

# **CAPITULO VI**

**VISION GEOPOLITICA DE LA EDUCACION BASICA EN  
EL AREA DE FRONTERA URIBANTE-ABAUCA**

## CAPITULO VI

### VISION GEOPOLITICA DE LA EDUCACION BASICA EN EL AREA DE FRONTERA URIBANTE-ARAUCA

#### 6.1 La Educación Básica en el Ambito Nacional.

Como lo señalamos en el Capítulo I en el año 1979 en la reunión de la UNESCO, los Ministros de Educación de los países latinoamericanos y Ministros encargados de la planificación económica del Caribe suscribieron un acuerdo que se conoce con el nombre de "Declaración de México". En especial se recoge allí la intención de llevar a cabo proyectos que contengan reformas en el ámbito educativo cuya base de sustentación son las políticas y propuestas curriculares resumidas en la Educación Básica.

También hicimos referencia a las coordenadas teóricas más importantes que puntualizan la dirección que pretendió asignársele a la Educación Básica, sin embargo para el propósito de este aparte es necesario profundizar en otros aspectos también puntuales.

Como se sabe la Ley Orgánica de Educación promulgada el 13 de Julio de 1980 reconoce a existencia de este nivel

escolar<sup>65</sup> justamente para dar aplicabilidad al Acuerdo de México en el cual se reconocen serias dificultades por las cuales atravezaba la Educación en áreas rurales y suburbanas.

También el diseño curricular de la Educación Básica aportó elementos nuevos y diferentes que contrastaban con el diseño anterior inscrito dentro del modelo tecnocrático, que venía asumiéndose desde los años sesenta dentro del cual la educación era considerada una empresa nacional. A tal efecto, se asumen principios como democratización, regionalización, identidad nacional y desarrollo autónomo, claros propósitos con orientación humanista que marcan la pauta para romper con el modelo anterior. Sin embargo, este intento teórico al momento de delimitar las actividades prácticas para el logro de estos principios tiende a caer nuevamente en las premisas del modelo tecnocrático.<sup>66</sup>

La estructuración bajo este diseño funcionaba en dos ciclos: Ciclo Básico Común con tres años de permanencia y Ciclo Diversificado con 2 años de duración. También incorporados a este segundo ciclo se encontraban la Educación Técnica y Normal. Los títulos que se otorgaban conformaban una

---

(65) Declaración de México ob.cit

(66) Modelo Tecnocrático inspirado en criterios de eficiencia y productividad sobre los de pertinencia y adecuación a las condiciones concretas del aprendizaje tal como nos lo plantea Nacarid Rodríguez "(...) Por ello principios como

gama diferente de especialidades como: operario, técnico, maestro, bachiller, perito, entre algunas.

El diseño de Educación Básica plantea otro esquema de realización para el educando: nueve años se cursarían organizados en tres ciclos o etapas. La primera denominada instrumental y de expansión, abarcando los primeros cuatro años. La segunda o ciclo de consolidación incluyendo los años 5to. a 7mo. con particular énfasis en los valores vinculados a la nacionalidad y al estímulo de la sensibilidad social. La tercera de independización comprendiendo los grados 8vo. y 9no. profundizando en las áreas de formación para el trabajo y ciencias.<sup>67</sup>

Esta estructuración conformó un diseño curricular novedoso sin lugar a dudas. En síntesis, las nuevas propuestas que en aquella oportunidad se convirtieron en una excelente ambición de esos instantes, si hoy las contrastamos arrojan resultados nada halagadores.

---

el de regionalización pierden todo su efecto renovador cuando se les formaliza en etapas como en los programas de (PASIN) Pensamiento, Acción Social e Identidad Nacional, según los cuales no se pueden pasar del estudio de lo local hasta después del cuarto grado" en: La Educación Básica en Venezuela Proyectos, Realidad y Perspectivas. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia Caracas, 1989.

(67) *Ibid* pag. 21-23.

Así tenemos que la idea de incorporar principios pedagógicos vinculados directamente a las necesidades cotidianas del país, se quedó solo en el plano de la intención. En el área de frontera Uri bante-Arauca la escuela se mantiene con los mismos esquemas pedagógicos tradicionales, (programas idénticos a los desarrollados en el medio urbano) realidad que no ha permitido cancelar las grandes diferencias entre la educación rural y la urbana.

La introducción del área educación para el trabajo solo sirve como relleno del plan de estudios. No se experimenta dentro del taller que ésta requiere, y se le limite a ofrecer los elementos teóricos para realizar oficios extra-rurales.

La Escuela sigue una postura aislacionista de desarraigo con su comunidad. En la mayoría de los casos el personal docente que asume funciones en el ámbito rural y fronterizo, se encuentra formado para resolver los problemas de la vida citadina, razón por la cual ese objetivo sigue apareciendo como inalcanzable.

Ahora bien, si la Educación Básica tal como en la actualidad se concibe no ha logrado posibilidades pedagógicas diferenciadas en cuanto a sus contextos, si la importancia de la Educación para el Trabajo como pieza fundamental para cambiar de una mentalidad reproductora hacia otra productora y, todavía conserva criterios que la colocan a espaldas de la comunidad, mal podría plantearse que en esas condiciones los principios de Identidad Nacional, Regionalización y Desarrollo Autónomo contribuyan a forta

lecerla como perspectiva geopolítica en el área Uribante-Arauca; menos aún pensarla como alternativa para mejorar la calidad de vida del hombre de frontera.<sup>68</sup>

Luego que este planteamiento se empezará a generalizar en todo el contexto nacional, para 1983, con el gobierno del Dr. Jaime Lusinchi, sufrió un estancamiento de año y medio durante los cuales se argumentaba públicamente que el diseño exigía revisiones y modificaciones. De allí que se haya especulado en el escenario educativo en lo acertado y desacertado de los dos proyectos de Escuela Básica: el de Copei durante la gestión en los años 80 y el de Acción Democrática desde el año 1983.

Uno de los aspectos que cabe hacer notar del proyecto de reforma acción democratista fue la pretendida participación que se le intentó asignar a la Educación Rural e Indígena, al incorporarla entre 1985 y 1986 efectivamente al diseño de Escuela Básica con un plan de estudios que presentaba algunas variaciones. En concreto se anexó la asignatura Cooperativismo desde el primero hasta el noveno grado y se incrementó el tiempo de dedicación en horas/clase a la Cátedra Educación para el trabajo.

Por supuesto, un proyecto como la Educación Básica con tantos elementos benéficos para las áreas de frontera,

---

(68) Sobre este punto especificamos algunas ideas más adelante.

rurales e indígenas exigió condiciones adecuadas para su desarrollo. Una de esas condiciones, fue el intento de posibilitar tanto al docente como al alumno de herramientas básicas para comprender y aplicar los contenidos curriculares. De allí que pensemos que en la Escuela rural y de frontera seguramente su puesta en práctica ha quedado sujeta a esa posibilidad y relegada frente a esta reforma.

## **6.2 La Escuela Rural y su entorno Fronterizo.**

En las complejas realidades del mundo contemporáneo en que la variable interdependencia cada día se arraiga más y hace a la sociedad y los pueblos, al mismo tiempo más independientes, o en todo caso, los obliga a buscar mecanismos para alcanzarla en materias de importancia vital como lo político, militar, cultural o económico etc., las regiones fronterizas se tornan como puntos de convergencia, pues las fronteras son espacios en que la intensidad y la dinámica en las relaciones de los pueblos, hace que de alguna manera podamos encontrarnos disímiles grados de relación e integración entre los países vecinos. Naturalmente ello ocurre en países en que se mantienen las llamadas fronteras vivas, que en buena parte gozan de amistosas relaciones, que de no existir tal intercambio, ni tampoco tal dinamismo, generados por la vinculación de los pobladores fronterizos bastaría solo con establecer el concepto jurídico mas adecuado que se

conoce con el nombre de límite. Este se refiere a la simple demarcación entre dos territorios, teniendo en cuenta que "desde el punto de vista estrictamente técnico, existen diferencias entre ambos, pues la idea de límites responde a una noción lineal, en cambio la de frontera a una noción especial que involucra por tanto no solo el límite sino también a toda la zona delimitada por éste.<sup>69</sup>

Precisamente, el caso que nos compete el área de frontera Uribante-Arauca recoge muchas de las especificidades que caracterizan la dinámica de una "frontera viva", de una zona donde ocurren una serie de fenómenos propios del modo de vida en que interactúan los dos países, Colombia y Venezuela, con la salvedad de ser considerada frontera marginal por su grado de crecimiento y desarrollo.

Ya en el capítulo anterior, tratamos la ocupación silenciosa que realizaron los colombianos a las tierras del Uribante-Arauca, aspecto fundamental a la hora de considerar la emigración colombiana hacia Venezuela. Evidentemente esta ocupación contribuyó de manera decidida al crecimiento fronterizo de este apartado lugar pero, no se puede soslayar en el análisis, las especificidades que en general encontramos

---

(69) BRICERO MONZILLO, José Manuel. Nuestras Fronteras con Colombia. Acción Profesional No. 1. APULA. ULA-Mérida. 1982. p. 130.

allí; actividades que se desarrollan bajo la protección del narcotráfico, los sucesivos secuestros, el contrabando, el abigeato cuyas responsabilidades en su mayoría se le atribuyen a los ciudadanos colombianos que penetran la frontera. Por supuesto, cuestión que a la luz de los acontecimientos actuales es discutible.

Estas son especificidades que conforman toda una problemática en las regiones fronterizas donde lo nacional y lo binacional son elementos de importancia capital en un estudio con perspectiva geopolítica. Aquí es pertinente considerar que precisamente la frontera tiene esa doble dimensión: una interna y otra externa. En el área de frontera Uribante-Arauca descrita como zona marginal, la dimensión interna prevalece según las líneas del Estado ante todo, vale decir, el primer paso es la integración de ésta con el espacio nacional y, tomando como punto de partida esa integración nacional establecer parámetros que robustezcan la integración positiva y efectiva con el vecino, Colombia en este caso.

El materializar la integración hacia el interior conlleva a que las expectativas de la población fronteriza no estén depositadas preferentemente en el "otro lado" fronterizo, sino que aumenten y consoliden sus vínculos orgánicos con la economía nacional y con el resto de la sociedad dejando de lado lo fundamental de su vida cotidiana: los vínculos con los pobladores donde convergen factores exógenos.

En este concierto de ideas es obvio que la variable seguridad y defensa juegue un papel preponderante. Hasta ahora dada la densidad poblacional en el ámbito fronterizo, las fuerzas armadas venezolanas han sido las encargadas de preservarla, acarreando graves conflictos por el abuso y carácter netamente agresivo de sus actuaciones, sustentadas en la práctica de la geopolítica tradicional.

En ese sentido, Juan Claudio Martens aporta algunos elementos clarificadores de esta práctica militar cuando nos explica que:

Es el caso concretamente de una corriente centralista en las Fuerzas Armadas Venezolanas que siempre se opuso a la construcción de buenas vías de comunicación en las áreas fronterizas para dificultar la penetración ilegal de indocumentados especialmente desde Colombia. Eso demuestra la ignorancia de los que <planifican> desde Caracas la política fronteriza, porque es de todos conocido que los pisatarios del vecino país no necesitan de carreteras para entrar a Venezuela, pero si las necesitan los venezolanos para ocupar y desarrollar zonas abandonadas del territorio nacional. <sup>70</sup>

---

(70) MARTENS, Juan Claudio. Venezuela y sus vecinos. Universidad Experimental del Táchira-Núcleo de Investigación y Desarrollo Fronterizo. (San Cristóbal) Ediciones de la Biblioteca Central de Venezuela (Caracas) 1989 p. 129.

El contrastar este planteamiento con la verdad de los acontecimientos nos coloca en una actitud crítica frente al comportamiento de las F.A.N. en el área de frontera Uribante-Arauca. Bien podría calificarse como una actitud mesiánica, que en casos muy específicos, ha actuado de espaldas a todo principio constitucional, especialmente el de respeto y derecho a la vida de todo ciudadano. Vale la pena recordar una fecha importante en estos tiempos, exactamente el mes de octubre del año 1988 cuando las fuerzas militares masacraron impunemente a un grupo de pescadores en el sitio conocido como Caño Colorado. Postura sustentada en la doctrina vigente de Resguardo y Protección de Zonas Fronterizas y argumento para justificar la campaña anticolombiana hacia ciudadanos en supuesta condición de indocumentados.<sup>(71)</sup>

Como quiera que sea, Venezuela siempre aparece como la víctima, ante lo cual la actuación de las fuerzas militares responde a la "defensa" de las múltiples agresiones de la que es objeto por parte de la nación vecina. Oficialmente este es un criterio que se asume con valentía, por sectores civiles y militares, a la vez que crea sesgos ideológicos en

---

(71) Esto ocurrió a escasos cuatro meses de que las F.A.N. tomaran la decisión de crear 18 núcleos agropecuarios, con el objeto de frenar la delincuencia y contribuir al desarrollo, según las propias declaraciones de sus máximos voceros.

contra del reconocimiento de la necesaria articulación estructural que produce el movimiento fronterizo binacional.

Sobre esto se ha insistido reiteradamente a través de la historia de las relaciones fronterizas entre Colombia y Venezuela, excusándose en la "legítima defensa", a ultranza, de nuestro país y localizando las responsabilidades en el lado colombiano, siempre visto como transmisor de sus conflictos internos por mucho tiempo no resueltos.

Esta postura si se quiere, da al traste no solamente con la concepción de integración fronteriza sostenida en no pocas oportunidades por los gobiernos, también es incoherente con las especificidades intrínsecas que caracterizan a cada espacio o porción de frontera.<sup>72</sup>

Con este pretexto ha existido una inmerecida tendencia hacia la idea problematizada de la frontera. Se le ha complejizado haciendo que prevalezca una concepción militar o

---

(72) No se pueden igualar los fenómenos fronterizos que tienen como escenario el ámbito territorial conformado por el eje Táchira (Venezuela) y Norte de Santander (Colombia) con el que se estructura por el Distrito Páez del Estado Apure en Venezuela y el Arauca en Colombia. Un ejemplo de ello es el diseño del eje industrial, comercial y urbano entre las ciudades de San Antonio-Ureña y Cúcuta, aun cuando sus resultados no hayan sido los más halagadores, la voluntad política se ha hecho manifiesta.

militarista, supeditándose a ella todos los demás factores partícipes de la dinámica fronteriza donde se da prioridad ante todo, a la necesidad intrínseca de su defensa. Con toda razón, José Vicente Rangel en contra de esta actitud argumenta que:

La doctrina de Seguridad Nacional vigente en los Estados de América Latina corresponde al desplazamiento del papel de las Fuerzas Armadas en el aparato del Estado, al asumir éstas la representación de la totalidad de la sociedad y esta situación es contraria al funcionamiento democrático de un país.<sup>73</sup>

Nosotros agregaríamos que no solo el fundamento democrático sino a la conceptualización misma de la integración fronteriza ya que sólo transmite una visión parcial de la frontera y no da cuenta de su dinámica, sus objetivos y necesidades. Soslaya asimismo, una serie de factores dentro de los cuáles la acción coordinadora de la educación en sus acepciones formal e informal es fundamental, pues se le subestima y deja en una situación relegada y descuidada. No debemos olvidar que:

---

(73) Rangel, José Vicente en: Seguridad, Defensa y Democracia en Venezuela, Anibal Romero (Comp.) Col. Simposio ed. Equinoccio. Caracas, 1980, p. 51

... los flujos mercantiles, las migraciones laborales, los flujos de capitales y su posible interconexión a ambos lados de la línea fronteriza, los intercambios culturales y sociales de diverso tipo constituyen el contenido real de la integración fronteriza como proceso.<sup>74</sup>

Hay hechos que dificultan precisamente el logro de este fin. La pregunta obligada sería ¿si los intercambios culturales facilitan la integración fronteriza, por qué queda tan reducido el papel de la escuela? La respuesta sin duda abarca variados aspectos que ameritarían de un estudio de mayores profundidades, nos limitaremos a recrearnos con algunas variables que tienen que ver directamente con la población inmigrante asentada en esta área, con necesidades de escolaridad y en los que el ser fronterizo es determinante.

Las acciones en contra de esta población quedaron sintetizadas en el año 1987<sup>75</sup> cuando el Ministerio de Educación

---

(74) Llambi, León y otros. Elementos para la formación de una política de integración. San Cristóbal, Cúcuta 1985. p. 13.

(75) Afortunadamente un año después, en 1988 la Prensa Nacional y Regional reseñó la revocación de esta medida particularmente en el Táchira fronterizo, más no en el resto del Territorio Nacional. Por intermedio de un recurso de amparo que introdujera el Lic. Walter Márquez.

de nuestro país intentó impedir el libre acceso a las escuelas de los hijos menores de extranjeros en situación ilegal. Medida que lució como una contrapartida hacia la integración en zonas de frontera, dentro de la cual ubicamos al Uribante -Arauca por encontrarse, fundamentalmente, esta condición en dichos espacios y aún más porque entra en franca contradicción con los derechos humanos consagrados en la carta de las Naciones Unidas, con los derechos del niño señalados en diferentes declaraciones de la UNESCO.

Luce más contraproducente si tomamos en cuenta que para el año 1986 la población colombiana de residentes en el área rural venezolana había descendido levemente. De un total de 407.419 ciudadanos colombianos en Venezuela 188.905 correspondían a hombres y 218.514 a mujeres, de los cuales en el área rural venezolana vivían el 19,5% entre hombres y mujeres. Las cifras siguientes proporcionadas por la OCEI son elocuentes:

**CUADRO No. 8****POBLACION COLOMBIANA RESIDENTE EN VENEZUELA PARA 1986**

TOTAL			AREA URBANA			AREA RURAL		
Tot.	Hom.	Muj.	Tot.	Hom.	Muj.	Tot.	Hom.	Muj.
407.419	188.905	218.514	80,5%	74,2%	86,0%	19,5%	25,8%	14,0%

Fuente: OCEI. Encuesta de hogares por muestreo 1986

Es muy probable que en ese total de ciudadanos colombianos se encuentre la población en edad escolar. Nótese la gran diferencia en los porcentajes para el área urbana (80,5%). Para ese año, se infiere que la población asentada en Venezuela ha retornado a su lugar de origen en cantidad considerable, repercutiendo directamente en la matrícula escolar. Esta cifra incluso es contradictoria, a las especulaciones sobre la cantidad de colombianos en nuestro territorio. Lo anteriormente indicado produjo, para este año 1986, el represamiento de un contingente numeroso de jóvenes en edad escolar, demostrado por diversos medios:

En 1986 se produce una baja en términos absolutos de la población que asiste a la Educación formal, esto puede deberse a la migración de retorno (...), a que hayan terminado sus estudios, o se vieron obligados a abandonarlos por consideraciones fundamentalmente económicas. En 1981 eran el 26.1% y en 1986 eran el 24.4%. Siempre se registra una mayor presencia masculina aunque ambos sexos observan descenso en la proporción de asistencia. 76

Ahora bien, esto también hace pensar que la zona no está poblada en su totalidad por colombianos,<sup>77</sup> tal como se ha hecho ver en el escenario nacional, razón que se arguye para justificar el descuido y la falta de políticas serias y contundentes que el Estado no ha delimitado para las zonas rurales fronterizas. La población del área está muy entremezclada, ya que si bien es cierto que muchos colombianos irrumpieron en territorio venezolano -como ya antes lo indicára-

---

(76) BIDEGAIN G. Gabriel y Freitez S. Anitza. Los colombianos en Venezuela, Mito y Realidad. CEPAM. Caracas 1983. p. 33.

(77) Este criterio es, si se quiere contrario al que se ha venido manejando por los sectores de la escena política nacional, incluso contraria a los datos que procesan organismos del Estado como la DIEX (Dirección de Identificación y Extranjería). Según estos datos más del 85% de los campesinos de la zona son colombianos, basados en estos datos contradictorios con la realidad que se experimenta allí, se ha originado una gran confusión que data desde los orígenes de los pobladores en la zona en virtud de lo cual se han despojado de las tierras a muchos venezolanos cuando se ha tratado de aplicar la Ley de Seguridad y Defensa Nacional.

mos- también es cierto que llegaron personas que venían de las poblaciones de Pregonero, Fundación y de otras poblaciones del Estado Táchira, que fueron estableciendo relaciones matrimoniales con los extranjeros, por lo tanto hoy en día es muy difícil hacer una discriminación tajante. Un ejemplo de ello, lo constituye la población fronteriza de Cutuff; una zona-problema ante todo porque en los últimos años se ha transformado en centro de conflictos entre Venezuela y Colombia considerándosele para 1983 como la tierra sin dueño, enfrentada a la ley del mas fuerte, con gravísimos problemas de inseguridad, desalojos y usurpación de tierras. En resumen, en completo caos socio-económico y cultural.

Para el año escolar 1987-88 existían en la zona frontera Uribante-Arauca entre Municipios y Distritos que lo componen, 113 planteles distribuidos en los niveles de preescolar y Educación Básica: un total de 497 docentes para trabajar con 11,758 alumnos, de los cuales un gran número era de nacionalidad Venezolana y en menor cantidad correspondió a los hijos de obreros agrícolas procedentes de Colombia.

El presente cuadro nos indica que del total de alumnos inscritos un número considerable 551 está cursando preescolar y 11,207 la Educación Básica que abarca 1ro. a 9no. grado.

CUADRO No. 9

Salto de la Cruz. Educación Preescolar y Educación básica y Capacidad Educativa, para municipios y distritos. Año 1988.

Municipio o Distrito	Escuelas No.				Secciones No.			Matrícula No.		
	Preescolar	Básica	Alta	Otros	Preescolar	Básica	Total	Preescolar	Básica	Total
ARAMENI	1	1	-	-	1	22	23	19	247	266
EL AMPARO	1	1	1	2	2	59	61	82	1307	1389
GUASDUALITO	44	111	2	12	11	285	296	365	6296	6661
SAN CAMILLO	25	14	-	-	2	148	150	85	1684	1769
URDANETA	1	1	-	2	-	112	112	-	1673	1673
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>128</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>626</b>	<b>642</b>	<b>551</b>	<b>11207</b>	<b>11758</b>

Fuente: Instituto de Educación, Zona Educativa, División de Estadística, Edo. Tachira (Censos de las Escuelas Preescolares del Suroeste). San Cristóbal, 1989

El cuadro anterior nos revela que la capacidad para albergar población escolar hasta el año indicado es aparentemente suficiente. Sin embargo, el contacto directo con los pobladores, al penetrar esta zona fronteriza, nos hizo percibir que para un futuro mediano (2 a 4 años) con la misma dinámica del incremento demográfico del área se tiende a saturar la infraestructura escolar vigente.

Es importante hacer notar que el nivel de preescolar para ese mismo 1988, presentó niveles de escolarización muy por debajo del promedio nacional y regional. De un grupo de edad comprendida entre 4 y 6 años la población estimada fue de 4.080, la matrícula de 551 alumnos y la tasa de escolarización de 13,5%.<sup>78</sup>

Las poderosas razones que podrían actuar como determinantes de esta realidad, convendría ubicarlas en dos sentidos: por un lado, el carácter heterogéneo del origen de la población y por otro, los movimientos permanentes de ésta hacia ambos lados de la línea fronteriza. Esas dos razones configuran un cuadro de alteraciones demográficas que inciden directamente en el especial modo de vida que caracteriza a los habitantes de la región en estudio.

---

(78) Datos recogidos en: Corposuroeste Distrito Páez Situación Actual de la Infraestructura y cobertura de los servicios públicos San Cristóbal Estado Táchira Sep. 1989.

La escuela en esta área fronteriza responde en su funcionamiento a una concepción geopolítica que privilegia los preceptos de seguridad y defensa, actuando en un entorno donde la frontera se asume como "Región Vulnerable", que hace susceptible al país en términos de soberanía nacional criterio que se maneja como principio determinante, indicador de la integridad del territorio.

A nuestro juicio esta postura también involucra al ente institucional encargado de trasladar y ejecutar la acción del Estado como es el Ministerio de Educación. Este constituye el contexto legal donde se fijan las directrices a seguir por las actividades educativas en las zonas de frontera. Así vemos que en los artículos 52 y 53 de la Ley Orgánica de Educación, se asume a la frontera como un área de régimen especial. Empero, la situación en ella es otra. La presencia real de este tratamiento solo se manifiesta en la denominada prima de frontera asignada a los trabajadores de la educación que laboran en ella.

En la actualidad el entorno fronterizo en que se desenvuelve la Educación Básica en el área U-A<sup>79</sup> determina altos niveles de incoherencia e indefinición que alimentan apreciaciones que entorpecen la interpretación integral de lo objetivamente connota el término frontera. El criterio más

---

(79) U-A: Uribante-Arauca.

razonable que debe plantearse es concebir la frontera en permanente estado de interacción o contacto, generado por la condición de vecindad, justamente allí es donde está el vacío.

La forma de actuar que se queda en ese vacío tiene mucho que ver con "...la tendencia a aceptar bajo una misma significación y por ende confundir, los conceptos de frontera y límites a la vez que se acepta que ella está constituida solo por una parte del territorio nacional (dimensión geográfica) y se obvia el componente internacional (dimensión de las relaciones internacionales) y social.<sup>80</sup>

Esta visión indiferente y pasiva ha contribuido a perpetuar el estado de cosas actual que caracteriza el área U-A en materia de legislación fronteriza y dentro de la cual el papel de la educación es prácticamente inabordable. Tan es así que el Consejo Nacional de Seguridad y Defensa en su plan de acción a efectuar no la incorpora. Como paradoja, le corresponde a esta institución ejercer una actividad bastante significativa en el desarrollo integral de las áreas de fronteras.

---

(80) Congreso Nacional de Educación Educación y desarrollo para las poblaciones de zonas rurales, urbanas de pobreza crítica, fronterizas e indígenas Ministerio de Educación 1989 p. 137.

El comportamiento general que visualizamos en la Ley Orgánica de Educación en esta materia no establece parámetros que diferencien la educación rural de la urbana, no obstante cabe la posibilidad de estructurar planes de estudio, no solo enfatizando el área de cooperativismo, ni tampoco la de formación para el trabajo, sino privilegiando cada medio específico de vida como lo es el rural estrictamente, el rural-fronterizo y el indígena.

### **6.3 El Escenario inmediato de la Educación Básica en el U-A: La Actividad Agropecuaria.**

En el plano espacial las agudas distorsiones y desequilibrios en las relaciones interregionales campo-ciudad han conducido a que se atiendan prioritariamente algunas áreas y se abandonen y desaprovechen amplios espacios y valiosos recursos de la geografía rural-fronteriza, que sobreviven fundamentalmente porque fomentan y trabajan la actividad agropecuaria.

En el área U-A, esta actividad tiene un peso muy importante como ya fue esbozado en el Cap. II. Nos parece ahora pertinente encuadrar la escuela dentro de ella. Experiencia que es imposible realizar sin antes tener en cuenta la redimensión de la estrategia de desarrollo por parte del Estado para ésta área y, dejar una vez por todas de ubicársele como un área problema cuyo desarrollo adquiere

el sabor de «objetivo deseable» que todos comparten en el plano declarativo, pero que no es posible concretar en líneas precisas de acción.

La actividad agropecuaria de hoy en esta área fronteriza, debe estar a tono con los nuevos tiempos y al unísono la Escuela. Porque si la primera genera un conjunto de encadenamientos sociales, económicos etc., la segunda, articula y fortalece esos encadenamientos convirtiéndose en un medio que adapta, organiza y arraiga a la población rural-fronteriza para que se identifique con las propias pautas que le determina la realidad que de suyo le pertenece.

En el presente se cuestiona la eficiencia del aparato educativo en las áreas rurales fronterizas, signado este cuestionamiento por la forma en que se conducen y se ejecutan los planes de estudio correspondientes a la Escuela Básica, manejando inclusive el criterio que la población escolar deserta sin culminar los seis primeros grados, especialmente a partir del cuarto.

En general, el escenario inmediato en que se desarrollan los planes de estudio de la Educación Básica en el área fronteriza no contienen en si mismos diferencias sustanciales con

los que se desarrollan en el contexto urbano,<sup>81</sup> generando un desfase entre curriculum y realidad y, entre Educación Formal y No Formal. Esto a estas alturas tomando en consideración los avances que ha tenido el esquema educativo en nuestro país, es inaceptable.

La situación que prevalece hasta el momento en esta área por su condición de zona rural y de frontera, está apegada a los planteamientos convencionales. Particular interés merece el hecho de que los planes de estudio de la Educación Básica, sólo en el área de educación para el trabajo, tienden a crear una línea coherente y compatible con el ambiente que rodea al educando. Esto es, como la actividad económica preponderante es la agropecuaria, sólo se hace énfasis en las horas docentes que se tienen destinadas a la Educación para el trabajo y supone con ello, integrar al alumno a su comunidad, entretanto los programas de estudio, en su respectiva organización por áreas permanecen inalterables.

---

(81) Ver: Ministerio de Educación. Programa de Estudio Primer Grado, Educación Básica, Sector rural, Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. Programa de Estudio Primer Grado, Caracas Julio 1985 y Programa de Estudio Primer Grado Educación Básica Sector Urbano, Caracas, Septiembre 1990.

#### **6.4 Algunas acotaciones sobre el manejo de la Noción de Identidad Nacional**

La Noción de Identidad Nacional en el normativo de la Educación Básica esta propuesta sobre la base que la Comunidad Educativa se forme una conciencia del país y fortalezca la Soberanía Nacional. En torno a este fundamento es conveniente precisar algunas observaciones de carácter elemental pues la vía mas expedita de canalizar su entendimiento toca un punto vital como es el aparato educativo.

La educación en áreas de frontera es fiel reflejo de la estructura de poder que caracteriza la sociedad en la que se desenvuelve, a la vez que instrumentaliza la realización de un proyecto político en concreto. Se sabe que la deformación cultural que configura una práctica educacional errada moldea al hombre y su personalidad hacia el mantenimiento de una conducta conformista, acrítica y mediatizada y lo envuelve falsamente hacia la adopción de determinadas relaciones depositarias de creencias, actitudes, valores, expectativas desvirtuadas de la verdadera identidad.

Parece haber sido suficientemente mostrado que la identidad nacional se identifica con la recuperación y afianzamiento de los <valores culturales auténticos> y que estos se identifican con la tradicional cultura campesina, rural o preindustrial (...) y puesto en evidencia que semejante recuperación y defensa (...) se traduce por el mantenimiento de la

pobreza y la miseria (absolutamente reales)  
para la mayoría de los nacionales.<sup>82</sup>

Actualizamos así el nivel altamente significativo que se estima contiene en esencia el afianzamiento y la preservación de la Identidad Nacional. Hasta el momento se concibe como una forma institucional o ideológica de mantener cohesionados y relacionados a una organización social histórica y culturalmente conformada.

Esta aprehensión de la noción de identidad nacional se amplía si tenemos en cuenta una de las consideraciones que realiza en su trabajo sobre Ideología, Alienación e Identidad Nacional Maritza Montero:

La identidad nacional será también una de las formas de expresión de la identidad social, construida por los individuos en función de otros individuos basada en elementos socioculturales compartidos y formando parte de un sistema de representaciones del cual la imagen nacional sería una de las expresiones.<sup>83</sup>

---

(82) Cuadernos de Educación Educación Básica Positivo y Negativo 2da. ed. Editorial Cooperativa Laboratorio Educativo No. 99-100 Julio 1984 p. 58.

(83) MONTERO, Maritza Ideología, alineación e Identidad Nacional. Una aproximación psicosocial al ser venezolano (Col Ciencias económicas y sociales Ediciones de la Biblioteca U.C.V. 2da. ed. Caracas 1987 p. 77.

La identidad vista así entraña el carácter de proceso, lo que la hace cambiante pero, tomando siempre en cuenta un mismo punto de partida cuyo comienzo es la misma sociedad.

Ese carácter cambiante y transformador de la identidad es lo que permite que esta noción se pueda desarrollar en la escuela enclavada en zonas fronterizas. Lo que le imprime el carácter dialéctico es el hecho que el colectivo hasta hoy haya internalizado como estable su modo de vivir pero, a partir de las nuevas tendencias de desarrollo y crecimiento su impacto implica que el hombre de frontera protagonize cambios importantes a la par de los que la sociedad en general experimenta.

El manejo de la noción de Identidad Nacional bajo los criterios actuales en la Educación Básica convierte a docentes y alumnos en dadores unos y reproductores los otros de una conciencia mediatizada, en el sentido que profundiza más en la adopción de una postura pasiva hacia lo ya establecido. Siendo así la Identidad Nacional que "podría verse como una abstracción sin fundamento, no es una abstracción; es una trampa."<sup>84</sup>

Este planteamiento pesa a la hora de enrumbarse por

---

(84) Cuaderno de Educación. *Ob.cit.* p. 60.

los caminos del proceso de enseñar y aprender. Valdría preguntarse ¿acaso los alumnos aprenden otra cosa distinta a no ser la defensa de la identidad nacional ya entronizada en la base de las comunidades fronterizas? He ahí el error básico que se comete con la transmisión de esa información. Antes que defender la imagen de un país que presenta, por donde se le mire, un estado latente de crisis, la información ha de canalizarse, más bien, de tal manera que los docentes y alumnos se sientan miembros activos e integrantes de una comunidad, que asimilen el trabajar en territorio fronterizo compartido. Se trata también, por supuesto, ésta es la base esencial que el Estado profundice en las áreas fronterizas como la del Uribante-Arauca una identidad ante todo Latinoamericana como expresión auténtica de un mayor proceso de integración Binacional. Con esto se puede presentar un deslinde definitivo con la práctica geopolítica del Estado, vigente hasta los últimos dos años de la década de los ochenta objetivada en la vocación exacerbadamente nacionalista y militarizada.

Este criterio destaca lo que concebimos como el deber ser de la educación básica y por ende la escuela en áreas de frontera, como institución que desempeña un papel decisivo en tanto que debe adaptarse a los cambios inevitables del mundo exterior. A la vez que conforma una estructura indivisible en la relación maestro-alumno-contenido programático.

En resumen, entendemos la Educación Básica en áreas de frontera como un ente de cooperación e integración del espacio fronterizo, unificadora de los diferentes sectores sociales (civiles y militares) involucrados en este ambiente, comprometida ineludiblemente con la valoración del hombre ligado directamente a la forma de vida agropecuaria. Esto es a nuestra manera de entender el fondo y la forma con la cual pueda producirse una ruptura con la equivocada concepción de la geopolítica vigente, en donde la escuela no parece tener la importancia debida. Para finalizar es bueno subrayar en el papel redimensionado que debe imprimirse a la Educación Básica en esta área de frontera Uribante-Arauca de tal forma que pueda constituirse en una alternativa viable sobre la cual descanse el ser fronterizo y sus perspectivas. La escuela por sobradas razones no es para desintegrar sino por el contrario para integrar; premisa de la cual debe partir ese redimensionamiento.

Las modificaciones que prefiguramos para la Educación Básica en ésta área fronteriza del Uribante-Arauca deben estar centradas en aspectos tales como:

- Terminar con la dualidad en el discurso hacia la integración binacional. Esto es, que los contenidos programáticos de la Educación Básica en especial los que profundizan la identidad nacional, el interés estratégico y la seguridad nacional no tengan por norte el ciego adoctrinamiento de

"amar y defender a la patria", por cuanto al convertirse éste en criterio internalizado y luego generalizado, plantea comportamientos más unilaterales que binacionales. Esto es un contrasentido hacia la integración, pues empequeñece cualquier pretensión que luzca como solidaria y humana entre la población residente en países vecinos, porque siempre prevalecerá aquello de que los "malos" son los colombianos que intentan siempre aprovecharse de nosotros los "buenos".

Ello es posible con una educación y un currículo articulado que reconsidere las estrategias educativas hacia las fronteras, los límites y la integración, partiendo de las realidades particulares de cada región.

- Imprimirle un papel fundamentalmente activo a la Escuela en esta área de frontera. Ello implica hacer partícipes también a los miembros de la comunidad, como entes que poseen sus propias formas de organización y por naturaleza, el medio natural en que se desenvuelven los ciudadanos con deseos de formación educativa.
- Debe producirse una ruptura definitiva con el proyecto de Educación Básica aplicado al medio urbano, en materia de formación docente, currículo, funciones reales de la escuela y su conceptualización en áreas de fronteras. Ya es imposible seguir repitiendo este error enraizado en la

instancia suprema de la escena educativa nacional; aun cuando resalta la necesidad de impulsar modificaciones y transformaciones en la forma de desarrollar el proceso educativo estrechamente relacionado e imbricado en un modo particular de vida agropecuario. Esto es factible con la disociación del carácter reproductivo que mantiene la escuela en la ciudad y, así formar una comunidad rural fronteriza en continua evolución con sentido progresista donde el individuo se arraige a su medio producto de la reflexión, de un encuentro consciente con lo que le rodea y de la adopción del justo valor que le corresponde en su entorno.

# **CAPITULO VII**

## **HIPOTESIS DEL ESTUDIO**

## CAPITULO VII

### HIPOTESIS DEL ESTUDIO

7.- Fundamentados en las bases teóricas expuestas, el estudio, siguiendo un orden lógico, se propuso las siguientes hipótesis:

#### 7.1.- Hipótesis General:

La acción educativa desarrollada por la escuela rural insertada en el espacio fronterizo Uribante-Arauca, ha cumplido la tarea de transmitir conocimientos a los educandos descuidando la formación de los recursos humanos capaces de transformar la realidad existente, tal, como lo demanda el esfuerzo del Estado Venezolano al ocupar los espacios de frontera.

#### 7.1.1.- Hipótesis Específicas:

7.1.1.1: Las condiciones socioeconómicas Uribante-Arauca, evidencian la compleja situación de marginalidad y atraso, producida por la ausencia de políticas de desarrollo para fortalecer la transformación de este ámbito geográfico.

7.1.1.2 La presencia de la escuela como escenario para la acción educativa desarrolla una actividad que poco o escasa ayuda presta para impulsar cambios significativos en el espacio fronterizo de Uribante-Arauca.

7.1.1.3 La actividad escolar se encuentra desfasada de la dinámica que caracteriza la realidad geográfica fronteriza Uribante-Arauca, dado que se aísla del entorno familiar acrecentando las dificultades sociales de los habitantes del sector.

# **CAPITULO VIII**

## **LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

## CAPITULO VIII

### LOS RESULTADOS OBTENIDOS

La información que presentamos es producto de visitas particulares a las comunidades de Guasidualito, El Amparo, La Victoria y El Nula, tomadas como unidades de análisis por razones especiales; en ellas prevalecen con características más acentuadas, tanto el elemento rural como el factor fronterizo. Nos planteamos conocer las opiniones de la comunidad sobre el tipo de educación recibida, sus aspiraciones, necesidades e intereses relacionados con la variable educacional.

Con el ánimo de enriquecer nuestro trabajo, procedimos a la aplicación de una encuesta<sup>85</sup> elaborada en términos simples e informales con la finalidad de obtener información cualicuantitativa como lo demanda una investigación de carácter descriptivo. La muestra fue tomada al azar sin estratificar ni sectorializar su ubicación. Estamos conscientes de la limitación que arroja una investigación llevada a cabo en estas condiciones; sin embargo, al trabajar con estudios en que se involucre en primer orden el factor fronte-

---

(85) Ver Encuesta Anexo No. 1

rizo como es el caso nuestro, la obtención de registros completos cualesquiera sea el método utilizado presenta sesgos y omisiones, sobre todo por las características particulares de la migración incontrolada de origen colombiano que ingresa al país por esta línea limítrofe y que se radica en esta área de frontera.

Para tal efecto, con los resultados de la encuesta nos propusimos establecer relaciones vinculantes teniendo como base las preguntas realizadas en dicho instrumento metodológico. Dichas relaciones se circunscribieron en la relación entre los programas educativos formales y su influencia en el área Uribante-Arauca. La relación de la escuela con el medio geográfico que le sirve de escenario. También se analizaron las relaciones existentes entre la educación que se recibe y las condiciones preponderantes del ambiente familiar.

Es conveniente aclarar que cada una de las preguntas nos dió una relación porcentual, información que fue vaciada en una tabla de doble entrada cuyas cantidades las representamos en 19 gráficos de barras que se incorporan a continuación.

TABLA DE DOBLE ENTRADA

VARIABLE No. PREGUNTA	A	B	C	D	E	F	G
1	50%	35%	15%	-	-	-	-
2	58%	42%	-	-	-	-	-
3	72%	26%	2%	-	-	-	-
4	92%	7%	1%	-	-	-	-
5	86%	6%	8%	-	-	-	-
6	22%	69%	9%	-	-	-	-
7	87%	4%	9%	-	-	-	-
8	42%	2%	1%	55%	-	-	-
9	9%	70%	15%	6%	-	-	-
10	12%	68%	18%	2%	-	-	-
11	22%	34%	41%	3%	-	-	-
12	38%	22%	40%	-	-	-	-
13	30%	45%	15%	-	-	-	-
14	10%	22%	15%	40%	13%	-	-
15	86%	24%	-	-	-	-	-
16	10%	6%	39%	28%	11%	6%	-
17	44%	28%	12%	10%	-	-	-
18	72%	18%	10%	-	-	-	-
19	18%	10%	24%	10%	11%	12%	15%

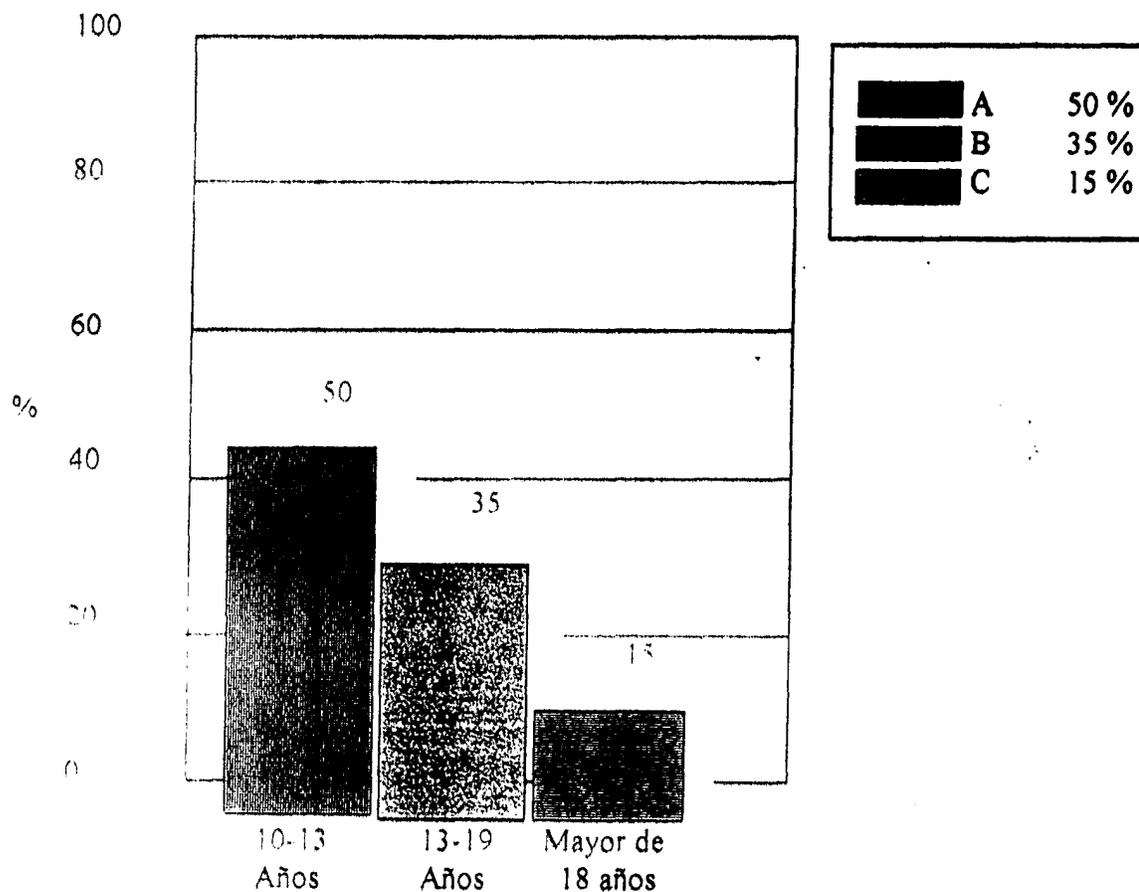
FUENTE: Cálculos propios basados en las encuestas realizadas en el área de estudio. Año. 1991.

# GRAFICO No. 1

168

Edad de las personas encuestadas

Uribante - Arauca, 1991



Al aplicar la encuesta se detectó que el 50% de las personas encuestadas se encuentran entre 10 y 13 años; el 35% tiene una edad comprendida entre 13 y 19 años y el 15% es mayor de 18 años.

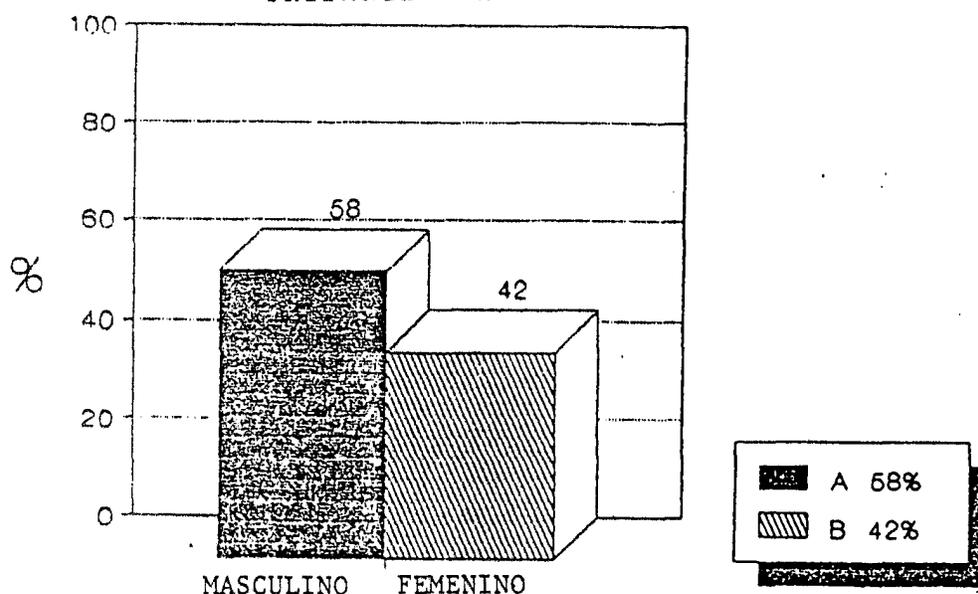
De lo anterior se infiere que es elevada la cantidad de habitantes jóvenes en el sector, lo que demanda de una mayor y efectiva acción educativa, la cual debe tener una amplia correspondencia con las actividades económicas

desarrolladas en el entorno Uribante-Arauca. A la vez que fortalecer la formación actitudinal para entender la complejidad del ámbito fronterizo, por tratarse de jóvenes que pueden radicarse plenamente en la zona y constituir sólidos baluartes en el desarrollo integral de Uribante-Arauca.

La potencialidad de la población joven demanda de una mayor presencia del Estado, dada la facilidad de retener en el espacio rural fronterizo a una colectividad demográfica factible de ser dotada de los basamentos teóricos, habilidades y destrezas necesarias para entender la presencia de la soberanía en este aislado extremo geográfico.

## GRAFICO No. 2

SEXO DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS  
URIBANTE - ARAUCA 1991



Se observó que el 58% de las personas que respondieron el instrumento son del sexo masculino y el 42% son del sexo femenino.

Es razonable entender que la tendencia favorezca la presencia del hombre en el sector, debido a las actividades económicas que predominan en el área: agrícolas y pecuarias y, esto demanda de una mano de obra adecuada a las tareas del agro. Pero de igual manera es significativa la presencia de la mujer en las actividades cotidianas del hogar y de ayuda complementaria que desarrolla el hombre.

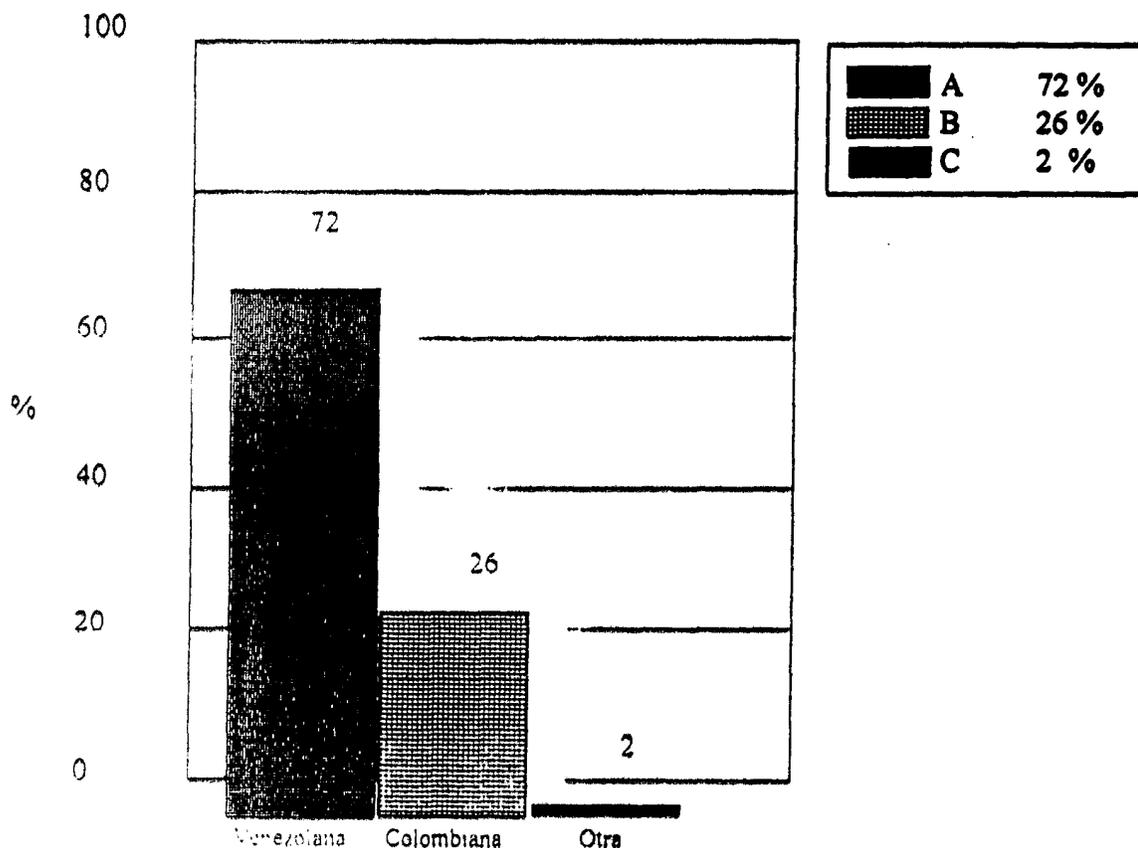
Si es destacable que tanto los hombres como las mujeres son jóvenes y esto convierte a esta parte demográfica en una opción favorable para la consolidación de núcleos

familiares básicos. Además permite solidificar y radicalizar acciones de seguridad y defensa en el sector. Se trata de efectivos que pueden ser formados para responder al reto de fortalecer la presencia de la nacionalidad venezolana sin omitir el elemento binacional, en un área caracterizada por ser dispersa demográficamente y desasistida por los organismos del Estado encargados del resguardo fronterizo.

## GRAFICO No. 3

Procedencia de las personas encuestadas

Uribante - Arauca, 1991



Respecto a las nacionalidades representadas en la zona se determinó que el 72% es de nacionalidad venezolana, el 26% de nacionalidad colombiana y el 2% de otra nacionalidad.

Para los teóricos, estudiosos de la frontera siempre han inventado que la mayor parte de los habitantes del sector son de nacionalidad colombiana. Este hecho es rebatido ante el resultado de la encuesta, al detectarse que casi 3/4 partes de la población posee características juveniles

y es venezolana.

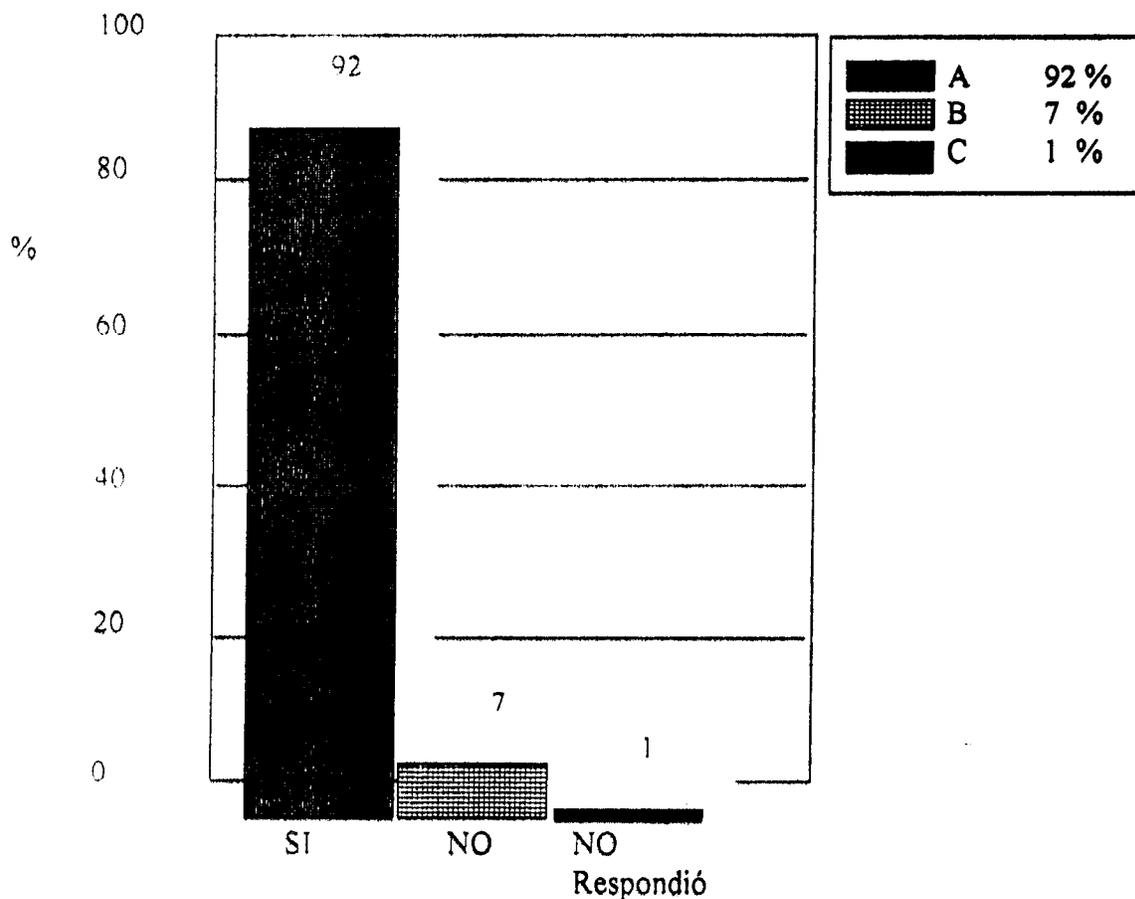
Este aspecto es de fundamental importancia en el momento de definir las políticas de desarrollo integral de la zona de seguridad y defensa, a la vez que necesariamente es considerarable para las nuevas orientaciones que fortalezcan la identidad compartida. Sin embargo, es significativo expresar que no se evade el hecho que de una u otra forma estos habitantes tienen vínculos con personas de nacionalidad colombiana y ello se debe tomar en cuenta en las acciones previstas en función de la integración binacional.

La presencia de nacionales venezolanos supera en cantidad a los nacionales colombianos, ello desmitifica lo que hasta el momento ha venido planteándose acerca de la escasa población venezolana en el sector. Esto invita a una mayor reflexión sobre la dinámica rural -fronteriza del Uribante-Arauca en cuanto a la atención que debe prestar el Estado a los habitantes del sector. Como no se descarta que ante la vecindad de Colombia, ellos sean descendientes de habitantes de ese país, por lo cual amerita de acercamientos que fortifiquen la binacionalidad y que redunden en un comportamiento mas beneficioso del desarrollo de la frontera entre ambos países.

## GRAFICO No. 4

Ocupación laboral de las personas encuestadas

Uribante - Arauca, 1991



La interrogante entre la ocupación laboral determinó que el 92% de las personas encuestadas se encuentran efectivamente trabajando, el 7% no lo está en esa condición y el 1% no respondió.

De lo anterior se deduce que la actividad laboral, es de primordial importancia para entender la dinámica que se desarrolla en Uribante-Arauca. Los habitantes se encuentran participando en actividades en forma constante y ello es

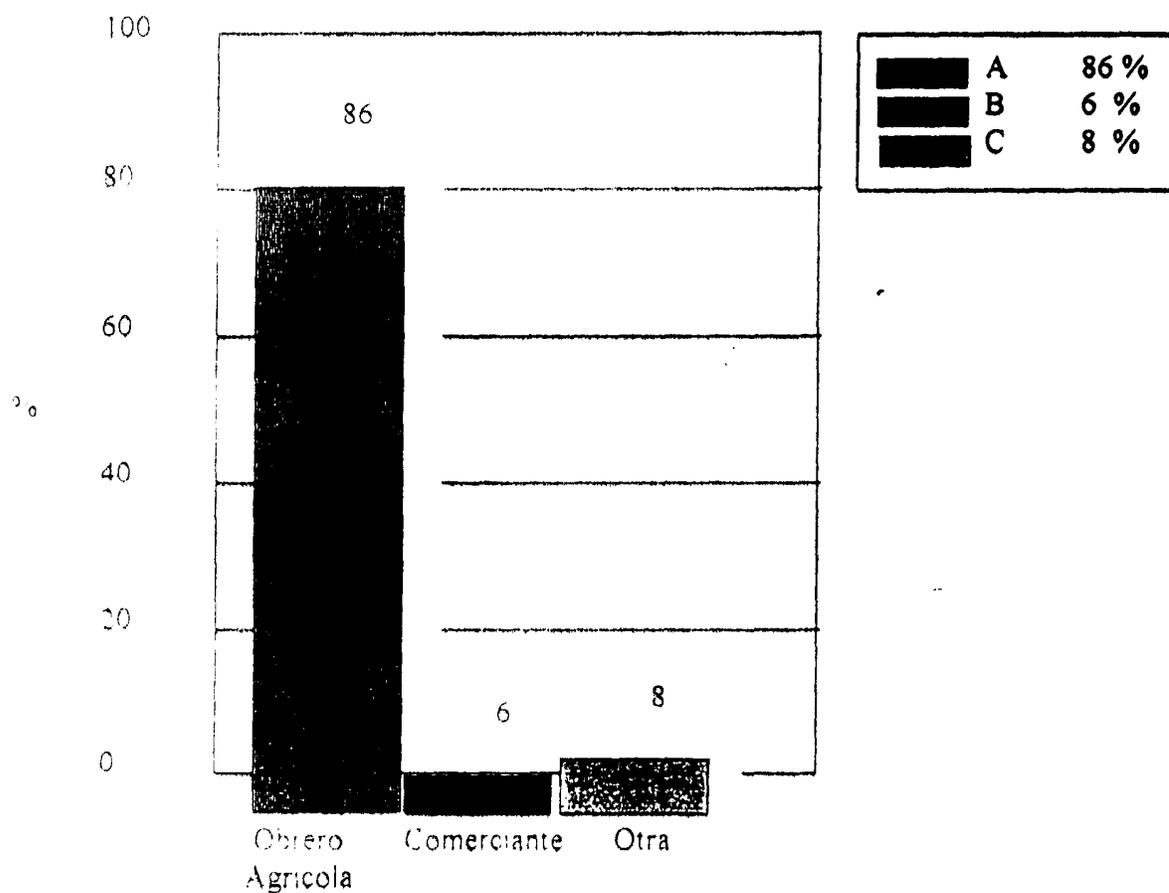
variable fundamental para entender la consolidación de la población en la zona. Al respecto, es necesario indicar que la presencia de población ocupada, es puntual para orientar políticas de desarrollo que tomen en cuenta este aspecto, por ejemplo: consolidación de núcleos de producción agropecuaria apoyados por el Estado Venezolano, con una tendencia hacia la autogestión y la cogestión.

Al detectarse que la población se encuentra participando en actividades laborales, se puede afirmar que es una necesidad para esa zona que el Estado contribuya a mejorar técnica y educativamente a los habitantes, con la finalidad de aprovechar los recursos y potencialidades del Uribante - Arauca.

## GRAFICO No. 5

Oficio de ocupación de las personas  
encuestadas

Uribante - Arauca, 1991



Del cuadro anterior se detecta que la ocupación predominante es la de obrero agrícola. Registra un 86%, un 6% son comerciantes y otras ocupaciones 8%.

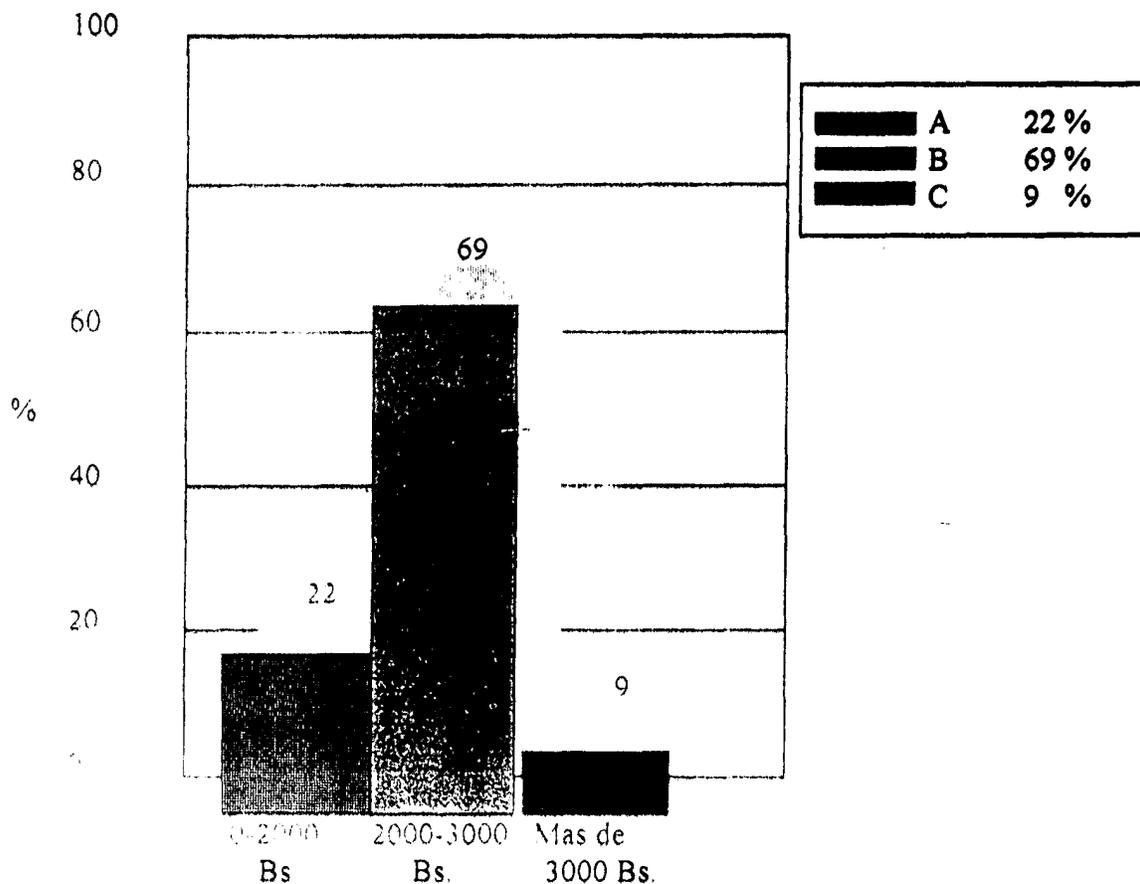
La zona de Uribante-Arauca tradicionalmente ha sido un ámbito geográfico agropecuario, de allí la tendencia a detectar el predominio del obrero agrícola, pero lo relevante del caso es que se trata de jóvenes que demandan ser forma-

dos, para abordar sistemáticamente el uso de la tierra bien sea en lo agrícola propiamente dicho o en lo ganadero. Es basado en esto que se solicita que la escuela asuma una acción educativa capaz de dotar al habitante rural, además de los conocimientos requeridos sobre la dinámica del campo.

El desarrollo de las actividades agropecuarias no solamente se producen con el financiamiento sino también por la formación técnica que facilite la formación de cuadros interesados en participar en el proceso de transformación agropecuaria en el sector.

## GRAFICO No. 6

Nivel de ingreso de las personas encuestadas  
Uribante - Arauca, 1991



Al interrogar a los encuestados sobre el nivel de ingreso, respondieron indicando que el 69% se encuentra entre 2000 y 3000 Bs. el 22% menos de 2000 Bs. y tan sólo 9% obtiene más de 3000 Bs.

De lo anterior se concluye que la compensación salarial es demasiado baja. Este aspecto constituye uno de los factores que demanda atención, dado que el esfuerzo que realiza un trabajador en una unidad técnica de producción

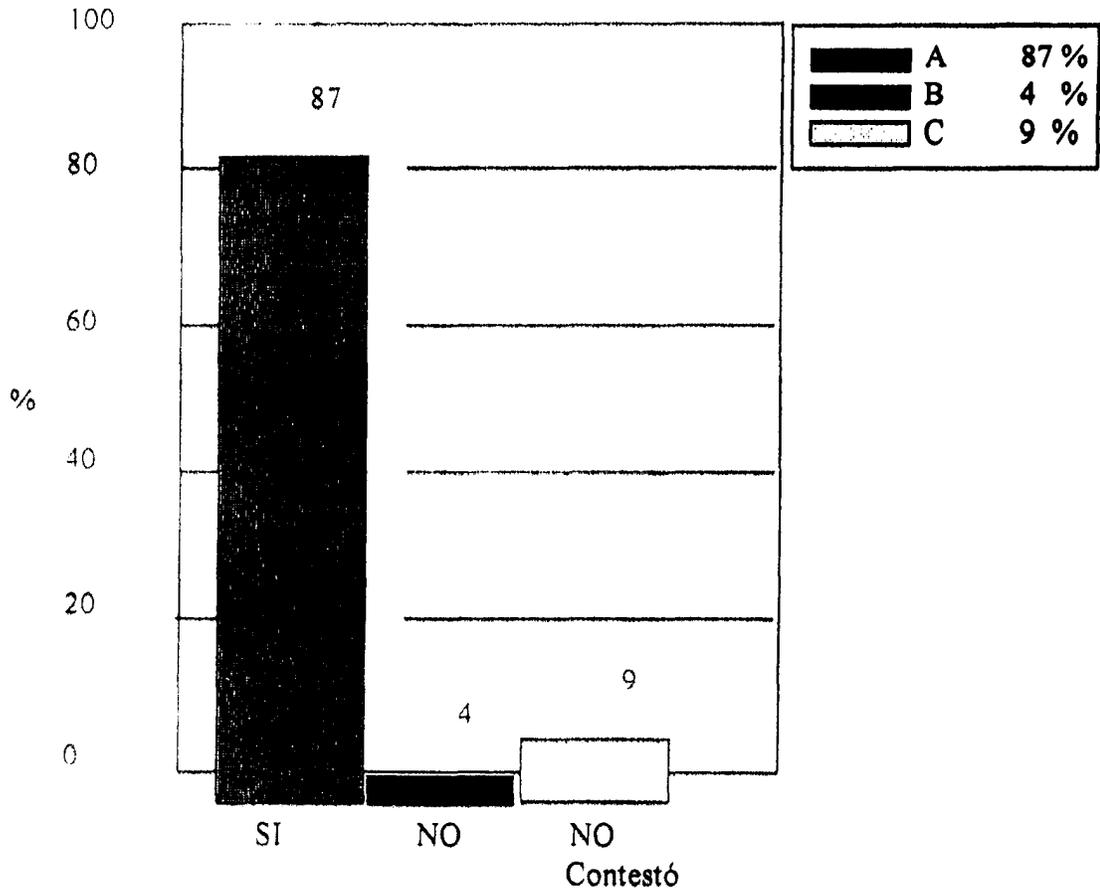
agrícola es exigente y ello amerita que sea reconocido con un salario retributivo a la labor desempeñada. La cantidad salarial se encuentra por debajo del salario mínimo establecido por el Estado para compensar el desempeño laboral del campesino. Esto lógicamente lo estimula a la búsqueda de mejores condiciones de trabajo, a la vez que lo hace deambular de finca en finca, de hacienda en hacienda. De allí entonces, que surga la necesidad de acrecentar el nivel de ingreso pues ello conducirá a retener al campesino en la zona.

El salario es uno de los aspectos básicos para que el campesino no emigre de la zona que habita. Si relacionamos esta variable con los resultados arrojados en gráficos anteriores tenemos que al constatarse que la mayor parte de personas encuestadas son jóvenes y de nacionalidad venezolana, es indispensable apoyar una remuneración justa y equilibrada que sirva para equilibrar las necesidades cotidianas, de tal forma que la sobrevivencia del habitante de la zona se haga mas placentera.

## GRAFICO No. 7

Importancia de la educación para las personas encuestadas

Uribante - Arauca, 1991



Al interrogar a las encuestados sobre la importancia que tiene para ellos la educación, respondieron afirmativamente un 87%, el 4% respondió negativamente y el 9% no respondió.

De estas cantidades se deduce la notable importancia que para el habitante del Uribante-Arauca tiene la educación. Estas cifras determinan que para el campesino ésta constituye una necesidad de primer orden, muy vinculada con la

aspiración de superar las condiciones de marginalidad en que se encuentra. Los resultados determinaron como el hombre de frontera magnifica la educación y a su vez, interioriza la noción de movilidad social supeditada al hecho de tener hijos mas y mejor educados. Sin embargo la realidad es otra, las carencias del pasado se mantienen hoy obstaculizando el desarrollo de la comunidad Rural-Fronteriza esencialmente en el sector educativo.

Como sabemos, cuando la educación que se imparte respalda la intencionalidad de la comunidad donde se inserta, la formación del educando inequívocamente corresponde a las necesidades de su medio. En el área encuestada los padres consideran que sus hijos deben recibir los beneficios educativos como alternativa para alcanzar mejores condiciones de vida. Lo lamentable es que la escuela se encuentra aislada de su comunidad y en la mayoría de los casos, la formación y capacidad del docente para interactuar con el entorno escolar es deficiente.

Ahora bien, la respuesta dada por los encuestados no permite delimitar si las aspiraciones van mas allá que sus hijos aprendan a leer, escribir y las operaciones matemáticas fundamentales, lo que si está claro es que el maestro no es reconocido por su formación, simplemente ser quien enseña es suficiente.

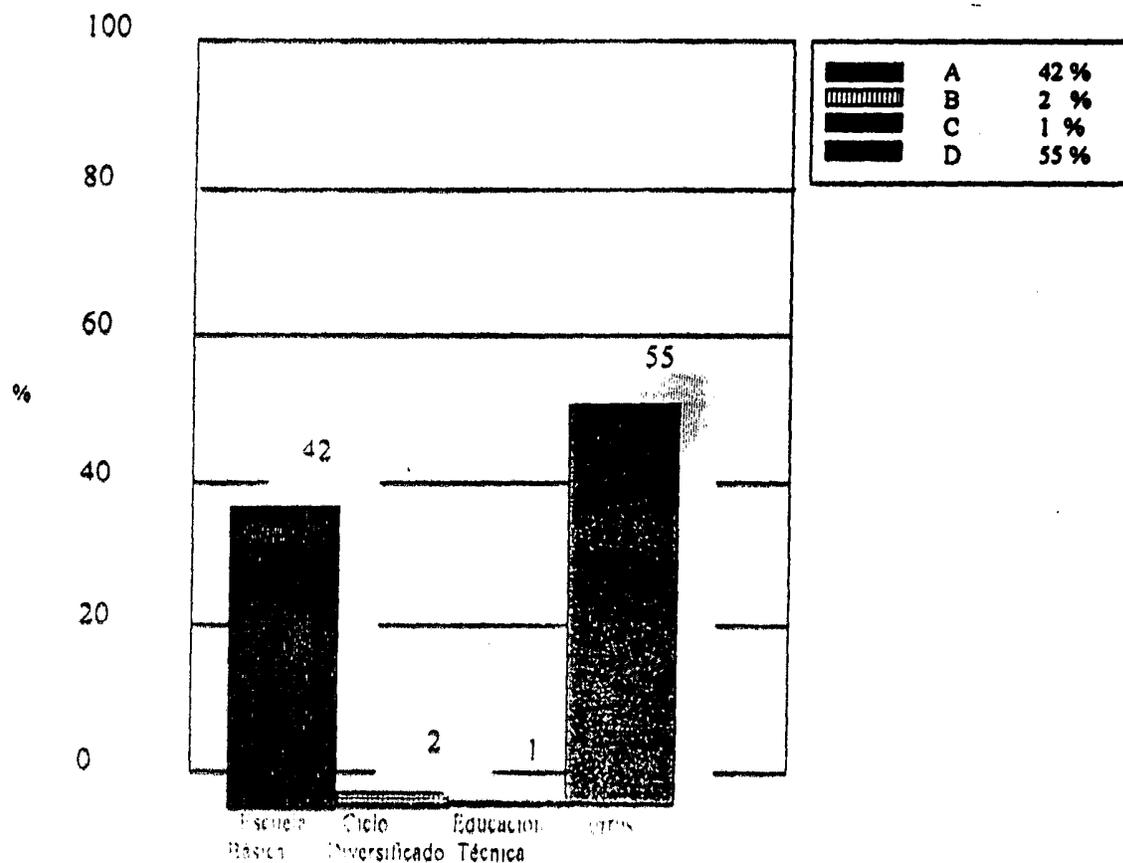
Además la estructura político-administrativa de homolgar el diseño curricular urbano al rural, atenta contra la especificidad de lo rural-fronterizo, en consecuencia no se encuentra diferencia alguna entre una y otra.

En buena parte, esta es una de las razones por las cuales el papel de la educación escasamente se circunscribe a facilitar el proceso socializador perdiendo de vista el modo particular de vida.

## GRAFICO No. 8

Nivel de instrucción de las personas encuestadas

Uribante - Arauca , 1991



A la pregunta sobre el nivel de instrucción las personas encuestadas respondieron que el 55% tiene un nivel de instrucción referido a otras formas de preparación educativa, el 42% tiene cursada la Escuela Básica, el 2% el Ciclo Diversificado y el 1% la Educación Técnica Agropecuaria.

La zona Uribante-Arauca no escapa de la tendencia nacional de poseer la mayor parte de su población en un bajo nivel educativo. La preparación del habitante se encuentra

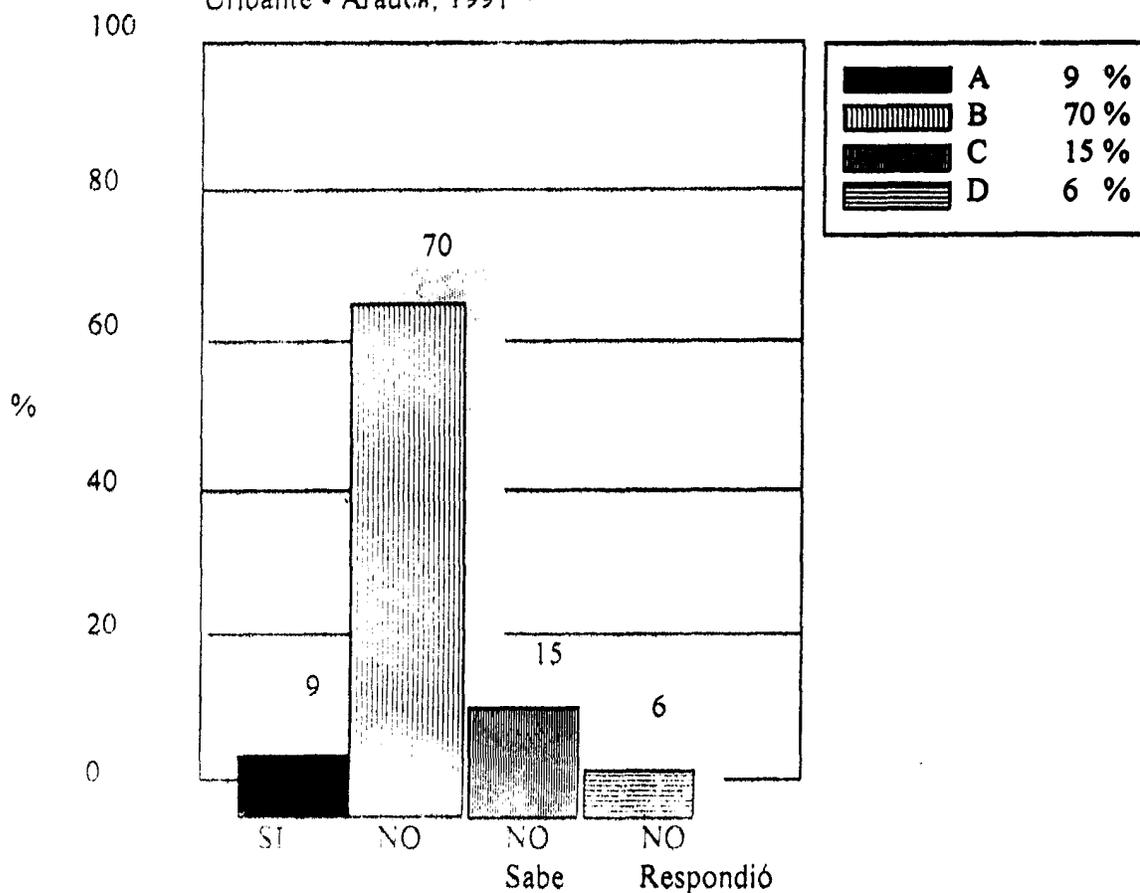
muy limitada y abarca tan solo los primeros años de la Educación Básica, reducida a las enseñanzas de lectura y escritura y a la obtención de nociones fundamentales contenidas en las operaciones elementales. Una vez conseguido este objetivo deserta de la escuela porque ella no le ofrece otras alternativas para explicarse su realidad campesina y las dificultades que ella tiene.

Es significativo detectar que los habitantes de la zona de Uribante-Arauca, a pesar de su bajo nivel educativo mayoritariamente detectado, no poseen un elevado analfabetismo. Esto evidencia que, si bien es cierto la acción educativa es elemental, existen facilidades para dotar al campesino de nuevas informaciones y de técnicas conducentes a mejorar su capacitación en las tareas agropecuarias que allí se desarrollan.

# GRAFICO No. 9

La educación impartida y la contribución para el desarrollo agropecuario de acuerdo a la opinión de las personas encuestadas

Uribante - Arauca, 1991



Al interrogar a las personas sobre la educación impartida y la contribución al desarrollo agropecuario, se detectó que el 70% considera que es negativa, el 15% no sabe, el 9% si y el 6% no respondió.

El mismo habitante de la zona de Uribante-Arauca reconoce que la acción educativa que desarrollan las escuelas del sector no contribuyen al desarrollo agropecuario. La tarea de la escuela se percibe aislada, como un escenario

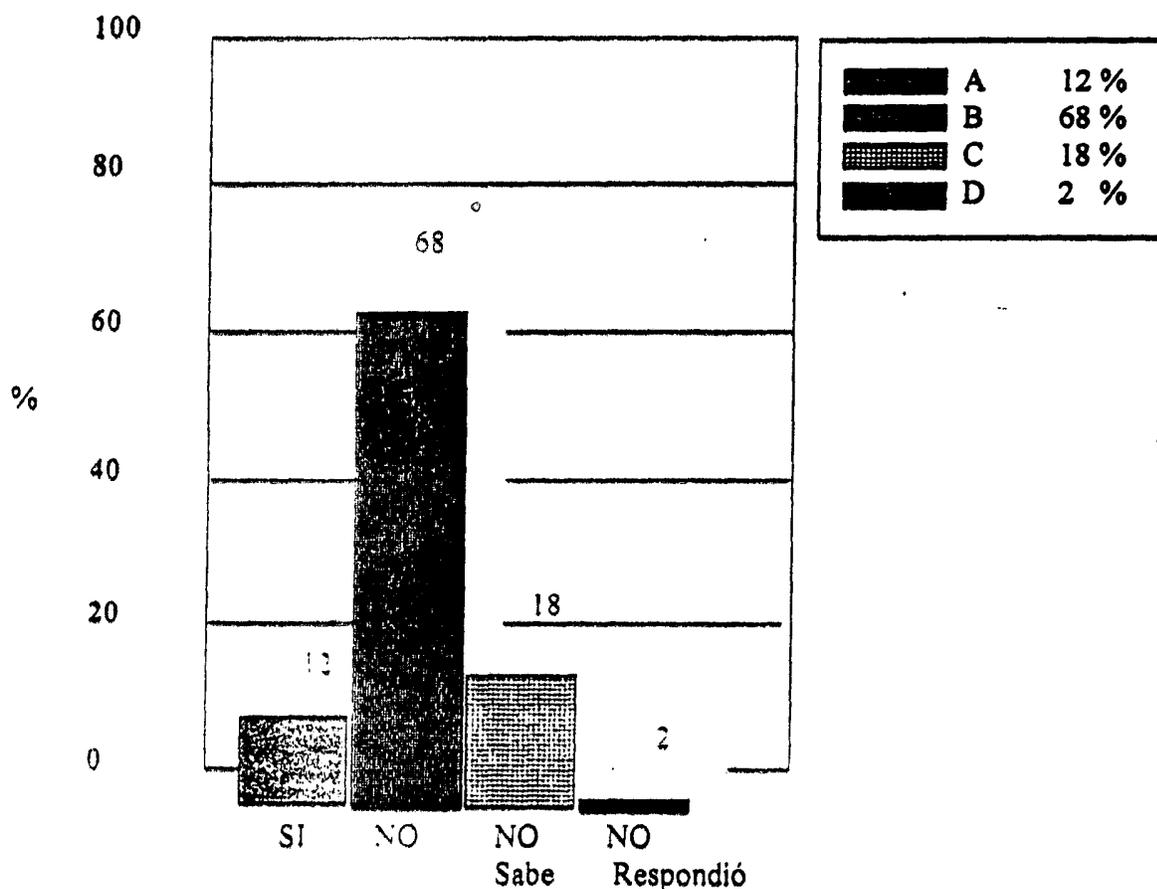
para la labor intelectual, caracterizada por la acumulación de conocimientos sin correspondencia con la dinámica del entorno. Allí se enseña para memorizar en cambio en la comunidad se aprende diariamente labores que ayudan a desenvolverse en el ámbito rural-fronterizo.

La institución escolar se encuentra desfasada de su entorno, no obstante a las innovaciones realizadas en Venezuela a partir de 1980 con la nueva Ley Orgánica de Educación y a que el Ministerio de Educación ha desarrollado una agresiva política para redimensionar el rol que debe cumplir la escuela en la transformación de las comunidades, específicamente, las comunidades rurales.

## GRAFICO No. 10

La enseñanza: presencia y las actividades del medio

Uribante - Arauca, 1991



Al abordar los habitantes de Uribante-Arauca, sobre la utilidad de la enseñanza que se imparte en la escuela, en el trabajo que desarrolla dentro del medio en que vive, respondieron de la siguiente manera: el 68% negativamente, el 18% no sabe, el 12% afirmativamente y el 2% no respondió.

La muestra considerada confirma que la acción educativa que desarrolla la escuela no contribuye a la preparación de la población en edad escolar, para desenvolverse en

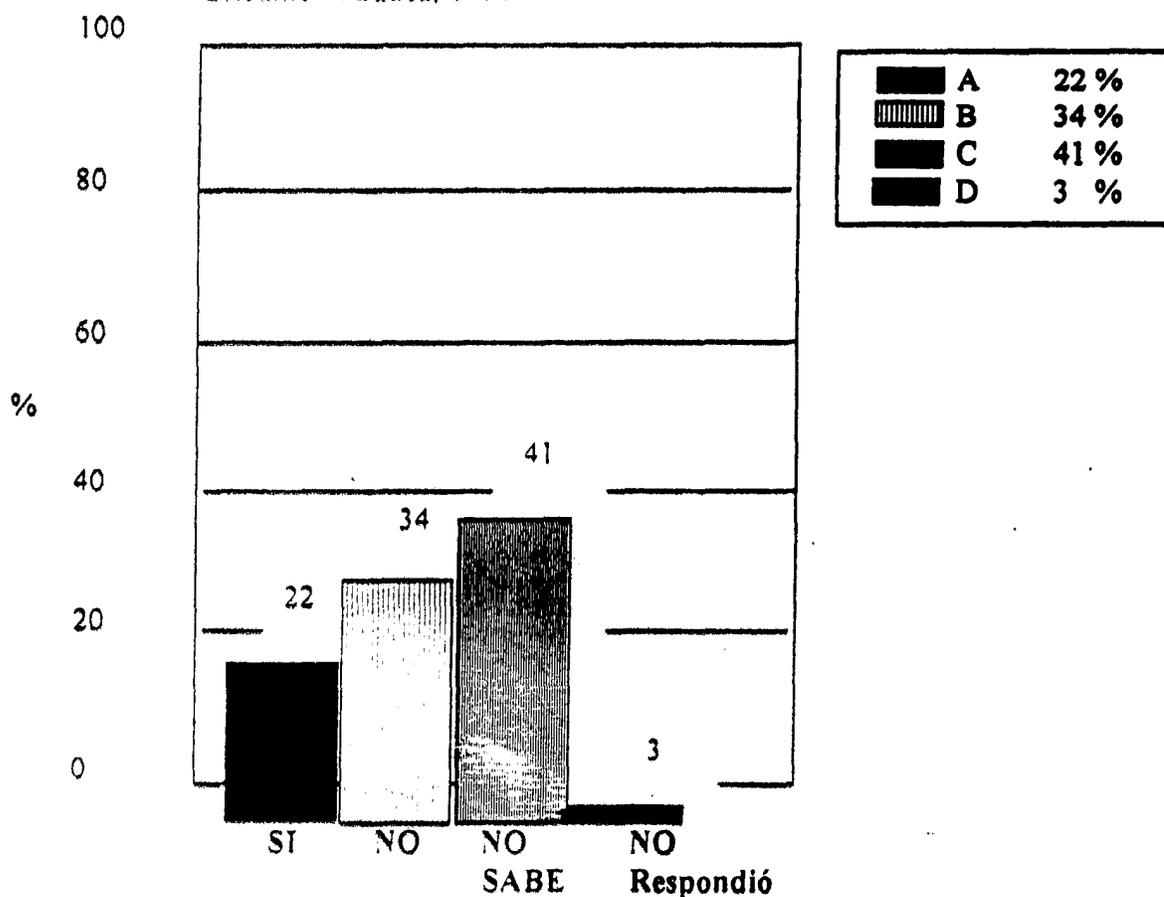
su propio ambiente. Los contenidos que se transmiten se encuentran insertados en los programas educativos que facilita el Ministerio de Educación, por una parte, y por otra, la escasa preparación y mística profesional del docente, generando ello efectos nada estimables para el desarrollo integral del habitante rural en esta zona de frontera.

La actividad educativa se encuentra altamente concentrada en la enseñanza de los educandos por el docente. Esa enseñanza está dada en términos de explicarle a los alumnos un conjunto de conocimientos abstractos de exagerada carga conceptual, que parcelan el carácter global del "como" y el "que" debe facilitarse para el aprendizaje. Por eso se explica el porqué se exige la repetición memorística como testimonio de lo que se ha aprendido.

## GRAFICO No. 11

La acción educativa que imparte la escuela responde a los intereses nacionales y regionales

Uribante - Arauca, 1991



Interrogados los habitantes de Uribante-Arauca sobre si la acción educativa que se imparte en la escuela responde a los intereses nacionales y regionales, la muestra respondió: 41% no sabe, el 34% lo hizo negativamente, el 22% lo hizo afirmativamente y el 3% no dió respuesta.

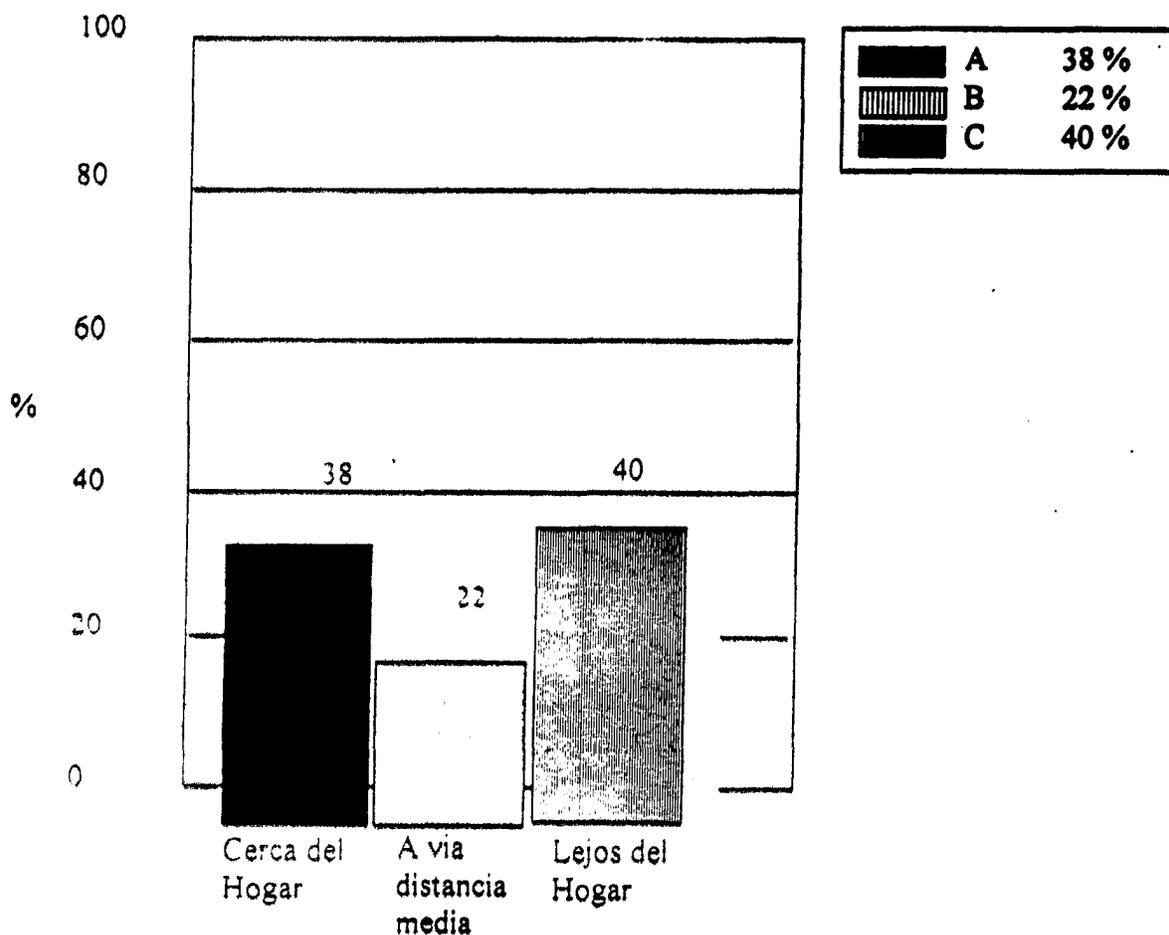
El simple hecho de desconocer si la acción educativa responde a los intereses nacionales y regionales es una demostración que hace comprensible la ausencia de la institución

escolar en la transformación de la zona. Mayormente, se hace obvio la desvinculación entre escuela-comunidad rural fronteriza.

Una acción educativa desarrollada en conjunción con el progreso y crecimiento de la zona debe propiciar aprendizajes que permitan a la comunidad asimilar y asumir prácticas adaptadas al ritmo de la dinámica que allí se genera.

## GRAFICO No. 12

Ubicacion de la escuela en la comunidad  
Uribante - Arauca, 1991



Para un porcentaje que alcanza un 38% de personas encuestadas la escuela se encuentra lejos del hogar, para un 28% está cerca y para un 22% a una distancia media.

Generalmente y, dada la situación de dispersión geográfica que caracteriza el área rural, la escuela es muy difícil que sea ubicada a una distancia equidistante. El 22% de personas que consideraron que la escuela se encontraba lejos

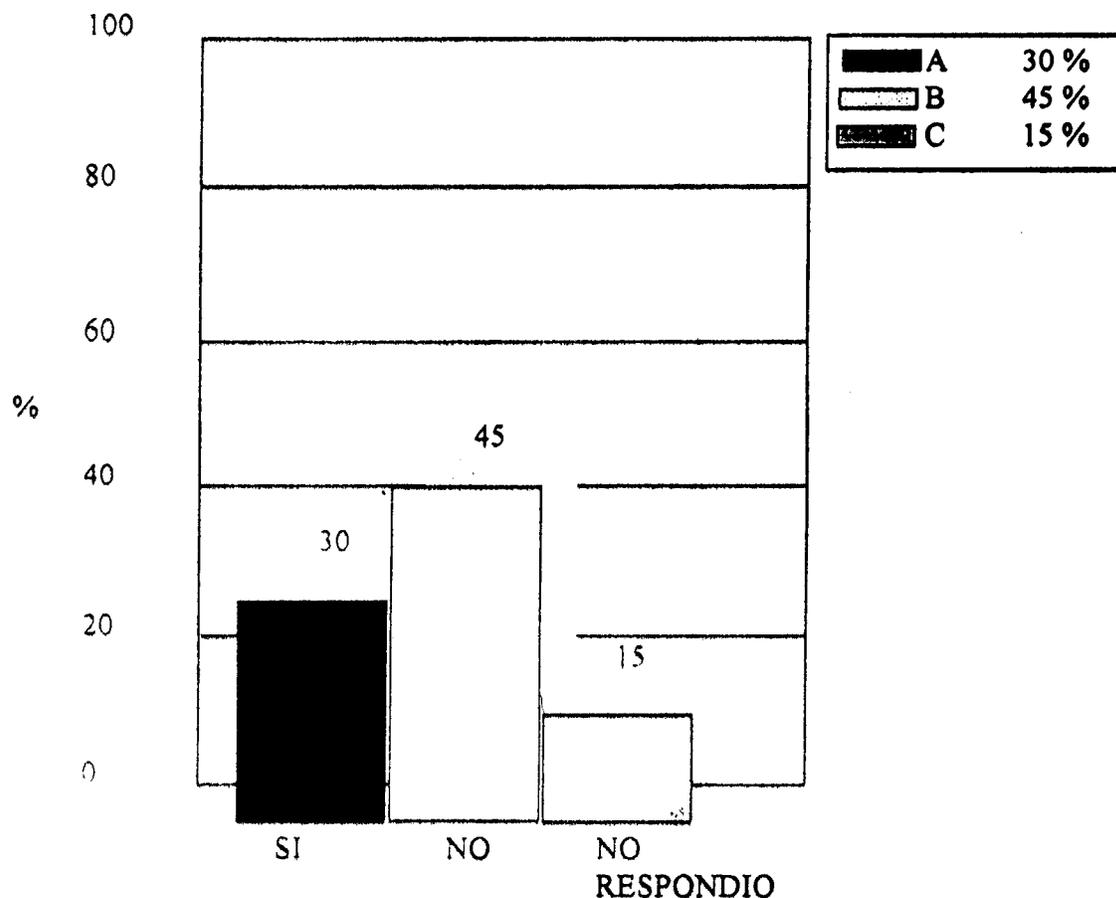
del hogar representa una cantidad considerable de la población que habita allí, a la vez que reafirma uno de los eternos problemas que tiene la escuela rural. Esta situación obliga a desarrollar una actividad intensamente motivadora para mantener una matrícula en permanente ascenso y una regular asistencia a clase, de lo contrario la dispersión de los alumnos actúa como elemento distorsinador en la permanencia de los educandos dentro del proceso de escolarización.

Las condiciones de ruralidad obligan a los habitantes a expandirse en el territorio. A ello se une las características y dimensiones de las unidades técnicas de producción donde laboran los padres y los representantes, bien sean hatos, fincas o conucos, esto incide en la ubicación de la escuela.

## GRAFICO No. 13

Deseo de volver a la escuela en caso de haberse retirado de ella

Uribante - Arauca, 1991



La pregunta formulada acerca del retiro de la escuela y su deseo de regresar, las personas encuestadas respondieron de la siguiente forma: el 45% negativamente, el 30% afirmativamente y el 15% no respondió.

El responder en forma negativa y mayoritariamente con relación al regreso a la escuela es por demás significativo. Esto de alguna manera convalida la afirmación, que la institución educativa no tiene correspondencia con las expectati-

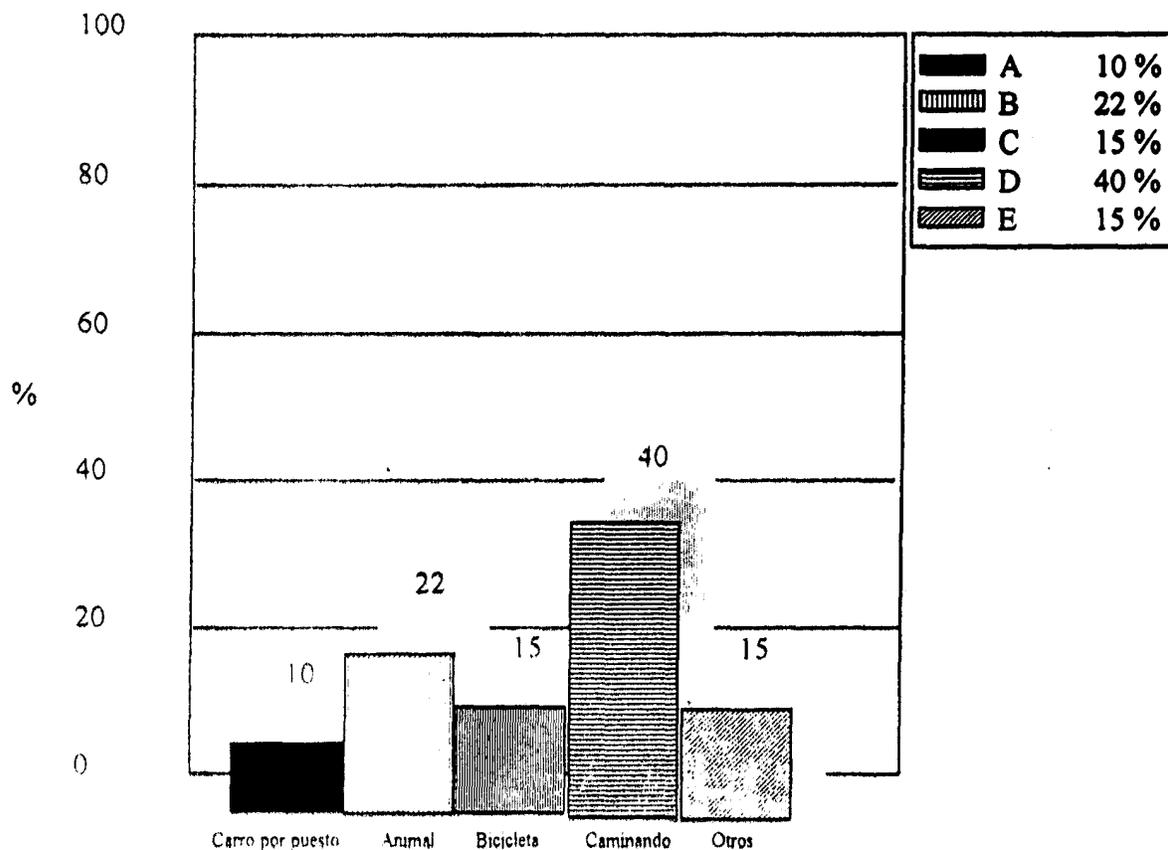
vas que el joven se ha fijado para impulsar cambios trascendentales en su ámbito.

La renuncia a la escuela es generada por las condiciones adversas que ella mantiene en la zona. A ello se une la presencia de un docente de escasa mística profesional para cumplir con la función de promotor del cambio social. Es innegable vincular lo indicado con la creciente necesidad que tiene esta zona rural-fronteriza de renovar su mano de obra y la pronta incorporación de jóvenes a la dinámica económica que allí se genera. Cabe anotarse que, entre tanto quienes ejercen un papel protagónico en la dirección de la escuela no asuman plena conciencia de su ubicación en tiempo y en espacio, a la vez que no coloquen el énfasis requerido en el establecimiento de las relaciones directas de ésta con su entorno local y su contexto nacional, siempre habrá una tendencia de los jóvenes a sentir un rechazo por su regreso y peor aun, por su permanencia dentro de ella.

## GRAFICO No. 14

### EL MEDIO DE TRANSPORTE PARA IR A LA ESCUELA

Uribante - Arauca, 1991



Interrogada la población de Uribante-Arauca sobre el medio de transporte para movilizarse de la casa a la escuela, la muestra respondió que el 40% lo hace caminando, el 22% utiliza animales, el 15% bicicleta, el 10% carro por puesto y el 15% otros.

La incidencia geográfica de las condiciones de ruralidad de esta zona de frontera son factores esenciales para entender que la dispersión obliga al uso tradicional de la

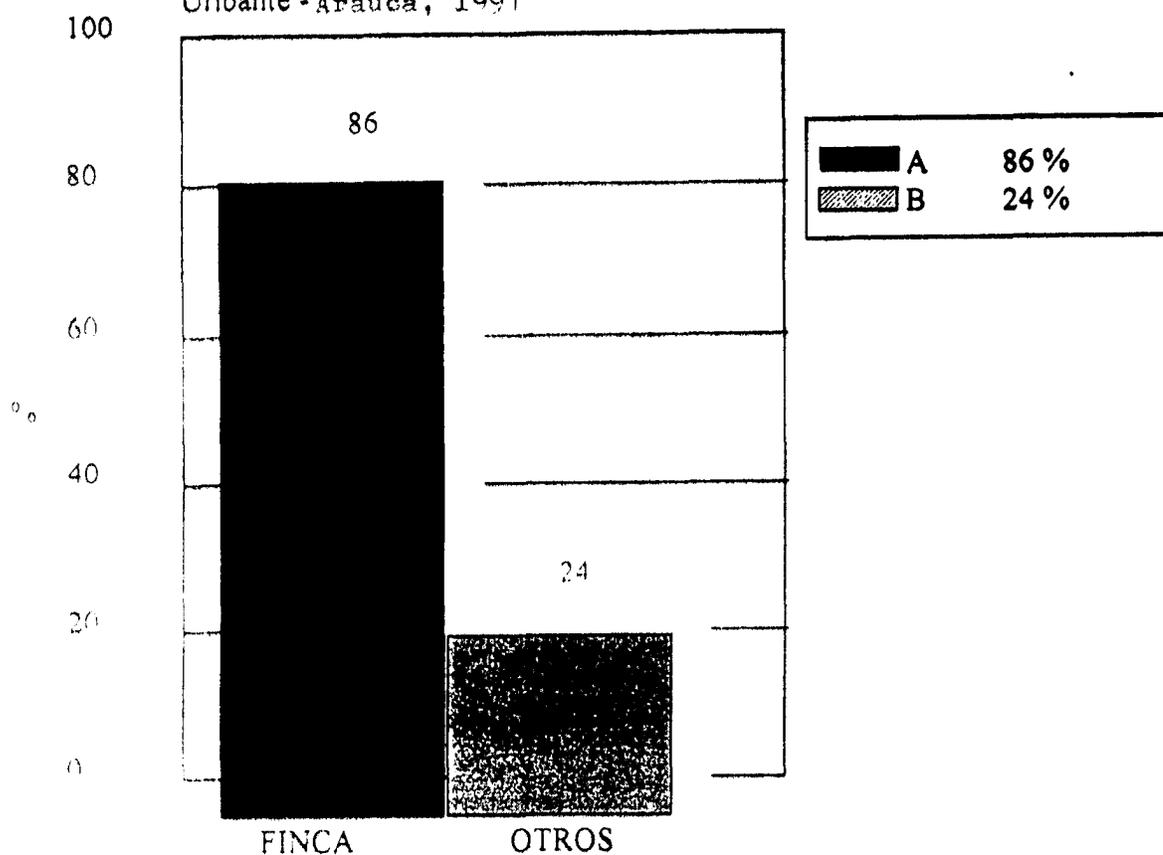
caminata, y el uso de animales para ir a la escuela. A ello se une la presencia de nuevos medios de transporte, que han comenzado a dinamizar la zona como la bicicleta, el carro por puesto. Sin embargo, estos medios tan solo se intensifican en uso en la época de sequía porque cuando llega la época de la lluvia la dispersión incide en la baja asistencia a clase. A ello se une que el aislamiento de la comunidad acentra la crisis de la escuela rural en la medida en que aumenta la distancia para ir a la escuela.

Movilizarse desde el hogar hasta la escuela en procura del aprendizaje poco a poco merma la motivación del estudiante así como la ausencia permanente del transporte. A ello se une que lo aprendido poco o nada le permite entender su propio mundo. Por eso es que se hace imperativo mejorar la vialidad en una zona de tanta prosperidad económica y de fundamental importancia geoestratégica y geopolítica como es el Uribante-Arauca.

## GRAFICO No. 15

Unidad de producción donde labora el padre de familia

Uribante - Arauca, 1991



Al interrogar sobre la unidad de producción donde labora el padre de la familia los encuestados respondieron que el 86% lo hace en fincas y el 24% lo hace en otras fuentes de trabajo.

La ocupación espacial de la zona de Uribante-Arauca, se ha venido realizando desde el conuco tradicional hasta la finca. Estas unidades técnicas de explotación agropecuaria alcanzan dimensiones intermedias y pequeñas en cuanto a la

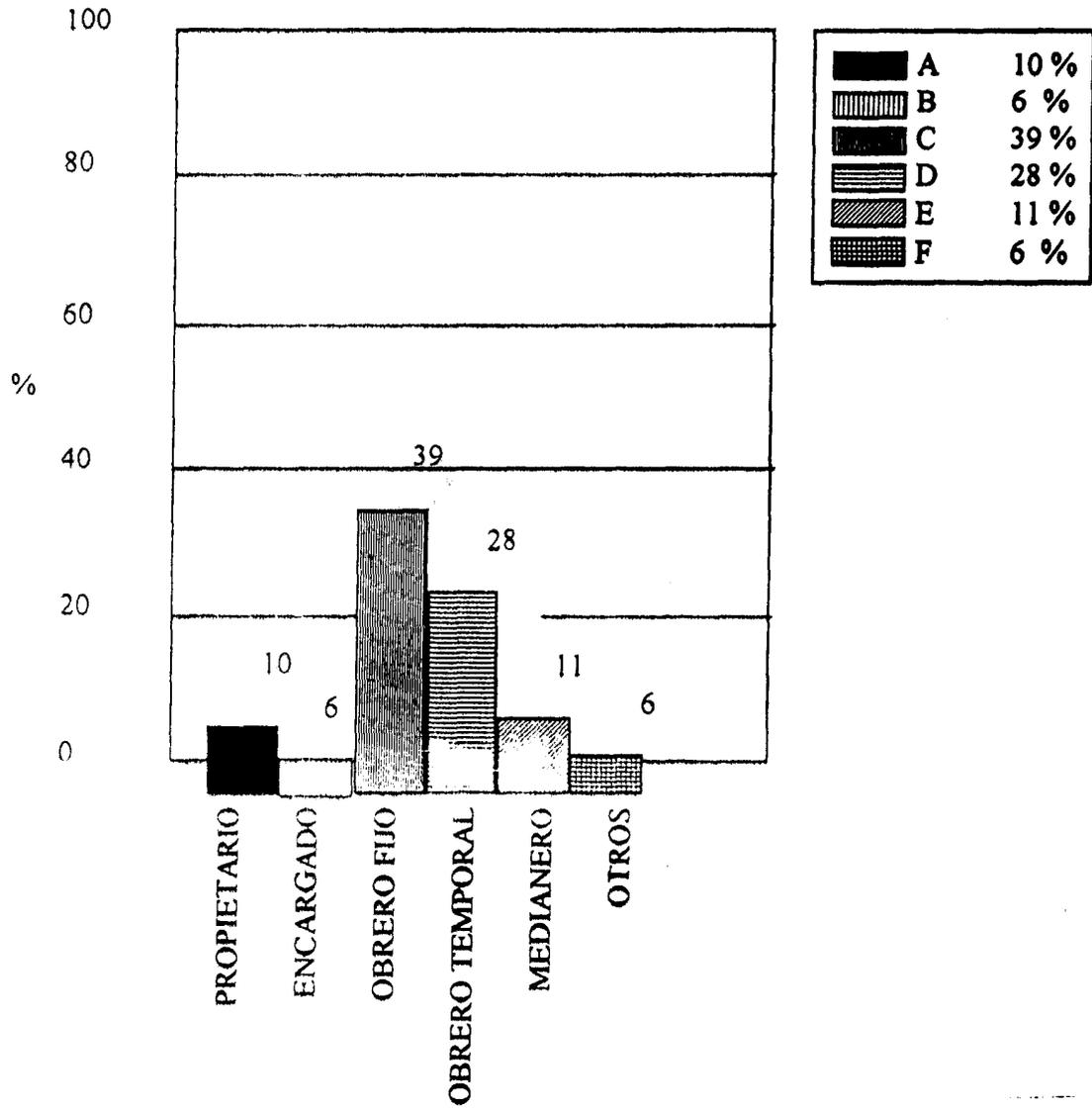
cantidad de hectáreas que poseen, convertidas desde la época inicial de la ocupación espacial hasta el presente en las principales fuentes de trabajo para las familias que se radicaron en el área.

Las unidades técnicas de producción con las características de fincas y conucos, reflejan la reciente ocupación de la zona Uribante-Arauca con fines de uso del espacio agrícola. Estas requieren de mayor asistencia financiera y de apoyo tecnológico para lograr los objetivos de aprovechar racionalmente las potencialidades de la zona. He allí la necesaria articulación de las acciones entre el Instituto Agrario Nacional y el Ministerio de la Defensa, en el sentido de darle mayor atención a los productores de Uribante-Arauca.

# GRAFICO No. 16

Cargos que desempeña el padre de familia en la finca

Uribante - Arauca, 1991



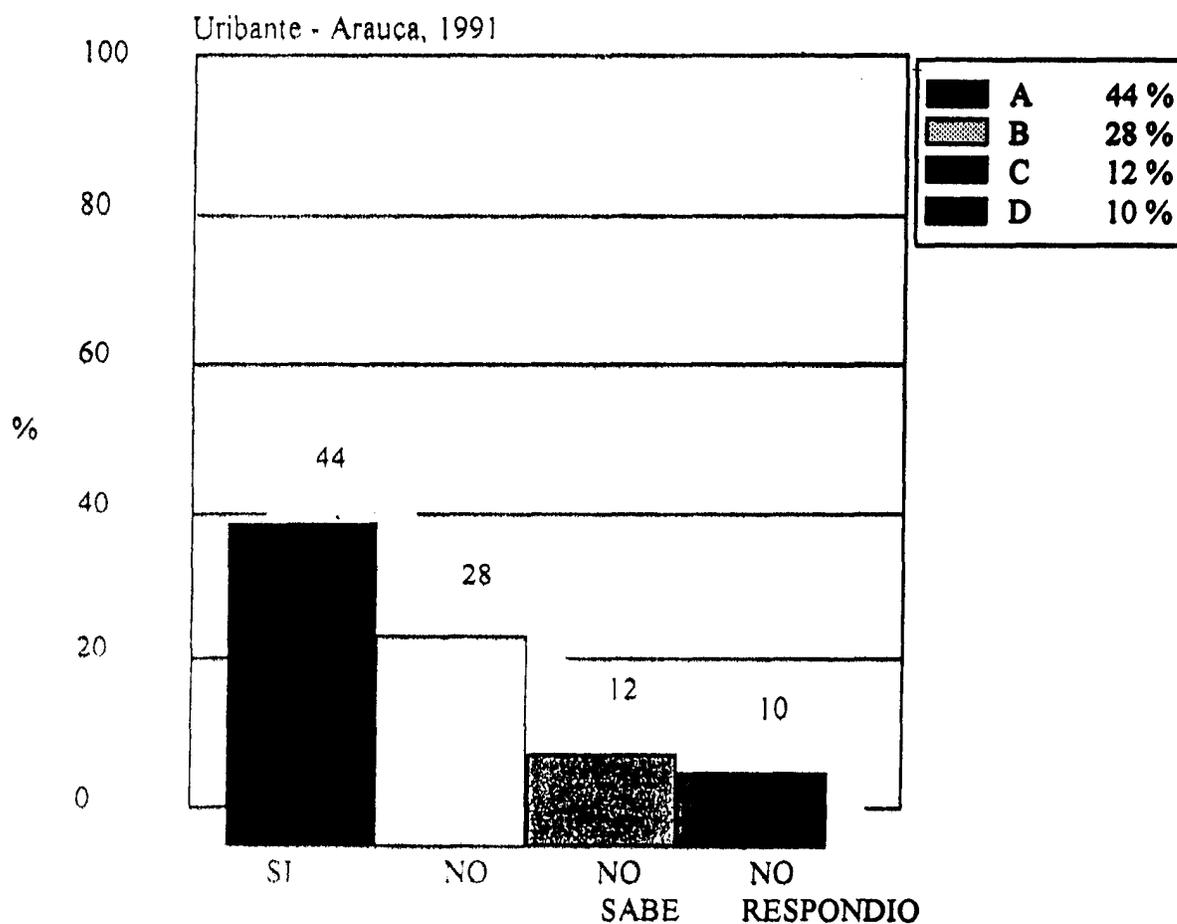
Al procesar la pregunta referida al cargo que el Padre de familia desempeña en la finca, se encontraron las siguientes respuestas: el 39% es obrero fijo, el 28% es obrero temporal, el 11% es medianero, el 10% es propietario, el 6% es encargado y el 6% desempeñan otros cargos.

No escapa la zona de Uribante-Arauca a las condiciones imperantes en el resto del espacio rural venezolano, en cuanto a las características de la fuerza de trabajo. Mayoritariamente se destaca la presencia del obrero fijo y el obrero temporal. Esta situación se debe al carácter de la movilidad que es propia del campesino, el cual rota de finca en finca en busca de mejores condiciones laborales. Destaca igualmente el bajo porcentaje de propietarios pudiéndose inferir la escasa presencia de dueños de fincas habitando en el lugar, siendo sustituidos por medianeros y mayordomos, quienes dirigen a los obreros en las labores de las fincas.

Este es uno de los problemas más relevantes de la zona de Uribante-Arauca. El atractivo del mayor valor de la moneda venezolana atrajo inmigración colombiana, de una parte y la otra, la escasa presencia de habitantes, motivó la ocupación lenta de la zona usurpando tierras a través de la técnica del conuco. De allí que al cambiar la situación, dado que el Estado ocupó la zona a través del incentivo de la concesión y la venta de tierras trajo como consecuencia la presencia mayoritaria de venezolanos. Hoy día ellos buscan la mejor remuneración por la tarea diaria lo que indudablemente produce una continua movilización.

## GRAFICO No.17

Horario de clase establecido por la escuela  
y las actividades agropecuarias.



En este caso los habitantes de Uribante-Arauca respondieron acerca de lo conveniente del horario de clase para asistir a la escuela y si él entorpece las actividades agropecuarias de la manera siguiente: si entorpece las actividades agropecuarias el 44%, para el 28% no lo entorpece, no sabe el 12% y el 10% no dió respuesta.

La escuela no toma en cuenta que los alumnos son utilizados por los representantes en las labores agropecua-

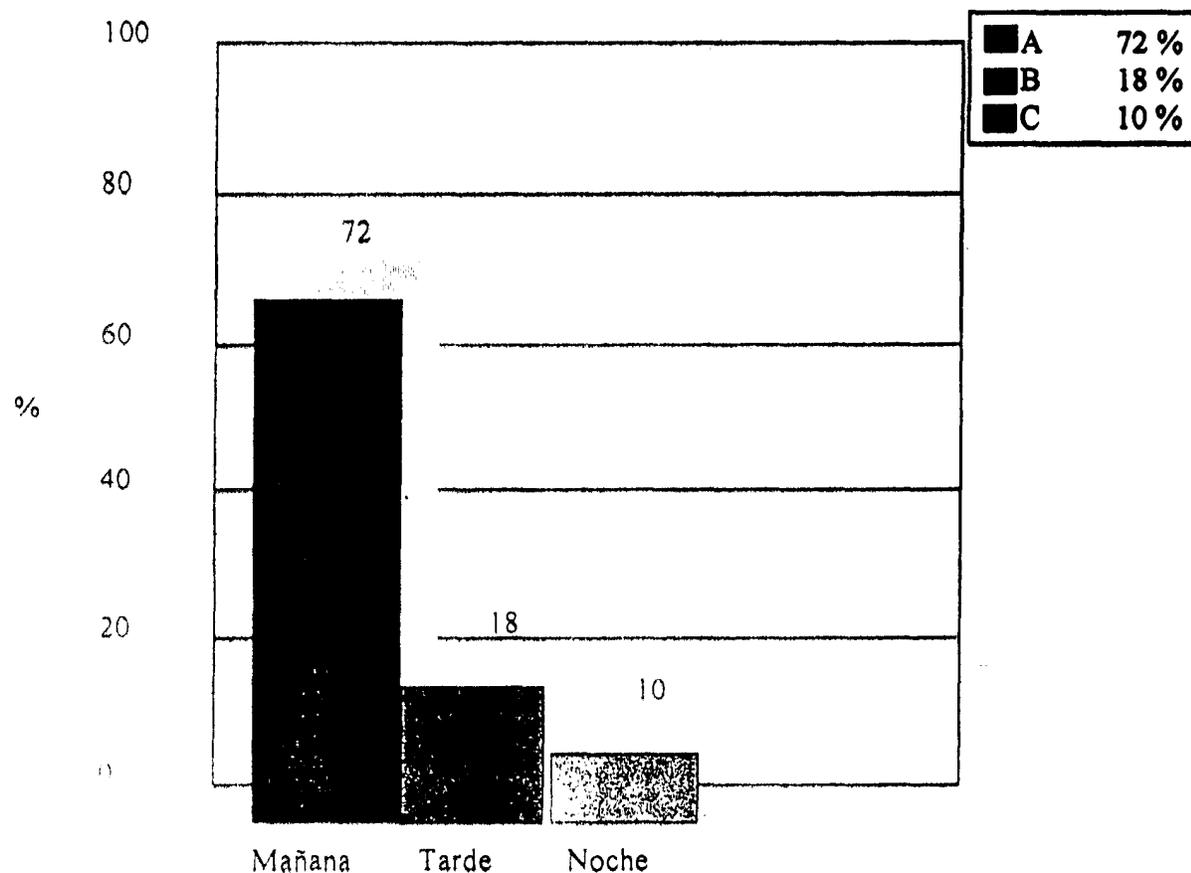
rias, por lo tanto el horario por el que se rige está más determinado por el docente que por las condiciones reales de los alumnos. Esto lejos de garantizar la presencia de los alumnos en la escuela, se convierte en una barrera que los separa perdiéndose de vista las condiciones concretas de la comunidad en que viven y el medio cultural específico que ella encarna.

El horario de clase de la escuela es establecido preferentemente por el docente para aprovechar las primeras horas de la mañana donde los alumnos supuestamente se encuentran descansados y las condiciones de la temperatura del lugar son más benignas para el cumplimiento de las actividades escolares.

Ello al parecer no es un aporte positivo en tanto y en cuanto, obstaculiza las actividades fundamentales, pues vulnera la esencial pertenencia de esa comunidad a un modo particular de vida, sin el cual no tendría existencia.

## GRAFICO No. 18

Asistencia a clases de las personas encuestadas  
Uribante- Arauca. 1991



Como se infiere de la observación del gráfico, la mayor cantidad de las personas encuestadas el 72% respondió que asiste a clase en horas de la mañana, el 18% lo hace en la tarde y el 10% lo hace en la noche.

El conjunto poblacional que asiste y pasa por la escuela en la zona de Uribante-Arauca lo hace mayormente en horas de la mañana según la cantidad de estudiantes que se registran en el gráfico, mientras que en la tarde asisten

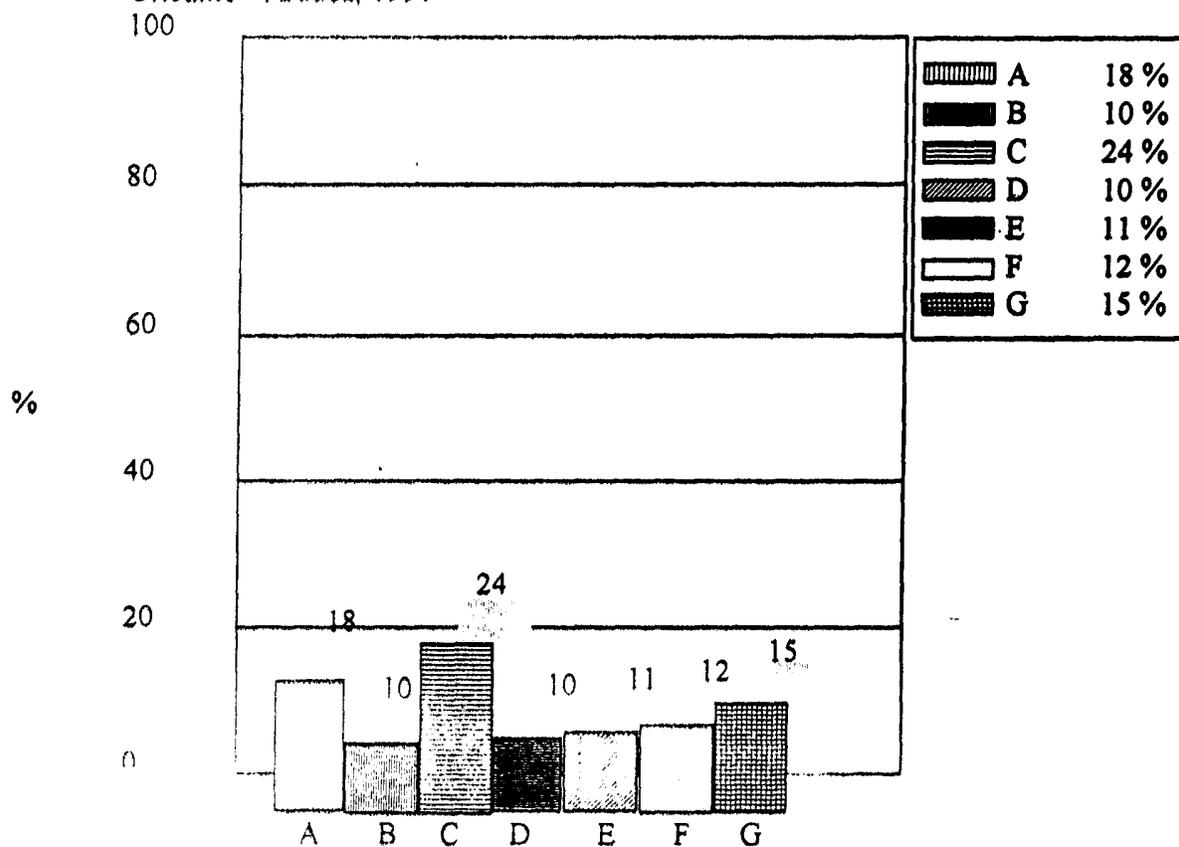
aquellos que estudian el III ciclo de la Educación Básica y en el horario nocturno la asistencia a clase está compuesta por una minoría que labora durante el día, pero que se encuentran unos en edad escolar y otros, ya han pasado la etapa de la adolescencia.

Esta situación determina que en la zona existen las posibilidades para escolarizar la población dada su masiva asistencia, por lo menos dentro de la muestra registrada. Esto, aunque no se visualice en el gráfico nos lleva a pensar en que la tarea socializadora de la escuela y la respuesta activa de los escolares, supone una integración orgánica entre maestros, educandos, padres y directivas para así determinar los ámbitos de autonomía e interacción entre la escuela, la comunidad y el Estado en función de propiciar cambios significativos para la zona.

## GRAFICO No. 19

Causas que impidieron continuar los estudios a los habitantes encuestados

Uribante - Arauca, 1991



A: No estaba a gusto con el tipo de educación recibida en la escuela.

B: La Escuela estaba retirada de su casa

C: Escaséz de recursos para estudiar

D: Poca motivación por los contenidos impartidos

E: Incorporación total al trabajo agrícola.

F: Traslado a Centros Urbanos.

G.- Otros motivos.

De la observación del cuadro se detecta que la escasez de recursos incide considerablemente para que el 24% de las personas encuestadas no continúe estudios, 18% no estaba a gusto con el tipo de educación recibida en la escuela, otras razones predominaron en el 15%, el traslado a centros urbanos el 12% la incorporación total al trabajo agrícola el 11% y el 10% respectivamente para los que consideraron que la escuela estaba retirada de su casa y la poca motivación por los contenidos impartidos.

Como se evidencia la causalidad es variada y obedece a la situación problemática que se deriva de una escuela enclavada en el ámbito rural, limitada a una acción educativa cerrada empeñada en la simple transmisión pasiva del saber y el carácter abstracto de los conocimientos que desafortunadamente dominan en la actual escuela.

Es necesario indicar que en la medida en que avanza el desarrollo educativo de esta zona, en la misma forma la comunidad pueda encontrar herramientas fundamentales para decidir su propio rumbo ante todo teniendo presente las características particulares de esta zona rural-fronteriza. Lo contrario, es decir, quedar impedidos para asistir a la escuela cualesquiera sean sus causas como lo demuestra el gráfico es retardar un viejo reclamo de esta comunidad.

# **CAPITULO III**

## **DISCUSION Y CONCLUSIONES**

## CAPITULO IX

### DISCUSION Y CONCLUSIONES

A lo largo del desarrollo de esta investigación es oportuno señalar que se han evidenciado algunas de las conclusiones a las que hemos llegado. Por ello, las siguientes recogen una síntesis de las que consideramos pertinentes señalar:

1. La percepción de las políticas hacia la educación rural desde el año 1936 con el presidente Eleazar López Contreras hasta el trienio (1945-1948) luce incoherente, con respecto a la dicotomía entre lo cualitativo y lo cuantitativo. Lo que aparece más claro es la orientación de la educación sobre la base filosófica del Estado Docente como centro del proceso, mediante el fortalecimiento de la democracia y la modernización como fines esenciales. Así, una vez más históricamente, la educación en general queda sujeta a prácticas ideológicas y, la escuela es el escenario donde se pragmatiza su capacidad reproductora.
2. Durante el tiempo que gobernó Marcos Pérez Jimenez se palpa un ímpetu por el modernismo, orientado a la promulgación de criterios educativos donde se cancela la diferencia entre la educación urbana y rural. Destaca

también la promulgación de la Ley de Educación de 1955 donde se redefine al Estado Docente pero, con un nuevo sesgo ideologizante como lo es el nuevo ideal nacional.

3. El desarrollo del área fronteriza Uribante-Árauca forma parte de las políticas oficialmente reconocidas por la democracia representativa, específicamente en el primer gobierno del Sr. Carlos Andrés Pérez. Ello obedece a que esta área no había sido objeto de interés para el Estado Venezolano, y su actuación en ella quedó limitada a ejercer acciones de represión anticolombianas, más que en función de una precisa y actualizada política fronteriza.
4. La activa presencia de entes regionales como la Corporación del Suroeste Venezolano para convertir estas tierras en atractivos poblacionales, debido a sus excelentes condiciones geoestratégicas y geoeconómicas es perceptible; se capta a través de la formulación del programa de desarrollo fronterizo liderizado ahora por este organismo, como una continuación de los programas presentados por Corpoandes.

No obstante, observamos que la educación rural y de frontera en sus objetivos más inmediatos no se encuentra bien delimitada por lo que se percibe debilitada e imprecisa, sin la fuerza necesaria para

protagonizar la puesta en marcha de proyectos educativos estrechamente relacionados con la población en edad escolar, ni mucho menos para incorporarlos a la dinámica de su contexto rural-fronterizo donde prevalece la actividad agropecuaria.

5. La información que maneja el maestro así como los contenidos propiamente formativos, en realidad, juegan un papel de gran importancia; pues la escuela rural-fronteriza no solo lo es por su ubicación. Sus contenidos, métodos y la formación del maestro como agente dinamizador y socializador provienen o mejor dicho, son urbanos, por lo tanto provienen de una realidad económica, social y cultural diferente en relación a una realidad objetivamente distinta como es la rural. De allí que hasta los momentos la eficacia de su acción no sea relevante.
  
6. La poca flexibilidad del currículo o su inadecuación a las condiciones locales son problemas con las que el maestro a la hora de iniciar su labor pedagógica tropieza, esto se debe a que en todos los casos en que se trabaja con comunidades donde la variable rural-fronteriza está presente se olvida la vida cotidiana que sirve como punto de partida o concreción de la cultura. El habitante de zonas rurales fronterizas, tiene su propia explicación de su vida en la comunidad

a la cual pertenece y en la está inmerso su accionar. Desde esa visión es donde interpreta las otras realidades. Este es uno de los elementos claves que suelen perderse de vista por los responsables de sistematizar y administrar el currículo. En cualquiera de los casos es la práctica del maestro como comunicador del saber social, la que generalmente es punto de severas críticas.

7. Los diferentes gobiernos le imprimen un estilo propio e ideologizado al proceso de la planificación Nacional y a sus instrumentos de materializarla, los planes de la nación. En todos abundan las manifestaciones formales de intención hacia la educación rural y, también en el V Plan sucede lo mismo cuando se suma la educación en áreas de frontera.

Sin embargo, se capta la falta de voluntad política para traspasar los límites de lo meramente declarativo hacia lo estrictamente operativo, lo que se constituye en un equívoco en la utilización de la Planificación como matriz fundamental de las decisiones del Estado.

8. Se hace evidente la necesidad de cambiar el esquema de actuación de las fuerzas armadas venezolanas, plegadas a la geopolítica tradicional fortalecedora de prácticas militarizadas y, cuyas reglas esenciales son la repre-

sión cívico-militar en función de la integración hacia adentro. Este cambio de rumbo debe estar plasmado en una concepción geopolítica amplia y moderna, en la cual se dé relevancia y jerarquía a la Escuela, pues ella constituye la mayor perspectiva de integración espontánea, asociadora de vínculos orgánicos, históricos, políticos, culturales y económicos del mundo fronterizo, en concreto en el que conforma el Uribante-Arauca.

# **BIBLIOGRAFIA**

## BIBLIOGRAFIA

- ARISMENDI HERRERA, Luis. Propuestas de algunas soluciones tendientes a acelerar el proceso de desarrollo de la zona fronteriza venezolana. Comisión de Defensa de la Cámara de Diputados, Caracas-Venezuela, 1985.
- AGUILERA, ELIO. La Educación Agrícola en Venezuela. La Evolución Histórica de la enseñanza Agrícola formal y no formal de la Educación Primaria y Media 1783-1983. Universidad Occidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto Venezuela, 1983.
- ALCALDE, José. La Educación Universitaria en la Venezuela Contemporánea (Col. Historia) Ediciones actual. Universidad de los Andes Mérida Venezuela 1984.
- ARANDA, Sergio. La Economía Venezolana. Interpretación de su funcionamiento (Col. Economía y Demografía) Editorial siglo XXI, 3ra. ed. Bogotá-Colombia, 1979.
- ALBORNOZ, Orlando. La Familia y la Educación del Venezolano. Un manual de Autogestión Educativa. Ediciones de la Biblioteca (col. Educación) Universidad Central de Venezuela, Caracas 1984.
- ACADEMIA NACIONAL DE CIENCIAS ECONOMICAS. Isabel Sequera Tamayo (Coordinadora). Crisis en la agricultura. Serie Cuadernos No. 28. Fundación Editorial Universitaria de Venezuela, 1991.
- ARELLANO DE OSUNA, Adelina y otros. El Lenguaje integral en la Escuela Básica (Col. ciencias humanísticas). Serie Lector-escritura. Textos de la Universidad de Los Andes, 5826 Consejo de Publicaciones, Mérida-Venezuela, 1989.

- BAPTISTA, Asdrúbal. El caso Venezuela. Una ilusión de Armonía. Ediciones IESA. 3ra. ed. Caracas, Venezuela 1986.
- BRICEÑO LEON, Roberto. Los Efectos Perversos del Patrón. Fondo Editorial Acta Científica Venezolana. Caracas-Venezuela 1990.
- BORSOTTI, Carlos A. Sociedad Rural. Educación y Escuela en América Latina. Serie Educación y Sociedad. Biblioteca de Cultura Pedagógica. Editorial Kapelusz. UNESCO CEPAL PNUD. Buenos Aires-Argentina, 1984.
- BRICEÑO MONZILLO, José Manuel. Nuestras Fronteras con Colombia. Acción Profesional No 1. Universidad de los Andes Mérida-Venezuela, 1982.
- BIDEGAIN G. GABRIEL y FREITEZ, S. Aritza. Los Colombianos en Venezuela. Mito y realidad. CEPAM. Caracas-Venezuela 1983.
- COMISION PRESIDENCIAL PARA LA REFORMA DEL ESTADO. La Descentralización. Una oportunidad para la Democracia. Vol. 4. Editorial Arte. Caracas-Venezuela, 1989.
- \_\_\_\_\_ Un Proyecto Educativo para la Modernización y la Democratización Vol. 9. Editorial Arte. Caracas Venezuela 1990.
- CORREDDOR, Julio La Planificación, Enfoques y Proposiciones. Vadell Hermanos Editores. Barcelona-España, 1983.
- CUADERNOS DE EDUCACION. Número Extraordinario 61-70 Cooperativa Laboratorio Educativo. Caracas-Venezuela 1983.

\_\_\_\_\_ Educación Básica. Positivo y Negativo 2da.  
Edición. Cooperativa Laboratorio Educativo No. 99-100  
Caracas Venezuela 1984.

\_\_\_\_\_ Segunda Hipótesis para el Estudio del  
Sistema Escolar en Venezuela. Cooperativa Laboratorio  
Educativo No. 44-45. Caracas-Venezuela 1980.

CARPIO F. Ruben Geopolítica de Venezuela. Seix Barral Editores.  
Barcelona-España. 1981.

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS REGIONALES (CIDER  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES DE COLOMBIA. CENTRO DE  
ESTUDIOS DEL DESARROLLO (CENDES). UNIVERSIDAD  
CENTRAL DE VENEZUELA. Criterios Conceptuales. Metodo  
lógicos operativos. Instrumentales y Políticos para el  
Conocimiento y Planificación de las Relaciones Fronterizas  
entre los Países del Pacto Andino. 1989.

CONVENIO MARNR-FDVSA. Programa Ordenación del Territorio.  
Evaluación del sector El Nula-Guasualito del Area  
Uribante-Arauca. San Cristóbal Edo. Táchira 1984.

CORDIPLAN República de Venezuela Caracas.

\_\_\_\_\_ I Plan de la Nación (1960-1964).

\_\_\_\_\_ II Plan de la Nación (1963-1966).

\_\_\_\_\_ III Plan de la Nación (1965-1966).

\_\_\_\_\_ IV Plan de la Nación (1970-1974).

\_\_\_\_\_ V Plan de la Nación (1976-1980).

\_\_\_\_\_ VI Plan de la Nación (1981-1985).

\_\_\_\_\_ VII Plan de la Nación (1984-1988).

CORFOANDES. Programa de Desarrollo Fronterizo Uribante-Arauca. Diagnóstico-Estrategia Mérida, Venezuela 1977.

\_\_\_\_\_ Encuesta Socio-Económica del Distrito Páez, San Cristóbal, Edo. Táchira 1983.

CORPOSUROESTE. Distrito Páez. Situación actual de la Infraestructura y Cobertura de los Servicios Públicos. San Cristóbal, Edo. Táchira 1989.

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACION. Ministerio de Educación. Educación y Desarrollo para las poblaciones de zonas rurales, urbanas de pobreza crítica fronterizas e indígenas Caracas-Venezuela. 1989.

CASTILLO, Dcarina. Agricultura y Política en Venezuela 1948-1958 (Col libros) Universidad Central de Venezuela, Caracas-Venezuela. 1985.

CASANOVA, Ramón. Cuadernos del CENDES. Editorial Ateneo de Caracas. (col. Segunda época) No. 2-3. Caracas-Venezuela 1984.

CENTRO DE CAPACITACION DOCENTE. "El Mácaro" Doctrina de los Núcleos Escolares Rurales. Ministerio de Educación. Turmero-Edo. Aragua. 1967 (mimeo).

CONSEJO NACIONAL DE SEGURIDAD Y DEFENSA. REPUBLICA DE VENEZUELA. Solicitudes de fijación de anchura de las zonas de seguridad fronteriza. Caracas, 1986.

CHI-YI-CHEM. Inserción Laboral y Migración. Universidad del Zulia. Maracaibo Edo. Zulia 1987 (mimeo).

DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANIFICACION. Boletín de la Planeación. Política Nacional de Desarrollo Fronterizo. Evaluación y Perspectivas. No. 11. Bogotá-Colombia. 1986.

- FREINET C. La Educación por el trabajo. Fondo de Cultura Económica. México 1971.
- FIERRO BUSTILLOS, Lourdes, y FERRIGNI, Yoston. Formación Histórica social de Venezuela. (Col. Historia) Ediciones de la Biblioteca. 2da. ed. Universidad Central de Venezuela, Caracas 1986.
- FUDECO Informe sobre Ardi. Valle de Aroa Barquisimeto Venezuela 1983.
- GALVIS, Pablo y otros. Municipio Delicias y su Problemática (Mimeo) sf.
- GONZALEZ BAQUERO, Rumazo. Análisis del Proceso Histórico de la Educación Urbana (1870-1932) y de la Educación Rural (1923-1957) en Venezuela. Centro de Investigación Pedagógica-Universidad Central de Venezuela, Caracas Venezuela 1962.
- GIORDANI, Jorge. La Planificación como Proceso Social. Vadell Hermanos editores 2da. ed. Barcelona-España. 1982.
- HERNANDEZ HERES, Rafael Educación en democracia Histórica de la Educación en Venezuela 1958-1983. (Tomo I y II) Ed. del Congreso de la República. Caracas-Venezuela 1983.
- IZQUIERDO, URIBE, Adolfo. Relaciones Binacionales y Desarrollo Regional El caso de Colombia-Venezuela y Colombia-Ecuador consideraciones teórico-metodológicas. CIDER. Universidad de Los Andes Bogotá-Colombia. 1986.
- IMPRESA NACIONAL. Venezuela bajo el nuevo Ideal Nacional. Caracas-Venezuela. 1955.

JULET, Jean Ch. Los Procesos de Colonización en la margen izquierda del Río Arauca. (Zona La Victoria-Cutufi) Instituto de Geografía y Conservación de los Recursos Naturales. Universidad de los Andes, Mérida-Venezuela, 1979.

LLAMBI, León y otros Elementos para la formación de una política de integración. San Cristóbal-Cúcuta 1985.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No. 2635. Junio. Caracas-Venezuela, 1980.

LEON, Ramón y Llambi, Luis. Las relaciones fronterizas Colombia-Venezolanas desde una perspectiva Binacional Ediciones CENDES. Universidad Central de Venezuela, 1985.

LOPEZ CONTRERAS, Eleazar. Proceso Político-Social. 1928-1935 2da. ed. Ancora. Caracas 1955.

MINISTERIO DE EDUCACION. Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto. División de Currículo. Programa de Estudio Primer Grado Educación Básica. Sector Urbano. Caracas, Venezuela, Septiembre 1990.

---

Programa de Estudio Primer grado Educación Básica Sector Rural. Caracas-Venezuela, Julio 1985.

---

Diagnósticos y Principios Básicos del Programa de Desarrollo Educativo en la Zona Marginal Fronteriza. Caracas-Venezuela, 1983.

---

Venezuela, el subdesarrollo y la Educación en el Sector Rural. Caracas-Venezuela, 1972.

---

Comisión Nacional de Alfabetización. Informe Final VII Jornada de Evaluación del Plan Nacional de Alfabetización. Caracas-Venezuela, 1988.

- \_\_\_\_\_ Memoria y Cuenta. Congreso Nacional de la República de Venezuela. 1961.
- \_\_\_\_\_ Memoria y Cuenta. Congreso Nacional de la República 1954.
- \_\_\_\_\_ Memoria y Cuenta. Congreso Nacional de la República 1969.
- \_\_\_\_\_ Memoria y Cuenta. Congreso Nacional de la República 1975.
- MARTENS, Juan Claudio. Venezuela y sus Vecinos. Universidad Experimental del Táchira-Ediciones de la Biblioteca Central de Venezuela Caracas 1989.
- MATUS TORRES, Eías Arauca: Gobierno Rico Vs. Pueblo Pobre. Propuestas para planear el Desarrollo Regional. 1987.
- MATUS, Carlos. Planes versus Planificación en la experiencia Latinoamericana Revista de la CEPAL No. 8 Agosto. Chile 1979.
- \_\_\_\_\_ Estrategia y Plan. Ed. Siglo XXI. México 1972.
- MORA, Pedro. Análisis Socio-Demográfico de la Región Sureste de Venezuela. Gerencia de Planificación. División de Estadística e Informática. Upesuroeste. San Cristóbal, Edo. Táchira 1987.
- MONTFRO, Maritza. Ideología, Alineación e Identidad Nacional. Una aproximación del ser Venezolano. (Col. Ciencias económicas y sociales). Ediciones de la Biblioteca. 2da. ed. Caracas, Venezuela 1987.

- NOVARA, Juan. Análisis y Evaluación del Programa de Desarrollo Integral Fronterizo Uribante-Arauca. Informe General de la Misión. Banco Internacional de Desarrollo. CORPDANDES. Caracas-Venezuela. 1982.
- NWEIHED, Raldone G. Frontera y Límite en su Marco Mundial. Una aproximación a la "fronterología". Equinoccio, Ediciones de la Universidad Simón Bolívar. Caracas Venezuela 1990.
- NUFVA SOCIEDAD. Educación venta de valores No. 84 Julio-Agosto. Caracas-Venezuela. 1986.
- ORTA DE GONZÁLEZ, Rosario. U.G.A. Unidad Generadora de Aprendizaje. Editorial Kapeluz Venezolana. Caracas Venezuela. 1983.
- ROMERO, Anibal (comp.). Seguridad, Defensa y Democracia en Venezuela. (Col. Simposio) ed. Equinoccio Caracas, Venezuela 1980.
- REVISTA CULTURAL TACHIRA. La Educación Venezolana desde 1936 hasta nuestros días. San Cristóbal, Edo. Táchira 1970.
- RAMIREZ, Erasmo. Diagnóstico del Analfabetismo en el área Uribante-Arauca. Universidad de Los Andes (Col. libros) No. 2. Mérida-Venezuela, 1982.
- RODRIGUEZ, Nacarid. La Educación Básica en Venezuela Proyectos. Realidad y Perspectivas. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Caracas-Venezuela. 1989.
- ROSEMBLAT, Angel. La Educación en Venezuela Voz de alerta. 4 ed. Corregida. Monte Ávila Editores. Caracas-Venezuela, 1981.

- RIOS DE HERNANDEZ, Josefina y PRATO, Nelson. Las Transformaciones de la Agricultura Venezolana. De la Agroexportación a la Agricultura. (Serie Agricultura y Sociedad) Fondo Editorial, TROPYKOS CENDES. Caracas-Venezuela 1990.
- RODRIGUEZ M. Francisco Y REYES, Javier E. "La Política de Fronteras del Estado Venezolano" en: Política Internacional No. 8 1987.
- REVISTA INTERAMERICANA DE Planificación Vol. XVI No. 62. 1983.
- REVISTA SINTESIS GEOGRAFICA Vol. VIII No. 15-16 1984.
- SANIN, López Contreras. De la Tiranía a la Libertad. Editorial Ateneo de Caracas 3ra. ed. Caracas-Venezuela 1982.
- SEGNINI, Yolanda. Los Caballeros del Post-Gomecismo. (Col Trópicos) Alfadi, Caracas Venezuela, 1991.
- SOSA, Arturo La Educación en Venezuela. Pensamiento Educativo de Acción Democrática. Raíces e ideas Básicas CERPE. Caracas-Venezuela, 1960.
- TEDESCO, Juan Carlos. Capacitación de Educadores para Areas Marginales. UNESCO-CRESALE. Santiago de Chile. Chile, 1982.
- TAMAYO, Francisco. Los Llanos de Venezuela (Tomo I y II). Monte Avila Editores Caracas, 1972.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. Diseño Curricular Educación Rural. Caracas-Venezuela, 1987.

UNIVERSIDAD EXPERIMENTAL DEL TACHIRA. La Universidad y el Desarrollo Regional Fronterizo: Encuentro Colombo-Venezolano. Políticas de integración fronteriza. San Cristóbal-Cúcuta Marzo 1985. (mimeo).

UPESUROESTE. Ministerio de Secretaría de la Presidencia. Coordinación Uribante-Arauca. San Cristóbal, Edo. Táchira 1986.

----- Programa de Desarrollo Fronterizo Uribante-Arauca. Proposiciones de Desarrollo para el Area Uribante-Arauca. San Cristóbal Edo. Táchira. 1987.

UNESCO-CEPAL-OEA. Declaración de México. Conferencia Regional de Ministros de Educación y de Ministros Encargados de la Planificación Económica de los Estados Miembros de la América Latina y del Caribe. México DF. 1979.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA. FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION. Problemas de la Educación Contemporánea. Caracas. 1990.

VELAZQUEZ, Ramón J. y otros. Venezuela Moderna Medio Siglo de Historia 1926-1976. 2da. ed. Editorial Ariel. Fundación Eugenio Mendoza. Barcelona-España, 1979.

VARGAS SANTANA, Juan y otros. Evaluación de las Influencias Potenciales de los Institutos de Educación Superior de la Región Los Andes sobre el Desarrollo del Area Uribante-Arauca. Tomo I. Universidad de los Andes. San Cristóbal. Edo. Táchira. 1982.

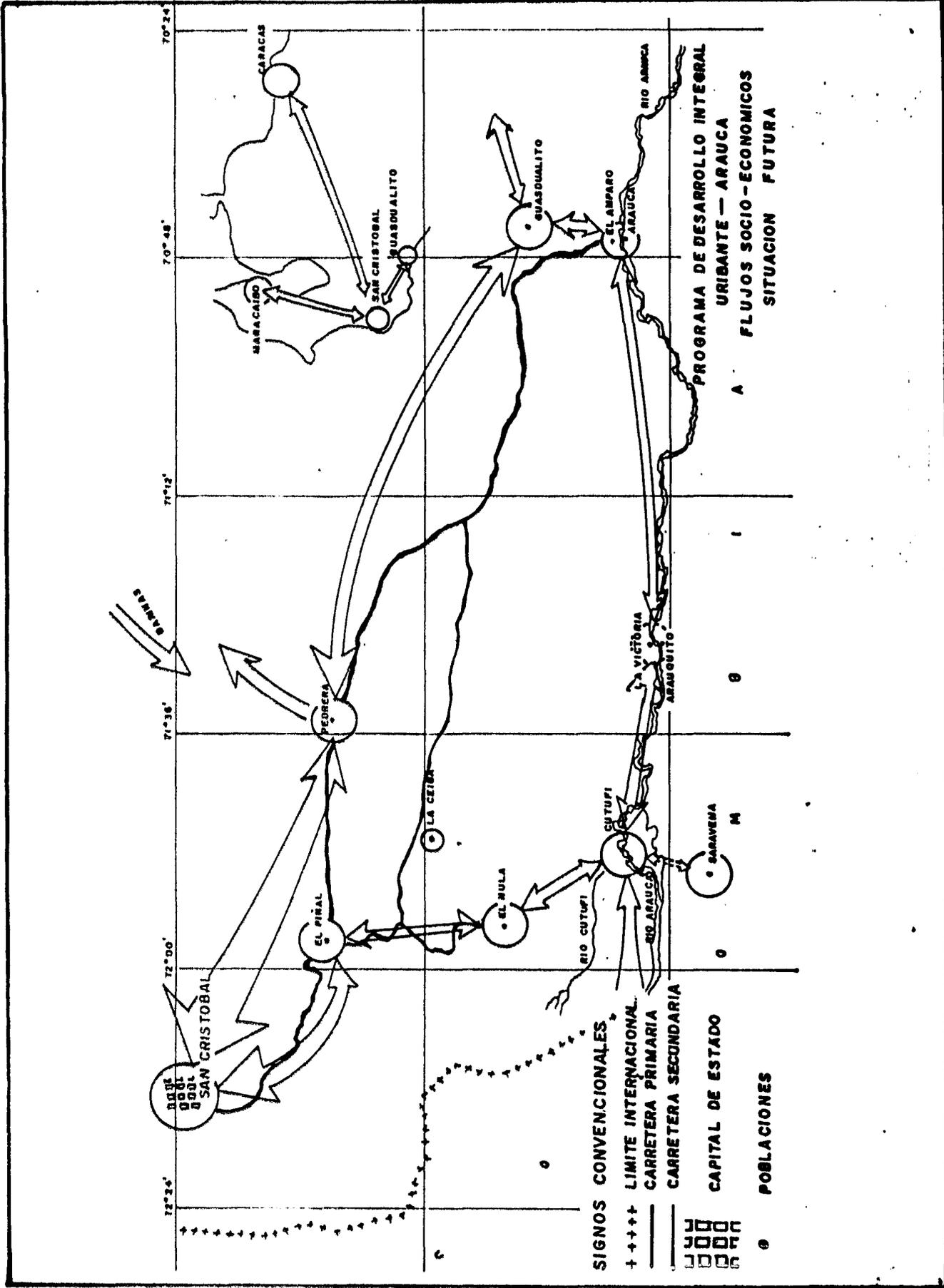
## REFERENCIAS HEMEROGRAFICAS

DIARIO "El Universal". Una Movilización Cultural y el Factor Educación. Septiembre 30 1984.

DIARIO DE "LA NACION". Aldeas Estratégicas en la Frontera  
San Cristóbal, Edo. Táchira, Junio 16 1988.

DIARIO DE "LA NACION" Edición Impacto-Uribante-Arauca. Ideal  
Geopolítico en Marcha. San Cristóbal, Edo. Táchira. Enero  
13 1986.

**ANEKOS.**



SIGNOS CONVENCIONALES.

+ + + + + LIMITE INTERNACIONAL.

— CARRERA PRIMARIA

— CARRERA SECUNDARIA

□ CAPITAL DE ESTADO

○ POBLACIONES

PROGRAMA DE DESARROLLO INTEGRAL  
URIBANTE - ARAUCA  
A FLUJOS SOCIO-ECONOMICOS  
SITUACION FUTURA

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES**  
**CENTROS DE ESTUDIOS DE FRONTERAS E INTEGRACION**  
**(CEFI)**  
**SAN CRISTOBAL**

**- E N C U E S T A -**

**PROF. EMERIO FERREIRA M**  
**INVESTIGADOR**

**I. Relación entre Programas Educativos (Formales) y su influencia en el espacio encuestado (Area Uribante-Arauca) en el orden Socio-Económico Cultural.**

**1.1. Edad**

- a) 10 años a 13 años \_\_\_\_\_
- b) 13 años a 18 años \_\_\_\_\_
- c) Mayor de 18 años \_\_\_\_\_

**1.2. Sexo**

- a) Masculino \_\_\_\_\_
- b) Femenino \_\_\_\_\_

**1.3. Procedencia:**

- a) Venezolana \_\_\_\_\_
- b) Colombiana \_\_\_\_\_
- c) Otra \_\_\_\_\_

**1.4. Trabaja:**

- a) Si \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No respondió \_\_\_\_\_

**1.5. Oficio de Ocupación:**

- a) Obrero agrícola \_\_\_\_\_
- b) Comerciante \_\_\_\_\_
- c) Otra \_\_\_\_\_

**1.6. En caso de trabajar Cuál es su ingreso.**

- a) De 0 a 2.000 Bs. \_\_\_\_\_
- b) De 2.000 a 3.000 Bs. \_\_\_\_\_
- c) Más de 3.000 Bs. \_\_\_\_\_

**II. Interrelación entre la Escuela y su inserción en el medio Geográfico.**

**2.1. Tiene importancia la educación para Usted:**

- a) Si \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No respondió \_\_\_\_\_

**2.2. Qué nivel de instrucción tiene:**

- a) Escuela Básica (Primaria) \_\_\_\_\_
- b) Ciclo Diversificado \_\_\_\_\_
- c) Educación Técnica/Agropecuaria \_\_\_\_\_
- d) Otras \_\_\_\_\_

**2.3. Considera que la educación impartida contribuye al desarrollo agropecuario:**

- a) Si \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No sabe \_\_\_\_\_
- d) No respondió \_\_\_\_\_

**2.4. La enseñanza que se imparte en la escuela le permite trabajar en el medio donde usted vive.**

- a) Si \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No sabe \_\_\_\_\_
- d) No respondió \_\_\_\_\_

**2.5. La educación que se imparte responde a los intereses nacionales y regionales:**

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No sabe \_\_\_\_\_
- d) No respondió \_\_\_\_\_

**2.6. La escuela donde usted estudió estaba ubicada:**

- a) Cerca de su hogar \_\_\_\_\_
- b) A una distancia media \_\_\_\_\_
- c) Lejos de su hogar \_\_\_\_\_

**2.7. En caso de que se haya retirado, le gustaría regresar a la escuela:**

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_

**2.8. El medio de transporte para ir a la escuela es:**

- a) Carro por puesto \_\_\_\_\_
- b) Animal \_\_\_\_\_
- c) Bicicleta \_\_\_\_\_
- d) Caminando \_\_\_\_\_
- e) Otro \_\_\_\_\_

**III. Relación entre la Educación que recibe y las Condiciones del Medio Familiar.**

**3.1. Trabaja su padre en una finca:**

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_

**3.2. Si respondió afirmativamente la pregunta N+15 marque con una X el cargo que su padre desempeña en ella:**

- a) Propietario \_\_\_\_\_
- b) Encargado \_\_\_\_\_
- c) Obrero fijo \_\_\_\_\_
- d) Obrero temporal \_\_\_\_\_
- e) Medianero \_\_\_\_\_
- f) Otros \_\_\_\_\_

**3.3. Los horarios establecidos para asistir a la escuela entorpecen las actividades agropecuarias:**

- a) Sí \_\_\_\_\_
- b) No \_\_\_\_\_
- c) No sabe \_\_\_\_\_
- d) No respondió \_\_\_\_\_

**3.4. Usted asiste a clases en el turno de:**

- a) Mañana \_\_\_\_\_
- b) Tarde \_\_\_\_\_
- c) Noche \_\_\_\_\_

**3.5. No continúo estudios porque:**

- a) No estaba a gusto con el tipo de educación recibida en la escuela \_\_\_\_\_
- b) La escuela estaba retirada de su casa \_\_\_\_\_
- c) Escasez de recursos para estudiar \_\_\_\_\_
- d) Poca motivación por los contenidos impartidos. \_\_\_\_\_
- e) Incorporación total al trabajo agrícola. \_\_\_\_\_
- f) Traslado a centros urbanos \_\_\_\_\_
- g) Otros motivos \_\_\_\_\_