

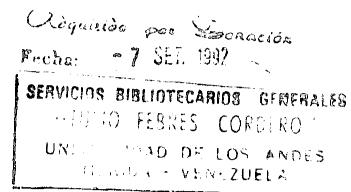
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y JURIDICAS
CENTRO DE ESTUDIOS POLITICOS Y SOCIALES DE AMERICA LATINA
CEPSAL

LA ACTITUD DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS -REGION SUR
OESTE ANDINA - HACIA LOS PARTIDOS POLITICOS
Aplicación en las cuatro universidades oficiales de la región Suroeste
Andina.

EDITH VALENCIA MIRANDA

TESIS PRESENTADA ANTE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TITULO DE MAGISTER EN
CIENCIAS POLITICAS

Mérida, junio de 1991.



TUTOR :

Doctor Salvador Palau Del Río.

Profesor Titular de la Universidad de Los Andes, Mérida.

DEDICATORIA

A mis padres y hermano .

EDITH.

RECONOCIMIENTO

- A LAS AUTORIDADES de la UNET, la ULA, la UPEL y la UNA.
- AI Sr. Ingeniero GAMANIEL ROSAS QUINTERO. Vice-rector Académico de la UNET.
- AI Sr. Profesor JESUS PACHECO. Vice-rector del NUTULA.
- A Las profesoras NANCY DE LUNAR y ANA DE MONTENEGRO.
- A Los profesores universitarios de la Región Suroeste Andina de quienes recibí una colaboración que más bien podría llamar Solidaridad.
- A La Empresa de Computación GAMA DATOS por su valiosa colaboración en el procesamiento estadístico de los datos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento muy especial a los siguientes profesores por su excelente colaboración en la validación racional del cuestionario destinado a medir las actitudes:

Lic. ROMAN HERNANDEZ MSc.

Lic. FEBRES MORALES IBAÑEZ Msc.

Lic. GERARDO COLMENARES MSc.

Lic. ROSA RIVAS DE SEGNINI MSc.

Lic. FERMÍN MORENO MSc.

Lic. JOHNNY STRUVE CARRERO MSc.

Ingeniero MIGUEL ARTURO CHACON.

INDICE GENERAL

	pág.
Dedicatoria	i
Reconocimiento	ii
Agradecimientos	iii
INTRODUCCION	1
LIMITACIONES	3
1. RESUMEN DEL ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO	5
SOBRE EL TEMA	
2. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA	7
3. FUNDAMENTOS TEORICOS	10
4. OBJETIVOS E HIPOTESIS	17
5. DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA APLICADA	21
6. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION	30
7. CONCLUSIONES	70
8. RECOMENDACIONES	73
ANEXOS	75
GLOSARIO	100
BIBLIOGRAFIA	103

INTRODUCCION

El presente trabajo es un esfuerzo destinado a explorar la actitud del profesorado universitario de la Región Suroeste Andina, hacia los partidos políticos nacionales. Como se sabe en este estrato, de tan alto nivel académico, descansa la grave responsabilidad de entregar a nuestra sociedad, los profesionales encargados de encauzar a la Venezuela del año 2000.

Nuestro postulado básico es el siguiente : El profesor universitario, a más de facilitador del aprendizaje del alumno, es un modelo, un paradigma quíéralo o no, de las actitudes, valores y sentimientos del alumno. No se es verdadero profesor, tal como lo manifestara un distinguido docente del CEPSAL, si no se logra, o por lo menos no se espera lograr influir en el área afectiva del estudiante. Recuérdese que casi la totalidad de los objetivos institucionales están enmarcados en el área de los valores y los sentimientos.

Es por lo tanto de suma importancia identificar las actitudes del profesorado hacia las organizaciones políticas, que como lo dijera

un ilustre congresista, en una forma u otra, nombran jueces, con greso y hasta rectores universitarios.

Compartimos la frase de Wellington cuando dijo que la batalla de Waterloo la había ganado en las aulas, por eso creemos firmemente que lo que sea nuestro país en el próximo siglo, dependerá sustancialmente de lo que suceda en nuestras aulas, en el más amplio sentido.

Se ha trabajado con los profesores del sector oficial de la Región Suroeste Andina, ya que existen serias dificultades para obtener información en el sector privado. Sería de gran ayuda a la investigación científica, el que poco a poco se fuese eliminando la barrera que normalmente se coloca cuando se trata de estudiar el área afectiva.

Se espera que el modelo y metodología aquí presentados sirvan de estímulo para realizar estudios cada día más complejos en un sector de tanta trascendencia para el futuro de la nación.

LIMITACIONES

La principal limitación, cuando se trabaja en el área afectiva es el conocido argumento de la privacidad e inviolabilidad de los derechos individuales. Por lo tanto, nuestro estudio adolece de las limitaciones inherentes a todo proceso en donde esté involucrado el muestreo voluntario. Como es sabido la mayor parte de la investigación, en el área de los valores exige demasiadas respuestas al sujeto de la investigación, lo que trae como consecuencia, que aunque la muestra sea seleccionada aleatoriamente, o al azar, es imposible que el investigador obtenga la cooperación de todos los sujetos que ha seleccionado. El hecho de que algunos sujetos se nieguen a participar en el estudio, hace sesgar la muestra, debido a que hay evidencia científica en el sentido de que quienes están dispuestos a participar tienden a ser diferentes a quienes no lo están. Esta limitación formulada por Borg y compartida por la mayoría de los expertos, es insuperable, ya que el negarse a responder en el área afectiva está respaldado por la ley y por razones éticas.

Como resultado de esto, prácticamente toda investigación que invo

lucro el sector de los valores se realiza sobre muestras voluntarias, lo que lleva en la mayoría de los casos a trabajar realmente, con la población accesible, en vez de hacerlo con la población seleccionada.

Otra limitación importante consistió en la dificultad para conseguir información relevante sobre el tema. Jamás se obtuvo respuesta de las fuentes consultadas, a nivel internacional (Ver Anexo 1), y la interconexión a nivel nacional, tampoco funcionó por razones que aquí no viene el caso explicar.

Sin embargo, ninguna de las limitaciones anteriores le quita validez al estudio, ya que él mismo cumple con las especificaciones estadísticas que en él se plantean.

Nuestro estudio no utiliza estadísticos paramétricos, lo cual le resta potencia al rechazo de la hipótesis de nulidad. Esto hace que la sindéresis del lector sea de suma importancia para extraer conclusiones ¹⁵ que la información que aquí se presenta. Después de todo, como dice Garret, la aceptación de una hipótesis positiva es una conclusión lógica y no primordialmente estadística.

1. RESUMEN DEL ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA

Existen tres razones que justifican la realización de una investigación en un determinado sector:

Cuando no hay ninguna clase de información sobre algún aspecto particular e importante de ese sector.

Cuando hay información incompleta, y por lo tanto se requieren más trabajos, como lo sugiere el conocimiento disponible.

Cuando la información existente parece ser completa y muy útil, pero no está bien verificada¹.

En el sector a que se hace referencia nuestro estudio, estamos en la razón primeramente enunciada, ya que no existen investiga

¹HAYMAN L., John. Investigación y Educación. Buenos Aires:
Paidos, 1979. p. 194

ciones relativas al tema, en ninguna de las Universidades de la región: Universidad de los Andes (NUTULA), Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET), Universidad Nacional Abierta (UNA) y Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

Sobre estudios realizados en otras regiones del país y en el exterior, resultó negativo nuestro esfuerzo por obtener información relevante, las razones fueron explicadas en la introducción de este trabajo.

Los Centros a los cuales se recurrió para dicha información fueron:

Biblioteca Central de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, por intermedio de la Universidad Francisco de Paula Santander de Cúcuta.

El Consejo Supremo Electoral en Caracas.

Centro de Informática de la UNET, en San Cristóbal. (Ver Anexo 1).

2. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA Y SU IMPORTANCIA

Para nadie es un secreto que la democracia venezolana y quizás, todas las del mundo, atraviesan por una de sus peores crisis. Crisis en lo económico, en lo social, en lo político.

No son pocas las voces que cada día añoran más, las épocas de dictaduras pasadas cuando, dicen esas voces, se podía transitar y vivir con un excelente margen de seguridad, en lo que respecta a la vida, honra y bienes de los ciudadanos.

Es indudable, por otro lado, que los partidos políticos en su carácter de soportes fundamentales de la democracia, tienen mucha ingerencia en el desarrollo de la actual crisis.

En la medida en que se desestimigan los partidos políticos, en esa misma medida aumentan los peligros para la democracia.

Ahora bien, qué actitud tienen los profesores universitarios, hacia dichos partidos?

Creemos que la actitud de los Profesores del sector más representativo de la intelectualidad y el desarrollo tecnológico de la sociedad, hacia los partidos políticos es de suma importancia para el futuro de la democracia venezolana, entre otras cosas por su efecto multiplicador, en un sector, sobre el cual descansará la Venezuela del año 2000: el estudiantado.

Sostenemos lo anterior, a pesar de que existen voces contrarias a la influencia del docente sobre el alumno, en el área afectiva, que es precisamente la zona a la cual pertenecen las actitudes. Uno de sus argumentos, es el corto período de contacto entre docente y alumno.

Sin embargo, nosotros estamos más cerca de la posición que asume Bloom: "En primer lugar se supone con frecuencia, que a diferencia de los objetivos cognoscitivos, los afectivos no pueden alcanzarse en el período de instrucción relativamente corto, de una semana, un mes o un año y por lo tanto, no pueden evaluarse, en el ámbito de la escuela. Esta creencia está contenida en las afirmaciones de los docentes que señalan que sus metas son intangibles o a tan largo plazo, que las actitudes, valores, intereses y apreciaciones que han tratado de despertar en sus estudiantes, pueden no revelarse hasta mucho más tarde en la vida. Mucho después de haberse completado la educación formal. Si esta suposición fuese correcta, sería muy difícil evaluar los objetivos afectivos. Si bien el tiempo que se tarda en producir un cambio en la

conducta afectiva, es sin duda una función de la complejidad de la conducta a la que se tiende, también sucede lo mismo en el caso de los cambios deseados en la conducta cognoscitiva. Hay pruebas de que al igual que ciertos objetivos cognoscitivos, muchos objetivos afectivos pueden alcanzarse con relativa rapidez, y por ende están sujetos a una evaluación².

En realidad la intensidad de una experiencia educacional, es en muchas ocasiones más efectiva que la extensión de la misma. Partimos pues de la base, científica, de que los docentes, aún a nivel superior, tienen una influencia directa y/o indirecta sobre sus alumnos y que la defensa de la democracia exige determinar hasta donde sea posible, cuál es la actitud de los profesores hacia los soportes de este sistema (los partidos políticos) y su posible influencia sobre un conglomerado pensante, en cuyos hombros va a estar el futuro de la patria.

²BLOOM, Benjamín y otros. Evaluación del aprendizaje. Buenos Aires : Troquel, 1975, 419p.

3. FUNDAMENTOS TEORICOS

A más de lo ya expresado por Bloom, sobre la posibilidad de evaluar los objetivos afectivos, presentamos otros fundamentos básicos, dentro de los cuales se enmarca nuestro estudio. Empezaremos por compartir los siguientes planteamientos de Thorndike y Hagen "no hay que cansarse de recalcar que, en el mejor de los casos, la medición sólo nos proporciona información, no juicio. Una prueba solamente nos dará información, no la conclusión que pueda sacarse de sus datos. La información suministrada por la puntuación de una prueba no es un sustituto del discernimiento.

La información es el material bruto con el que deberá trabajar el discernimiento, tanto en la clínica como en el aula o en el laboratorio de experimentación. La experiencia, el entrenamiento y la sagacidad producirán el discernimiento que cogerá los datos de que se disponga acerca de un individuo o de un grupo, sabrá cuánto crédito conceder a cada uno de ellos, qué significado darles y sacar de los mismos una conclusión sólida, o un plan para la acción.

El aprender a usar atinadamente los resultados de las mediciones consiste, en parte, en conocer qué datos nos proporcionan, o nos dejan de proporcionar realmente, determinados instrumentos de medición, y en parte, en conocer las circunstancias en las que es probable que dicha información sea digna de crédito³.

Además nuestras hipótesis y metodología estarán basados en la siguiente concepción de Thurstone: "Para medir las actitudes hace algunas suposiciones de sentido común que serán expresadas, desde un principio, buscándose siempre que la discusión subsiguiente no se vea ensombrecida a causa de ellas. Si el lector no está dispuesto a aceptar estas suposiciones, entonces no tendríamos nada que ofrecerle. Si las acepta, podemos proceder a describir algunos métodos de medición que deben dar lugar a resultados interesantes.

Es necesario expresar desde ahora lo que queremos significar por los términos "actitud" y "opinión". Esto es del todo necesario porque la primera impresión es que estos dos conceptos no son susceptibles de medida en ningún sentido real. Se aceptará que una actitud es un asunto complejo que no puede describirse

³ THORNDIKE, Robert L. y HAGEN, Elizabeth. Test y Técnicas de medición en Psicología y Educación. México : Trillas, 1970. 733p.

totalmente con ningún índice numérico aislado. En cuanto al problema de medir, esta afirmación es análoga a la observación de que una mesa ordinaria es tan compleja que no puede describirse totalmente con ningún índice numérico aislado. De la misma manera un hombre es de tal complejidad que no puede representarse completamente con un solo índice.

Sin embargo, no vacilamos en decir que medimos la mesa. El contexto generalmente señala lo que nos proponemos medir de la mesa. Decimos sin vacilación que medimos a un individuo cuando tomamos algunas medidas antropométricas de él. El contexto puede implicar correctamente, qué aspecto del individuo estamos midiendo, sin declaración explícita, por ejemplo, su índice cefálico, su altura o su peso. Justamente en ese mismo sentido hablamos aquí de medir las actitudes. Expresaremos o implicaremos por el contexto, qué aspecto de las actitudes de las personas nos proponemos medir. El interrogante estriba en qué tan legítimo es decir que medimos actitudes como afirmar que medimos mesas u hombres.

El concepto de "actitud" se usará aquí para denotar la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico. La actitud de una persona acerca del pacifismo significa todo lo que piensa y siente acerca de la paz y la guerra. Acéptase así mismo que esto es asunto subjetivo y personal.

El concepto "opinión" significará aquí la expresión verbal de la actitud. Si una persona dice que cometimos un error al entrar en la guerra contra Alemania, esta afirmación será considerada aquí como una opinión. El término "opinión" se restringirá a la expresión verbal. Pero ¿de qué es una expresión? Supuestamente expresa una actitud.

No tiene por qué haber dificultad para entender el empleo de los dos términos. La expresión verbal es la opinión. Nuestra interpretación de la opinión expresada es que la actitud del individuo es pro-germana. Una opinión simboliza una actitud.

Nuestro siguiente punto se refiere a qué deseamos medir. Cuando una persona dice que cometimos un error al entrar a la guerra contra Alemania, lo que nos interesa no es realmente la secuencia de palabras como tales y ni siquiera el significado inmediato que la oración implica, sino más bien la actitud de quien la dijo, sus pensamientos y sentimientos acerca de los Estados Unidos, de la guerra y de Alemania. Es la actitud lo que realmente interesa. La opinión tiene interés únicamente si la interpretamos como símbolo de la actitud. Por consiguiente, es alguna cosa propia de las actitudes lo que deseamos medir. Usaremos las opiniones como medio para medir las actitudes.

Pero nos viene a la mente la incertidumbre de usar una opinión como índice de actitud, pues el individuo puede ser un embustero.

Si no deforma intencionalmente su actitud real sobre un asunto en disputa, puede modificar, sin embargo, su expresión, por razones de cortesía, especialmente en situaciones donde la expresión franca de la actitud, puede no ser bien recibida. Esto ha conducido a la idea de que, por encima de lo que dice, la acción de un individuo es un índice más seguro que su actitud; pero sus acciones pueden ser también distorsiones de su actitud. Un político comunica amistad y hospitalidad en la acción manifiesta, mientras que esconde otra actitud que expresa más fielmente a un amigo íntimo. Ni sus opiniones, ni sus actos manifiestos constituyen en ningún sentido, una guía infalible de las inclinaciones subjetivas y preferencias que constituyen su actitud. Por consiguiente, debemos conformarnos con usar las opiniones, y otras formas de acción, como simples índices de actitud. Debe reconocerse que existe cierta discrepancia, algún error de medida, entre la opinión o acción manifiesta que usamos como índice y la actitud que inferimos de tal índice.

Pero esta discrepancia entre el índice y la "verdad" es universal. Cuando desea saber la temperatura de su habitación, la persona ve el termómetro y usa la lectura como índice de la temperatura, como si no hubiera error en el índice y como si hubiera una sola lectura que fuera la "correcta" de la habitación. Cuando se desea determinar el volumen de un vaso de papel, se postula que el volumen es un atributo del vaso, aunque aquél sea, en realidad, una abstracción. Se mide indirectamente observando las dimensiones

del vaso o sumergiéndolo en agua para apreciar cuánto líquido desplaza. Estos dos procedimientos dan dos índices que podrían no concordar exactamente.

En casi cualquier situación de medición se postula un continuo abstracto como el volumen y la temperatura; y la ubicación de la cosa medida dentro de ese continuo se realiza generalmente por medios indirectos, a través de uno o más índices, ya que nunca se conoce de modo directo, y nos enfrentamos al mismo tipo de situación cuando intentamos medir la actitud. Necesitamos postular una variable de actitud que es, prácticamente, semejante a todos los demás atributos mensurables de la esencia de un continuo abstracto, y debemos encontrar uno o más índices, los cuales nos satisfarán en el grado en que tengan consistencia interna.

En el presente estudio mediremos la actitud del sujeto según sea expresada por la aceptación o rechazo de opiniones. Pero este enunciado no significa que ese sujeto necesariamente actuará conforme a las opiniones que haya apoyado. Aclaremos esta limitación. La medición de actitudes expresada por las opiniones de un individuo, no constituye a la vez y forzosamente la predicción de lo que hará. Que sus opiniones expresadas y sus acciones sean inconsistentes, es algo que no nos concierne ahora, porque no manifestaremos que nos proponemos predecir la conducta abierta. Supondremos que es de interés saber lo que las personas dicen que creen aunque su conducta sea inconsistente con las opiniones

que expresen. Incluso en el caso de que distorsionen intencionalmente sus actitudes, por lo menos mediremos las actitudes que tratan de hacer creer a los demás"⁴

⁴THURSTONE, Louis L. Las actitudes pueden medirse. En George F. Summers. Medición de actitudes. México : Trillas, 1986. pp. 157-173.

4. OBJETIVOS E HIPOTESIS

Por ser este estudio predominantemente descriptivo, seguimos en el mismo, las recomendaciones de Borg⁵, en el sentido de enfatizar más sobre los objetivos que sobre las hipótesis. No obstante utilizamos algunas pruebas estadísticas, no paramétricas para determinar la significación de algunos resultados. Esperamos que ello no incomode a quienes defienden con mucha ortodoxia la clasificación de los métodos de investigación. Nuestro punto es que los métodos de investigación son más complementarios que excluyente entre sí.

Los pasos seguidos para rechazar o no rechazar las hipótesis nulla son básicamente los que elegantemente presenta Siegel⁶; ellos son:

⁵BORG, Walter R. Applying Educational Research. New York : Longman, 1981. 327p.

⁶SIEGEL, Sidney. Estadística no paramétrica. México : Trillas, 1986. 688p.

Formulación de la hipótesis de nulidad. (H_0)

Elección de una prueba estadística (con su modelo estadístico asociado) para probar H_0 .

Especificación del nivel de significancia (.) y del tamaño de la muestra (N).

Encuentro (o suposición) de la distribución muestral de la prueba estadística conforme a H_0 .

Sobre la base de los anteriores incisos, definición de la región de rechazo.

Cálculo del valor de la prueba estadística con los datos obtenidos de las muestras. Si el valor desciende a la región de rechazo H_0 debe rechazarse ; si el valor cae fuera de la región de rechazo, H_0 no puede rechazarse al nivel de significación escogido.

4.1 OBJETIVOS

En una muestra representativa (aleatoria-estratificada), determinar la actitud, de los profesores universitarios de la región Suroeste Andina hacia los partidos políticos venezolanos.

Identificar el grado de aceptación o rechazo de los profesores universitarios hacia determinados partidos políticos.

Establecer relaciones entre la actitud expresada, y las variables sexo, edad y tipo de universidad (Autónoma, experimental, abierta).

Determinar si existe alguna relación entre el comportamiento electoral del profesorado y el del pueblo venezolano en las dos últimas elecciones.

Mediante el logro de estos objetivos, este estudio trata de responder entre otras a las siguientes preguntas:

En términos generales es la actitud de los profesores de aceptación o rechazo hacia los partidos políticos?

Qué partido (s) político (s) tiene (n) mayor aceptación o rechazo en el profesorado universitario?

Tiene alguna relación el comportamiento electoral del profesorado con el comportamiento electoral de la población?

Existe alguna relación entre la actitud del profesorado hacia los partidos políticos y su edad, sexo y tipo de institución a la cual están adscritos?

4.2 HIPOTESIS NULAS

No existe diferencia significativa entre las preferencias de los profesores universitarios hacia determinados partidos políticos y el tipo de universidad (Autónoma, experimental, abierta) a la cual están adscritos.

No existe diferencia significativa entre las preferencias de los profesores universitarios hacia determinados partidos políticos y su edad.

No existe diferencia significativa entre las preferencias de los profesores universitarios hacia determinados partidos políticos y su sexo.

5. DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA APLICADA

La investigación puede clasificarse en tres tipos principales; prácticamente todos los estudios se hayan comprendidos en uno de esos tipos, o son una combinación de ellos:

Investigación Histórica, la cual describe lo que era. El proceso comprende la investigación, el registro, el análisis y la interpretación de los sucesos del pasado, con el propósito de describir generalizaciones que puedan ser útiles para su comprensión y la predicción del futuro.

Investigación descriptiva, la cual traza lo que es. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación o contraste y puede intentar describir, relaciones causa-efecto presente entre variables no manipuladas, pero reales.

La investigación experimental delinea lo que será, cuando ciertas variables son meticulosamente manipuladas o controladas; el enfo-

que se dirige a las relaciones de causa-efecto⁷.

Dentro de la gran variedad de metodologías que existen para desarrollar las anteriores categorías, hemos escogido, en base a las hipótesis y objetivos, antes enunciados, un diseño tipo descriptivo, con pruebas estadísticas no paramétricas, destinadas a rechazar, o no rechazar la hipótesis de nulidad (H_0).

Tal como hemos esbozado, la variable a determinarse es muy compleja, por esta razón tratamos de ser claros en los pasos esenciales a toda medición : definimos operacionalmente el atributo (actitud); determinamos las operaciones adecuadas para poner a la vista el atributo, esto comprende la utilización del instrumento adecuado y su recta interpretación; cuantificamos el atributo en unidades de grado o cantidad, acorde con la teoría de la medición.

En este trabajo no hay manipulación de variables, ya que es eminentemente descriptivo, por lo tanto el instrumento seleccionado es el cuestionario.

Es quizás oportuno recordar aquí la clasificación que Cronbach⁸,

⁷BEST, John W. *Como investigar en Educación.* Madrid : Morata, 1978. 520p.

⁸CRONBACH, Lee J. *Essentials of Psychological Testing.* New York : Harper and Row, 1971. 650p.

hace de los instrumentos de medición psicológica, en base a sus propósitos : pruebas o instrumentos de potencia o capacidad, y pruebas de conducta típica. En las primeras se trata de medir lo que el individuo es capaz de hacer, estando motivado para hacerlo; en las segundas, se trata de determinar lo que el individuo hace o hará en circunstancias naturales de la vida.

Sin desconocer que la persona es un todo unificado, la distinción tiene una gran importancia práctica, digna de tenerse en cuenta, en la estructuración, aplicación y análisis de los instrumentos ya que por ejemplo, un individuo no puede fingir que sabe química, pero sí puede demostrar simpatía y honestidad en determinadas circunstancias. Es obvio que la variable actitud que tratamos de medir reclama instrumentos de medida que corresponden a la segunda categoría.

5.1 EL INSTRUMENTO

El instrumento que hemos escogido para esta medición es el cuestionario tipo escala Likert⁹, utilizando el método de la califica

⁹LIKERT, Rensis. Una técnica para medir actitudes. En Gere Summers, op. cit., 182-193.

ción sumada. Esta escala consta de una serie de enunciados básicos, categóricamente favorables o desfavorables hacia la actividad objeto de la medición. No se utilizan enunciados neutrales. El profesor responde a un enunciado, conforme a una escala de cinco puntos. En nuestro caso sometimos a siete jueces el universo de declaraciones (60 ítems), de las cuales se seleccionaron las 15 que aparecen en el cuestionario anexo. (Anexo 3).

En la elaboración de dicha escala, se siguieron los pasos básicos enunciados por Lafourcade¹⁰. En el Anexo aparece exemplificado en detalle el proceso. Es bueno recordar que el enfoque moderno para medir actitudes sugiere la utilización de indicadores múltiples, de acuerdo con los criterios de Cook y Seltiz¹¹. El método de estos autores comprende:

Medidas en que las inferencias se obtienen de auto informes sobre creencias, sentimientos, conductas, etc.

Medidas en que las inferencias se hacen a partir de la observación de conducta manifiesta.

¹⁰ LAFOURCADE, Pedro. La evaluación en organizaciones educativas, centradas en logros. México : Trillas, 1982. 208p.

¹¹ COOK STUART, Seltiz Claire. Enfoque de indicadores múltiples en la medición de actitudes. En Gere Summer, op. cit., 38-58

Medidas en que las inferencias se obtienen de la reacción individual o de, la interpretación de estímulos estructurados parcialmente.

Medidas en que las inferencias se extraen de la ejecución de "tareas objetivas".

Medidas en que las inferencias se obtienen de reacciones fisiológicas al objeto actitudinal o a representaciones de él. La actitud según estos autores, es algo que se infiere de las mediciones realizadas con estos cinco tipos de instrumentos.

Aunque respetamos este enfoque, en la mayoría de los casos es inaplicable en todas sus etapas. Creemos que el primer dispositivo acorde con la concepción de Thurstone, es útil, práctico y satisface nuestros objetivos.

Por ahora, nuestro enfoque se limita a esta concepción, sin que ello implique que no pueda proseguirse en trabajos posteriores con el modelo de indicadores múltiples, y por qué no utilizar también, el método de elaboración de escalas de Guttman¹².

GUTTMAN, Louis. La técnica de Cornell para el análisis de Escaleras y de Intensidad. En Gere Summers, op. cit., 230-247p.

5.2 POBLACION Y MUESTRA

5.2.1 La población. El universo objeto de nuestro estudio lo constituye todo el profesorado universitario oficial de la Región Suroeste Andina. En esta región existen cuatro universidades oficiales : el Núcleo Universitario de la Universidad de Los Andes (NUTULA) 139 profesores; la Universidad Nacional Experimental del Táchira (UNET) con 333 profesores; la Universidad Nacional Abierta (UNA) con 28 profesores y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) con 48 profesores.

Existe también una universidad privada: la Universidad Católica del Táchira (UCAT) pero nuestro estudio se limita a las cuatro universidades oficiales, ya que las directivas de la UCAT consideraron la información requerida de carácter confidencial. De las cuatro universidades oficiales una es abierta (UNA), dos experimentales (UNET Y UPEL) y una autónoma (NUTULA).

Se seleccionaron los profesores de estas cuatro universidades porque pertenecen a una región cuya economía y geopolítica aparecen claramente delimitadas en el documento de creación y funcionamiento de la Región Suroeste Andina.

En el Anexo 2 se amplia la información en este sentido. El estudio de este sector, esperamos pueda servir como piloto para otras regiones, y aún, si es posible a nivel nacional.

5.2.2 La Muestra. Nuestro subconjunto o grupo de individuos que participan en forma activa, lo constituye una muestra aleatoria estratificada de los profesores discriminados por Universidad. Se procedió a realizar análisis por Universidad, y en algunos aspectos se consideraron los profesores en forma integral.

Dada la naturaleza ordinal de nuestra medición, ya expresada en el marco teórico, y orientándonos por los criterios de Popham sobre la naturaleza de la medición, utilizamos básicamente la estadística descriptiva, en lo que respecta a la mayor parte del trabajo, ya que en él mismo no existe manipulación de variables¹³.

En lo relativo a las pruebas de significación utilizamos estadísticos no paramétricos χ^2 , Ji cuadrado y prueba de la mediana, dada la naturaleza de la variable a medir (actitud). Como se sabe, estos estadísticos aumentan la probabilidad de cometer el error tipo II. Sin embargo nos hemos decidido por las ventajas que ofrece Siegel para las pruebas no paramétricas, cuando se trata de atributos psicológicos.

Nuestra decisión, en el caso de la comprobación de hipótesis está a nivel de significación de 0.05 (5%). Para la obtención, procesamiento y análisis de los datos, contamos con la sabiduría y apoyo del personal de la Empresa de Computación Gama Datos. Esta em

¹³POPHAM, James. An evaluation Guide Book. Los Angeles : The Instructional objectives exchange, 1972. 89p.

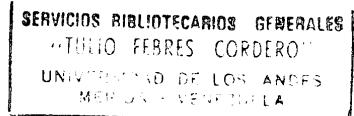
presa nos presentó el siguiente esquema para calcular el tamaño de la muestra, a partir del universo o población constituido por 548 profesores y la afijación proporcional de cada universidad.

60.8%	25.4%	5.1%	8.8%
UNET	ULA	UNA	UPEL
333	139	28	48
TOTAL = 548			

a) Confiabilidad del 95%

Error máximo permisible 5%

Tamaño de la muestra 189



b) Confiabilidad del 95%

Error máximo permisible 4%

Tamaño de la muestra 248

c) Confiabilidad del 95%

Error máximo permisible 6%

Tamaño de la muestra 147

d) Confiabilidad del 95%

Error máximo permisible del 6.5%

Tamaño de la muestra 131

De este abanico de opciones nos decidimos por la opción d dada nuestra limitación de tiempo y recursos por un lado, y por otro las dificultades presentadas en la Universidad Experimental del Táchira, en lo académico y administrativo, precisamente durante el proceso de recolección de información, como lo explicáramos anteriormente en el aparte dedicado a las limitaciones.

Nuestra muestra quedó entonces establecida así:

Confiabilidad del 95%

Error máximo permisible 6.5%

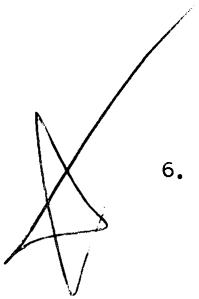
Tamaño de la muestra 131

La afijación proporcional accesible quedó en la siguiente forma:

UNET	ULA	UNA	UPEL
59	40	14	18
45%	30.5%	10.7%	13.7%

TOTAL : 131 Cuestionarios

Esta muestra constituye el 23.7% de la población total; el 17.7% del profesorado de la Universidad Nacional Experimental del Táchira; el 28.8% de la ULA Táchira (NUTULA); el 50% de la Universidad Nacional Abierta Seccional Táchira y el 37.5% del profesorado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Secccional Rubio.



6. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACION

A continuación se presenta la información básica que proporcionó el cuestionario, con un análisis sucinto de dicha información.

Las gráficas indudablemente ayudarán al lector a hacer análisis más detallados.

La Tabla de Frecuencias y su respectivo Histograma de las edades de los profesores, revela una mayor frecuencia en los intervalos 38.5 - 41.5 ; 35.5 - 38.5 y 44.5 - 47.5. Sólo hay un profesor mayor de 62 y uno menor de 30.

El gráfico de la distribución por Sexos, revela un predominio del sexo masculino sobre el femenino, entre el personal docente de las universidades.

ANALISIS DE LAS RESPUESTAS A LAS DECLARACIONES DEL CUESTIONARIO ACTITUDINAL : Para cada ítem aparecen en primer lugar los gráficos comparativos de las 4 universidades y a continuación el gráfico general (no coloreado), en donde se analizan integralmente las respuestas dadas por los profesores de las 4 uni

versidades.

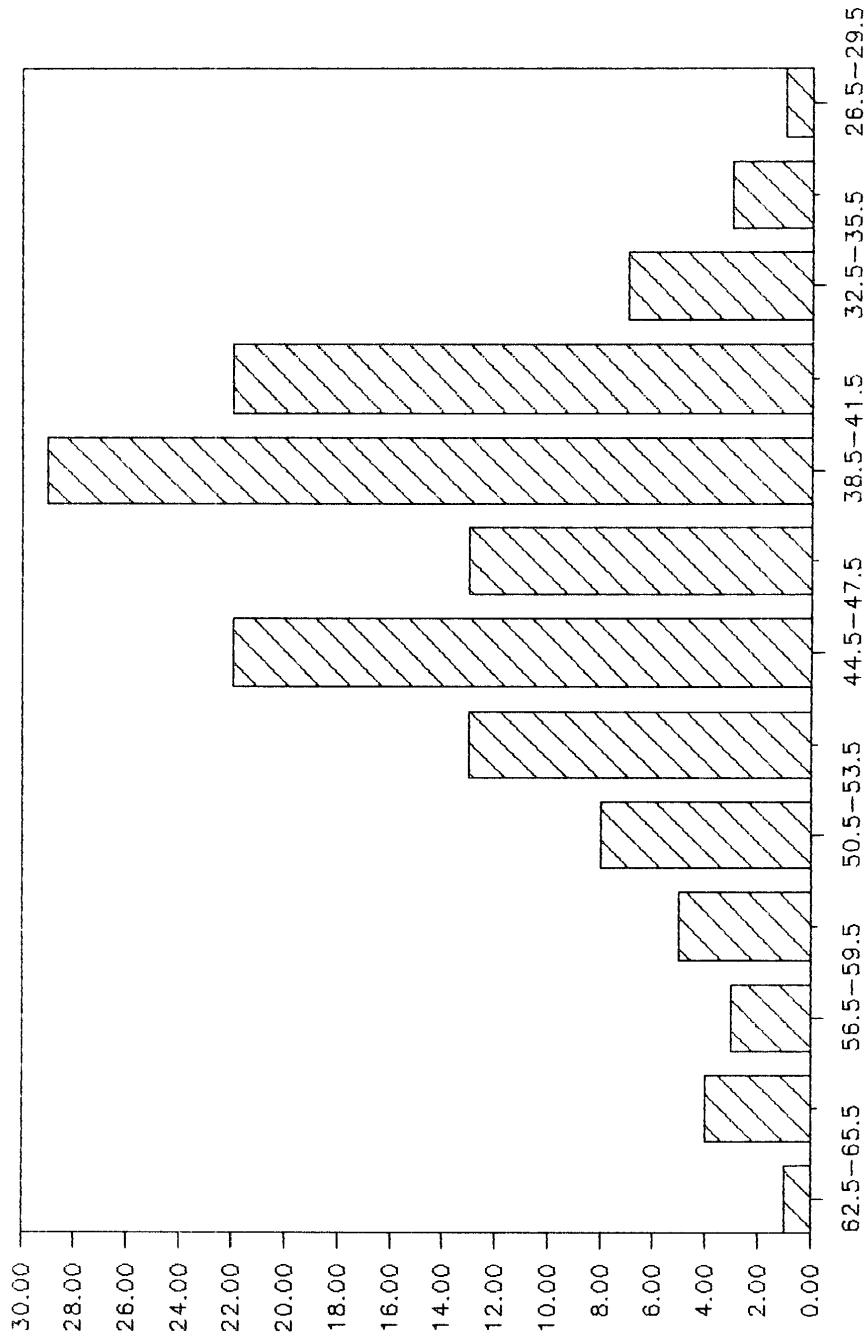
Esta información ha servido de base para extraer las conclusiones finales del trabajo.

TABLAS Y OJIVAS : Representan la actitud general y la mediana de los profesores hacia los partidos políticos. La primera gráfica, determina la mediana y el comportamiento de cada una de las 4 universidades. La segunda ojiva corresponde a la actitud general del profesorado de las 4 universidades, considerada integral mente. Apréciese la similitud entre la UNET y la ULA, y la notoria diferencia de la UPEL.

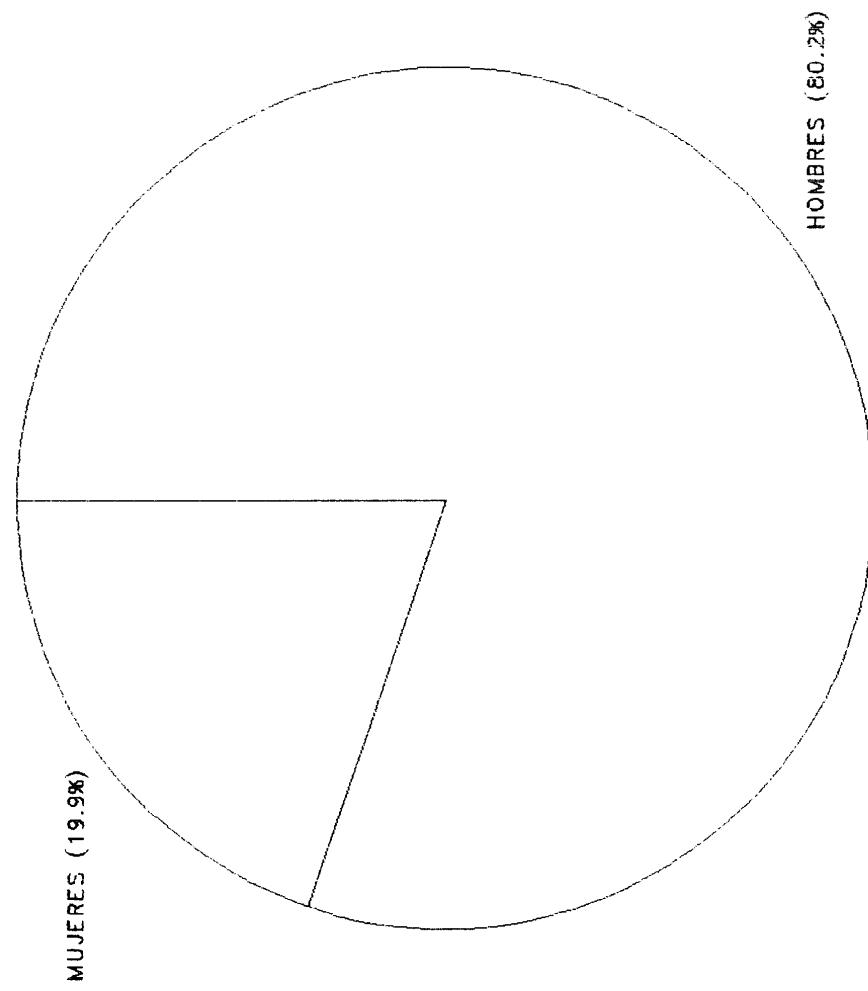
FRECUENCIAS DE LAS EDADES DE LOS PROFESORES

LIMITES ESTABLECIDOS	LIMITES VERDADEROS	FRECUENCIAS	FRECUENCIAS ACUMULADAS
63 - 65	62.5-65.5	1	131
60 - 62	59.5-62.5	4	130
57 - 59	56.5-59.5	3	128
54 - 56	53.5-56.5	5	123
51 - 53	50.5-53.5	8	118
48 - 50	47.5-50.5	13	110
45 - 47	44.5-47.5	22	97
42 - 44	41.5-44.5	13	75
39 - 41	38.5-41.5	29	62
36 - 38	35.5-38.5	22	33
33 - 35	32.5-35.5	7	11
30 - 32	29.5-32.5	3	4
27 - 29	26.5-29.5	1	1
<hr/>			
N= 131			
<hr/>			

HISTOGRAMA DE EDADES DE LOS PROFESORES

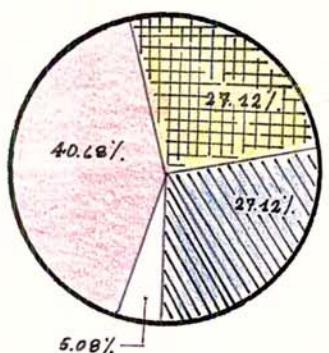


DISTRIBUCION DE PROFESORES POR SEXO

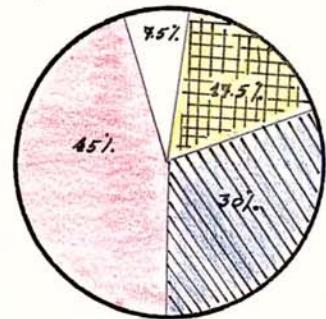


1. Venezuela progresó más durante los gobiernos dictatoriales que durante los gobiernos democráticos.

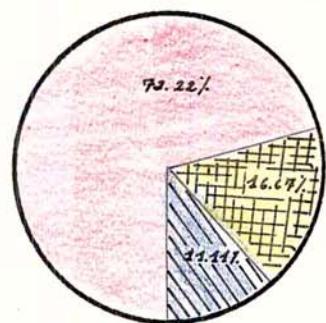
UNET



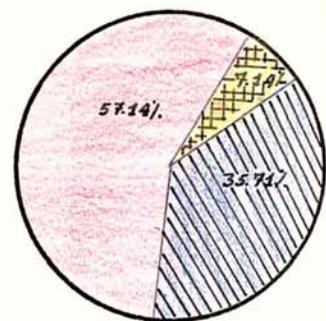
ULA



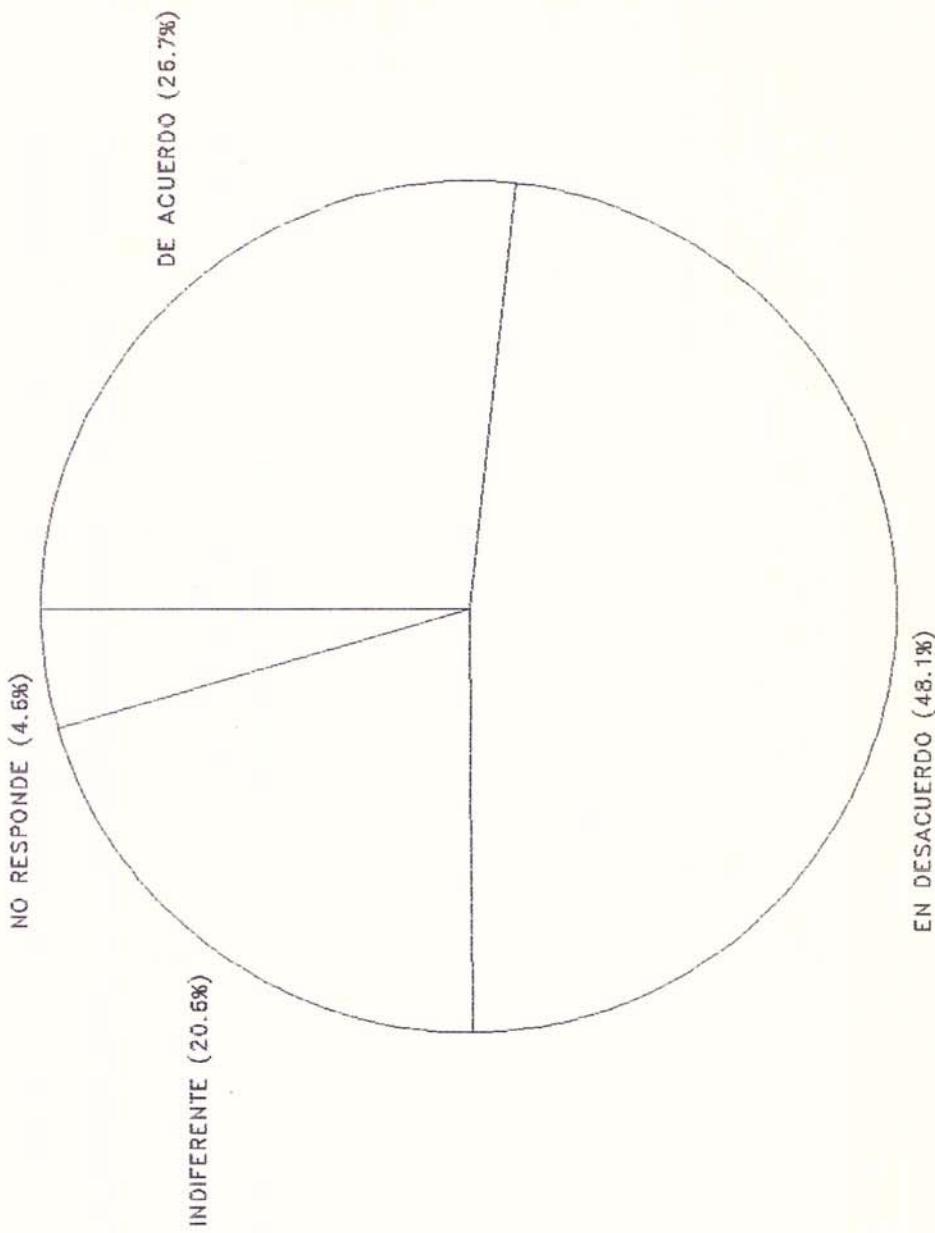
UPEL



UNA

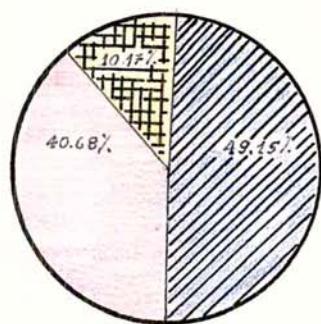


| T E M |

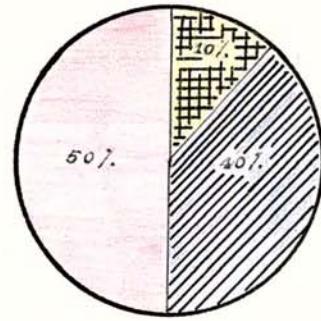


2. El voto obligatorio es un sano mecanismo para defender la democracia

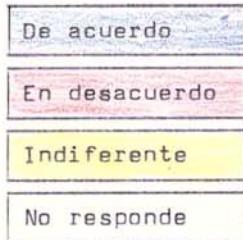
UNET



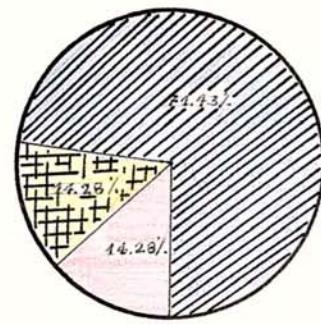
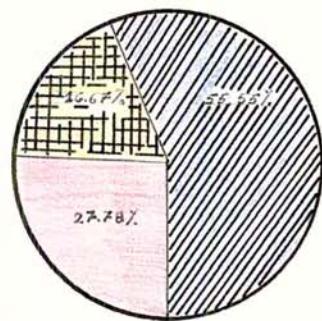
ULA



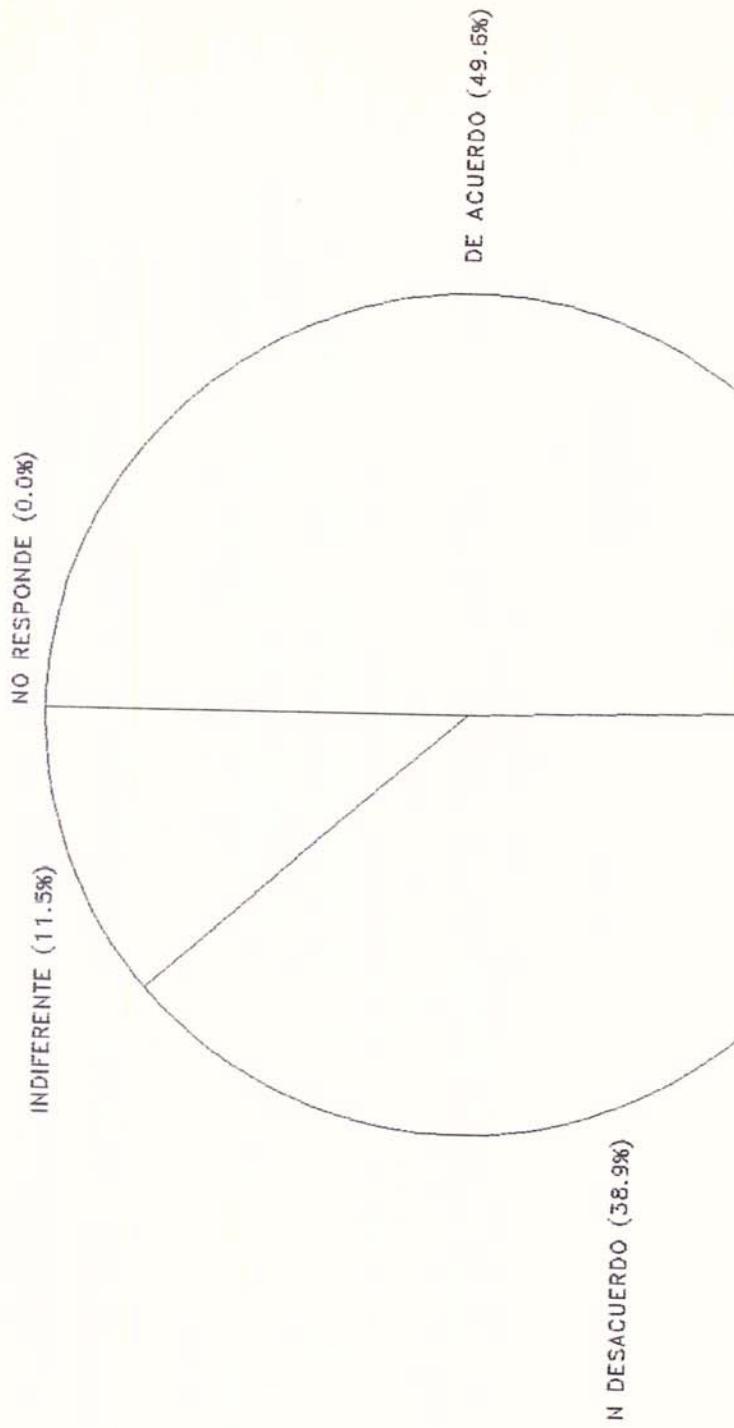
UPEL



UNA

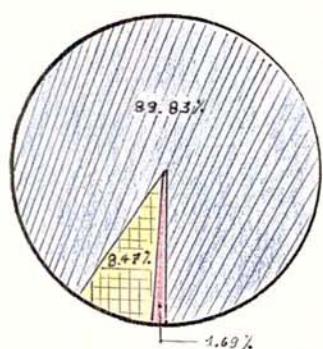


ITEM 2

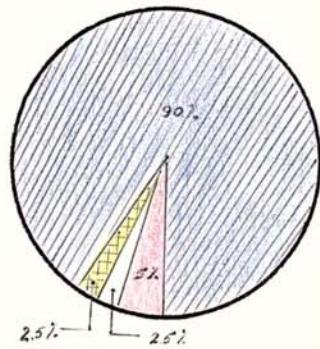


3. Los partidos políticos hacen en el gobierno, lo contrario de lo que predicen cuando están en la oposición

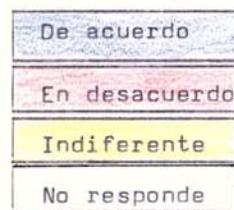
UNET



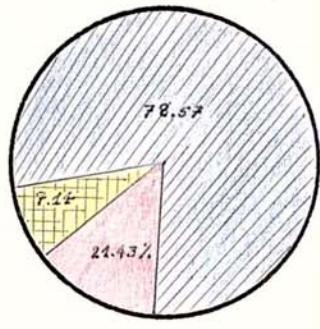
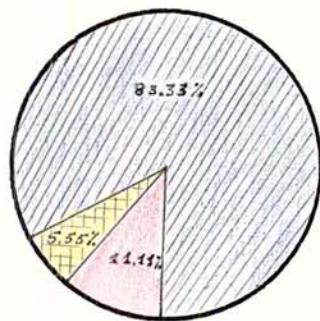
ULA



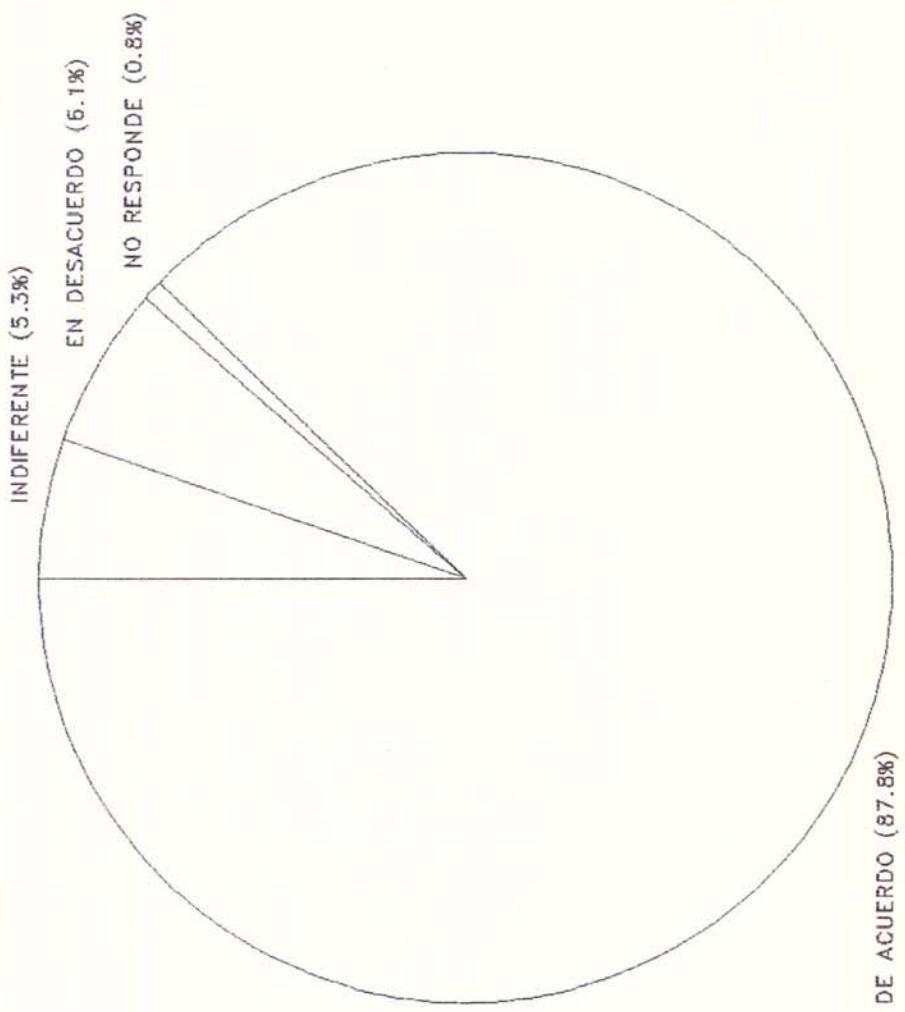
UPEL



UNA

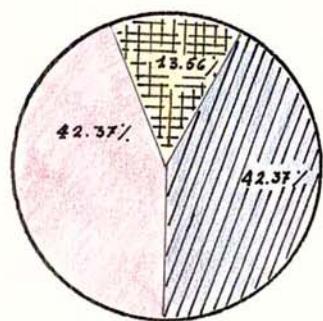


ITEM 3

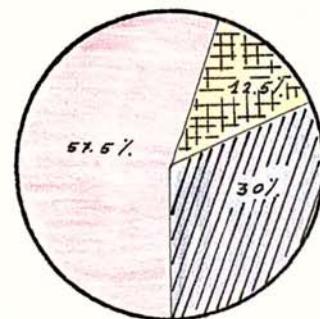


4. Venezuela necesita de los partidos políticos para salir de su actual crisis.

UNET



ULA



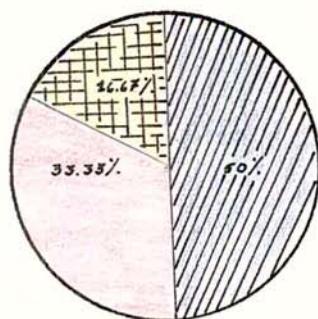
De acuerdo

En desacuerdo

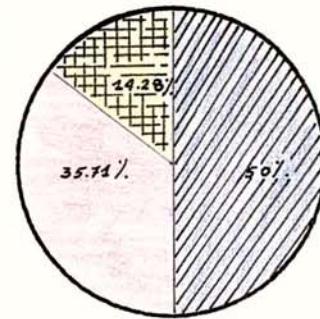
Indiferente

No responde

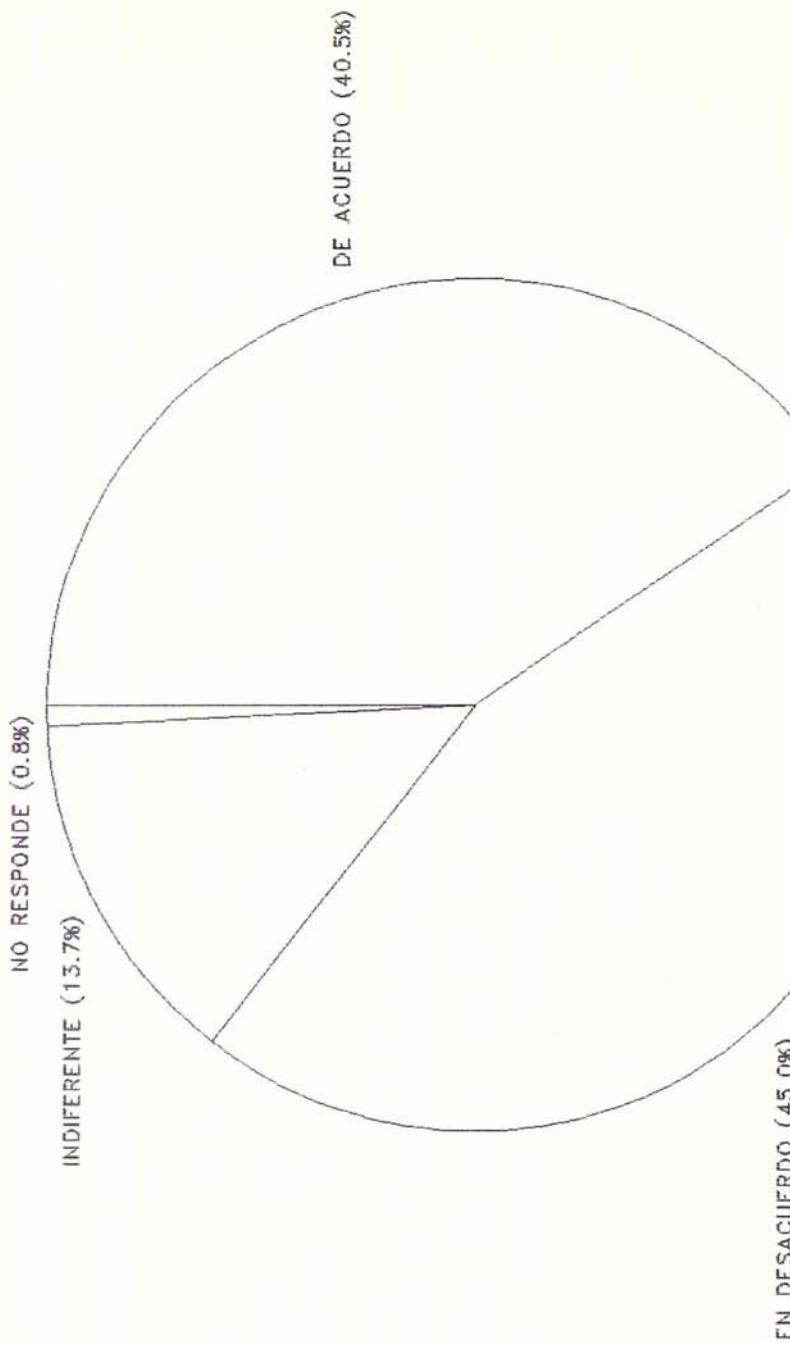
UPEL



UNA

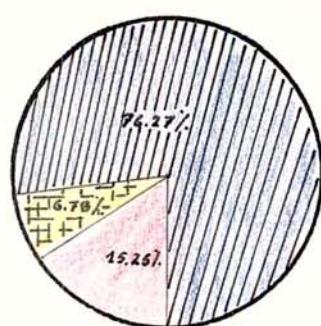


| ITEM 4

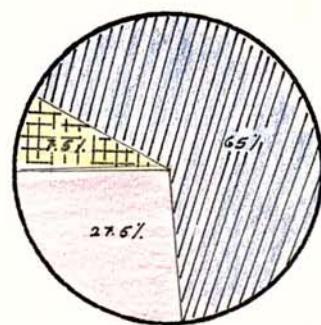


5. Los partidos políticos son agentes que obstaculizan la sana administración de las universidades.

UNET

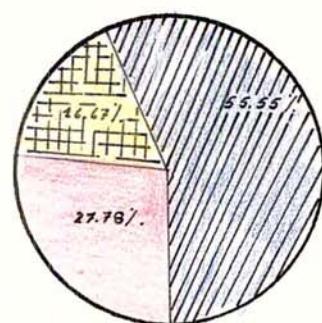


ULA

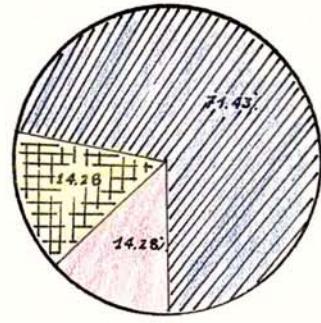


De acuerdo
En desacuerdo
Indiferente
No responde

UPEL



UNA



| ITEM 5

