuda en el núcleo familiar que colabore en la tarea educativa, ya que el nivel de los adultos es tan bajo, que en la mayoría de los casos es superado por el de los hijos, son algunos de los elementos a considerar en este segundo factor.

A estos dos factores habría que agregarle lo que se refiere a la demanda educativa para la tercera etapa de la Educación Básica y la Educación Media Diversificada, pues la

posibilidad de cursar estos niveles es casi inexistente en las zonas rurales, salvo algunas excepciones, concretamente escuelas granjas y una que otra Escuela Básica que atiende el 7mo, 8vo y 9no grado pero, la generalidad de los casos en los que se desea continuar los niveles superiores al 6to. grado se realiza fuera de las comunidades rurales.

Como corolario de los puntos señalados se impone otra acotación: La subvalorización de lo rural, a pesar de las declaraciones de la clase política dirigente del país y la incorporación en documentos oficiales (planes de la Nación, Planes Regionales, Sectoriales, etc.) ha predispuesto en la práctica una conducta en el campesino que lo hace aparecer como menos dinámico y sobre todo menos capaz en comparación con el habitante urbano.⁵

Ello a nuestro modo de ver, crea una actitud desvalorizante de su propia cultura y a la vez, descompone las bases materiales sobre las cuales se sustentan posibilidades distintas de fomentar una integración de estos espacios rurales a la dinámica geo-económica del contexto fronterizo, con una interesante participación en el crecimiento y desarrollo interno.

(5) TEDESCO, Juan Carlos. Capacitación de Educadores para áreas marginales. UNESCO-CRESALE, Santiago de Chile. Chile 1982.

1.1.2.- Su estado actual.

El compromiso que Venezuela adquirió en el año 1979 ante la UNESCO en la llamada "Declaración de México" en el cual entre otras cosas se disponía a: dar máxima prioridad a la atención de grupos poblacionales más desfavorecidos localizados principalmente en las zonas rurales y áreas suburbanas, los cuales exigen acciones urgentes y oportunidades diversificadas en sintonía con sus propias realidades en aras de superar las grandes diferencias que aún subsisten entre sus condiciones de vida y las de otros grupos. Se consideró altamente significativo que en 1980 mediante el Decreto 546 se institucionalizara el subsistema de Educación Básica. Cuarenta y cinco días después se sanciona la Ley Orgánica de Educación en la que se reconoce la existencia de este nivel escolar.

El diseño curricular de la Escuela Básica⁶ sustancialmente aporta ingredientes nuevos y diferentes que contrastan con el diseño anterior. Muchos son los aportes, para efectos de esta investigación nos interesa sólo destacar algunos de ellos como puntos referenciales:⁷

-
- (6) Todo lo referente a políticas y propuestas curriculares de la Escuela Básica en: Declaración de México. Conferencia Regional de Ministros de Educación y de Ministros encargados de la Planificación económica de los Estados Miembros de América Latina y del Caribe UNESCO, CEPAL. OEA. MEXICO. DF. 13 de Diciembre de 1.979.
- (7) Educación Básica. Principios filosóficos de la Educación Básica. Caracas Venezuela 1983.

- 1.- Incorporación de principios pedagógicos diferentes y adaptados a las necesidades del país.
- 2.- Introducción del área Educación o formación para el trabajo que permita al educando desde temprana edad valorar la práctica que este genera.
- 3.- Estrechar los vínculos escuela-comunidad y la utilización de sus recursos para la enseñanza.
- 4.- La Educación Básica fundamentada en los principios de Identidad Nacional, Regionalización y Desarrollo Autónomo como una manera de formar conciencia sobre el país, consolidar la Soberanía Nacional y contribuir al desarrollo Regional y Nacional para mejorar la calidad de vida.

En lo que respecta a Educación Rural es importante destacar que la implementación de los programas de Educación Básica se comenzó en 1985 y 1986. No obstante, el problema principal que ella atraviesa es la divergencia en cuanto a la formación que posee el docente y los recursos curriculares que debe administrar en el medio rural.

Es sobre la base de estos señalamientos que se hace necesario redefinir el rol de la Educación Rural en el espacio fronterizo que nos ocupa. El perfil de la Educación Básica tomando en consideración lo indicado arriba es una estrategia a privilegiar para ello, por cuanto propicia la redefinición

del docente, la reestructuración de la infraestructura educativa en los actuales momentos limitada a Escuelas Unitarias donde el maestro trabaja con grados múltiples y escasos recursos didácticos, el redimensionamiento del papel que ocupa el joven rural fronterizo pasando de una conducta pasiva a otra participativa en armonía con el rol que hoy le exige el país y su comunidad. También, porque impone el manejo de nuevas estrategias de aprendizaje que permiten superar la organización rígida de la escuela formal.

Avanzar hacia ello presupone contar con un proyecto educativo rural-fronterizo que por sí solo no generará los cambios necesarios pero, si lo enfocamos desde un ámbito global, donde lo económico, ecológico, político, cultural, psicosociológico, humano, recreacional y demográfico tenga un peso específico los efectos positivos que puede surtir en el hombre rural le ayudarán a incorporarse más efectivamente en los procesos y cambios socioeconómicos que tiene planteado el país.

En este concierto de ideas educativas insertamos con particular interés el aspecto geopolítico, pues consideramos que el proyecto Educativo Nacional de Educación Básica teniendo en cuenta los principios señalados en páginas anteriores, puede transformarse en un instrumento de carácter estratégico que profundice en la seguridad y defensa de nuestra frontera-rural desde una mirada binacional.

La doctrina sobre Seguridad y Defensa prevaleciente hasta los actuales momentos tal como viene planteándose, sostiene ante todo la militarización de las apartadas fronteras vinculadas al medio rural. Con la participación activa de la escuela, concebida como un ente de cooperación e integración del espacio fronterizo, unificadora de los diferentes actores sociales (civiles y militares) involucrados en este ambiente, comprometida ineludiblemente con la valoración del hombre ligado directamente al proceso agropecuario que habita estos territorios es que puede producirse una ruptura con la equivocada concepción de la doctrina vigente.

Si partimos de esta premisa clave, la escuela rural en frontera, vale decir, la escuela vista como un mecanismo geopolítico, sistematizada y organizada en las fronteras rurales indica nuevos parámetros con los cuales optimizar las políticas y acuerdos educativos de ambos países.

En la actualidad nuestro país ha llevado a cabo una política tímida y sin perfiles específicos en el aspecto geopolítico, lo que ha determinado una amplia marginalidad en los pueblos que ocupan el área fronteriza situada en el intrincado espacio del Territorio Nacional que constituye el Urubante-Arauca.

Las variables que caracterizan la dinámica fronteriza en esta zona son de variados órdenes, sin omisiones podría-

mos señalar que abarcan desde lo histórico, social, económico, militar, político, ambiental y de relaciones Interinstitucionales. Especialmente dentro de lo social, el comportamiento de los pobladores se refleja en expectativas comunes hacia mejores niveles de salud, vivienda, educación, servicios, estabilidad laboral, recreación y movilidad social; expectativas, en sana justicia legítimas en una población donde por lo menos el 80% está ligada a la dura tarea agropecuaria.

El tratamiento desinteresado que el Estado Venezolano le ha conferido a esta área ha facilitado actividades de narcotráfico, secuestros, contrabando, etc. Este es un asunto fronterizo que requiere de mayor atención por cuanto la presencia de hombres y familias Venezolanas en un espacio que de suyo les pertenece, merece transformarse en una zona eficazmente utilizada.

Desde el año 1977 fecha en que se hizo público por la Corporación de los Andes (CORPOANDES) el programa fronterizo Uribante-Arauca, luce necesario examinar algunos aspectos relevantes que indican el desinterés en la conformación de políticas fronterizas por parte del Estado Venezolano.

Es a partir de 1984 cuando se recupera el interés sobre este programa por algunas Instituciones educativas y -

gubernamentales⁸ sin embargo, todavía la factibilidad integral de su ejecución es restringida y simplificada.

En estudios realizados sobre el área se ilustra el factor Educación Rural de manera bastante ambigua. Es inexplicable que se estimen cálculos y presupuestos para futuros desarrollos urbanísticos, sin previamente crear las condiciones para la capacitación de la fuerza de trabajo y la creación de fuentes de empleo ocupacionales que limiten el proceso migratorio.

Cabe hacer hincapié en la problemática de la Educación Rural en este área, porque muchas de las condiciones de deterioro que sirvieran de base al diseño del programa continúan casi inalterables, salvo algunas excepciones.

En términos generales, la población que allí habita ha aumentado en los últimos años incrementándose la demanda educacional. Según encuesta socioeconómica realizada en el Distrito Pérez por Corpoandes en el año 1983 se detectó que:

(8) De la literatura revisada la más actualizada es la siguiente: MINDUR-CORPOVEN Evaluación del sector El Nula-Guadualito del área Uribante-Arauca. San Cristóbal 1984. CEFI-ULA. Diagnóstico psico-social de los Distritos fronterizos del Estado Táchira y Distrito Pérez del Estado Arauca (mimeo) 1985. UPESUROESTE. Programa de Desarrollo Fronterizo Uribante-Arauca. San Cristóbal, Estado Táchira 1986.

Como paradoja, desde el punto de vista formal el Estado ha previsto para la Educación Rural Fronteriza un conjunto de beneficios, aún sin cristalizarse. En relación a esto La Ley orgánica de Educación determina:

"El Estado prestará atención especial a la Educación en las regiones fronterizas para fortalecer los fundamentos de la Nacionalidad y el sentimiento de la Soberanía. Capacitar y habilitar para la Defensa Nacional y fomentar la comprensión y la amistad recíproca con los pueblos vecinos, posibilitando la integración en estas regiones, el desarrollo económico, social y cultural del país".¹⁰

A los efectos de este artículo, el Ministerio de Educación se compromete a crear Institutos y servicios especialmente orientados y dotados de acuerdo con las características regionales y realizar conjuntamente con los otros Organismos del Estado, programas destinados al desarrollo de dichas Regiones.

La naturaleza de este artículo es esencialmente la misma que venimos observando en todo el tratamiento hacia la Educación Rural Fronteriza, retórica, reiterativa y sin implicaciones en términos concretos que reseñar, lo que nos permite señalar que los servicios educacionales en esta área presentan irregularidades que evidencian un estado de crisis permanente.

(10) Ley Organica de Educación (Gaceta Oficial No. 2635 Extraordinario) Editorial Romon. C. A. 28 Julio 1980 P. 17.

Irregularidades que se aprecian tanto en su aspecto cualitativo como cuantitativo y se profundizan al considerar las siguientes realidades:

- a.- Niveles de escolarización sumamente bajos que denotan deficiencias en los recursos humanos, acusando serias desventajas en este aspecto si le comparamos con el área urbana.
- b.- Ausentismo de alumnos en los centros educacionales.
- c.- Porcentajes altos de población matriculada en edad superior a la normal, los cuales representan un gran problema dentro del Sistema Educativo, pues ocasionan desequilibrios en la escuela y falta de adecuación a los programas de los ciclos de evolución psico-biológica de los alumnos.
- d.- La repitencia es mayor que en el medio urbano.
- e.- Elevados índices de deserción escolar, debido a que gran porcentaje de las escuelas sólo ofrecen los dos o tres primeros grados de la Educación Básica; escasez de recursos económicos y gran dispersión de las familias campesinas, calidad deficiente de los maestros rurales, vías de comunicación intransitables, entre otras.

Si a este marco conflictivo se agrega la ausencia de una actividad coordinada entre el programa de Desarrollo fronterizo Uribante-Arauca y el Ministerio de Educación se completa un cuadro bastante desfavorable. Todos los indicadores de rendimiento cuantitativo del Sistema Educativo Rural en el área señalada muestran que la situación se encuentra más deteriorada que en las áreas urbanas.

Esta situación nos permite plantearnos las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Qué beneficios obtiene la población rural fronteriza de una Escuela como la que existe?
- 2.- Cómo se asimila culturalmente la presencia de la escuela y su actividad?
- 3.- En qué medida la transmisión de información instrumental en el ámbito rural produce mayor impacto, que la información llena de contenidos abstractos que transmiten hoy en día las Escuelas ubicadas en el área?
- 4.- Será posible definir estrategias de fuerte contundencia socio-política donde se tenga en cuenta un proyecto educativo Rural-Fronterizo que mire más allá de los problemas formales de funcionamiento?

- 5.- *Cuál debe ser el papel del Estado en la conformación para el medio Rural fronterizo de políticas a corto plazo concebidas dentro del espíritu binacional.?*
- 6.- *Qué variables influyen en la redimensión del espacio Rural-fronterizo que engloba el área Uribante-Arauca para articularla a una nueva estrategia de integración entre Venezuela y Colombia?*

Estas cuestiones se analizarán a lo largo de la investigación desde un ángulo prospectivo, buscando interrelacionar las variables histórica, educativa y geopolítica bajo un criterio actualizado teniendo presente la redefinición del papel de las fronteras en nuestro patrón de desarrollo y de las formas de actuación del Estado en ellas. En síntesis, el estudio de la problemática educativa fronteriza nos introduce en un escenario donde no solo lo regional es prioridad, también debe enfocarse el lente con profunda agudeza en la connotación de la integración binacional.

1.2.- Su importancia.

La inquietud por la cual nos proponemos esta investigación se inscribe en la preocupación y constatación personal de la situación de marginalidad educativa que presenta el área fronterizo Uribante-Arauca.

Entendido dicho espacio, como un escenario donde se reconoce y manifiesta una realidad local que desborda lo nacional para tener implicaciones binacionales y, donde las poblaciones vecinas fronterizas están en contacto permanente, arraigados históricamente, con una determinada cobertura geográfica que profundiza sus especificidades sociales, culturales, económicas y políticas; como es el caso de Arauca, Arauquita y Saravena por el lado Colombiano y Guasdalito, El Amparo, La Victoria y el El Nula por la parte Venezolana.

La condición arriba mencionada de marginalidad en el aspecto educativo de esta área fronteriza, aunada al deterioro de los mecanismos de subsistencia de la población rural que la habita, exige con urgencia el diseño de los caminos a seguir en materia de frontera por parte del Estado Venezolano.

La importancia fundamental de este trabajo, radica en que es un tema que ha sido escasamente investigado; dado su carácter prospectivo se aspira que sirva de base para futuras investigaciones en las que se interaccionen las variables educación rural y frontera, de tal manera que su resultado se constituya en el punto de partida para la reimplementación de proyectos y programas educativos en las zonas rurales fronterizas enmarcadas dentro de una visión geopolítica.

A tal efecto, es pertinente abordar nuestro objeto de estudio tomando en cuenta aspectos históricos, educativos y geopolíticos.

Desde el punto de vista histórico es importante señalar los elementos que permiten observar la conformación de la dicotomía entre el medio Rural y el Urbano, como consecuencia de la transición de la Venezuela Agraria a la Venezuela Petrolera.

De otro lado, desde el ámbito educativo se estima que en el trabajo deberán abordarse críticamente aspectos tales como:

- La concepción de los lineamientos gubernamentales para la Educación Rural Fronteriza.
- La visión geopolítica de los principales partidos sobre el manejo de la realidad educativa en las comunidades rurales insertas en el área de frontera Uribante - Arauca.
- La voluntad y los niveles de conciencia de esos sectores dirigentes para ejecutar reformas en el entorno rural y, si éstas están planteadas con una óptica de amplitud que privilegie la participación de la comunidad en la formación profunda y genuina de sentimientos e intereses de integración binacional.

- La relación entre los medios e instrumentos educativos y los contenidos teóricos del Sistema de enseñanza actual, así como la aplicación de ellos para lograr el binomio Educación-trabajo.

Dentro de la perspectiva geopolítica, corresponde destacar la importancia de la educación en el medio rural-fronterizo, sensibilizar los encargados de la definición de los lineamientos en cuanto a Seguridad y Defensa Binacional; atendiendo no sólo a los desequilibrios intra e interregionales a nivel poblacional, sino también a lo geoeconómico dada la vital significación que reviste capacitar al joven campesino para asumir el reto de poblar e impulsar el desarrollo armónico fronterizo y en consecuencia, gestarle una actitud positiva ante la realidad que viven diariamente en la cual comparten su identidad.

Mediante la consideración de dichos aspectos y otros que puedan ser desarrollados a lo largo de la investigación, se estará en capacidad de calibrar con criterios más objetivos la verdadera actuación que pretendemos asignarle a la Educación Rural en el área que nos concierne.

Es en este marco teórico en que toma cuerpo la visión totalizante del presente trabajo y se registra su capital importancia.

1.3.- Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General:

Analizar la participación de la Educación Rural en los últimos 30 años de Democracia Representativa en el espacio de frontera Uribante-Aracua, como aporte básico para la formación de conciencia nacional e integración al desarrollo Nacional y Binacional a través del estudio de los aspectos históricos, geopolíticos y educativos.

1.3.2.- Objetivos específicos

1.3.2.1. Describir la situación problema que caracteriza a la acción educativa que el Estado desarrolla en el espacio rural fronterizo del Uribante - Arauca, vista desde la perspectiva histórica y geopolítica.

1.3.2.2. Detallar el escenario geográfico que sirve como ámbito de la investigación, destacando su génesis, su caracterización geoeconómica y la inserción de la variable educación rural.

1.3.2.3. Definir el proceso metodológico que sirve de estrategia investigativa para el desarrollo del estudio.

- 1.3.2.4. Explicar el contexto económico y social que va configurando a la dinámica rural y urbana en el proceso socio-histórico venezolano (1.920-1.958).
- 1.3.2.5. Analizar las orientaciones fundamentales que va definiendo el Estado Venezolano en la Educación Rural a partir de 1.958.
- 1.3.2.6. Interpretar la visión geopolítica de la Educación Básica en el área de frontera Uribante-Arauca.
- 1.3.2.7. Dar a conocer los resultados obtenidos al confrontar los fundamentos teóricos expuestos con la realidad fronteriza a través de la opinión de habitantes del sector Uribante-Arauca.
- 1.3.2.8. Valorar críticamente el acontecer que genera la dinámica educativa impulsada por la escuela para transformar el modo de vida fronterizo del espacio Uribante-Arauca.

CAPITULO II

DESCRIPCION DEL AREA DE ESTUDIO

CAPITULO II

DESCRIPCION DEL AREA DE ESTUDIO

2.1 El espacio Uribante-Arauca: elementos de su Génesis.

Las tierras que se extienden hacia el Sur del Táchira vecinas a las de Ápure y con reconocido nexo geográfico con Colombia, han sido identificadas desde los tiempos de los descubrimientos y la colonización como tierras de un gran valor geopolítico. Primordialmente ese valor está dado por los ríos Apure, Uribante, Arauca como tributarios del río Orinoco y, dentro de ese marco el Arauca en toda su extensión constituye un elemento a privilegiar dentro de la hidrografía fluvial al suroeste de Venezuela.

Aunque resulte increíble, la relevancia se hace mayor cuando los venezolanos nos percatamos que esta región de frontera con Colombia, fue primeramente considerada por nuestros vecinos antes que nosotros tuviésemos la voluntad de actuar; ya que particularmente la actitud de los campesinos colombianos hicieron posible el inicio de su poblamiento.

to. 11

Escasa preocupación para entonces mostró Venezuela por aquellos espacios. Al producirse la emigración de pobladores hacia Oriente, Caracas y Maracaibo, la soledad en el Llano se hizo evidente. El hecho mas desolador que muestra esa evidencia es la comparación por contraste que separa a El Arauca, Arauquita y Saravema en Colombia; de El Amparo, La Victoria y El Nula en Venezuela y, para cualquier observador la conclusión obligada es llegar a pensar que Colombia es el país de inmensas riquezas y Venezuela es el país de mayor pobreza.

Todavía el problema no cambia de faz; después del reacomodo que hicieron los campesinos colombianos en la ri-

(11) Este poblamiento tuvo lugar especialmente luego que ocurre en Colombia el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán, acontecimiento que estuvo precedido por un hecho histórico como fue la primera de sus guerras civiles. Un escritor acucioso de la categoría de Domingo Alberto Rangel, nos señala en un artículo de prensa en el que aborda este punto que: "esa primera guerra costó a Colombia miles de muertos, desarraigó campesinos, arrasó poblados (...) mas adelante nos plantea que Alberto Lleras Restrepo al iniciarse en la Presidencia hacia 1958 entendió que a los campesinos desalojados de Boyacá, el Tolima y las Santanderes debían adjudicárseles algunas tierras porque de lo contrario la paz podría verse perturbada (...) miles de campesinos fueron acomodados en el Arauca, cerca de la Frontera con Venezuela" Rangel, Domingo Alberto Aldeas estratégicas en la Frontera. Diario de La Nación. San Cristóbal, 16 de junio 1988.

bera Sur del Arauca, todo fue mas fácil; debido a una Venezuela fronteriza sin surcos de caminos ni penachos de humos como la describiera acertadamente Rómulo Gallegos cincuenta años atrás. En los márgenes colombianos del Arauca, esos campesinos hallaron tierras propicias para el cultivo, la agricultura y ganadería. Ese potencial de tierras fértiles atrajo mano de obra de diferentes regiones de Colombia, transformándose para ésta en positivo cuando comprendieron que al atravesar el río Arauca sus condiciones mejorarían notablemente, ya fuese como jornaleros pues obtenían altísimos ingresos en condiciones incomparables con los de su país de origen debido a la dureza del bolívar, como contrabandistas de ganado o mejor, si conseguían algún pedazo de tierra la situación entonces se tornaría más beneficiosa.

Precisa dejar claro, que la colonización de esa comarca y sus alrededores en Táchira, Apure y Barinas fue obra ante todo de la violencia en Colombia, generada en tiempos en que destacaba en el escenario de ese país la muerte del líder Gaitán, cuestión que provocó la necesidad que esos campesinos bajaran a los llanos altos (Piedemonte andino) pues, solo era un ejemplo de primitivismo geográfico donde la mano del hombre poco había intervenido para cambiar las condiciones naturales del medio por lo menos en cuarenta años. El Arauca pasó desde entonces a ser un río compartido entre Colombia y Venezuela, aunque a nuestro país le correspondiera totalmente la mayor longitud de su curso.

Esta condición de espacio vacío hacia nuestro lado (fronterizo, reflejó por mucho tiempo la visión política errada por parte del Estado Venezolano, empeñado en mantener prácticas centralistas, con énfasis principalmente en el crecimiento de zonas centrales y costaneras. Un efecto directo de esta visión lo constituyó el Decreto donde se establecía la Selva de San Camilo como gran reserva forestal en 1960 limitando su penetración para los venezolanos; no sucedió así con los campesinos colombianos ya que este decreto se convirtió en la mejor oportunidad para que estos iniciaran el proceso de ocupación y progresivo poblamiento de una manera si se quiere, silenciosa.

A través de nuestra verificación personal¹² podemos afirmar que este proceso de ocupación se debió a que la presencia colombiana en esta zona estableció nexos estrechos con la actividad agropecuaria; esencialmente nos referimos a las vinculaciones que correspondieran al trabajador contratado como obrero o conocidos comúnmente como arrieros¹³ y

(12) Dicha verificación personal se realizó por intermedio de visitas y contacto directo con gente residente allí, por motivo de esta investigación.

(13) Personas que anrean el ganado desde el lado colombiano y fungen en algunos casos como personal contratado legalmente por los comerciantes ligados al contrabando de ganado.

braseros. Fueron precisamente estas personas, las que al percatarse de tantos parajes vacíos vieron la posibilidad mas rápida de apropiarse de extensiones de tierra.

Un suceso que se produjo con el primer mandato presidencial del gobierno del sr. Carlos Andrés Pérez, daría otros matices. Fue el impulso hacia un programa de colonización en nuestro espacio de frontera con técnicos profesionales vinculados al agro. Esto dio pie al surgimiento de asentamientos conocidos como el Cutuffi y el de La Ceiba. También Corpocandes, eje rector del Desarrollo Regional para estos tiempos se incorpora con el proyecto de la palma africana o palma aceitera y con el programa mas completo de desarrollo fronterizo hasta el momento: el programa Uribante-Arauca.

Otra etapa importante de señalar se vive cuando se produce la afectación de los valles altos donde se ejecuta la Represa Hidroeléctrica Uribante-Caparo, con la cual se originó la llegada de nuevos colonizadores venezolanos a quienes se les conoce popularmente con el nombre de chúcaros, por ser tachirenses provenientes de la zona alta como Pregonero, San José de Bolívar, Potosí y Queniquea, entre otras localidades.

Más adelante el arreglo vial de algunas vías de penetración importantes como el engransonado y asfaltado de las carreteras troncales El Piñal-El Nula, El Nula-La Victoria, La

Victoria-Guasdualito, el ramal de El Cutufí, La Ceiba, Las Bocas del Sarare, entre otras, esta región fronteriza ha pasado a ser un punto atrayente para la iniciativa privada de unos cuantos medianos y pequeños productores venezolanos que vienen del Sur del Lago de Maracaibo y de la zona Norte del Estado Táchira, quienes han contado ante todo con recursos económicos y deseos personales de fomentar la actividad agropecuaria.

Por supuesto que estos hechos solo pueden verse como un aporte parcial hacia esta parte de frontera venezolana. No olvidemos que el Estado ha venido operando en general con políticas tímidas y sin perfiles específicos en el aspecto geopolítico, configurándose una amplia marginalidad en el modo de vida del ser fronterizo que en aspectos tan vitales para la sobrevivencia, experimenta una suerte de desasistencia oficial; excluyendo lamentablemente aspectos de carácter histórico, social, económico, militar, político ambiental. Igualmente desestima el hecho que hoy en día desde la Pedrera confin de la territorialidad tachirense, así como Guasdualito, La Victoria y El Nula hasta El Amparo, un gran porcentaje de la población que puebla esos ámbitos es originaria de Colombia no obstante, con una variante que predomina y nos coloca a tono con una nueva fase del proceso que involucra el desarrollo fronterizo, como lo es la formación de las familias o dicho de otro modo, los descendientes de colombianos que se convirtieron en iniciadores de

la venezolaneidad a la margen derecha del Arauca por haber nacido en tierra nuestra. Por eso, para nuestro lado fronterizo los venezolanos en calidad de pobladores han crecido, ya sea en condición de migrantes o de nacidos en suelo venezolano. Sin embargo, el marcado desinterés que el Estado ha conferido a esta zona la ha convertido en la actualidad en espacio frágil y fácil para actividades de narcotráfico, secuestro y contrabando, a lo que también se suma el enfrentamiento constante que padece Colombia, dentro del cual El Arauca es un escenario importante. Y en consecuencia, esa violencia es sentida con gran intensidad en territorio venezolano por su proximidad.

Esta es una razón poderosa por lo que percibimos y entendemos la conformación de esta zona fronteriza Uribante-Arauca, como un escenario donde se reconoce y manifiesta una realidad local que desborda lo nacional para tener implicaciones binacionales y donde las poblaciones vecinas fronterizas están en contacto permanente, arraigadas históricamente con sus especificidades sociales, culturales, económicas y políticas.

En páginas sucesivas algunas de estas especificidades, las que particularmente le dan importancia estratégica a esta área fronteriza serán ampliamente tratadas.

2.2 Caracterización Geoeconómica del Área fronteriza Uribante-Arauca.

El espacio geográfico que conforma el área fronteriza Uribante-Arauca está caracterizado por ser un área de piedemonte andino y de planicie aluvional, ubicado en el extremo sur-occidental de Venezuela donde confluyen el Estado Táchira, el Estado Apure y Barinas. Este último fue separado según Resolución del Ejecutivo Nacional por el nombramiento de la Autoridad de Área para el Distrito Ezequiel Zamora perteneciente al Estado Barinas. Posteriormente en los primeros meses del segundo mandato de CAP es reincorporado a la Región Suroeste.

Según la distribución política, esta área se ubica en varios distritos y municipios de los Estados Apure y Táchira, los cuales podemos observar en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 1

DISTRIBUCION POLITICA DEL PROGRAMA U-A.

ESTADO	MUNICIPIO	PARROQUIA
Ápure	José Antonio Páez	- Aramendi - Urdaneta - San Camilo
Táchira	Libertador Mons. Alejandro F. Feo	- Dorada - San Joaquín de Navay. - Sto. Domingo

La mayoría de las poblaciones a excepción de Guasdalito y El Amparo se han poblado espontáneamente como consecuencia de la ampliación de carreteras principales sin que haya intervenido oficialmente ningún criterio de Planificación y Ordenamiento Espacial. Es bueno considerar que esos centros poblados funcionan gracias a la influencia de la ciudad de San Cristóbal. Por otro lado, la Victoria y El Amparo por su condición de poblaciones ribereñas mantienen una relación socio-cultural y económica con las poblaciones de la margen colombiana del Arauca. El resultado de este contacto es el establecimiento de vínculos que hacen evidente la dinámica fronteriza.

En esta dinámica participan de manera activa los principales centros poblados pertenecientes

al Estado Táchira como son el Piñal, Abejales, la Pedrera, además de los correspondientes al Municipio José Antonio Páez tales como: Guasualito, El Nula, La Victoria y Palmarito, los cuales conforman un extenso territorio fronterizo con Colombia.

Guasualito por ser cabeza de Municipio se ha constituido en el centro de mayor dinamismo institucional-comercial y en uno de los centros de crecimiento poblacional más acelerado, también los otros centros han avanzado debido al crecimiento y dinamismo de la actividad económica. Un cuadro referencial nos puede mostrar más exactamente el número de habitantes existentes para el año 1981 y la población para el año 1991 de manera que establezcamos algunas comparaciones.

CUADRO No. 2

Centro Poblado	Población Año 1981	Población Año 1991
Guasualito	11.791	21.183
El Amparo	3.215	4.857
El Nula	2.252	6.009
Area Rural	98.651	126.757
Menos de 1000 Hab.	80.133	108.241
1000-2499	18.518	18.516

FUENTE: C.O.R.P.O.S.U.R.O.E.S.T.E.-OCEI

El área Uribante-Arauca en su franja fronteriza presenta dos sectores muy específicos: El primero, es un sector de fronteras con recursos naturales compartidos como es el Parque Nacional El Tamá. El segundo es el área de contacto internacional que la constituye la llamada frontera marginal del Río Arauca; este último es determinante para el establecimiento de relaciones económicas y sociales entre dos economías con diverso grado de desarrollo.¹⁴

Precisemos ahora otro aspecto relevante del área Uribante-Arauca, como lo es la extensión. Esta abarca una superficie aproximada de 1.408.000 hectáreas, conformadas de relieve plano (llanura o planicie Aluvional).

Especialmente en esta extensión se destacan tres sectores diferenciados por sus niveles de desarrollo. El sector Oriental (Aramendi) del Municipio Páez que presenta una actividad bovina extensiva (cría-levante) de bajos niveles productivos, carente de vialidad y servicios básicos. El Sector Fronterizo (Arauca-Cutuff) representa el mayor potencial agrícola del área, allí se contempla, una situación similar a la del sector anterior, agravada por la inseguridad personal, inmigración no controlada, contrabando, etc. En -

(14) Ministerio de Secretaría de la Presidencia. UPESUROESTE Coordinación Uribante-Arauca. Resumen San Cristóbal, Estado Táchira. 1986.

tercer lugar se encuentra el Sector Centro-Norte (El Nula, La Pedrera, Ceiba, Jordán, El Piñal) éste posee una actividad agropecuaria semi-intensiva, con un nivel aceptable de desarrollo, favorecido por la presencia de infraestructura vial y la existencia de algunos servicios básicos.

Ilustremos mediante el presente cuadro el conjunto de potencialidades que tiene el área Uribante-Arauca con relación a su extensión.¹⁵

CUADRO No. 3
POTENCIALIDADES DEL AREA
URIBANTE-ARAUCA

AGRICOLA:			
VEGETAL:	111.280 HAS		
MIXTO:	324.844 HAS		
ANIMAL:	LECHE-CARNE:		246.102 HAS
	CRIA:		474.000 HAS
FORESTAL:	110.000 HAS		
ENERGETICO-MINERO			
PETROLEO	1400	X	10 ⁶ BARRILES
CARBON	286,6	X	10 ⁶ TM
FOSFATOS	21,6	X	10 ⁶ TM
ARENAS SILICEAS	18	X	10 ⁶ TM
HIDRAULICO	19,681-X		10 ⁶ M ³
RECURSO PESQUERO			
EXTRACCION AÑO 1984	458.852		KGRS.

FUENTE: U.P.E.S.U.R.O.E.S.T.E. Programa de Desarrollo Fronterizo Uribante-Arauca. Proposiciones de Desarrollo para el área Uribante-Arauca. San Cristóbal, Estado Táchira, 1987.

(15) Ver Cartograma anexo: Programa de desarrollo Integral Uribante Arauca. Flujo Socio-económico. Situación futura.

Resulta indudable, la gran potencialidad de los recursos agropecuarios del área. Estudios realizados por Corpoandes y por U.P.E.S.U.R.D.E.S.T.E. de Venezuela, estiman la existencia del 25% de la zona con suelos aptos para el fomento de la Agricultura de nuestro país. El reconocimiento de esta realidad ha permitido el desarrollo de actividades de carácter agropecuario, destacándose dos ciclos en los diferentes cultivos. Suscintamente, están diferenciados así:

- Cultivos de ciclo largo o permanente (plátano, frutales).
- Cultivo de ciclo corto o semipermanente (yuca, ocumo, ñame, maíz, caraota).
- Ganadería semi-intensiva de doble propósito (leche/carne).
- Ganadería extensiva (cría, levante y ceba).

De otro lado, también es considerable el potencial energético del área. Al respecto, Corpoven Filial de Petróleos de Venezuela descubrió la existencia de grandes yacimientos de crudos livianos. Además, se cuenta en este renglón con recursos mineros localizados en los yacimientos de carbón (Santo Domingo, Río Cuite y El Nula-Sarare) y a su vez la existencia de fosfatos y arenas silíceas. Sumado a todo esto resalta la riqueza en cuanto a recursos hídricos y

pesqueros.

En materia pesquera se cuenta con una gran variedad de especies: (Cachama, bagre, entre otros), las cuales poseen grandes índices de explotación comercial, que permiten satisfacer la demanda local y regional y, en ciertos períodos del año al mercado nacional de acuerdo a los márgenes de excedente y producción de este recurso.

Para completar la importancia esta área fronteriza, cuenta con excelentes potencialidades desde el punto de vista geoeconómico, referentes a recursos hídricos. Grandes masas de agua surcan el espacio integradas por el Arauca - Sarare-Uribante, lo que facilita la movilización en pequeñas embarcaciones de la producción agropecuaria, personas y bienes manufacturados, posibilitando la comunicación por esta vía como una alternativa viable. Esta potencialidad fluvial se convierte en elemento básico y sustitutivo para descongestionar la Zona Centro-Norte-Costero Venezolana. Indiscutiblemente el eje Fluvial Apure-Orinoco es un paso adelante que redimensiona el desarrollo armónico de las áreas interiores del espacio venezolano.

2.3 Inserción de la variable Educación Rural en el Área de Frontera Uribante-Arauca.

El programa Uribante-Arauca es quizás uno de los estu-

dios más completos que se han realizado en materia fronteriza en los últimos tiempos. Desde el año 1977, fecha en que fue presentado a la luz pública por la Corporación de los Andes (Corpoandes), mucho habría que evaluar acerca de sus aciertos y desaciertos. Desde entonces nuevas evaluaciones han surgido sobre tan interesante programa y también nuevos rumbos ha tomado la factibilidad de su ejecución.

A la luz de esta realidad, los intentos pro-desarrollo de la región sur-oeste aglutinaron en un primer momento a todos los organismos económicos, laborales y profesionales, presentando así una alternativa a la política de regionalización delineada por Corpoandes-Cordiplan. En esencia se demostró: "La existencia de una región con una problemática común y un conjunto de nexos, de unión e interdependencia tan grande que se consideró una necesidad reconocerla institucionalmente como única vía para su incorporación definitiva al desarrollo nacional".¹⁶

Ante tal demostración y obligado por las circunstancias políticas, finalmente el gobierno del Presidente Jaime Lusinchi creó en el año de 1987, la Unidad de Programación Especial

(16) Diario de La Nación. Edición Impacto Uribante-Arauca Ideal Geopolítico en Marcha. San Cristóbal, Venezuela, enero 13 1986.

para el Desarrollo del Suroeste de Venezuela (U.P.E.).¹⁷ De esta manera, han ido generándose estudios que dan cuenta del más reciente estado de cosas existentes en dicha área, destacándose en Diciembre de 1984 el proyecto realizado por el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables en Cooperación con CORPOVEN, denominado: "Evaluación del Sector El Nula-Guasualito del área Uribante-Arauca", el "Diagnóstico psico-social de los distritos fronterizos del Estado Táchira y Distrito Páez del Estado Apure" a través de la Universidad de Los Andes y el Centro de Estudios de Frontera e Integración (C.E.F.I.) aún sin concluir y el más reciente titulado «Proposiciones de Desarrollo para el Area Uribante-Arauca» formulado por Upesuroeste.

La base específica sobre la cual descansa este programa es el desarrollo integral y afianzamiento de la soberanía en el área Uribante-Arauca localizada al Sur-Oeste del país en la frontera con la República de Colombia. Desarrollo integral sustentado fundamentalmente en la colonización y ocupación ordenada del espacio con ciudadanos de nacionalidad venezolana, programas y proyectos de integración binacional, mantenimiento permanente de vigilancia y control en puntos vulnerables de la frontera, con el objeto de resguardar la

(17) Posteriormente en el año 1988 esta Unidad de Programación fue elevada por Mandato Presidencial a Corporación, conociéndosele como CORPOSUROESTE (Corporación para el Desarrollo del Suroeste Venezolano).

Soberanía Nacional, dada la importancia geoestratégica de la misma.

Es importante indicar la existencia de otros proyectos que mantienen una cercana vinculación con las estrategias y políticas del programa aunque no dependen directamente de él, como son el Complejo Hidroeléctrico Uribante-Caparo proyecto en ejecución, carbones de Santo Domingo en fase de proyecto, fosfatos de San Joaquín de Navay en la fase de proyecto, arenas silíceas de El Pinar solo en proyecto y el Eje fluvial Apure-Orinoco, en fase de ejecución.¹⁸

Como puede apreciarse, el factor educación tanto en los proyectos antes mencionados como los propiamente liderizados por el programa Uribante-Arauca ha sido poco abordada. El problema de la capacitación de la fuerza de trabajo y la creación de fuentes de empleo de la población que allí reside de tal manera que se evite un mayor proceso migratorio y se conforme un conjunto de valores nacionales que permitan el arraigo a la tierra y la identificación real con el país, sigue siendo una de las grandes tareas por resolver.

(18) Ministerio de la Secretaría de la Presidencia UPESUROESTE
Op. cit.

La problemática de la educación rural presenta pocas variaciones con respecto al diagnóstico que sirvió de referencia al diseño del programa Uribante-Arauca y al tratamiento que supuestamente advertimos se le daría en el V Plan de La Nación.

De manera general puede decirse que la población que allí habita ha aumentado en los últimos años, incrementándose la demanda educacional. Entre 1969 y 1980 la matrícula de Educación Primaria y Preescolar según su respectivo grado de estudio, se elevó significativamente, tal como se pone de manifiesto en las siguientes cifras para uno de los principales centros poblados como es Guasualito. (Ver Cuadro No. 4)

CUADRO No. 4

Estado del personal docente en Educación Primaria y Preescolar
 (Clasificados por grado de estudio
 Período 1969 - 1980)

Año	Sexo	EAC	GRADOS DE ESTUDIO					
			1	2	3	4	5	6
1969	M	144	595	404	379	273	155	144
1969	F	144	690	425	372	263	239	141
1970	M	144	687	565	390	303	235	208
1970	F	144	749	693	515	322	250	187
1971	M	144	644	568	616	436	271	208
1971	F	144	641	530	474	419	314	200
1972	M	144	641	607	467	467	393	234
1972	F	144	682	755	531	378	411	288
1973	M	144	649	656	648	457	342	334
1973	F	144	706	709	616	535	380	283
1974	M	144	641	739	646	560	453	330
1974	F	144	1046	704	694	579	480	379

1. El personal docente es un(a) de cada año.

2. Fuente: Oficina de Estadística. Planillas modelo A-1
 del personal docente de Venezuela del Sureste (CVS)
 de agosto 1987.

Al observar en el Cuadro No. 4 el incremento de la matrícula escolar en los 12 años se nota que conserva una fuerza considerable por cada alumno incorporado. Lo que llama poderosamente la atención es el descenso en la prosecución escolar comparados año a año de escolaridad. Especialmente en ocho de los años referidos puede afirmarse que existe disposición para ingresar a la escuela pero, esa disposición se ve obstaculizada presentando una elevada subordinación a factores determinados por su propio espacio natural de vida.

En los años sucesivos la oportunidad de la población rural de recibir servicios educativos sigue situándose en porcentajes bajos, demostrando la segregación que es víctima la educación rural en regiones de fronteras; problema que toma mayor importancia al establecer comparaciones en los niveles de escolaridad tanto en las áreas rurales concentradas como en las dispersas.

Para 1982 al entrar a analizar este tópico el prof. Erasmo Ramírez en un estudio titulado "Diagnóstico del analfabetismo en el área Uribante-Arauca" determinó los siguientes resultados.¹⁹

(19) RAMÍREZ, Erasmo Diagnóstico del Analfabetismo en el área Uribante-Arauca Instituto de Investigaciones económicas ULA Facultad de Economía. Libros No.2. Mérida Venezuela 1982 p. 60

CUADRO No. 5

NIVEL EDUCATIVO EN EL AREA DEL URIBANTE-ARAUCA

Niveles	Area Concentrada %	Area Dispersa %	Uribante-Arauca %
Preescolar	1.8	7.5	5.7
Primaria	69.2	83.7	78.9
Normal	1.2	0.6	0.8
Comercial	0.6	0.3	0.4
Bachillerato	25.4	7.3	13.2
Universitario	1.8	0.6	1.0
Posgrado	-	-	-

Teniendo como base las cifras que arrojó la investigación enunciada podemos establecer algunos grados de comparación con relación al nivel educativo de la población del área. Tenemos que en el área concentrada (Centros que albergan la mayoría de la población rural), el índice de personas que han superado o asistido a nivel de primaria es representativo (69.2%) en tanto que en el área dispersa (población aislada de los centros poblados) es preponderante y el porcentaje se ubica en un (83.7%). Ahora bien, si reflexionamos sobre estos porcentajes y comparamos las cifras que nos indican la cantidad de población que supera o asiste al nivel inmediato superior (Bachillerato), se infiere que no hay una correlación lógica entre la población que asiste o aprueba el nivel primario y aquella que asiste o aprueba el Bachillerato. Obsérvese para el área concentrada un (69.2%) a nivel

primaria y, a nivel de Bachillerato (25.4%); de igual manera para el área dispersa a nivel primaria (83.7%) y a nivel de Bachillerato (7.3%).

De otra parte, si consideramos los índices de población escolarizada (69.2%) y (83.7%) respectivamente, son cifras demostrativas de la permanencia real de un gran número de jóvenes amurallados dentro del aparato escolar, que no hallan posteriormente la forma de canalizar su deseo de continuar estudiando. Tomando esto como base importante para la comprensión del problema, es justificado reconocer la voluntad intrínseca o necesidad interna del joven (educando) por estar o incorporarse al aparato escolar; lo que ocurre es una clara contradicción que salta a la vista, puesto que en tanto el sistema conduce al joven hacia el proceso al propio tiempo lo desconecta: porque no se ofrecen ni establecen los nexos esenciales para que este permanezca allí, se forme y finalmente no opte por emigrar.

Esto precisamente se debe a que la expansión del sistema educativo en áreas rurales y de fronteras parece estar más sujeta a los zigzagueantes cambios del poder político, generándose esquemas organizativos y contenidos programáticos desfasados de la verdadera formación, como es, aquella que fusiona indisolublemente el trabajo productivo con el modo particular de vida.

Dos años más adelante en 1984 un estudio llevado a cabo por el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables y Corpoven, Filial de Petróleos de Venezuela, solo para el sector El Nula-Guasqualito del área Uribante-Arauca determinaron escasas alteraciones en relación a las conclusiones a que llegase CORPOANDES en su estudio sobre el Distrito Páez en 1982: "La población en edad escolar es un 45% de la total y el índice de deserción es del 30%, el analfabetismo es de un 30% referido a la población mayor de diez años".²⁰

En ese mismo estudio se reconoció la existencia de un recurso vital para el país como lo es el Petróleo y la condición de sector fronterizo, en el cual se da una confluencia de importantes vías de comunicación nacionales y extranacionales. Con esto se pone de manifiesto una vez más la preponderancia de esta área estratégica para el país, no solo en el ámbito de la producción sino también en el de las comunicaciones. Ahora bien lo lamentable es que la conclusión a que llegaron los estudios señalados, evidentemente son un signo de preocupación para quienes miramos el proceso educativo con criterio de progreso y nos alarmamos ante la práctica del Estado frente a dicho proceso en este espacio de frontera.

(20) Convenio MARNR-PDUSA. Programa Ordenación del Territorio Evaluación del Sector El Nula-Guasqualito del Área Uribante-Arauca. Síntesis Diciembre 1984. p. 7.

El índice de analfabetismo en esta zona no se ha incrementado porque percibimos que la enseñanza en la escuela rural se ha quedado solo en la labor elemental, leer y escribir, de tal manera que ello ayude a superar el problema del analfabetismo. Solo para quienes pueden asimilar estas herramientas básicas, la posibilidad de aprehenderlas y ponerlas en ejecución, la vida de ciudad se convierte en una esperanza más gratificante. El joven campesino luego de aprender a leer y escribir asume un dilema que oscila entre dos opciones: quedarse e incorporarse al trabajo o faena agropecuaria, o emigrar hacia el medio urbano ya sea para continuar estudios con la información básica recibida o enfrentar la vida mediante una subocupación que generalmente lo hace más vulnerable.

También por testimonios verbales y vivencias personales en esta zona, constatamos, la importancia que sobre este lugar fronterizo tiene la Escuela Unitaria, vale decir, escuelas que tienen un solo maestro, la mayoría de las veces con escasa preparación interdisciplinaria en lo académico y limitada en recursos materiales necesarios para adelantar el proceso. Sin embargo, no solo razones de esta índole cuentan, habría que sumarle al problema lo pesado que se convierte la escolaridad de los hijos para muchos padres, por cuanto el trabajo de los niños es vital para la unidad y subsistencia familiar. Es común encontrarse en esta comunidad rural - fronteriza con niños, hijos de campesinos retirados del

sistema escolar, cuando la realidad determina la aprobación de muy pocos grados.

En el siguiente cuadro (No. 5) podemos observar lo acontecido durante 12 años en el Municipio San Camilo del Distrito Páez con respecto a la prevalencia de la Escuela Unitaria. Nótese lo inalterable que permanece la creación de Escuelas graduadas, la poca importancia de las concentradas, con respecto al incremento año a año de las Escuelas Unitarias. Entre la múltiple problemática también es considerado el hecho, que un alto índice de los maestros del área no son graduados. Para el año 1983 de acuerdo a las cifras proporcionadas por la oficina de estadística del Ministerio de Educación, el número de maestros no graduados aumentó en 10 años en más del 66% ya que si para el año 1969 existían en el área 56 maestros no graduados, para el año 1979 se incrementa el número a 166. Y la proporción de maestro graduado a no graduado es de 83 a 166, respectivamente, lo cual nos indica que del total de 249 maestros rurales que había en el área para 1979, 166 no eran graduados. El siguiente cuadro nos revela claramente la proporción de maestros graduados y no graduados de acuerdo al Municipio en que se encuentran ubicados.

CUADRO No. 6

MUNICIPIO: SAN CAMILO

Distribución de las Escuelas según clase 1969

Período Escolar	Clase			Total
	Graduadas	Unitarias	Concentradas	
1968-1969	1	5	-	6
1969-1970	1	5	-	6
1970-1971	1	9	-	10
1971-1972	1	11	1	13
1972-1973	1	13	2	16
1973-1974	1	13	3	17
1974-1975	1	18	3	22
1975-1976	1	20	5	26
1976-1977	1	22	5	28
1977-1978	1	28	8	37
1978-1979	1	25	7	33
1979-1980	1	20	10	31

FUENTE: Dirección Regional de Educación. Oficina de Estadística.
CORPOSUROESTE. San Cristóbal. Venezuela. 1989.

CUADRO No. 7

**INDICE DE MAESTROS GRADUADOS Y
MAESTROS NO GRADUADOS**

	TOTAL	MAESTROS	MAESTROS	% DE NO GRADUADOS
		GRADUADOS	NO GRADUADOS	
El Amparo	30	15	15	50.0
Guasualito	138	61	77	55.8
San Camilo	52	6	46	88.4
Urdaneta	29	1	28	96.5
TOTALES	249	83	166	66.6

Fuente: Ministerio de Educación Oficina de Estadística San Cristóbal, Estado Táchira, 1983.

Puede inferirse, en la medida en que las zonas son más aisladas y donde prevalece la condición rural fronteriza este problema se agudiza en extremo. Obsérvese en el cuadro No. 7, que en el Municipio de El Amparo el porcentaje de maestros no graduados sobre el total es de 50% entre tanto en los Municipios San Camilo, Urdaneta, el porcentaje es de 88,4% y 96,5% respectivamente.

Particularmente, sabemos que El Amparo centro que mantiene una mayor concentración de población y una estructura vial en mejores condiciones, posee mayores facilidades

para que el maestro rural graduado se sienta mas atraído para quedarse, no sucediendo lo mismo con los maestros de San Camilo y Urdaneta, por encontrarse en peores condiciones de aislamiento.

La consideración de estos datos de manera general, permite verificar el predominio de políticas adecuadas que brinden oportunidades de estudio a los habitantes de esta área fronteriza, puesto que no se ofrece una alternativa que estimule la escolaridad en función de las condiciones objetivas de su hábitat, desencadenándose así niveles de frustración.

Estos rasgos a grosso modo señalados, han contribuido a oscurecer la práctica educativa en el medio rural. No obstante, el Estado diseñó el Proyecto Especial de Desarrollo Educativo y Socio-cultural de normas limítrofes en el cual pretendió integrar los Estados que conforman la zona marginal fronteriza venezolana como lo son Zulia, Táchira, Apure, Barinas, Amazonas, Bolívar y Delta Amacuro. A su vez se contempló en términos generales:

"Mantener la identificación cultural de las comunidades de frontera y facilitar los medios para compensar las necesidades en materia de nuevas capacitaciones, salidas laborales de tipo industrial y agropecuario, programas de educación sanitaria, nutrición y

alimentación, educación permanente y perfeccionamiento técnico y docente".²¹

La factibilidad de esta propuesta teórica se nos presenta limitada cuando nos acercamos a analizar la problemática global de Guasualito, El Amparo, La Victoria, El Nula. Se analizarán estas localidades en forma integral, debido a que un estudio del factor educacional, de manera particular en el área Uribante-Arauca presenta una serie de obstáculos que abarcan desde lo extenso de su superficie, hasta la penetración a lugares que habida cuenta del mal estado de su vialidad quedan totalmente aislados.

(21) Ministerio de Educación Diagnósticos y Principios básicos del Programa de Desarrollo Educativo en la zona Marginal Fronteriza. Caracas 1983. p. 25.