



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA
PREVENCIÓN DEL DENGUE A LOS (LAS) ESTUDIANTES
DEL 4º GRADO DE U.E. “EL BATATILLO”**

Autoras:

Colina Yusmary

León Aida

Tutora:

Profa: Sol E, Román

Enero, 2012



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA
PREVENCIÓN DEL DENGUE A LOS (LAS) ESTUDIANTES
DEL 4º GRADO DE U.E. “EL BATATILLO”**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN MENCIÓN: BÁSICA INTEGRAL

Autoras:

Colina Yusmary

León Aida

Tutora:

Profa: Sol E, Román

Enero, 2012

DEDICATORIA

Hoy que culmino otra de mis metas propuestas, quiero dedicar este triunfo a:

Dios nuestro Señor y su hijo Jesucristo, por ser fuentes de sabiduría,

quienes con su luz iluminaron mi camino para seguir adelante.

Mis hijos por ser el eje central de mi vida ¡los amo mucho son mi ilusión!

Mis padres fuente de confianza hacia mí quienes en todo momento estuvieron a mi lado dándome las fortalezas necesarias para seguir adelante. Los quiero.

Todas aquellas personas, que de una u otra manera me brindaron su apoyo.

Gracias a todos.

Yusmary

DEDICATORIA

Confianza en Dios, esfuerzo, sacrificio paciencia y amor; pilares en los cuales me he apoyado durante mi existencia y razón por la cual hoy puedo ver con orgullo y satisfacción como esto me ha permitido alcanzar una de las metas en mi proyecto de vida.

Fueron grandes momentos de risas, éxitos, alegrías, encuentros, vivencias... acompañadas también por pruebas, tristezas y dificultades que sirvieron de estímulo para mantenerme en pie y decir con alegría ¡lo logré! Pues quien en Dios confía todo lo puede alcanzar.

Es por ello que al llegar a esta etapa, de mi vida, quiero dedicar el presente trabajo de investigación a todos aquellos seres maravillosos con que he sido bendecida y que a lo largo de estos años me brindaron una verdadera amistad, sincera e incondicional y en la cual me apoyé para salir airoso; estoy segura que este es el inicio de los incontables regalos que mi Padre celestial tiene reservados para mi.

Para ustedes que son lo más preciado que tengo vaya mi triunfo:

Mis padres

Mis hermanos(as)

Mis sobrinos (as).

Mis amigos (as).

Y para todos aquellos que me quieren bien.

Dios les pague

Lidia

AGRADECIMIENTO

No es fácil alcanzar lo que se anhela pero paso a paso y con firmeza se sube cada escalón hasta llegar a la cima y es precisamente a través de la fe que el camino del éxito se hace más sencillo y agradable siendo esta la base para enfrentar y superar cada desafío que la vida nos presenta.

Es por ello que hoy quiero expresar mi agradecimiento a:

Dios padre, uno y Trino quien nos ha regalado el don de la vida y nos brindó una nueva oportunidad para hacer realidad una de nuestras metas propuestas, tu nos otorgaste los dones del Espíritu Santo razón por la cual nunca desmayamos.

A ti Virgen Santísima, mi madre y modelo a seguir, con tus virtudes me has enseñado que el camino para lograr el éxito es a través de la humildad y la solidaridad. Gracias madre mía por mirarme con ojos de amor y ternura.

Como no agradecer a la Ilustre Universidad de Los Andes mi casa de estudios y fuente del saber las enseñanzas y orientaciones dadas, contribuyendo así en nuestros conocimientos y crecimiento personal y profesional.

Igualmente nuestro agradecimiento al personal de la biblioteca "Aguiles Nazoa" compañeros de trabajo y amigos los Becas a quienes recordaré con cariño.

De igual manera, agradecemos a nuestra familia y amigos que de una u otra manera aportaron su ayuda para seguir adelante.

Yusmary y Aida

INDICE GENERAL

	Pág.
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	5
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	11
Justificación de la Investigación.....	11
Delimitación.....	13
CAPITULO II MARCO TEORICO	
Antecedentes de la Investigación.....	14
Bases Teóricas.....	16
Operacionalización de la Variable.....	49
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	50
Diseño de la Investigación.....	50
Población y Muestra	51
Técnica e Instrumento para la Recolección de la Información.....	52
Validez del Instrumento.....	52
Confiability.....	53
Tratamiento de datos	53
CAPÍTULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	55
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61

Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	63
CAPITULO VI LA PROPUESTA.....	64
Referencias Bibliográficas.....	89
Anexos.....	93
A-1 Instrumento de recolección de la Información.....	
A-2 Constancias de Validación del Instrumento.....	
A-3 Carta de Consentimiento Informado.....	

INDICE DE TABLAS

Nº		Pág.
1	Casos de dengue registrados en el estado Trujillo durante los años 2009 y 2010.....	39
2	Respuestas de los docentes a los ítems 1, 2 y 3.....	55
3	Respuestas de los docentes a los ítems 4, 5, 6, y 10.....	56
4	Respuestas de los docentes a los ítems 7, 8, y 9.....	58
5	Respuestas de los docentes a los ítems 11, 12, 13, 14, y 15.....	59



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA
PREVENCIÓN DEL DENGUE A LOS (LAS) ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE
LA U.E. EL BATATILLO**

Autoras:

Colina Yusmary

León Aida

Tutora:

Profa: Sol E, Román

RESUMEN

El propósito fundamental de esta investigación, fue proponer la recreación como estrategia de enseñanza en la prevención del dengue a los y las estudiantes del 4to Grado de la U.E. “El Batatillo”, del municipio Candelaria parroquia Chejendé, del estado Trujillo. El estudio corresponde a una investigación descriptiva, basado en una investigación no experimental de campo. La población estuvo conformada por doce (12) docentes; la muestra quedó conformada por la totalidad de los docentes por ser una población pequeña pero significativa para la investigación. Como instrumento para la recolección de la información se utilizó un cuestionario mixto con preguntas de respuestas cerradas en la primera parte y una segunda parte con alternativas de selección, el cual fue validado por un panel de tres (3) expertos, quienes evaluaron la pertinencia de cada uno de los ítems de acuerdo con la variable, dimensión y sus respectivos indicadores. Para el análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva. Como resultados se logró identificar una predisposición por igual por las estrategias preinstruccionales y postinstruccionales para el desarrollo de contenidos curriculares. De igual manera, los docentes reconocieron los beneficios en la aplicación de la actividad recreativa, para reforzar conocimientos, como elemento motivador que puede enseñar a prevenir una enfermedad como el dengue.

Palabras Clave: Estrategias de enseñanza – recreación – dengue, prevención.

INTRODUCCIÓN

La educación se ha caracterizado por cambios drásticos que sin duda alguna son consecuencia de la dinámica sociocultural e histórica en la que cada sistema social está inmerso. En los últimos años el sistema educativo venezolano y latinoamericano ha estado confrontando serios inconvenientes en el rendimiento académico-científico de los estudiantes. Este sistema ha estado apegado entre otros caracteres al tradicionalismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos (Odreman, 1998)

Es necesario que los docentes como mediadores posean una visión más actualizada de la enseñanza, permitiéndose así mejorar las ideas y conocimientos que los estudiantes posean. El aprendizaje en el estudiante amerita de docentes innovadores para que la instrucción desde los niveles básicos emerja como una necesidad sentida de conocimientos por los educandos y así reflexionen e internalicen la utilidad que la misma tiene para sí mismos y el conglomerado social.

Según Torres (2002), la recreación es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano. Desde que nace hasta que tiene uso de razón, ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento. De allí que a los jóvenes no se les debe privar del recreo, porque con él, desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y su interés se centra en el aprendizaje significativo.

De igual manera, Bolaño (2009:36), señala que la recreación:

“Es el esparcimiento que una persona realiza fuera de sus ocupaciones profesionales o de trabajo de cada día, con ánimo de recuperar fuerzas o con el deseo de hacer algo diferente de su

trabajo, informarse y servir a otras personas teniendo el sentido liberador del trabajo y de descanso mismo”.

En el quehacer educativo, es importante considerar aquellos aspectos que permitan que el estudiante promueva sus propias ideas, ya que con ello se estaría involucrando en la planificación de actividades que para él, van a ser de relevancia, pues estaría planificando procesos de aprendizaje de forma agradable y divertida y la recreación brinda oportunidades para lograr estos propósitos. Según lo señalado por Araujo (2003:22)

“La tendencia clásica de agrupar estudiantes por edad, regulación de textos, métodos estandarizados de evaluación, sobre todo en la evaluación grupal, condiciones suficientes para socializar el conocimiento y predisposición para llevarlo adelante, son las características del sistema escolar actual, a lo que debe sumarse la limitación de tiempo impuesto por el año escolar, la repetición de contenidos programáticos”

Al considerar lo anteriormente expuesto, se puede inferir que el área de Educación para la Salud, es considerada como el proceso educativo dirigido a dotar a las personas y a la comunidad de la capacidad de aumentar su control sobre los factores que tienen influencia sobre su salud. Es decir, se busca que las personas sepan, pero también que quieran y que puedan comportarse de forma saludable, mediante el desarrollo de todas sus capacidades y a través de la reflexión, creatividad, motivación, espíritu crítico, autoestima y autonomía, especialmente al hacer mención a la prevención del Dengue dentro de cada una de las comunidades.

Por otra parte, el Dengue es un grave problema de salud pública que aún hoy no ha logrado ser erradicado, para el cual no existe tratamiento efectivo contra el virus y en este momento solo existen vacunas en fase de investigación. Ataca por igual a niños y adultos; afecta a más de 100 países en el mundo, con más de 50 millones de casos informados cada año, incluidos 500.000 hospitalizaciones y alrededor de 20.000 defunciones según los datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2010).

Según Hernández, (2008), el estado Trujillo, durante los años 2010-2011, ha presentado un incremento alarmante del número de casos, puesto que las lluvias se han pronunciado por largos períodos. En particular en el municipio Candelaria se tiene conocimiento de 11 casos en el año 2010; según datos del Departamento de Epidemiología de Salud del estado Trujillo, los cuales podrían ser más cantidad, sin embargo, debido a que la mayoría no se reportan y por tanto, no son contabilizados por el departamento, por ello se desconoce la verdadera situación.

Sin embargo es importante mencionar que el Gobierno Bolivariano del Estado Trujillo a través de la fundación Trujillana de la Salud, viene adelantando una serie de acciones tendentes a la eliminación de criaderos del insecto *Aedes aegypti* o “patas blancas”, ante el aumento de los indicadores de la enfermedad y por la presencia de las lluvias.

En tal sentido se han realizado actividades en los distritos sanitarios de Valera, Trujillo, Carache, Boconó y Betijoque, tales como la reactivación del Comité Regional Contra el Dengue y de los Comités distritales, reuniones con las fuerzas vivas, militares, alcaldías, y las comunidades de los diferentes municipios, talleres de capacitación al personal médico y de enfermería, sesiones con algunas instituciones educativas, campañas a través de los medios de comunicación radiales e impreso, jornadas de saneamiento ambiental con la eliminación de criaderos de insectos, nebulización y abatización.

Es por lo antes descrito que las autoras consideran que con la recreación en el aula se puede contribuir a mejorar la enseñanza de la prevención del Dengue a los y las estudiantes del 4º grado de educación primaria en la U.E. “El Batatillo”, tomando en cuenta que la salud debe ser un guión común como la mayor base para el desarrollo de la humanidad por lo que es necesaria la participación activa de hombres y mujeres calificados en la planificación, con metas precisas y concretas, así como norte específicos, con humildad necesaria para entender el derecho de todos de vivir con salud

y de esta manera poder cumplir con el mandato establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

En vista de la importancia de lo expuesto se desarrolló una investigación con el propósito fundamental de proponer la recreación como estrategia de enseñanza en la prevención del Dengue en los y las estudiantes del 4º grado de la U. E. “El Batatillo” del municipio Candelaria. La misma se estructuró en capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I. El problema: comprende el planteamiento del problema, objetivos de la investigación, justificación y delimitación del estudio.

Capítulo II. Marco Teórico: contiene los antecedentes o estudios previamente desarrollados y las bases teóricas que sustentan los objetivos de la investigación.

Capítulo III. Marco Metodológico: constituido por todos aquellos aspectos que determinan la metodología utilizada en el desarrollo y logro de los objetivos propuestos en la investigación.

Capítulo IV. Contiene: el análisis e interpretación de los datos, la tabulación de los mismos.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones: en base a los resultados obtenidos.

Capítulo VI. Presenta la estructura de la propuesta generada por la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El desarrollo de habilidades y competencias académicas que demanda la sociedad del conocimiento y el aprendizaje a lo largo de la vida, es el reto de estudiantes y educadores en el mundo contemporáneo y en la propia gestión escolar, es por ello, que los docentes están obligados a adquirir nuevas competencias personales, sociales, profesionales y académicas, que hoy en día se imponen como imprescindible. En tal sentido, existen cambios que amenazan la convivencia social y que penetran a la escuela en forma de indisciplina y violencia, la escuela debe enfrentarlas con estrategias adecuadas que promuevan un ambiente productivo y propicio para el logro de los objetivos pedagógicos.

Para Rojas (2010: 76) el aprendizaje como proceso de construcción, es definido en la teoría psicogenética de Piaget, como un “intercambio entre el sujeto y la realidad, este intercambio es activo, donde el sujeto intenta conocer la realidad, que resulta ser descubierta y reinventada por aquel que la investiga”.

Aunado a ello, Díaz y Hernández, (2003:45) afirman que: “de la participación docente, interesa particularmente la praxis en el aula, ya que, éstos dirigen el proceso con la finalidad de lograr un efectivo aprendizaje, sin obviar que la actuación del mismo, depende de su formación e información”.

Es por ello que el docente debe estar consciente del desconocimiento que el estudiante posee del como adquirir, entender y comprender nuevos aprendizajes, empleando diversas estrategias, técnicas y hábitos de adquisición del conocimiento. Por ello, actualmente se están empleando

estrategias como la actividad recreativa para incentivar, motivar y afianzar el conocimiento y los nuevos aprendizajes a los estudiantes.

En otro orden de ideas, desde finales del siglo pasado, el mundo ha enfrentado el resurgimiento y surgimiento de muchas enfermedades infecciosas, siendo el Dengue una de las de mayor importancia en términos de morbilidad y mortalidad, específicamente en las épocas de lluvia donde el mosquito *Aedes aegypti* se reproduce de manera acelerada. Esta enfermedad fue descrita desde 1779-1780; sin embargo existen evidencias de que una enfermedad similar ocurrió en otros continentes. Es una enfermedad vírica, infecciosa, contagiosa, tropical, caracterizada por fiebre y dolor intenso en las articulaciones y músculos, inflamación de los ganglios linfáticos y erupción en la piel en algunos casos.

La enfermedad del Dengue es endémica en algunas zonas de los trópicos y han aparecido epidemias en países tropicales y templados, no suele ser fatal y con frecuencia tiene una evolución de seis a siete días. Una forma más grave pero rara es la fiebre hemorrágica del Dengue puesto que carece de tratamiento específico. Es transmitida por la picadura de un mosquito tropical, el cual en la mayoría de los casos, suele ser el *A. aegypti*, así como otras especies de este género. El zancudo transmisor del dengue produce poco ruido en su vuelo y suele picar en las partes bajas del cuerpo o por la espalda. Este tipo de mosquito se distingue de las otras especies por su morfología y por la forma en que se posa en la piel, al momento de picar.

De allí que, ante la crisis que atraviesa actualmente el sistema educativo venezolano la función del docente en la utilización de estrategias como un elemento fundamental para prevenir el Dengue en el aula representa una influencia vital para mejorar la calidad de la educación, ya que no es suficiente que estos actúen como simples transmisores de conocimientos o facilitadores del aprendizaje sino que tienen que mediar el

encuentro de sus estudiantes con nuevos conocimientos, con la finalidad de orientar y guiar la actividad constructiva de los educandos, proporcionándoles una ayuda ajustada y pertinente para que puedan comprenderse e identificarse con el medio ambiente donde se desenvuelven.

Álvarez (2005), considera que en la actualidad se habla de la educación rígida y tradicionalista que no permite la participación espontánea del estudiante. Al respecto, Odreman (1998), sostiene que hay crisis en la práctica del hecho educativo donde no se respeta al alumno y los conocimientos se imparten de forma arbitraria, teniéndose entonces, a los famosos docentes "devoradores de niños/as", quienes atienden a muchos niños y niñas que vienen de hogares ya maltratados por factores socioculturales específicos y el docente en vez de alegrar o de hacer más placentera su vida en la escuela, les marca el camino más fácil que es la deserción y con ella la calle.

Por lo anterior se puede señalar que ésta es una de las razones por la cual la nueva estrategia educativa, consiste en implantar en el currículo el eje transversal valores donde se trabaja con el rescate de la dignidad del niño/a, de allí, esta propuesta del uso de la recreación, para darle importancia al niño en sí mismo.

En relación a ello, el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1997:5), señala que:

“El hombre enfrenta actualmente múltiples problemas que afectan, en mayor o menor grado a todas las poblaciones, tales como: el deterioro de la salud, del ambiente, de las relaciones internacionales, el consumismo, la desigualdad, la pobreza extrema, la violencia, la corrupción y la pérdida de la identidad cultural son, entre otros, problemas que se manifiestan en las diferentes culturas, junto a ellos los cambios acelerados en el ámbito científico, tecnológico, comunicacional e industrial que obligan a una reorientación de la educación, sobre la base de un

nuevo paradigma sustentado en la enseñanza de valores y actitudes que brinde armonía a la vida del hombre”.

Interpretando la cita, con la ausencia de valores éticos-morales, es fácil encontrar contradicciones ideológicas y conceptuales. Se enfatiza en la interacción en el convivir donde cada día el hombre se aísla más. La escuela centro socializador por excelencia, parece no estar cumpliendo la misión para la cual fue creada, en este sentido, la escuela se halla ante el reto de asumir la responsabilidad de trabajar en valores básicos para la convivencia en democracia sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y de la sociedad en general, así como la colaboración de los medios de comunicación de masas cuyo enorme poder de persuasión puede llegar a modificar actitudes y hábitos.

En tal sentido, el propósito fundamental de la educación es lograr cambios positivos en el individuo que redunden en el bienestar individual y colectivo. Para lograrlo deben tomarse acciones tendentes que despierten el interés y la motivación en la sociedad estudiantil ya que las escuelas constituyen el espacio social por excelencia, cuyo objetivo es la formación de un nuevo ciudadano que lleve a la par los valores autóctonos y los nuevos valores de la globalización donde su desarrollo sea integral, es decir, el educando debe expresar una sana formación para la convivencia, el trabajo, la salud física, mental y espiritual.

Es por ello que a nivel nacional, el Ministerio del poder Popular para la Educación (2011:8), establece:

“La atención integral que la escuela está obligada a brindar a los estudiantes, implica que el docente tenga una visión más amplia de su rol como educador, es decir, que además de lo pedagógico incluya la estimulación del desarrollo holístico de la población que esté a su cargo, esto incluye velar por su protección social, higiene, alimentación, derechos ciudadanos, recreación y

todos aquellos elementos que faciliten el desarrollo pleno de las potencialidades de niños y niñas y adolescentes”.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, se destaca la existencia de algunas instituciones donde no se evidencian estos elementos, puesto que en la mayoría de ellas prevalece la falta de educación holística, ya que cuando el niño entra a la educación básica y secundaria algunos docentes tienden a olvidar el uso de la recreación y el juego en el ámbito educativo, por considerar que esta es una estrategia de aprendizaje apropiada solo para niños en edad preescolar. En cambio, existen otras instituciones en las cuales los educadores utilizan la recreación y el juego y se observa que tienen estudiantes más motivados para aprender y con un pensamiento creador, el cual se va estimulando, siendo más participativos; efectuando representaciones abstractas con mayor facilidad de manera más original, creadora e imaginativa (Jacquin 2002).

El estado Trujillo durante los años 2010 – 2011 ha presentado un incremento alarmante del número de casos puesto que las lluvias se han pronunciado por largos periodos lo cual en la región viene afectando a las distintas comunidades, especialmente a las instituciones del estado Trujillo y por ende, a todos sus estudiantes de allí la importancia de promocionar la recreación y el juego como un modelo de intervención social y educativo.

La U. E. “El Batatillo” situada en el municipio Candelaria no escapa a esta realidad, si se considera que los y las estudiantes deben aprender a valorar la importancia del juego y la recreación para su desarrollo físico, psíquico y social como individuos, además de incentivar a la sana competitividad escolar y aunado a esto despertar la creatividad, participación e iniciativa tanto del alumnado, docente y comunidad en la solución de problemas que los aquejan frecuentemente como las afecciones de salud.

Entonces, para sustentar lo dicho, Martínez, (2003:56), define la recreación como un:

“proceso de acción participativa y dinámica, que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de la calidad de vida individual y social, mediante la práctica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento”.

Es evidente que la recreación satisface las necesidades humanas básicas de jugar, relacionarse, hacer deporte, disfrutar de las actividades recreativas, participar en actividades artísticas, definitivamente esto contribuye al desarrollo humano integral, por tanto es el medio educativo, el más idóneo para ofrecer los beneficios de la recreación, a pesar de que en las instituciones tienen que existir programas de recreación, actualmente la falta de reconocimiento de los valores y beneficios de la recreación, hace que los programas sean insuficientes en dichas instituciones. Todo lo antes expuesto, llevó a plantear la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el docente del 4º Grado de la Unidad Educativa “El Batatillo”, en la enseñanza de la prevención del Dengue? Para dar respuesta a la misma se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer la recreación como estrategia de enseñanza en la prevención del Dengue a los y las estudiantes del 4º Grado de U.E. El Batatillo, del municipio Candelaria parroquia Chejendé, del estado Trujillo.

Objetivos específicos

Determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente en la práctica pedagógica.

Identificar los elementos y características de la recreación como estrategia de uso en la práctica pedagógica de los docentes de la U.E. El Batatillo, del municipio Candelaria parroquia Chejendé, del estado Trujillo.

Diagnosticar el nivel de conocimientos del docente en relación al Dengue y su prevención.

Diseñar estrategias de recreación para la prevención del Dengue por los docentes, los y las estudiantes del 4º Grado de la U.E. "El Batatillo", del municipio Candelaria.

Justificación

Esta investigación parte del criterio de que la educación debe ser acción y práctica para transformar las relaciones escuela - comunidad, enriquecer la formación del estudiantado, mejorar la capacidad donde se utilicen técnicas que permitan realizar actividades recreacionales; asumiendo que la recreación y el juego son de suma importancia en el proceso educativo, por ello la necesidad de aplicarlos en la práctica pedagógica, pues como lo evidencia la realidad educativa, esto constituye actividades donde los niños y adolescentes puedan desarrollar plenamente sus potencialidades como seres integrales.

Considerando que el Dengue es una enfermedad que tiene una alta tasa de ataque (es decir, se puede producir bruscamente un gran número de enfermos), para la cual no existe tratamiento efectivo contra el virus y en este momento sólo existen vacunas en fase de investigación, se hace necesario considerar la recreación como estrategia que fomenta la prevención de la enfermedad especialmente en la U. E. "El Batatillo" del municipio Candelaria. Sin embargo, el Dengue clásico no es una enfermedad grave, la sobreexposición (volver a infectarse por otra picadura aumenta el riesgo de

contraer dengue hemorrágico, que si tiene una alta letalidad 50% sin tratamiento adecuado) (Fontela 2010).

Los cuatro tipos de dengue, o serotipos, están circulando en las Américas, donde los casos aumentaron en forma explosiva de 66.000 en 1980 a más de 717.000 en 1998. En el año 2001, las cifras de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), habla de 609.152 casos de Dengue notificados en el continente, incluidos 15.000 casos de la fiebre hemorrágica del Dengue y 115 defunciones.

En otro orden de ideas, Belo (2001:9) señala que ‘la recreación es un instrumento que permite al niño un desarrollo psicosocial activo, que mejora la comunicación y la conducta dentro del aula’. Por tanto, es preciso considerar la recreación como un elemento importante en el proceso de formación del individuo ya que permite al estudiante ser más independiente en su creatividad y ser más participativo, lo cual conduce al logro de la reflexión y crítica en su rendimiento escolar. En este sentido, el propósito de la investigación fue proporcionar un conjunto de estrategias recreativas para mejorar la formación docente y del estudiante.

De igual manera, Bruner (2003) agrega que la recreación consolida la madurez en el niño, porque divirtiéndose amplía su pensamiento, capacidad de respuesta en un momento dado; dando al mismo tiempo al docente herramientas para desarrollar la creatividad en su escenario pedagógico. En consecuencia, se considera relevante este estudio, porque se ajusta a las exigencias del Currículo Básico Nacional (1998) que expone la necesidad de cambiar la forma rígida de enseñar y dinamizar el ambiente escolar, rescatando la confianza del niño en si mismo, y los valores que determinan su dignidad como individuo.

En tal sentido, la recreación surge como una necesidad de dar libertad en el aula y descartar lo aburrido del viejo método de enseñanza. De esta manera, se logra la integración y la interacción docente alumno, permitiendo así la horizontalidad en el enseñar, convirtiéndose en experiencias compartidas.

En lo teórico la investigación se enfocó a proporcionar un conocimiento básico sobre la prevención del Dengue, ya que esto reviste gran importancia, debido a que es común en la actualidad, además las medidas a tomar para un control efectivo están siendo poco significativas dentro de la comunidad.

En cuanto a lo metodológico, se espera que el trabajo aporte conocimientos que puedan ser usados como herramienta para futuras investigaciones, utilizando instrumentos de recolección de datos acordes para el caso, bibliografía y referencias actualizadas del tema.

Delimitación

La presente investigación se realizó con los docentes de la U.E. “El Batatillo” ubicada en la comunidad del Batatillo, parroquia Chejendé, municipio Candelaria del estado Trujillo, durante el lapso escolar 2010- 2011.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Para la realización de este trabajo de investigación se consultó algunos trabajos que se relacionan con la problemática del aprendizaje de las ciencias naturales en el sistema educativo venezolano en donde se analizan las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose el interés en la segunda etapa de educación básica.

Rojo y Salazar (2009), realizaron una investigación con el fin de determinar el efecto de un juego didáctico titulado: **“En busca de un virus como estrategia en la enseñanza – aprendizaje del sistema inmunológico”**. Esta estrategia de enseñanza fue aplicada a estudiantes de 8vo grado de Educación Básica de las secciones A y B del Liceo Cristóbal Mendoza durante el año escolar 2008 -2009. Bajo la modalidad de una investigación de tipo experimental con diseño pre experimental, trabajaron con una población de 46 estudiantes que fueron distribuidos en dos secciones (“B”, grupo control y “A” grupo experimental). Se aplicó un cuestionario (pre-prueba) para registrar los conocimientos previos de los estudiantes y la estrategia se aplicó solamente al grupo experimental para verificar la efectividad de la estrategia didáctica y posteriormente se evaluaron por medio de una post-prueba. Se concluyó que la estrategia didáctica utilizada propició cambios conceptuales de gran significado en los conocimientos previos de los estudiantes en torno al sistema inmunológico.

También, Azuaje y Godoy (2009), realizaron una investigación titulada **“El juego didáctico como estrategia en la enseñanza del contenido**

parasitosis intestinal”. Se trató de una investigación de tipo evaluativo, con un diseño pre experimental, se trabajó con una muestra de 36 estudiantes. Los estudiantes fueron evaluados mediante una prueba siendo ubicados en la categoría aprobado reprobado en una escala del 1 al 20. Una vez aplicado el juego se procedió a la verificación de la estrategia a través de una post prueba. La aplicación del juego fue efectiva porque los estudiantes mejoraron el aprendizaje; llegando a la conclusión de que las actividades lúdicas favorecen la enseñanza del contenido parasitosis intestinal y la prevención de enfermedades causadas por los parasitosis.

Así mismo, Hernández (2008), realizó un estudio titulado, **“El Dengue y la comunidad de las Adjuntas estado Trujillo Venezuela”**, con el objetivo general de instruir a la comunidad escolar del Núcleo Escolar Rural N° 03 (NER 03) en el municipio Trujillo. Se caracterizó por ser una investigación descriptiva con una modalidad documental de campo. Sus resultados revelan que el 90,6% manifiestan poseer mayor información sobre la enfermedad y el 75% no conoce el vector, de igual manera el 71.8% usan insecticida para protección personal. Con base a lo anteriormente expresado, la investigadora propuso instruir a la comunidad escolar del NER 03 de Las Adjuntas, para evitar que ocurran brotes de Dengue. Según los primeros resultados fue necesario construir con ella un programa con recursos locales e ideas propias donde se emplearon desechos sólidos para construir un parque infantil que permita visualizar el ciclo de vida del vector lo que es un desafío para la educación debido a que tener conocimiento no necesariamente implica o corresponde con un cambio de comportamiento.

Finalmente, Ruíz y Rodríguez (2005), en su estudio titulado **“Efectos de las estrategias de cambio conceptual en las ideas previas relacionadas con el Dengue”**, cuyo propósito fue determinar los efectos de las estrategias de cambio conceptual en las ideas previas relacionadas con el dengue, en estudiantes de la segunda etapa de educación básica de la

Escuela Bolivariana “Simón Rodríguez”, parroquia Tres Esquinas del estado Trujillo. El método de investigación fue experimental, con un diseño pre-experimental, utilizando un sólo grupo.

Las ideas previas de los estudiantes antes del tratamiento experimental se registraron mediante un cuestionario (pre-prueba) y los efectos de las estrategias constructivistas de cambio conceptual en los estudiantes, fueron evaluadas a través de una post-prueba. Para analizar las respuestas emitidas en la pre-prueba y post-prueba, se utilizó la t student para la comparación de las medias de los puntajes de la pre-prueba y post-prueba, con un nivel de confiabilidad del 95% ($\alpha = 0,05$).

Una alta proporción de estudiantes no evidenciaron poseer ideas previas relacionadas con el Dengue, a pesar de que esta enfermedad, causó epidemias y estragos en el país y su divulgación a través de los medios de comunicación. Las estrategias constructivistas, lograron propiciar un cambio en torno a los conceptos relacionados con el dengue en aquellos estudiantes que reportaron no poseer ideas previas relacionadas con el Dengue.

Bases Teóricas

Recreación

El hombre el ser más complejo de la creación y el más perfecto, tiene un potencial inagotable de mejoramiento y de necesidades para lograr una vida satisfactoria y plena, lo que depende de sus características como ser complejo que debe ser clasificadas de alguna manera para ser analizadas y mejoradas y una de las estrategias para lograrlo es la recreación. Al respecto Butler (1969), dice que la recreación es una fuerza vital que influye en la vida de las gentes, es esencial para la felicidad y la satisfacción de la existencia, ya que mediante estas actividades el individuo crece, desarrolla su capacidad y su personalidad.

La recreación, no es de un lugar determinado, ni mucho menos de un grupo o región geográfica, es de todos los hombres ya que estos aspiran a lograr el bienestar en el transcurso de su vida. Por eso, las últimas décadas se han caracterizado por un esfuerzo consciente que pueda permitir el logro del bienestar, para la realización plena del ser humano, el cual a su vez debe utilizar todo su potencial, que está latente en él mismo. La recreación debe contribuir a elevar el nivel de calidad de vida de las personas, es decir a elevar su bienestar.

Por ende, el hombre debe tener una vida caracterizada por el mayor grado de calidad, entendida ésta como la capacidad de satisfacción que la sociedad ofrece a sus miembros frente a las necesidades. En fin, una recreación que sirva como estrategia de bienestar para el ser humano. Por lo tanto este hombre, siente la necesidad de una recreación sana, que logre satisfacer sus apetencias y aspiraciones ya sean naturales, culturales y de progreso.

Al respecto, Devis y Díaz (2000:89) exponen que en la recreación es muy importante hablar de los espacios de descanso. Es así, que el concepto de tiempo libre tradicionalmente se ha asociado al tiempo restante después de terminado el trabajo, el estudio o cualquier ocupación y la cobertura de las necesidades vitales, desde la óptica de su utilización se define como:

“El aprovechamiento del tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida, en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica”.

En concordancia con la definición de recreación, se reconoce la necesidad del ser humano de extender, de ampliar sus espacios de manera

que como individuo y como colectivo encuentre alternativas "creativas, liberadoras y constructivas" para su realización.

Aunado a esto, Azuaje (2004:75), también define la recreación como:

“Un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, creación y libertad, en el pleno desarrollo de las potencialidades del ser humano para su realización y mejoramiento de calidad de vida individual y social, mediante actividades físicas o intelectuales de esparcimiento”.

Esta definición permite el reconocimiento del carácter dinámico de la acción recreativa como estrategia movilizadora de intereses particulares y colectivos hacia el logro de un objetivo de realización del ser humano en términos de su calidad *per se* como ser y de su carácter de "individuo social" independiente de la forma que se asuma para alcanzar este logro, no se puede desconocer el impacto y presencia del ocio negativo.

Elementos de la Recreación

La construcción de una sociedad creativa y más pacífica significa la facilitación de espacios de socialización y aprendizaje donde el sujeto sea considerado como tal, capaz de incidir en sus procesos educativos, y la posibilidad de aprender a través de la experiencia misma lo que es la democracia, decidir, concertar, comprender su realidad.

Según Gutiérrez, (2005) la recreación presenta elementos tales como los tipos de juegos a ser aplicados en el momento de recreación, los intereses del niño, así como la creatividad.

Tipos de Juegos

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en

muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara. La primera referencia sobre juegos que existe es del año 3000 a.c. donde son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Probablemente, las cosquillas, combinadas con la risa, sean una de las primeras actividades lúdicas del ser humano, al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje.

Según Jacquin (2002:56) el juego, es una de las actividades primordiales en la infancia, importante promotor de la socialización. Con una mirada aguda, se puede observar los valores, saberes que cada juego contiene. Es allí donde hay que detenerse a analizar críticamente si esos valores son los que se pretenden seguir perpetuando o, si es posible generar un espacio de transformación, generador de nuevos valores. Estos pueden clasificarse en:

Juego autóctono: Es aquel que es originario de un país. Al respecto Chateau, (2008) considera que el juego autóctono está muy ligado a una región, y que sólo se practica en ella, llegando a formar parte de las tradiciones culturales. El origen de los juegos y deportes tradicionales está ligado al propio origen de ese pueblo, por ello, los denominan juegos o deportes autóctonos.

La Enciclopedia Wiquipedia, (disponible en www.es.wikipedia.org, consulta del día 13 de junio de 2011) expresa que son juegos más solemnes que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos. No solamente han pasado de padres a hijos, sino que en su conservación y divulgación han tenido que ver mucho las instituciones y entidades que se han preocupado de que no se perdieran con el paso del tiempo. Están muy ligados a la historia, cultura y

tradiciones de un país, un territorio o una nación. Sus reglamentos son similares, independientemente de donde se desarrollen.

El material de los juegos es específico de los mismos, y está muy ligado a la zona, a las costumbres e incluso a las clases de trabajo que se desarrollaban en el lugar. De igual manera sus practicantes suelen estar organizados en clubes, asociaciones y federaciones. Algunos de estos juegos, con el tiempo se convirtieron en deportes, denominados tradicionales o autóctonos, de modo que la popularidad que tienen entre los habitantes de un territorio o país compite con la popularidad de otros deportes convencionales (Jacquin 2002).

Juego popular: Es el juego practicado por el pueblo o masa, no obstante también se admite que se refiere a aquella manifestación propia de la cultura popular o sea de la que no es erudita, a pesar de que no fuese elevado el número de practicantes, los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras. Su reglamento es muy variable, puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique (Jacquin, 2002)

Es importante resaltar que los juegos populares suelen tener pocas reglas, en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos del propio juego. Todos ellos tienen sus objetivos y un modo determinado de llevarlos a cabo: perseguir, lanzar un objeto a un sitio determinado, conquistar un territorio, conservar o ganar un objeto, entre otros. Su práctica no tiene una trascendencia más allá del propio juego, no está institucionalizado, y el gran objetivo del mismo es divertirse.

Así mismo Jacquin, (2002: 23) considera que con el tiempo, algunos se han ido convirtiendo en un apoyo muy importante dentro de las clases de educación física, para desarrollar las distintas capacidades físicas y cualidades motrices, o servir como base de otros juegos y deportes. Además pueden servir como herramienta educativa en el aula en diversas materias ya que en sus retahílas, canciones o letras se observa características de cada una de las épocas. Esta tipología puede ser una estrategia divertida en la que las personas que los realizan aprenden al mismo tiempo que se divierten.

Juego tradicional: Chateau (2008) piensa que este tipo de juego, se refiere a la manifestación lúdica con arraigo cultural. El juego trasciende más allá de las estructuras en que pretenden conceptuarlo ya que tiene un significado profundo en correspondencia con el comportamiento del hombre y su desarrollo evolutivo, por eso en todas las culturas encontramos un verbo que expresa la acción de jugar. Cuando le preguntamos a alguien sobre el juego, inmediatamente se remonta a un tiempo y espacio diferente, recordando una serie de vivencias positivas y negativas.

No hay hombre sin juego, ni juego sin hombre. Las características de los juegos podrán ser diferentes, las intensidades diversas, los momentos evolutivos distintos, pero aun así podremos encontrarles elementos comunes en todas las culturas, prácticamente todas las expresiones lúdicas poseen puntos en común. El juego no deja de ser un fenómeno o actividad que transcurre en un tiempo y espacio diferente al de la vida cotidiana, tiene sus propias reglas y posee una gran libertad, el jugador decide si jugar o no, según el tema, objetivos y materiales de juego (Jacquin 2002).

A su vez Wikipedia (disponible en www.es.wikipedia.org, consulta del día 13 de junio de 2011) considera que existen muchos juegos que revelan viejas costumbres, expresan acciones de la vida social, reflejan la lucha entre

lo bueno y lo malo, entre la vida y la muerte, la noche y el día, es mediante el juego que las personas crean lo que esta de acuerdo con sus gustos, necesidades y deseos. Por ello es necesario que se consideren los intereses del estudiante al momento de utilizar este tipo de recreación. Entre los cuales destacan:

Juegos no reglados. Se encuentran englobadas en la etapa que va desde del nacimiento hasta los 2 ó 3 años, en contraste con Piaget (1973) donde remarca la aparición de los primeros juegos reglados. Entre estos juegos el autor incluye los siguientes tipos:

-*Juegos funcionales.* Estos juegos se caracterizan por ser movimientos espontáneos que de una manera instintiva el niño y la niña repiten, contribuyendo al desarrollo de las funciones típicamente humanas (la marcha en posición bípeda, el lenguaje.) es importante manifestar que dentro de los juegos funcionales también se encuentran los juegos hedonísticos, los cuales se producen de forma casi simultánea con los juegos funcionales, contribuyendo enormemente al conocimiento del propio cuerpo. Se caracterizan por ser juegos donde existe una búsqueda de placer mediante actividades que estimulen los sentidos.

Juegos reglados. Una vez pasada la etapa en la que los juegos de desorden y arrebatos, los juegos empiezan a estructurarse bajo una normativa operativa, la regla. A partir de aquí el juego adquiere un carácter totalmente distinto. Los juegos reglados se dividen en:

- *Juegos de imitación.* Guardan una relación directa con el modelo de imitación a los padres, familiares allegados y adultos en general. Pero estos juegos de imitación adquieren un carácter totalmente distinto; aproximadamente a los 6 ó 7 años la imitación ya no es de los adultos sino de seres imaginarios esta complejidad creciente de los modelos imitativos hace que el niño y la niña, que hasta ahora jugaba solo, busque y desee la relación social con sus iguales, ocasionando una organización de grupo.

-Juegos de construcción. Adquiere su máxima intensidad entre los 2 y 4 años y hacen su aparición conjuntamente con los juegos de imitación. Todos ellos proceden de una tendencia instintiva al orden, que se plasma en la colocación sistemática de objetos o cosas.

Por otra parte, Montessori (1999) encontró en el juego dirigido y la imitación de roles, el elemento clave para el desarrollo social, afectivo, moral y evolutivo y para la adquisición de conductas adecuadas en los niños.

Intereses del Niño: La recreación debe representar una fuerza activa mediante la cual lejos de ser una evasión del trabajo, sea una actividad para el desarrollo del individuo a plenitud. Esto quiere decir que se irá al desarrollo óptimo de sus facultades ya que por medio de esta actividad el individuo se enriquece, profundiza su concepción del mundo. Por ello la recreación es considerada el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva, artística o cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad (Jacquin 2002).

Entonces, la situación actual de la revolución educacional, la batalla de ideas y sobre todo, la profundidad con que se debe desarrollar el trabajo ideológico que le permita alcanzar una cultura general integral a los estudiantes de este nivel requiere también, perfeccionar las vías y formas que promuevan la participación activa de los niños en las actividades deportivo recreativas desarrolladas, como una forma más de cumplir con el encargo social dado por el estado de formar niños capaces de continuar con su propio aprendizaje significativo.

Creatividad: para Lowenfeld, (2009), lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma sino en la actitud con la que enfrenta el individuo.

Por tanto, es preciso manifestar con esto que el tipo de actividad, su oportunidad y duración lo define el individuo, según sus intereses, habilidades, capacidades, experiencia y nivel de información, ya que la opcionabilidad es una característica propia de la actividad recreativa, aunque esta elección se realiza sobre la base de intereses individuales, es condicionada socialmente, por ello, las características propias de la actividad a realizar son determinadas por el individuo y no desde fuera de él, por lo que una misma actividad puede constituir una actividad recreativa o laboral a razón de como se enfrente a la creatividad.

Al respecto, Escobar (2008) expresa que cuando los estudiantes son creativos e imaginativos, son capaces de construir una sociedad que responda a las necesidades del futuro. Por ello el reto es desarrollar y ejercitar la capacidad de observación, concentración, análisis, razonamiento, juicio, síntesis, valoración y predicción.

Características de la Recreación

Para Garzón (2005) la recreación es una acción que permite al individuo mantener el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras, para evitar la muerte prematura de la juventud, a su vez, enriquece la vida de la gente, también contribuye a la dicha humana, así mismo, contribuye al desarrollo y bienestar físico, es disciplina, identidad y expresión, fomenta cualidades cívicas, previene la delincuencia, fomenta la cooperación, lealtad y compañerismo, educa a la sociedad para el buen uso del tiempo libre, proporciona un medio aceptable de expresión recreativa y por último como valor grupal, subordina intereses egoístas

Para autores como Belo (2001) y Martínez (2003) considera que la recreación posee características tales como:

Ser una actividad libre y voluntaria: la recreación es una actividad de libertad que implica elección del juego, del momento y del espacio, de las

normas y reglas, y las formas de jugar. Desde el momento que exista algún tipo de imposición externa, deja de ser juego. "Quien juega obligado, no juega" Se trata de una actividad que alcanza, altos niveles de autonomía personal y grupal.

Poseer normas propias: según Martínez (2003) la recreación posee reglas, normas y acuerdos, consensuadas entre los participantes y aceptadas y respetadas como ley. Lo importante para quien juega es el juego mismo, y su único objetivo es jugar. No es necesaria otra razón o motivo para jugar: el solo hecho de querer jugar es suficiente. Así mismo, el placer y la satisfacción que se convierten en rasgos esenciales. No se pueden dejar de lado la alegría, pero no como rasgo único, pues pueden existir juegos que despierten nostalgia, tristeza (no sufrimiento). Así como se disfruta de una película que hace llorar, también se puede hacer de un juego que no sólo genere diversión y alegría. Se puede desarrollar entre opuestos placer-displacer, tensión-relajación.

Ser una forma de expresión: Martínez (2003) considera que la recreación está relacionada estrechamente con los indicadores anteriores. Pues permite expresar a la persona sin inhibiciones, y de maneras muy diferentes: con el movimiento, la expresión corporal, el dibujo, el teatro, la música, la plástica, la invención, los sentimientos, la creación, la comunicación verbal, gestual y corporal, las ideas, la interrelación. Implica determinadas actitudes: participación y protagonismo, pudiendo adquirir ésta última, diferentes formas.

Así mismo, Belo (2001) considera que cada juego puede resaltar diferentes actitudes: desde la solidaridad, la cooperación, el trabajo en equipo, la iniciativa, la superación personal, la creatividad, la justicia, hasta la competencia, la trampa, el egoísmo, el individualismo y por último propicia el desarrollo personal referido a todos los aspectos de la persona.

De igual manera, desde el desarrollo de capacidades y patrones motores, formas de percibir y procesar la información, de pensar, de resolver situaciones, adquirir habilidades comunicativas o sociales, fuente de aprendizajes constantes. Es una de las principales formas de estimulación de la persona, con gran capacidad para generar aprendizajes y descubrimientos. Muchas veces se convierte en un reto personal, donde demostrar (a uno mismo y a los demás) todo lo que somos capaces de hacer.

Estrategias

Díaz y Hernández (2003) manifiestan que las estrategias son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que el profesor emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para enseñar significativamente y solucionar problemas. Sin embargo, en la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente estudiantes altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por si mismos nuevas situaciones o aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante los más diversos contextos.

Desarrollar una educación integral a los estudiantes mediante la formación científica, humanista y técnica está orientado al logro de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Por ello se debe hacer énfasis en los procesos pedagógicos, entendidos como toda interacción que se da durante una sesión de enseñanza y aprendizaje en el aula o fuera de ella. Por tanto, es necesario destinar mayor tiempo a los

temas importantes y enseñarlos usando diversas metodologías (Díaz y Hernández 2003)

Según Álvarez, (2005) las estrategias de enseñanza, tienen una doble utilidad: promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos, lo cual implica un valor pedagógico indiscutible e introducir y enseñar a los estudiantes cómo elaborarlas, de tal forma que posteriormente, con ayudas, explicaciones y ejercitaciones apropiadas lleguen a aprenderlas y utilizarlas como estrategias de sus aprendizajes. Por tanto, para favorecer este logro es necesario contribuir a incrementar el repertorio metodológico de los maestros del nivel secundario, así mismo recomienda tomar los modelos indicados como elemento inicial para crear estrategias y recursos que estén directamente relacionados al área de manera específica.

Al respecto, Díaz y Hernández, (2003:283) consideran que las estrategias basadas en la indagación o investigación se relacionan con el modelo de aprendizaje constructivo y, en la actualidad, ocupan un lugar cada vez más destacado en la enseñanza de las ciencias. Se caracterizan por enfrentar a los estudiantes a situaciones más o menos problemáticas, en las que el conocimiento no se presenta acabado, sino que se debe reelaborar a través del trabajo con documentos y otros materiales de diferente naturaleza.

Así mismo, estos autores expresan que las actividades que genera este tipo de estrategia responden al valor formativo de las ciencias en el sentido de formar estudiantes rigurosos, críticos y tolerantes con las ideas ajenas, y de promover su participación en la búsqueda de vías diversas para la interpretación.

También los materiales y recursos de aprendizaje que se realizan en el aula y su evolución han seguido el mismo proceso que el marco conceptual y didáctico de las ciencias. Los materiales de trabajo han pasado

de utilizar el libro de texto como única fuente de información o comentarios de textos más o menos formalizados, a la presencia de todo un conjunto de materiales diversos, organizados en torno a las unidades didácticas.

Entre ellos, han experimentado una profunda evolución en los últimos tiempos y, actualmente, mantienen un equilibrio entre la información básica, las fuentes documentales y la propuesta de actividades educativas. En ellos, el profesorado puede elegir los contenidos y las actividades más adecuadas a la estrategia de enseñanza-aprendizaje de diversos temas.

Para efectos del presente estudio, centrado en el logro del aprendizaje a través de la recreación, es necesario realizar un análisis en relación a las estrategias debido a que es uno de los puntos focales de la investigación. Son muchas y variadas las definiciones que se le han dado al término estrategias, pero todas ellas coinciden de alguna manera en caracterizarlas como procedimientos o pasos que se realizan para ejecutar una acción cualquiera. Sin embargo, en el campo educativo las estrategias han sido definidas y clasificadas bajo diferentes criterios.

Díaz y Hernández, (2003:190) clasifican las estrategias en: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, donde ambas están involucradas en la promoción del aprendizaje significativo partiendo de los contenidos escolares. En las estrategias de enseñanza la responsabilidad recae en el docente y en las de aprendizaje la responsabilidad recae en el alumno/a.

Estrategias de Enseñanza

Díaz y Hernández, (2003:199) consideran que las estrategias de enseñanza son definidas como procedimientos o recursos utilizados por los agentes de enseñanza para proporcionar aprendizajes significativos; en este tipo de estrategias el énfasis está en la elaboración, programación, diseño y realización de los contenidos por vía oral o escrita, ya sea a través de

preguntas, ilustraciones, organizadores previos, mapas conceptuales, entre otros. Entonces, tomando en cuenta el importante papel que tienen las estrategias de enseñanza, se ha asumido una clasificación, ampliamente aceptada y avalada por investigadores, por su alta efectividad al considerarla como apoyo bien sea en los textos académicos y en la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje. Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, es necesario aclarar la definición para cada caso

Las estrategias de aprendizaje son las que permiten en el estudiante aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. En ellas la responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas,). De igual manera, los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

En cambio las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Martínez (2003) expresa que las estrategias de enseñanza más representativas son: Preinstruccionales, Coinstruccionales y Postinstruccionales; cada una de las cuales se especifica a continuación:

Las preinstruccionales son las que se desarrollan antes de un contenido curricular específico y tienen como propósito activar los conocimientos y experiencias previas con relación al contenido a aprender. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo. Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, algunas de las estrategias son los objetivos y los organizadores previos. Se ponen en práctica al inicio del curso, y tratan de presentar al estudiante un panorama general que le permite determinar el contenido a desarrollar. En este sentido, ubicarlo en el contexto conceptual apropiado.

Las coinstruccionales: Martínez (2003) apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Es por ello que este tipo de estrategias tienen como finalidad cubrir funciones como: descubrir la información principal, conceptualizar contenidos, delimitar la organización, también estructura e interrelaciona entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías y otras.

Es importante manifestar que éstas son estrategias que se desarrollan durante el proceso de enseñanza, con el propósito de apoyar los contenidos curriculares, detectar informaciones principales, conceptuar contenidos y establecer relaciones, mantener la atención y motivación. Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccionales, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito, y el uso de ilustraciones.

Las postinstruccionales: se desarrollan después de presentar el contenido que se ha de aprender con el propósito de que el alumno/a valore su propio aprendizaje, mediante reflexiones y juicios críticos. Permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya se ha visto, mejora su significatividad lógica, y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

Mayer (1984) se ha referido a la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas". Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación viso-espacial, como mapas o redes semánticas, y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo, los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías. Entonces, las distintas estrategias de enseñanza que se han descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, entre otros).

Por todo lo antes expuesto, se considera que la recreación puede ser trabajada como estrategia de enseñanza bajo la perspectiva de cualquiera de los tipos antes nombradas, ya que se puede utilizar antes, durante y después del desarrollo de un contenido a aprender.

Es importante resaltar que las estrategias según sea su intención así como del modelo educativo pueden ser estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, aunque simultáneamente están en cualquier actividad de aula, así mismo, pueden considerarse como el proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso de la actividad de los estudiantes, ya que la enseñanza es apoyo en el logro de los aprendizajes, son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes en los estudiantes, son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

De igual manera, pueden considerarse como los procedimientos relacionados con la metodología que utiliza el maestro para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. También se pueden considerar como el conjunto de instrucciones o prescripciones ordenadas para regular el

desarrollo de un proceso de intercomunicaciones que provoque experiencias de aprendizaje en los estudiantes

Díaz y Hernández (2003: 12) consideran que las estrategias de enseñanza se pueden definir como:

“Los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Por su parte, la aproximación inducida, comprende una serie de “ayudas” internalizadas en el lector; este decide cuándo y por qué aplicarlas, y constituyen estrategias que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información. Se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; aún cuando el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita”.

Al considerar lo anteriormente planteado, se puede inferir que las estrategias que permiten orientar la atención de los estudiantes, son recursos que el profesor o docente utiliza para localizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto, incentivando a su vez los procesos de atención selectiva con actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los estudiantes sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso ya sea oral o escrito, y el uso de ilustraciones.

En síntesis, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un

procesamiento más profundo de la información, a saber, todas aquellas formas o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

La Recreación como Estrategia de Enseñanza

Dándole al juego un valor de importancia para la recreación escolar, definiremos ésta, como todas aquellas actividades tendientes a proporcionar al alumno medios de expresión de profundos intereses, que busca su espontánea satisfacción, con las características de ser constructiva del mejor uso del tiempo libre y recuperador de la vitalidad.

Al respecto, Joseph (1975:12) considera que la recreación escolar no constituye un lujo para el alumno, sino una necesidad. No es una cosa de la cual el niño solamente gusta, sino algo de lo cual precisa para crecer y lograr mediante ésta el camino hacia la edad adulta. Se puede considerar que cualquier actividad escolar puede convertirse en una actividad de recreación, si se orienta bajo los criterios que sostiene esta disciplina, ya que existen prácticas escolares que por su naturaleza enriquecen las bases sociales y humanas de la cultura, a la vez que estimulan la iniciativa del alumno y las formas propias de expresión, entre las cuales señala: deportes recreativos, campamentos escolares, dibujos, música, temas ilustrados, teatro, conmemoraciones y celebraciones, clubes de excursionismo escolar, audiovisuales, talleres fotográficos, televisión recreativa.

Cualquiera que sea el punto de vista que se tome para definir la recreación escolar, se debe precisar que el juego en nuestros escolares debe

ser preparación para la vida y parte de su propio aprendizaje, siendo la actividad más importante que debe atenderse en la educación básica. En estas edades la recreación debe presentar reglas muy sencillas que establezcan limitaciones a los impulsos de los educandos que se vayan creando hábitos de disciplina pero sin negarles su propia libertad.

Señala Nakayama (2006:66) que es mucho lo que se puede decir del juego. ¿Quién no ha jugado nunca? No creo que haya alguna persona en la tierra que no haya jugado a nada nunca. Cualquiera sea la edad, el sexo, la raza, la religión, la profesión, todo el mundo alguna vez ha jugado. Desde la experiencia propia como fuente de conocimiento, hasta aquellos que se han dedicado exclusivamente a investigar el juego, se ha generado un amplio campo de conocimientos que respaldan y sustentan este fenómeno del juego.

Si se hace una revisión, en realidad cuánto se sabe de juego, es necesario rescatar toda esa información que se mantiene guardada debajo de infinidad de datos y otros conocimientos; enumerarlos, jerarquizarlos y organizarlos. A partir de ella, comenzar a abordar algunas concepciones y teorías de estudiosos e investigadores del tema.

Aprendizaje Significativo

Según Serrano (1995: 56) mediante la realización de aprendizajes significativos es que “el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así el crecimiento personal”. De esta manera, los tres aspectos claves que debe favorecer el proceso instruccional serán el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. De allí, que la autora anteriormente mencionada sostiene que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Por su parte, Garate (1997: 45) al hacer referencia al aprendizaje significativo asume al alumno como procesador activo de su información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. Aunque se señala la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento (dado que el alumno reiteradamente descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales), desde esta concepción se considera que no es factible que todo el aprendizaje significativo que ocurra en el aula deba ser por descubrimiento.

Cabe mencionar el especial énfasis que pone Vygotsky (1973) citado en el Currículo Básico Nacional (1998) en el rol que juega la interacción social y el modelaje en la adquisición de aprendizajes. En este sentido afirma que la mediación contribuye al crecimiento y desarrollo de la “psiquis individual”, en tanto el niño que ha sido mediado se apropia de su cultura y adquiere la capacidad de enfrentar situaciones, problemas que no podía resolver por sí solo antes que la mediación tuviera lugar.

Dengue

Para Fontela (2010) el Dengue es una enfermedad infecciosa producida por un virus que se le conocen cuatro tipos clasificados como dengue 1; dengue 2; dengue 3, y dengue 4, este virus es transmitido por su principal causante el *A. aegypti*, el cual se caracteriza por signos y síntomas como fiebre, cefalea, mialgia, dolor articular, náuseas, vómitos entre otros. Por tanto, la gravedad de la situación actual del Dengue es que reviste características de epidemia; que se puede definir como un aumento del número de casos en la misma en cada región. Entonces la tasa de impacto del Dengue en Venezuela es la más alta que ha habido en el mundo durante el último siglo (Fontela, 2010)

Según el doctor Teguedor, director de Epidemiología del estado Trujillo, quien ofreció detalles sobre el dengue, a través del diario "Los Andes" (2011), "para la semana N° 44, del año 2011, manifestó que existe un acumulado a nivel del estado, de 2.342 casos, de los cuales 2.087 son por fiebre dengue y 255 hemorrágicos. También señaló que ya se tienen tres serotipos aislados el 2, 3 y el 1 aislado de un caso proveniente de Sabana de Mendoza en la semana epidemiológica 37, sólo falta un serotipo, existe circulación pero aun no se ha demostrado, sin embargo, es un dato importante porque se ha hecho la investigación, pues desde el año 2005 no se aislaba ningún serotipo y actualmente se han logrado aislar tres.

Así mismo, manifestó el informante que en la actualidad el municipio más afectado según la tasa es Betijoque, ya que tiene la cifra más elevada". Además indicó Teguedor, que un alto porcentaje arroja que los grupos más afectados son menores de 4 años.

A continuación se presenta un cuadro demostrativo de los casos de dengue que se han registrado por municipios o parroquia durante los años 2009 – 2010.

Tabla 1

ESTADO TRUJILLO INFORME MENSUAL DE EPIDEMIOLOGIA EPI - 15 MORBILIDAD	AÑOS			
	2009		2010	
	Dengue	Dengue Hemorrágico	Dengue	Dengue Hemorrágico
Parroquia				
Araguaney	0	0	0	0
Jaguito	0	0	0	0
La Esperanza	8	0	3	0
Santa Isabel	88	0	71	0
Ayacucho	0	0	0	0
Boconó	336	3	137	0
Burbusay	0	0	0	0
El Carmen	7	0	2	0
Gral. Rivas	0	0	0	0
Guaramacal	0	0	0	0
La Vega	0	0	0	0

Mñor. Jáuregui	0	0	0	0
Mosquey	0	0	0	0
Rafael Rangel	1	0	1	0
San José	6	0	0	0
San miguel	0	0	0	0
Cheregue	0	0	0	0
Sabana grande	3	1	2	0
Granados	0	0	0	0
Gabalton	2	0	1	0
Bolivia	2	0	2	0
Chejendé	19	0	2	0
Ulloa	8	0	3	0
San José	26	0	5	0
Carrillo	5	1	0	0
Cegarra	1	0	0	0
Panamericana	8	0	1	1
Carache	225	0	111	0
Cuicas	0	0	0	0
La Concepción	0	0	0	0
Santa cruz	13	1	4	1
Escuque	21	0	0	0
La Unión	28	1	0	0
Santa Rita	2	0	0	0
Sabana libre	24	0	4	0
Antonio José de sucre	0	0	0	0
Los caprichos	0	0	0	0
Socorro	4	0	11	0
Gabalton	0	0	0	0
Campo Elías	1	0	0	0
El Progreso	7	0	2	0
P.la ceiba	13	0	0	0
Santa Apolonia	21	0	0	0
Tres Febrero	0	0	0	0
Agua caliente	0	0	0	0
Agua santa	11	0	17	0
Dividive	69	0	65	0
El cenizo	0	0	22	0
Valerita.	0	0	0	0
Buena vista	16	0	14	0
Mte Carmelo	0	0	1	0
Santa María del Horcón	0	0	0	0
El Baño	21	0	0	0
Jalisco	1	0	4	0
Motatan	86	0	5	0
Flor de patria	96	7	14	0
La paz	48	5	28	9
Pampán	40	1	14	1
Santa Ana	15	0	3	0
Pampanito	128	10	50	6
Pampanito II	0	0	0	0
La Concepción	0	0	0	0
Betijoque	135	0	33	2
La pueblita	0	0	0	0
Los cedros	0	0	0	0
José Gregorio Hernández	5	0	0	0
Antonio Nicolás	14	0	1	0
Campo Alegre	6	0	0	1
Carvajal	4	0	0	0
José Leonardo	12	0	1	0
El Paraiso	0	0	0	0
Junín	3	0	0	0
Sabana Mendoza	226	0	107	0
Valmore Rodríguez	0	0	0	0

Andrés Linares	18	0	5	0
Chiquiquirá	0	0	0	0
Cristóbal Mendoza	145	16	79	0
Cruz carrillo	24	6	3	0
Matriz	39	1	10	0
Mñor. Carrillo	26	0	9	0
Tres esquinas	28	5	14	2
Cabimbú	0	0	0	0
Santiago	0	0	0	0
Jajó	0	0	0	0
La quebrada	1	1	1	0
La mesa	3	0	0	0
Tuñame	0	0	0	0
Juan Ignacio	175	19	133	3
Beatriz	1	0	7	0
La puerta	48	0	11	0
Meza Fría	2	0	2	0
Mercedes Díaz	508	382	197	158
San Luis	10	3	10	1

Fuente: Departamento de Epidemiología Regional (EPI-15)

Ciclo biológico del vector.

El vector *A. aegypti*, presenta un ciclo biológico que promueve una metamorfosis completa (*holometabolía*). Durante su desarrollo ontogénico pasan por los estados de huevo, larva, pupa y adulto. En la fase del **huevo**, este mide aproximadamente 1 milímetro de longitud, en forma de cigarro, son más limpios que los huevos de la mayoría de las especies que se crían en recipientes. En el momento de postura son blancos, pero muy rápidamente adquieren un color negro brillante. Son fecundados durante la postura y el desarrollo embrionario se completa en 48 horas si el ambiente es húmedo y cálido, pero puede prolongarse hasta cinco días con temperaturas más baja (OMS, 2010)

Larva: Inician un ciclo de 4 estadios larvales, son exclusivamente acuáticas y como la mayoría de los insectos holometábolos la fase larval es el período de mayor alimentación y crecimiento. Pasan la mayor parte del tiempo alimentándose de material orgánico sumergido o acumulado en las paredes y el fondo del recipiente, para lo cual utilizan las cerdas bucales en forma de abanico. Se asemejan a otras larvas de mosquitos por la cabeza, el

tórax ovoide y el abdomen de 9 segmentos. El segmento posterior (anal) del abdomen tiene 4 branquias lobuladas para la regulación osmótica y un sifón, para la respiración en la superficie del agua (OMS, 2010).

Pupa: Las pupas no se alimentan, presentan un estado de reposo donde se producen importantes modificaciones anatómico-fisiológicas hasta la aparición de los adultos. Reaccionan inmediatamente a estímulos externos tales como vibración y se desplazan activamente por todo el recipiente. Se mantienen en la superficie del agua debido a su flotabilidad y ésta propiedad facilita la emergencia del insecto adulto. El período pupal dura de 1 a 3 días en condiciones favorables, con temperaturas entre 28 y 32°C. Las variaciones extremas de temperatura pueden dilatar este período. Tiene en la base del tórax un par de tubos respiratorios o trompetas que atraviesan la superficie del agua y permiten la respiración. En la base del abdomen poseen un par de remos, paletas o aletas natatorias que sirven para el nadar (OMS, 2010).

Adulto: Al emerger de la pupa, el insecto adulto permanece en reposo permitiendo el endurecimiento del exoesqueleto y las alas. Dentro de las 24 horas siguientes a la emergencia pueden aparearse iniciándose la etapa reproductora del insecto. El sonido emitido por el batido de las alas de las hembras durante el vuelo atrae al macho hacia ella, pero una vez que la hembra ha tenido su alimentación sanguínea ocurren pocos apareamientos, porque ella debe batir sus alas con mayor rapidez para compensar el aumento de peso y este aumento en la frecuencia del movimiento de las alas no es atractivo para los mosquitos machos (OMS, 2010).

El apareamiento en general se realiza durante el vuelo sin embargo, en algunas ocasiones se lleva a cabo en una superficie horizontal o vertical. Al aparearse, el macho sujeta el ápice del abdomen de la hembra con su terminalia e inserta dentro del receptáculo genital de la hembra, la bolsa

copultriz de la hembra se llena de esperma, el que pasa a la espermática en uno o dos minutos. Esa inseminación es suficiente para fecundar todos los huevos que la hembra produce durante toda su vida (OMS, 2010)

Los mosquitos hembras son los únicos que succionan sangre. Las hembras vuelan en sentido contrario al viento, siguiendo los olores y gases emitidos por el huésped. Cuando están cerca utilizan estímulos visuales para localizar al huésped mientras sus receptores táctiles y térmicos los guían hacia el sitio de alimentación. Esta alimentación sanguínea es necesaria como fuente de proteína para el desarrollo de los huevos. La alimentación sanguínea y la postura se llevan a cabo principalmente durante el día, especialmente durante las primeras horas o a la media mañana y a media tarde o al anochecer (Nelson, 1986).

Las hembras también se alimentan de jugos de plantas. Generalmente, después de cada alimentación sanguínea se desarrolla un lote de huevos, pero si el mosquito es perturbado antes de estar completamente lleno de sangre puede alimentarse con sangre más de una vez entre cada postura. Si una hembra completa su alimentación (2 ó 3 mg de sangre) desarrollará y pondrá aproximadamente 200 huevos, dispersos en distintos lugares. La hembra tiende a depositar sus huevos en varios lugares y no en un solo lugar.

Nelson (1986), considera que hay un umbral de distensión del estómago que estimula el desarrollo de los ovarios, por eso el período entre alimentación sanguínea y postura es de 3 días en condiciones óptimas de temperatura; la hembra puede alimentarse de sangre nuevamente el mismo día que pone el huevo. La ovoposición generalmente, se produce hacia el final de la tarde, la hembra grávida es atraída hacia recipientes oscuros o sombreados con paredes duras, sobre las que deposita sus huevos y prefiere aguas relativamente limpias con poco contenido de materia orgánica.

Los huevos son pegados a las paredes del recipiente en la zona húmeda a pocos mm de la superficie del agua.

Es por lo anteriormente expuesto que el Dengue puede considerarse una enfermedad grave, ocasionada por un virus, transmitida por un mosquito (llamado vector), que al picar a las personas, provocan brotes epidémicos en la población. Se encuentra en el grupo de enfermedades virales, que para su transmisión necesitan de un medio biológico, en este caso un artrópodo, un mosquito de la especie *A. aegypti*, que es una de las que circula con mayor frecuencia en el continente americano. En consecuencia, el Dengue es una enfermedad causada por un virus ARN perteneciente al género de los Flavivirus y a la familia de los Togaviridae (Subra, 2006).

Por tanto la participación comunitaria es un elemento clave en la lucha contra el Dengue, es difícil que una comunidad pobre cuya población tiene un bajo nivel cultural y educativo se preocupe por el control del vector cuando su prioridad es luchar por su subsistencia. En la situación actual de la región, esta realidad constituye un reto para el control del mosquito vector y por lo tanto la enfermedad. Entonces es importante que el sector salud desempeñe un papel protagónico en la dirección de las campañas de lucha antivectorial, la vigilancia epidemiológica para la detección temprana de los brotes y capacitación del personal médico para lograr un diagnóstico oportuno y certero que evite la muerte.

No obstante, su participación es un factor determinante para reducir los focos de la cría del vector, la mayoría de los cuales obedecen a la acción del hombre dirigida por entes gubernamentales como el Ministerio del Poder Popular para la Salud, Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, Ministerio del Poder Popular para la Educación, Gobernaciones., Alcaldías y Consejos Comunales.

Es por esto que la transmisibilidad del Dengue viene a estar correlacionada con factores que no sólo son considerados sociales sino también ambientales y que debe ser estudiado y evaluado desde el punto de vista clínico y epidemiológico, para desarrollar intervenciones de control en el ámbito local ya que, la situación epidemiológica por la cual esta pasando el país, las causas y consecuencias tanto sociales y económicas y las medidas de prevención que debemos tomar en estos casos.

Entonces es preciso tomar conciencia de que el Dengue es una realidad, que puede afectar a todos y hacer lo posible por evitar los criaderos de zancudos, en la casa y sus alrededores, así mismo, es indispensable que en las instituciones educativas se desarrollen acciones que permitan prevenir esta enfermedad, por ello a través del estudio se proponen estrategias recreativas que fomenten la enseñanza en la prevención del Dengue en los y las estudiantes.

Prevención del Dengue

Para Fontela (2010) los mosquitos pican predominantemente en las mañanas y al atardecer, se debe procurar no permanecer al aire libre en estos horarios, sobre todo en periodos de epidemia, pero si no se puede evitar, entonces se indica cumplir con las siguientes recomendaciones:

- ✓ Si se halla en áreas donde hay mosquitos se debe usar ropa de tela gruesa, de preferencia camisas de manga larga y pantalones largos.
- ✓ Procure que la ropa que utilice sea de colores claros.
- ✓ En la piel que no está cubierta por ropa, aplique una cantidad moderada de algún repelente contra insectos.

En cuanto al control ambiental de la vivienda, requiere eliminar o controlar el hábitat larvarios donde el mosquito pone sus huevos y se desarrollan los mosquitos inmaduros. Algunas de las medidas de control ambiental son:

- ✓ Ordenar los recipientes que puedan acumular agua; colocarlos boca abajo, o colocarles una tapa.
- ✓ Realizar perforaciones en la base de las macetas para el drenaje del agua.
- ✓ Revisar todas las áreas, jardín o cualquier espacio abierto de la vivienda, evitando que por su forma, tanto plantas o troncos, se conviertan en recipientes de agua de lluvia.
- ✓ Si hay floreros dentro o fuera de la casa, se debe cambiar el agua cada cinco días.

Se debe constatar si en los recipientes donde hay agua estancada existen larvas. Si se detectan, hay que eliminarlas, procediendo de la siguiente manera:

- ✓ Lavar y cepillar fuertemente una vez a la semana los recipientes en donde se almacena agua: cubos, palanganas, tanques.
- ✓ Taparlos sin dejar pequeñas aberturas para evitar que los mosquitos entren a dejar sus huevos.
- ✓ Se pueden criar peces en los depósitos donde el agua se acumula, para que se alimenten de las larvas.
- ✓ Cortar o podar periódicamente el pasto del jardín.
- ✓ Colocar el larvicida recomendado por el Ministerio del Poder Popular para la salud en los recipientes donde se acumule agua.(abatización).
- ✓ Destruir los desechos que puedan servir de criaderos (triturar los cascarones de huevos, perforar latas vacías, enterrar llantas).

De igual manera, para lograr buenas medidas en el grupo familiar, es preciso que:

- ✓ En áreas donde hay mosquitos se deben tener mosquiteros en todas las puertas y ventanas.
- ✓ Revisar que los mosquiteros se encuentren en buenas condiciones para evitar la entrada de insectos a la vivienda. Aquí también se incluyen las medidas de eliminación de posibles criaderos en el hogar.

- ✓ Es importante revisar los interiores de la casa sin olvidar verificar el techo, garaje, patio y jardín ya que en todos estos lugares pueden existir recipientes.
- ✓ Permitir que el personal sanitario verifique las viviendas para evaluar la existencia de criaderos potenciales y atender las recomendaciones específicas de acuerdo a su vivienda.
- ✓ No botar basura en la calle, ya que en ésta se puede estancar el agua de lluvia y servir para que el mosquito ponga ahí sus huevos, favoreciendo la presencia de los mosquitos cerca de su hogar.

Así mismo, uno de los primeros pasos en lograr la participación de la comunidad es cerciorarse de que sus miembros estén informados, de los conceptos básicos sobre la enfermedad del Dengue, las características del mosquito vector y las medidas de prevención como son:

- ✓ Dónde pone el *A. aegypti* sus huevos.
- ✓ El vínculo entre las larvas y los mosquitos adultos.
- ✓ Información general sobre la transmisión del Dengue, sus síntomas, cómo se diagnostica y su tratamiento.

Operacionalización de la Variable

Objetivo General: Proponer la recreación como estrategia de enseñanza en la prevención del Dengue a los y las estudiantes de 4to Grado de la U.E. El Batatillo, del municipio Candelaria Parroquia Chejendé, del Estado Trujillo.				
Objetivos Específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente en la prevención del Dengue.	Estrategias de Enseñanza	Clasificación	Preinstruccionales	1
			Coinstruccionales	2
			Postinstruccionales	3
Identificar los elementos y características de la recreación como estrategia de enseñanza en la prevención del Dengue.	Recreación	Elementos	Tipos de juegos	4-10
			Intereses del niño	5
			Creatividad	6
		Características	Libre y Voluntaria	7
			Posee normas propias	8
			Es una forma de expresión	9
Diagnosticar el nivel de conocimiento que posee el docente acerca de la prevención del Dengue		Conocimiento del docente		11, 12, 13, 14, 15.
Diseñar estrategias de recreación para enseñar a los y las estudiantes de 4to Grado de la U.E. "El Batatillo", del municipio Candelaria a prevenir el Dengue.				

Fuente: Colina y León (2011)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presentan los métodos utilizados para lograr los objetivos planteados. Este comprende el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, así como la validez

Tipo de Investigación

Méndez (2008:89) considera que un estudio descriptivo “es aquel que identifica característica del universo de la investigación, señala a su vez, formas de conducta y actitudes del universo investigado, de igual manera, establece comportamiento concretos, descubre y comprueba la asociación entre las variables de investigación”. Una investigación descriptiva puede tener como finalidad: caracterizar globalmente el evento de estudio y enumerar sus características, describir su desarrollo a los procesos de cambios y clasificar eventos dentro de un contexto, pero también construir la base y el punto de partida para estudios de mayor profundidad.

Sobre esa base se considera pertinente seleccionar este tipo de investigación, puesto que su fin último fue proponer la recreación como estrategia de enseñanza en la prevención del Dengue a los y las estudiantes del 4º Grado de U.E. “El Batatillo”, del municipio Candelaria Parroquia Chejendé, del estado Trujillo. En ese sentido, se aspira lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro del contexto señalado.

Diseño de la investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010:8) el diseño de investigación es definido como el que se realiza sin manipular

deliberadamente las variables. Esto significa que el proceso investigativo no varía intencionalmente las variables de estudio; se observa el fenómeno tal como describe su comportamiento en el contexto natural del cual proviene. Entonces la investigación correspondió a un diseño no experimental de campo debido a que en ella se describieron e interpretaron informaciones que permitieron derivar conclusiones a fin de analizar la recreación como estrategia de enseñanza en la prevención del Dengue a los y las estudiantes del 4º Grado de U.E. "El Batatillo", del municipio Candelaria Parroquia Chejendé, del Estado Trujillo.

Según Sabino (2007:36), los diseños de campo son los que se refieren a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad. Aunado a esto la Universidad Nacional Abierta (2008), asevera que las investigaciones de campo son todas aquellas "cuando las estrategias que sigue el investigador se basa en métodos que permitan recolectar los datos en forma directa de la realidad donde se presenta.

Población y Muestra

La población, según Hernández Fernández y Baptista, (2010:206) "debe situarse claramente en torno a sus características, contenido, lugar y en el tiempo". En el mismo orden de ideas, Chávez, (2008) la define como "el universo de la investigación sobre el cual se pretende generalizar los relatos y está constituida por características o estratos que permiten distinguir los sujetos unos de otros".

De igual manera, según los mismos autores (ob.cit) la muestra es un subgrupo de la población, la misma posee características de ser representativa y homogénea.

En consecuencia, para la investigación se trabajó con los docentes adscritos a la U. E. "El Batatillo", sin embargo, por considerarse una población pequeña pero significativa para la investigación, esta se tomó en la

totalidad quedando constituida por doce (12) docentes, a los cuales se les solicitó su consentimiento informado, cumpliendo con los Criterios Bioéticos de la investigación, la confidencialidad de la información aportada. Así mismo, al considerar la población y muestra de número pequeño, no se realizó ningún cálculo de muestreo para su determinación. Al respecto, Parra (2006:17), sostiene que el censo poblacional se aplica cuando “es posible estudiar cada uno de los elementos pertenecientes a la población”.

Técnicas e Instrumentos

La técnica, según Hernández y otros, (2010: 229) "es aquella que permite determinar las opiniones, actitudes, "preferencias y percepciones respecto a los hechos educativos por personas de interés para la investigación", en este trabajo, la técnica que se aplicó fue la encuesta, la cual se apoyó en la utilización de un instrumento fundamental: el cuestionario, que según el mismo autor "es un conjunto de preguntas con respecto a una o más variables a medir".

En este sentido, se aplicó un cuestionario tipo mixto a los docentes sobre conocimientos y actitudes conformados por dos partes. La primera parte con alternativas de respuesta cerradas (S = Siempre, CS = Casi siempre, AV = A veces, CN = Casi Nunca y N = Nunca.) y la segunda parte con preguntas de selección simple para diagnosticar conocimientos.

Validez del instrumento

Se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende evaluar (Hernández y otros, 2010) En este caso, se establece la validez de contenido del cuestionario atendiendo al criterio de juicio de expertos; para lo cual se consultó a tres especialistas en el contenido de la investigación y en construcción de instrumentos quienes evaluaron la correspondencia de los ítems formulados con los objetivos, variable e

indicadores establecidos; la adecuación o no del tipo de Ítem para medir la variable en estudio, su redacción y suficiencia.

Confiabilidad del Instrumento

Para Hernández, Fernández, y Baptista (2010:332), la confiabilidad “es el grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares”. Su medición se manifiesta por un error estándar o por un alto coeficiente de confiabilidad. Además el valor de confiabilidad oscila de cero a uno; cuanto más se acerque dicho valor a “uno”, más confiable se considerará el instrumento.

Tratamiento de los Datos

De acuerdo al tipo de investigación, los datos obtenidos, y el nivel de medición de la variable, el análisis de los datos y resultados se realizó por medio de la estadística descriptiva con distribución de frecuencias y porcentajes. Los datos se presentaron en tablas que permiten tener una visión global del conjunto de datos, de las respuestas proporcionadas por los sujetos de la investigación (docentes). Por medio de éstos, se determinan los porcentajes (%) para cada indicador en relación con la dimensión, variable y objetivos planteados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuestas a las interrogantes de la investigación, así mismo, las fases de interpretación, fundamentadas en los resultados y entrelazadas con ella, permite realizar inferencias de las relaciones estudiadas y extraer conclusiones (Valestrini 2000). En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a los docentes del 4º grado de la Unidad Educativa “El Batatillo” del municipio Candelaria, en un intento por dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación.

Objetivo Nº 1 Determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente en la práctica pedagógica.

Tabla Nº 2 Respuestas de los docentes a los ítems 1,2, y 3.

Alternativas	S		CS		AV		CN		N		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1.- Antes de desarrollar el contenido activa los conocimientos previos del estudiante con estrategias preinstruccionales	9	75	2	17	1	8	0	0	0	0	12	100
2.- Para organizar, codificar e interrelacionar los contenidos utiliza estrategias coinstruccionales	4	33	6	50	2	17	0	0	0	0	12	100
3.- Promueve la reflexión y valoración del aprendizaje en el, (la) estudiante con estrategias postinstruccionales.	8	67	3	25	1	8	0	0	0	0	12	100

FUENTE: Resultados de la aplicación del instrumento (2011)

La mayoría de los docentes respondió de igual forma que siempre activan conocimientos previos y promueven la reflexión y la valoración del aprendizaje con estrategias preinstruccionales (75%) y postinstruccionales (67%) respectivamente; en cambio un 50% de los docentes optó por responder que casi siempre relacionan los contenidos durante el transcurso de la clase. En contraposición, solo un minúsculo porcentaje respondió que algunas veces utiliza las mismas antes, durante y después del desarrollo de la actividad de aula. En todo caso, estos resultados indican que los docentes tienden más a utilizar las estrategias preinstruccionales y postinstruccionales en su afán de presentar los contenidos curriculares; y a sabiendas de los materiales y recursos disponibles con el propósito de facilitar el aprendizaje de sus estudiantes optarán en todo caso por unas u otras.

Con relación al Objetivo 2, planteado para identificar los elementos y características de la recreación como estrategia de enseñanza en la prevención del Dengue se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla Nº 3 Respuestas de los docentes a los ítems 4, 5, 6, y 10, referido a los elementos de la recreación.

Alternativas	S		CS		AV		CN		N		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
4 La selección de el (los) tipo (s) de juegos es determinante cuando se desea realizar una buena actividad recreativa	9	75	2	25	0	0	1	8	0	0	12	100
5 Los intereses de los (las) estudiantes, deben prevalecer al momento de seleccionar la actividad	9	75	3	25	0	0	0	0	0	0	12	100

recreativa.												
6 Para que la recreación sea una actividad con altos niveles de autonomía, debe ser de escogencia libre y voluntaria.	6	50	4	33	2	17	0	0	0	0	12	100
10.- El juego además de recrear permitiría la concienciación acerca de la prevención del dengue.	10	84	1	8	0	0	1	8	0	0	12	100

Fuente: Ídem.

El 75% de los docentes consideró que siempre la selección del tipo de juegos es determinante cuando se desea realizar una buena actividad recreativa, así como que los intereses de los (las) estudiantes deben prevalecer al momento de hacer la selección.

La mayoría de los docentes respondió que para que la recreación sea una actividad con altos niveles de autonomía siempre (50%) y casi siempre (33%) debe ser de escogencia libre y voluntaria entre los (las) estudiantes.

Un alto porcentaje (84%) respondió que siempre consideran que el juego además de recrear permitirá concienciar acerca de la prevención del Dengue.

Estos resultados pueden ser reforzados por lo señalado por Belo (2001) al considerar que el juego puede resaltar diferentes actitudes como: la solidaridad, cooperación, el trabajo en equipo, iniciativa, superación personal, creatividad, justicia, hasta la competencia, la trampa, el egoísmo, individualismo y por ultimo propicia el desarrollo personal referido a todos los aspectos de la persona.

Tabla 4.- Respuestas de los docentes a los ítems 7, 8, y 9, referidos a las características de la recreación.

Alternativas	S		CS		AV		CN		N		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
7.- antes de realizar la actividad recreativa es conveniente establecer las normas y reglas por consenso	11	92	0	0	1	8	0	0	0	0	12	100
8.-Una actividad recreativa será exitosa cuando permite que el (la) estudiante se exprese espontáneamente sin inhibiciones.	9	5	2	17	1	8	0	0	0	0	12	100
9.- Utilizando la recreación se motivaría al estudiante a aprender sobre el Dengue y su prevención.	10	83	2	17	0	0	0	0	0	0	12	100

Fuente: Ídem.

De acuerdo a los datos obtenidos, la mayoría de los docentes coincidió al responder que siempre deben establecer las normas y reglas a seguir por consenso antes de realizar la actividad recreativa (92%), permitiendo que las estudiantes se expresen espontáneamente, para que la misma sea exitosa (75%) y que su utilización sería importante para motivar el estudiante en el aprendizaje sobre el dengue y su prevención (83%).

Estos resultados revelan que una actividad recreativa bien diseñada o planteada, consensuada entre el docente y sus estudiantes que además permita la expresión espontánea de los mismos; se transforma en una estrategia didáctica que de manera inteligente y creativa sirva de motivación

para presentar un material potencialmente significativo como el dengue y su prevención.

Objetivo 3: Para la consecución de este objetivo, se estructuraron preguntas de selección simple con la finalidad de determinar el nivel de conocimiento de los docentes con relación al dengue.

Tabla N° 5.- Respuestas de los docentes a los ítems 11, 12, 13, 14, y 15

Ítems	Resp. correctas		Resp. incorrectas		TOTAL	
	Fr	%	Fr.	%	Fr	%
11.- El Dengue es una enfermedad originada por:	10	83	2	17	12	100
12.- La enfermedad afecta a:	12	100	0	0	12	100
13.- El Dengue transmitido por:	12	100	0	0	12	100
14.-Se consideran criaderos del insecto transmisor..	9	75	3	25	12	100
15.- como docente usted puede contribuir en la prevención de la enfermedad realizando...	8	67	4	33	12	100

Fuente: Ídem.

Como puede observarse, en la tabla N° 5, del cuestionario aplicado a los docentes con cinco preguntas para responder por selección simple, el porcentaje de respuestas incorrectas fue significativamente menor al

porcentaje de respuestas correctas planteadas para identificar el organismo de origen; agente transmisor; individuos afectados; focos de proliferación, del insecto transmisor y actividades preventivas de la enfermedad. Esto indica que los docentes poseen un conocimiento básico a cerca de la enfermedad y su prevención. Al respecto, Fontela (2010), señala que uno de los primeros pasos para lograr la participación efectiva de los actores involucrados en la prevención de esta enfermedad, es cerciorarse de que todos(as) estén informados de manera general con un conocimiento básico general sobre el Dengue y su prevención.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de analizar los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado, se puede extraer lo siguiente:

Al determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente en la práctica pedagógica, se logró identificar una predisposición igual por las estrategias preinstruccionales y postinstruccionales para el desarrollo de sus contenidos curriculares.

Al ser consultados sobre algunos elementos y características de las estrategias de enseñanza y en particular de la recreación y el juego como actividad recreativa, la mayoría de los docentes reconocieron los beneficios de la aplicación de esta actividad, no solamente para reforzar sino como elemento motivador del mismo y que puede enseñar a prevenir una enfermedad como el dengue.

En cuanto al conocimiento que poseen los docentes acerca del Dengue y su prevención, los resultados muestran que poseen un conocimiento básico sobre la enfermedad y su prevención. Conocimiento que puede ser aprovechado para la implementación de estrategias recreativas que ayuden a reforzar los conocimientos generales sobre este contenido.

Es por ello que se considera necesario diseñar estrategias de recreación para la prevención del Dengue por los docentes y los estudiantes del 4º Grado de la U.E. “El Batatillo”, del municipio Candelaria, ya que con ello se fomentan la recreación en la prevención del Dengue y a su vez posean la capacidad de realizar sus propias creaciones. Por todo lo antes

expresado se considera importante inferir que en todo proceso de enseñanza y aprendizaje se busca potencializar la recreación como acción que permita, el proceso cognitivo demarcado por una secuencia de acciones con un propósito activo y envolvente para aprender, por tal motivo requieren de una estrategia didáctica que a su vez debe ser creativa y recreativa.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones señaladas, se plantean las siguientes recomendaciones:

Difundir los resultados del presente trabajo a la institución colaboradora en la investigación con el fin de capacitar a los docentes con diferentes estrategias y su funcionalidad en el contexto escolar para promover la recreación individual.

Poner en práctica talleres sobre la formación de equipos de trabajo e implementación de proyectos educativos, a fin de que las instituciones pongan en práctica la recreación como estrategias que fomenten la prevención del Dengue en el estudiante.

Organizar actividades de convivencia que permitan el intercambio de ideas, opiniones entre directivos, docentes, padres y representantes para fortalecer el compromiso y la colaboración entre todos los miembros, especialmente en actividades que permitan a las instituciones planificar actividades que promuevan la prevención del dengue.

CAPÍTULO VI
LA PROPUESTA



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

Guía de Estrategias para la Prevención del Dengue

Autoras:

Colina Yusmary

León Aida

Tutora:

Profa: Sol E, Román

Diciembre, 2011

Presentación

Amigo docente, las estrategias son todos aquellos recursos que puede utilizar con el fin de lograr y alcanzar los propósitos educativos que se persiguen, para ello, es necesario que identifique y selecciones de acuerdo a los diferentes contenidos a enseñar lo que considere más adecuado para así lograr un aprendizaje significativo.

Es por lo antes expuesto, que se propone la presente guía para contribuir en la prevención del Denguea través de la recreación, la cual contiene algunas estrategias que se caracterizan por ser de instrucciones sencillas y de fácil aplicación, para ser resueltas en el aula con tu ayuda.

Estas estrategias pueden ser utilizadas en forma individual o en grupo; por tanto la puesta en práctica de ésta guía solo requiere de la creatividad del docente y los educandos, así como de la buena disposición para trabajar de forma diferente asumiendo a su vez el rol de facilitador, mediador entre el proceso de aprendizaje del estudiante considerando que en este proceso es necesario dotarse de herramientas que permitan una enseñanza de calidad, haciendo las adaptaciones necesarias e incorporando lo que considere pertinente, ya que es una propuesta y como tal está sujeta a cambios. Sin embargo, lo importante es crear interés y curiosidad en el estudiante.

Introducción

El hecho de enseñar y aprender se presenta a través de etapas didácticas como disciplina científica necesaria para que el docente y a su vez el alumno conozca y reflexione sobre sus propias prácticas en el aula; en consecuencia, recurre a diversas teorías que dan cuenta de cómo los estudiantes adquieren los conocimientos. Es por ello, que en la actualidad la institución escolar se encuentra sometida a demandas de todo tipo y provenientes de diferentes sectores sociales, que responden en esencia a los cambios científicos, tecnológicos y sociales que vertiginosamente transforman el aspecto del conocimiento humano.

Por tanto, el docente puede enseñar de varias maneras, sin embargo, se conceptualiza la enseñanza diseñando situaciones, considerando exclusivamente su compromiso con determinada concepción sobre como se enseña y como se aprende en función de los propósitos que persigan los contenidos programáticos, características propias del educando y del contexto.

En consecuencia, nace la presente guía sobre estrategias recreativas para la prevención del Dengue así como el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes del 4to grado. La misma está estructurada con estrategias que pueden ser aplicadas al inicio, durante y cierre de la clase, para que los y las estudiantes resuelvan con la ayuda del docente y le permita ampliar sus horizontes. Muchas de estas le servirán al docente para animar a los y las estudiantes a que investiguen y pregunten, para que puedan explorar la mayor diversidad de opciones y respuestas sobre el dengue y como prevenirlo.

El Dengue es una enfermedad vírica, infecciosa, contagiosa tropical caracterizada por fiebre y dolor intenso en las articulaciones y músculos, inflamación de los ganglios linfáticos y erupción en la piel. La enfermedad del Dengue es endémica en algunas zonas de los trópicos y han aparecido epidemias en países tropicales y templados. No suele ser fatal y con frecuencia tiene una evolución de seis a siete días.

El *A. aegypti* (nombre científico), o mejor conocido como el dengue, es un pequeño insecto que tiene su origen en África, en la región etiópica donde se concentra la mayor cantidad de especies del subgénero. La variante *aegypti* es la más distribuida en el mundo.

El *A. aegypti* mide aproximadamente unos 5 milímetros de largo. Es de color negro y posee patas largas con anilladas blancas, que solo pueden observarse detalladamente mediante un microscopio óptico. Estas manchas blancas son características de la especie a que el mosquito pertenece, posee una marca distintiva, que es una lira en el dorso del tórax formada de escamas claras (blancas). Si bien las hembras y los machos tienen diseños parecidos, estos últimos son menos robustos.

Ambos liban néctar o líquidos dulces, pero sólo las hembras son hematófagas Este artrópodo es uno de los principales transmisores de la enfermedad del dengue. Tiene una apariencia inofensiva y suele pasar desapercibido, ya que las hembras han reducido el zumbido que provocan al volar. Posee un ciclo biológico, el cual se desarrolla a través de dos fases una acuática que se inicia con un huevo, este a su vez se transforma en una larva, posteriormente en una pupa. Por

último, se presenta la fase aérea donde el ciclo completo de huevo a mosquito adulto se completa en condiciones óptimas de alimentación y temperatura en 10 a 15 días. Luego emerge del agua, el mosquito adulto.

Ahora bien para prevenir el dengue es preciso contar con medidas que induzcan a: 1. Educar a la población respecto a medidas personales, tales como la destrucción o eliminación del hábitat de larvas y protección contra la picadura de mosquitos de actividad diurna, incluso el empleo de mosquiteros, ropas protectoras y repelentes. 2. Precisar la densidad de la población de mosquitos vectores, identificar el hábitat de larvas. Para así eliminar los criaderos, realizar una detección rápida y temprana de un brote de dengue. Además de fomentar y poner la práctica programas para su eliminación. Por ello, a continuación se presentan algunas actividades que permiten adquirir conocimientos sobre el dengue, especialmente en los docentes, alumnos y alumnas del 4º grado de la Unidad educativa “El Batatillo”.

Actividad N° 1

Resumen

La salud debe ser considerada un guión común como la mayor base fundamental para el desarrollo de la humanidad por lo que es fundamental la participación activa de hombres y mujeres calificados en la planificación, con metas precisas y concreta, así como norte específicos, con humildad necesaria para entender el derecho de todos de vivir con salud y de esta manera poder cumplir con ese mandato establecido en nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

El Dengue es una enfermedad infecciosa producida por un virus genoma ARN, al cual se le conoce como cuatro serotipos Dengue 1, Dengue 2, Dengue 3, Dengue 4 y transmitido por su principal rector *Aedes aegypti*, lo cual se caracteriza por signos y síntomas como son: fiebre, cefalea, mialgia, dolor retrocular, náuseas, vómito, trombocitopenia y hemorragia.

Se puede concluir que estamos ante una epidemia de grandes proporciones, susceptible a extenderse para varios meses o años, a pesar de los múltiples esfuerzos que se están haciendo por contenerlo, y que puede agudizarse debido que ha originado un aumento en los costos económicos, desarrollando crisis económicas y a su vez desequilibrio en el sistema de salud. Es por esto que la transmisibilidad del dengue viene a estar correlacionada con factores que no sólo son considerados sociales, sino también ambientales y que debe ser estudiado y evaluado desde el punto de vista clínico, epidemiológico y entomológico, para desarrollar intervenciones de control en el ámbito local. Presenta un ciclo biológico que promueve una metamorfosis completa. Durante su desarrollo pasa por los estados de huevo, larva, pupa y adulto.

Es por ello que se considera importante tomar las medidas preventivas para lograr la erradicación del vector con la participación de todos los miembros de las comunidades. Donde se desarrollen acciones educativas

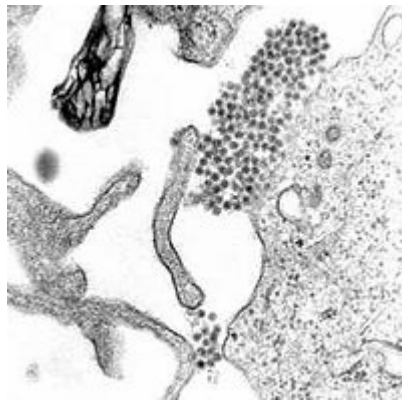
Eliminación de criaderos de larvas. Limpiar patios y techos de cualquier potencial criadero de larvas. Para los tanques se recomienda agregar pequeñas cantidades de cloro sobre el nivel del agua. Para los neumáticos simplemente vacíelos. Puede colocarle arena para evitar la acumulación de líquido.

-Utilización de barreras físicas (utilización de mosquiteros en ventanas, telas al dormir)

-Utilización de repelentes de insectos.

Eliminación de criaderos de larvas por el mismo sector público. Debido a la falta de éxito en la adopción de estas conductas, usualmente el sector público termina realizándolas.

Comunicación de riesgos a través de medios masivos. Es imprescindible aumentar el riesgo percibido, la susceptibilidad percibida y el valor percibido de las medidas precautorias por parte de la población para que esta las adopte.



Virus del Dengue

Actividad 2

Sopa de Letras

Ubica en la cuadrícula las palabras siguientes:

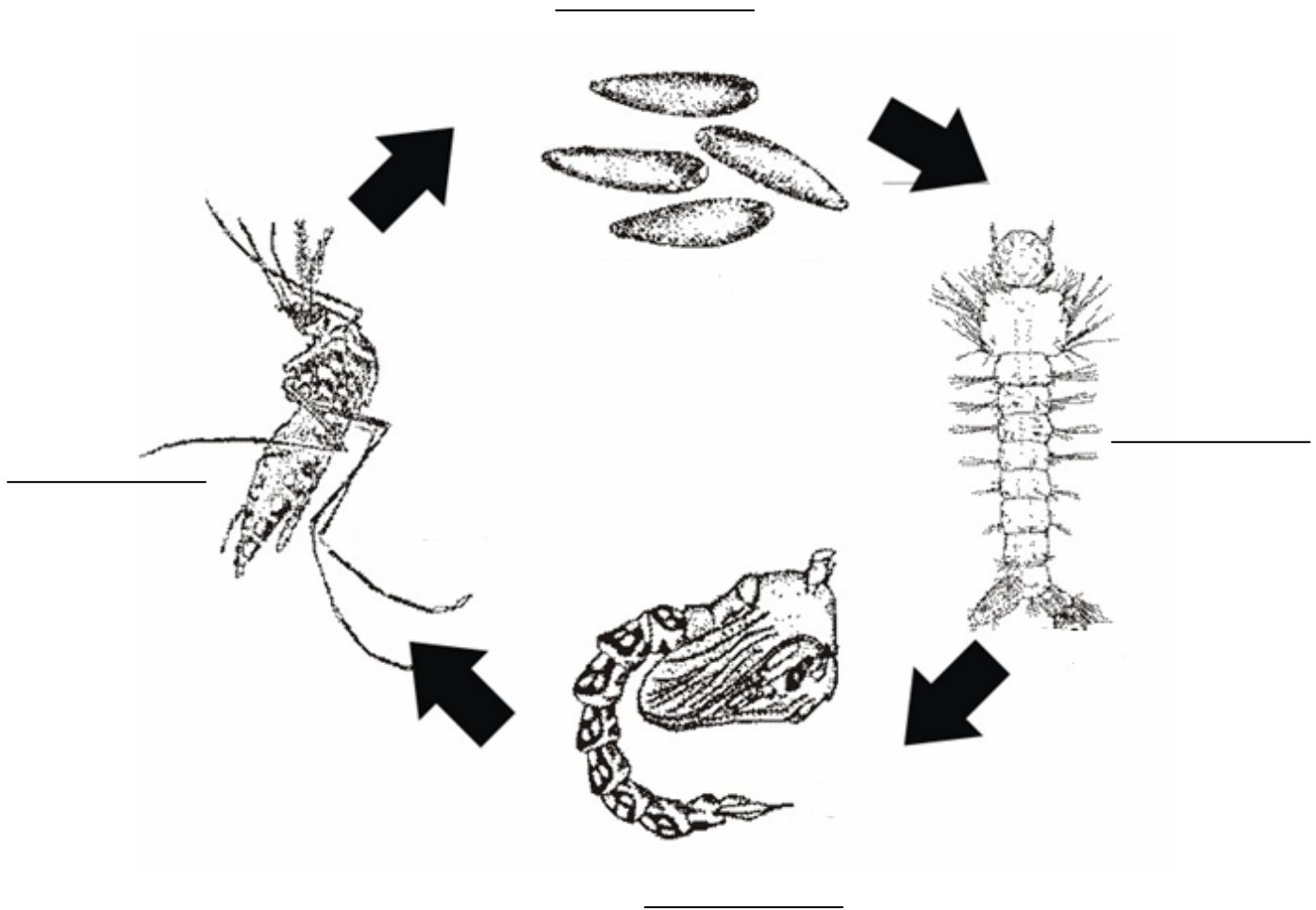
Dengue; Mosquito; Hemorragia; Fiebre; Dolor; Zancudo; Pupa; Huevos;
Larvas; Adulto.

H	D	E	N	G	U	E	M	X	C
H	E	A	F	E	R	B	E	I	F
P	E	M	I	D	O	L	O	R	L
U	B	M	O	N	O	K	O	S	A
P	D	F	O	R	L	L	S	T	R
A	G	S	S	R	R	S	Q	A	V
D	S	S	S	O	A	A	U	N	A
H	U	E	V	O	S	G	G	A	S
Z	A	N	C	U	D	O	I	I	R
O	T	L	U	D	A	M	S	A	A

Actividad N° 3

Completa el ciclo biológico Colocando en la línea la etapa correspondiente

Ciclo biológico del *A. aegypti*.

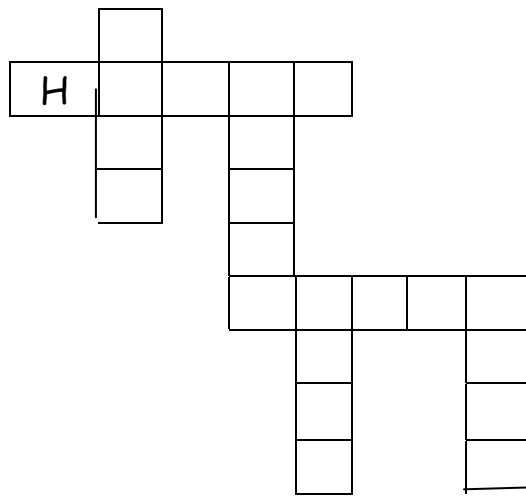


Pupa Adulto Larva Huevo

Actividad N° 4

Cruzaletas

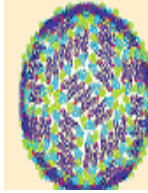
Coloca en el esquema las palabras dadas a partir de la letra H.



Agua , pupa, aire, larva huevo, viral.

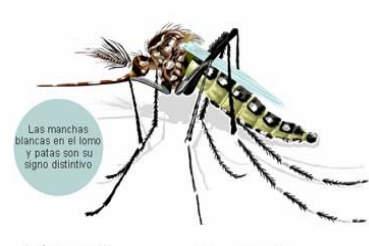
Actividad N° 5

Coloca el nombre correcto a las figuras que se te presetan a continuación y que se relacionan con el *A. aegypti*.









Actividad Nº 6

¿CÓMO TE SIENTES DESPUÉS DE HABER ADQUIRIDO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE EL DENGUE...

Coloca una X sobre la cara que exprese mejor tus sentimientos sobre esa pregunta. Asegúrate de marcar sólo una cara.

A. ¿Cómo te sientes cuando realizas actividades en tu comunidad para prevenir el dengue?



B. ¿Cómo te sientes en la clase de educación para la salud?



C. ¿Cómo te sientes haciendo actividades recreativas en tu comunidad que contribuyan en la prevención del dengue?



Actividad N° 7

Coloca en los espacios en blanco cada una de las letras que aparezcan a la derecha, en forma lógica, para completar las palabras

1.- Z _ N _ U _ O

DAC

2.- D _ N _ U _ C _ A _ I _ O

CLEGES

3.- P _ T _ S _ L _ N _ A _

CASABA

4.- M _ S _ U _ T _

OQI

5.- A _ D _ S _ E _ Y _ T _ S

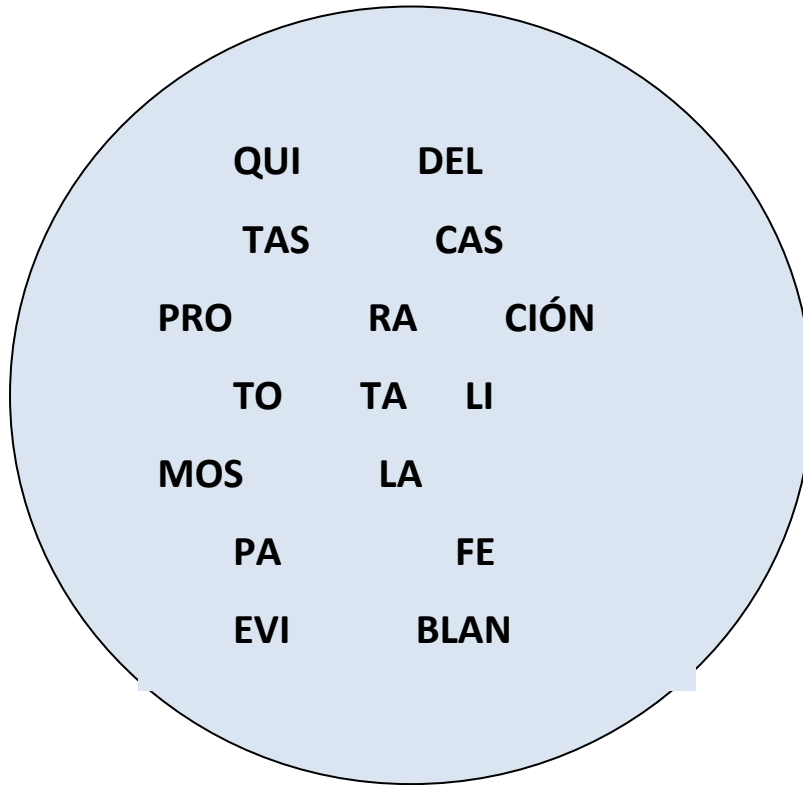
PEAGEI

6.- V _ C _ O _

TER

Actividad Nº 8

¿Cuál es el Mensaje?



Actividad Nº 9

Construcción de Trampa para el Vector *A. aegypti*

Materiales necesarios:

- Una botella de plástico descartable grande
- 50g de azúcar negra o morena
- 1 g de levadura de panadería
- 200 ml de agua
- Un cartón negro o cartulina
- Un recipiente para calentar
- un termómetro

Ahora veamos Paso a paso como armar esta trampa casera para mosquitos

Paso 1

Cortar la botella medio centímetro antes que comience a afinarse (corta en forma pareja y a la misma altura toda la vuelta porque se necesitan las dos partes)



Paso 2

En un recipiente apropiado calentar un poco el agua y mezclar con el azúcar. Luego, dejar enfriar hasta que llegue a unos 40 grados. Si no tienes un

termómetro puedes usar un termómetro clínico con cuidado de no exponerlo al agua muy caliente.

Paso 3

Verter ahora el agua dentro de la mitad con fondo del envase de plástico.

Paso 4

Añadir la levadura sin mezclar, así la reacción con el azúcar durará un tiempo más. La levadura con el azúcar producirá dióxido de carbono, que es lo que atrae irremediabilmente al mosquito.

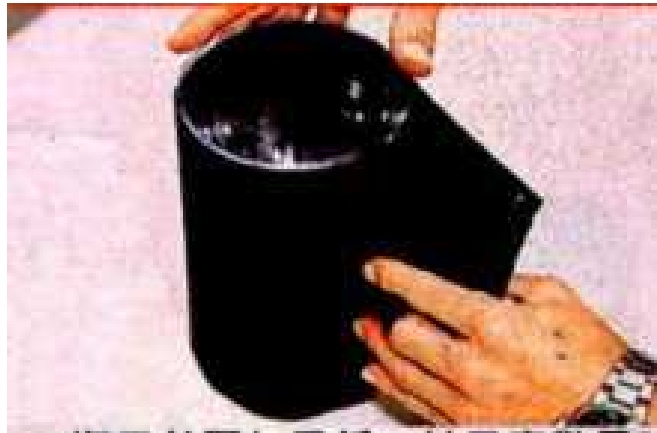
Paso 5

Ahora colocar la parte superior de la botella invertida (con el pico para abajo a modo de embudo) dentro de la base.



Paso 6

Sella los bordes con una cinta o pegamento, de forma que el dióxido de carbono salga solamente por el centro. Cubrir todo el recipiente con el papel negro, para oscurecer el interior.



Paso 7

Coloca la trampa en un rincón oscuro, preferentemente húmedo. Si lo colocas fuera, en un balcón o corredor, debe estar en una esquina o colgado del techo (no perfores el recipiente para colgarlo), a la sombra y protegido del viento también.

Con esto queda terminado, solo resta reemplazar la preparación cada dos semanas. Los resultados te sorprenderán.

Actividad Nº 10

Elaboración de Repelentes Caseros para Combatir los Mosquitos:

Ingredientes:

- ✓ Clavos de olor
- ✓ Eucalipto
- ✓ Hoja de Mandarina o toronja
- ✓ Lavanda
- ✓ Albahaca
- ✓ Aceite de almendras
- ✓ Manzanilla

Clavo de olor como repelente

Esta receta es excelente porque no intoxica y puede ser usado sin problemas.

Mezclar un 1 litro de alcohol con 100 cm³ de aceite mineral o cualquiera de bebé, (para que no reseque la piel), y unos 30 clavos de olor en infusión. Dejar actuar varias horas y aplicar luego sobre le cuerpo.

Eucalipto

Se cuecen unas hojas de eucalipto, se cuecen y el líquido que se obtiene se vierte en recipientes pequeños para después colocarlos en todas las habitaciones y en las estanterías de los armarios.

Hoja de Mandarina o toronja

La **infusión** de la Hoja de Mandarina o toronja con aceite mineral, aplicado directamente sobre el cuerpo es un excelente repelente de mosquitos, su aroma los espanta. Otra forma de uso es dejar abierto un recipiente con hoja de Mandarina o toronja para que los vapores llenen la habitación.

Lavanda

Esta es una agradable y excelente loción repelente de insectos. Mezclar aceite lavanda con algún aceite o crema corporal y aplicar sobre el cuerpo,

Albahaca para alejar a los mosquitos

El olor que desprende la albahaca (*Ocimum basilicum*) es de gran eficacia para repeler a los insectos, especialmente a los mosquitos. Para ello colocamos varias plantas frescas en las ventanas de la casa o vaporizamos en un quemador dos o tres gotas de su esencia.

Repelente a base de aceite de almendras

Mezclar 100 ml. de aceite de almendras dulces y agregar 20 gotas de esencia de albahaca y otras 20 de esencia de geranio. Es apto para niños y bebés.

Manzanilla como repelente

Frotar manzanilla sobre la piel (o tomar té de manzanilla) es un remedio de los indios para repeler mosquitos.

Actividad Nº 11

Elaboración de Letras con cascaras de huevos

Materiales:

- Cascaras de huevo
- Cola de pegar
- Cartulina
- Barniz Natural
- Pincel



Elaboración

Paso 1.-

Partir las cascaras del huevo en pedacitos menuditos



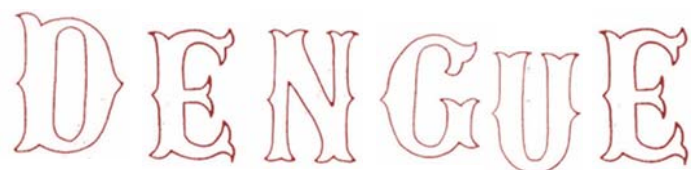
Paso 2.-

Elaborar con cartulina el molde de las letras que deseas construir (gótica, cursiva, otras)



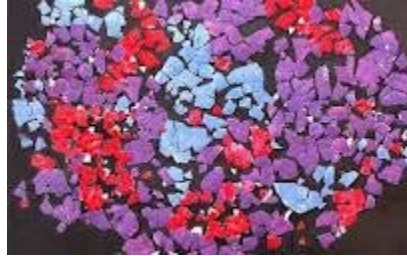
Paso 3.-

Aplicar goma a las letras previamente cortadas



Paso 4.-

Pegar las cascaras partidas en la cartulina ya engomadas



Paso 5.-

Pintar las letras elaboradas con barniz y dejar secar

Con las letras ya elaboradas puedes construir palabras y oraciones para dar un mensaje a la comunidad en la prevención del dengue .

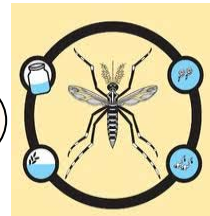
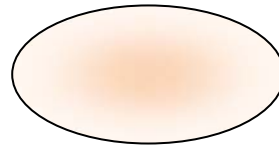
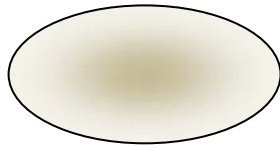
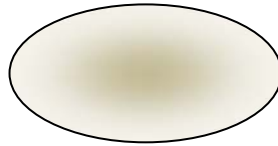
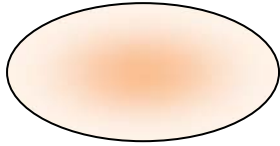
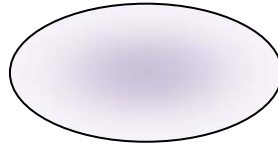
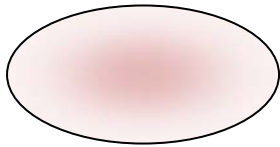
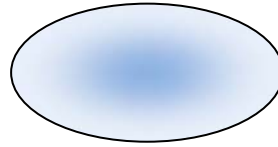
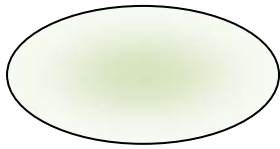
Actividad Nº 12

En la lista de palabras que se te presentan a continuación:

1.- subraya las que se relacionan con el dengue

Zanudo Virus Hombre Agua Hemorrágico
Vivienda Enfermedad Pipotes Desechos Botellas

2.- Escríbelas en los ovalos



Actividad N° 13

Obra de títeres Educando para prevenir

Personajes:

Maestra

Alumno: Pedrito



Desarrollo

La escena se desarrolla en una escuela

Ambientación

Todo lo relacionado con un aula de clase

Aparece la maestra en el escenario



Maestra: *(va saliendo lentamente y cantando) oh, oh, oh, soy una maestra responsable, educada y coqueta. Mira a su alrededor y dice: voy a ordenar éste salón para que se vea bonito y acogedor.*

Maestra: *Bueno hoy conversaremos sobre un tema muy importante para todos... el Dengue (viendo al público). Niños ¿ustedes saben lo que es el dengue?. Pues yo se los voy a explicar.*

El dengue es una enfermedad infecciosa, producida por el virus del dengue y la transmite un mosquito llamado Aedes aegypti y se crían en el agua acumulada en recipientes y objetos en desuso. Esta enfermedad se caracteriza por aparición de fiebre que dura de tres a

siete días acompañada por dolor de cabeza, articulaciones y músculos.



Maestra:

(pregunta a Los niños) ¿Qué Les pareció la explicación?

Niños: Bien maestra



Maestra:

Así me gusta

Aparece Pedrito en el escenario

Pedrito: ay, ay, ay, ay... buenos días maestra.



Maestra: buenos días ¿y hoy que te pasa Pedrito? No me vengas con el mismo cuento de que te duele el estómago para no venir a clase.



Pedrito: noo maestra, hoy no me duele la barriga.



Maestra; me duele el estómago.

Pedrito: ¿a usted también le duele?

Maestra no, lo que quiero es que pronuncies bien es decir: me duele el estómago.

Pedrito: aaah, maestra yo no había venido porque me dio mucha fiebre, dolor de cabeza y me sentía muy débil después que se me quitó

Maestra: ¿y lo llevaron al médico?.

Pedrito: sí

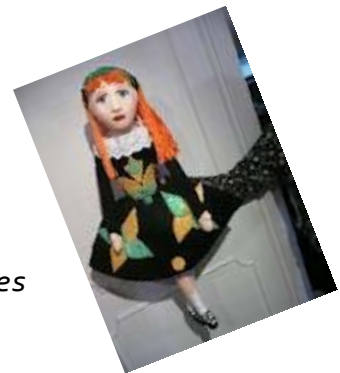
Maestra: ¿que te mandó?

Pedrito: nada.

Maestra ¿como que nada?

Pedrito: solo me vio y me mandó hacer unos exámenes de sangre y se fue.....

Maestra: pero ¿cómo que se fue? Y ¿no te dijo nada?



Pedrito: si maestra le dijo a mi mamá que sea dengue y a mi me dijo que guardara mucho reposo.

Maestra: me dijo.

Pedrito: ¿a usted también le dijo?

Maestra: que no se dice así es me dijo.

Pedrito: ¡ah! ¡okey! También nos preguntó que si en mi casa habian trastes viejos con agua acumulada y le dije que si.

Maestra: ahí se produce el zancudo patas blancas

Pedrito: ¿y porqué le dicen patas blancas?

Maestra: porque en las patas tienen unos anillos blancos, esos son los zancudos que transmiten el dengue.



Pedrito: pero ¿cómo lo hacen maestra?

Maestra: te pican y te transmiten el virus

Pedrito: pues a nojotros nos han picado muchos zancudos

Maestra: a nosotros nos han picado muchos.

Pedrito: pero usted no está enferma?

Maestra: por Dios Pedrito, quise decir que no se pronuncia nojotros sino nosotros son "s". Entonces ¿fue en tu casa que te contagiaste?



Pedrito: ¿porqué en mi casa?

Maestra: porque tienen recipientes viejos llenos de agua. Deben hacer una limpieza y eliminar todo donde se acumule el agua.

Pedrito: ¿el pipote también maestra?

Maestra: nooo, a ese le colocas una tapa para que no entren los zancudos y dejen sus larvas ahí

Pedrito: ¿son patas blancas y con barbas?

Maestra: larvas larvas pedrito.

Pedrito: ¿y porqué tuvo que ser en la casa y no aquí?



Maestra: por lo que te dije allá hay agua depositada por muchos días.

Pedrito: aquí también.

Maestra: ¿Cómo?

Pedrito: que aquí en la escuela también hay agua acumulada en un tanque alla atrás cerca del salón de preescolar y está lleno de agua y yo vi que tenia muchos clavitos.

Maestra: Larvas Pedrito.

Pedrito: bueno de eso que usted dice, ah y también hay muchas conchas de coco y matas de cambur donde se puede esconder el tal patas blancas y picarnos a todos cuando estemos cerca.



Maestra: tienes razon Pedrito no me habia dado cuenta de eso.

Pedrito: y entonces tenemos que hacer una limpieza aquí también, entre todos maestra.

Maestra: si Pedrito, comenzamos aquí y luego irnos a la comunidad. Pero para eso tenemos que buscar ayuda de otras organizaciones, como el Consejo Comunal, personal del ambulatorio, entre otros para que juntos podamos combatirlo.

Pedrito: ¿y como vamos a lograr eso?.

Maestra: por medio de la comunicación y haciendoles que participen en todo.



Pedrito: se oye bonito eso, yo tambien voy a invitar a mis amigos y a mi papá a mi mamá y a todos mis vecinos.

Maestra: también hablaremos con el señor de la cantina, las señoras del comedor, y los ambientalistas para que nos ayuden colocando los desperdicios en sitios donde no les caiga agua y se pueda acumular, para con ello evitar la reproducción del patas blancas.

Pedrito: comenzaremos por recoger las latas chapas, botellas, que hay tiradas por ahí.

Pedrito: maestra, y recogiendo toda la basura la comunidad se verá mas bonita porque le vamos a dejar limpieciiiita. ¿Verdad maestra?



***Maestra:** si Pedrito. Que bueno que pienses así para tu comunidad. Eso es ser buen ciudadano. Ven para darte un abrazo por pensar así.*

***Pedrito:** yo tambien estoy contento maestra, ya verá que juntos venceremos el patas blancas (mirando al público) ¿y ustedes que van hacer? Los esperamos a todos.*

Se van retirando lentamente y cantando “juntos todos vamos a eliminar a ese patas blancas que nos quiere picar”



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, L. (2005). **El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con fines específicos.** (Documento en línea disponible en http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872005008000006&lng=es&nrm=iso. Consulta hecha en 11/03/09)
- Araujo, L (2003). **Importancia de los Juegos como Estrategia de Aprendizaje en la I Etapa de Educación Básica.** Trabajo Especial de grado en Universidad de Los Andes. Trujillo Venezuela.
- Araujo, K. (2003). **Los Juegos y el Niño un Aprendizaje.** Ediciones Océano. Caracas Venezuela.
- Azuaje, L. (2004). **Programa de capacitación fundamentado en la recreación como estrategia didáctica, dirigido a los docentes de educación física en la I y II etapa de Educación Básica del municipio escolar Trujillo.** Trabajo Especial de grado, en Universidad de los Andes. Núcleo Rafael Rangel. Trujillo.
- Azuaje, J. y Godoy, V. (2009). **El Juego Didáctico como Estrategia en la Enseñanza del contenido Parasitosis Intestinal.** Trabajo Especial de grado en la Universidad de los Andes. Núcleo Rafael Rangel Trujillo.
- Barrera, L. (2009). **Mosca con el dengue, que vienen las lluvias.** (Disponible www.medicinapreventiva.com.ve. consulta hecha el 23/07/11.)
- Belo, K. (2001) **La Recreación como Estrategia Pedagógica.** Editorial Capeluz. Buenos Aires, Argentina.
- Bolaño, B. (2009). **La Recreación. Un derecho.** Editorial Fontanela: Barcelona. España.
- Bruner, J. (2003) **Realidad mental y mundos posibles.** Gedisa. Madrid.
- Butler, G. (1969) **Principios y métodos de recreación para la comunidad.** Buenos Aires. Vol. 1. Editorial Omega.

- Carrillo, S. (2004). **Dengue, Aparición del virus del Dengue en el continente Americano.** (Disponible en <http://www.medicinayprevencion.com/dengue.html>. consulta hecha el 26/06/11).
- Chateau, J.(2008). **El Juego como herramienta de Aprendizaje.** Editorial Mc Graw Hill, Colombia.
- Chávez N. (2008). **Investigación Educativa.** Editorial LUZ. Universidad del Zulia . Maracaibo. Venezuela.
- Devis, K. y Díaz, L. (2000) **Recreación como Instrumento Pedagógico.** Editorial Trillas. México.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2003). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista.** 2da Edición. Editorial Mc Graw - Hill. México.
- Fontela, L. (2010). **Problemática del Dengue en Venezuela.** (Disponible en [http//. Monografías. Dengue.//. com](http://.Monografias.Dengue.//.com). Consulta hecha el 06/ 7 / 2011)
- Fontela, M. (2010) **Dispositivo Para la Prevención del Dengue.** Documento en línea ubicado en: <http://zorelisymantha.blogspot.com/> consulta hecha, el 30/ 02 /2011.).
- Garate, J.(1997) **Aprender a Aprender. Por una Educación de Calidad.** Grupo Docente, Educación.(www.grupodocente.com. consulta hecha, el 30/ 02 /2011.)
- Garzón H. (2005) **Importancia de la recreación.** documento ubicado en <http://www.mailxmail.com/curso-expresion-corporal-recreacion>. consulta hecha el 34 /o4 / 2011)
- Gutiérrez, J. (2005) **Lúdica y Recreación.** Editorial Magisterio. Colección Aula Alegre.
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, P.(2010), **Metodología de la Investigación.** Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández, (2008), el Dengue y la comunidad de las Adjuntas estado Trujillo Venezuela. Trabajo Especial de grado en la Universidad de los Andes. Núcleo Rafael Rangel Trujillo.

- Jacquin, W. (2002) **Jugando aprendemos** Documento en línea (disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Juego#Tipos_de_juegos. Consulta hecha el 13 / o6 / 2011).
- Joseph, K. (1975) **Estrategias para desarrollar en los alumnos una disciplina voluntaria**. Trabajo Especial de Grado en Universidad "Simón Rodríguez" Núcleo Valera.
- Joseph, M. (1975) **Lúdica y Recreación**. Editorial Magisterio. Colección Aula Alegre. Caracas Venezuela.
- Lowenfeld, V. (2009) *Desarrollo de la Capacidad Creadora*. Editorial Vicens Vives. Barcelona. España.
- Mayer, L. (1984) **Construcción de Conexiones Internas**. Material Mimeografiado.
- Martínez, M. (2003) **Taller de Valores Educación Primaria. Propuesta didáctica** colecciones Educación al día. Editorial Escuela Española. Madrid.
- Méndez, C. (2008), **Metodología. Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación**. Colombia. Mc Graw Hill. Interamericana SA.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1997) **Currículo Básico Nacional (1997). Programa de Estudio de la I y II Etapa de Educación Básica**. Caracas. FEDUPEL.
- Ministerio del poder popular para la Educación (2011). **La Recreación en las Instituciones Educativas**. Caracas Venezuela
- Montesory, M (1999), **El Juego Dirigido y la Imitación de Roles**. Editorial Magisterio. Colección Aula Alegre. Caracas Venezuela.
- Nakayama, W. (2006) **Tiempo libre y recreación. Un desafío pedagógico**. P.W. Buenos Aires.
- Nelson, M.J. (1986). **Aedes aegypti: Biología y Ecología**. Organización Panamericana de la Salud. Washington.
- Odremán, N. (1998). **¿Cuántas Caras tiene la Escuela Venezolana?** Diario El Nacional. 23 / 05 / 2011.

- Organización Panamericana de la Salud (OPS),(2006) **El Dengue y sus cuidados.** <http://www.ops.org.bo/et/dengue/?TE=2009020300001>. Consultado el 3/4/11)
- Organización Mundial de la Salud (OMS 2010). Dengue y Dengue hemorrágico. (Documento en línea. Ubicado en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs117/es/>. Consulta hecha el 3 /6/2011).
- Parra (2006) **Metodología d la Investigación.** Editorial Trillas. Caracas Venezuela.
- Piaget, J. (1973) **Aprender Jugando.** Editorial trillas Caracas Venezuela.
- Rojas, H. (2010), **Teoría Psicogenética Piagetiana. Asignatura: Psicología General.** Material Mimeografiado.
- Rojo, J. y Salazar, M (2009) **Efecto de un Juego Didáctico: En Busca De un Virus como Estrategia en la Enseñanza – Aprendizaje del Sistema Inmunológico.** Trabajo Especial de grado en la Universidad de los Andes. Mérida.
- Ruíz y Rodríguez (2005), Efectos de las Estrategias de Cambio Conceptual en las Ideas previas Relacionadas con el Dengue, Trabajo Especial de grado en la Universidad de los Andes. Mérida.
- Sabino, C. (2007). **Proyecto de Investigación.** Editorial Trillas. Caracas Venezuela.
- Serrano, I. (1995). **Agresividad Infantil.** Editorial Pirámide. Buenos Aires, Argentina.
- Subra, K. (2006). **El Dengue. Como prevenirlo.** Material Mimeografiado.
- Teguedor, L. (2011). **El Dengue en el Estado Trujillo.** Diario de los Andes. Valera Trujillo.
- Torres, G.(2002). **Educación Creativa, Proyectos Escolares.** Impreso I. Gráficos Mármol, S.L. Barcelona.
- Universidad de Carabobo. Facultad de ciencias de la Salud (2002) **Parasitología.** Tomo I, tema IV Artrópodos. Valencia. P.p 81. Guía Práctica.

Anexos



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Anexo 1
CUESTIONARIO
RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA**

Autoras:
Colina Yusmary
León Aida

Noviembre, 2011



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

Distinguido Profesor:

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información pertinente al empleo de la recreación como estrategia de enseñanza.

Debido a que los datos suministrados por Ud. servirán de material para la investigación titulada: **La recreación como Estrategia de Enseñanza en la Prevención del Dengue**, realizada por quienes suscriben; agradecemos la mayor sinceridad dada a los planteamientos propuestos, garantizando la confidencialidad de los mismos.

Br. Colina Yusmary_____

Br. León Aida_____

Instrucciones:

- 1.- Lea detenidamente cada uno de los ítems.
- 2.- Marque con una (X), la alternativa más adecuada a su criterio.
- 3.- Elija solo una alternativa para cada ítem.
- 4.- Asegúrese de responder todo y cada uno de los ítems.

Observaciones:

S= Siempre; **CS=** Casi siempre

AV= A veces; **CN=** Casi nunca; **N=Nunca**

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO
RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

PRIMERA PARTE

Lea detenidamente cada uno de los ítems y marque con una (X), la alternativa más adecuada a su criterio.

Nº		S	CS	AV	CN	N
1	Antes de desarrollar el contenido activa los conocimientos previos del estudiante con estrategias preinstruccionales					
2	Para organizar, codificar e interrelacionar los contenidos utiliza estrategias coinstruccionales					
3	Promueve la reflexión y valoración del aprendizaje en el, (la) estudiante con estrategias postinstruccionales.					
4	La selección de el (los) tipo (s) de juegos es determinante cuando se desea realizar una buena actividad recreativa					
5	Los intereses de los (las) estudiantes, deben prevalecer al momento de seleccionar la actividad recreativa.					
6	Para que la recreación sea una actividad con altos niveles de autonomía, debe ser de escogencia libre y voluntaria.					
7	Establecer las normas y reglas por consenso es conveniente antes de realizar la actividad recreativa					
8	Una actividad recreativa será exitosa cuando permite que el (la) estudiante se exprese espontáneamente sin inhibiciones.					
9	Utilizando la recreación se motivaría al estudiante a aprender sobre el Dengue y su prevención.					
10	El juego además de recrear permitiría la concienciación acerca de la prevención del dengue.					

Fuente: Colina y León (2011).

SEGUNDA PARTE

11.- El Dengue es una enfermedad originada por:

- a).- Un virus_____ b).- Una bacteria_____
- c).- Un hongo_____ d).- Un parásito_____

12.- La enfermedad afecta a:

- a).- Niños_____ b).- Jóvenes_____
- c).- Adultos_____ c).- Toda la población_____

13.- El Dengue es transmitido por:

- a).- Una mosca_____ b).- Un zancudo_____
- c).- Una chinche_____ d).- Una pulga_____

14.- Se considera criadero del insecto transmisor:

- a).- Pipotes o tambores de agua, , Tanques, bandejas _____
- b).- Floreros, materos con agua_____
- c).- Conchas de coco, _____
- d).- Todas las anteriores _____

15.- Como docente usted puede contribuir en la prevención de la enfermedad realizando:

- a).- Campañas informativas dirigidas a los y las estudiantes y su grupo familiar_____
- b).- Campañas informativas con los miembros de la comunidad_____
- c).- Operativos de control o eliminación de los criaderos del agua_____
- d).- Todas las anteriores._____

Gracias por su colaboración

Anexo 2



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTOS DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO-EDO. TRUJILLO

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Prof. Teolinda Barrios titular de la cedula de identidad N° 4.769.379, por medio de la presente hago constar que he revisado y validado el instrumento presentado por las Brs: Colina Yusmary y León Aida, el cual será utilizado para desarrollar la base de los datos del Trabajo Especial de Grado titulado: **LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA PREVENCIÓN DEL DENGUE** como requisito para optar al título de licenciada en Educación Básica Integral del Núcleo Universitario "Rafael Rangel" de la Universidad de Los Andes.

Juanillo Rosario



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL
DEPARTAMENTOS DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
TRUJILLO-EDO. TRUJILLO

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Paola Riquelme, titular de la cedula de identidad N°
8095780, por medio de la presente hago constar que he revisado y
validado el instrumento presentado por las Brs: Colina Yusmary y León
Aida, el cual será utilizado para desarrollar la base de los datos del Trabajo
Especial de Grado titulado: **LA RECREACIÓN COMO ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA EN LA PREVENCIÓN DEL DENGUE A LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE U.E. EL BATATILLO** como requisito
para optar al título de licenciada en Educación Básica Integral del Núcleo
Universitario "Rafael Rangel" de la Universidad de Los Andes.

Paola Riquelme
8095780-

Anexo 3
Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación, aplicada por las Bres Colina Yusmary y León Aida como requisito para obtener el Título de Licenciadas en Educación mención Integral y estando consciente que la información que estoy suministrando permitirá analizar cada uno de los objetivos propuestos en el estudio

Entiendo que fui elegido (a) para este estudio por ser docente que labora en la Unidad Educativa el Batatillo. Además doy fe que estoy participando de manera voluntaria y que la información que apporto es confidencial, por lo que no se revelará a otras personas, por lo tanto no afectará mi situación personal, ni de salud. Así mismo, sé que puedo dejar de proporcionar la información y de participar en el trabajo en cualquier momento, incluso después haber asistido a las actividades acordadas. Además afirmo que se me proporcionó suficiente información sobre los aspectos éticos y legales que involucran mi participación y que puedo obtener más información en caso que lo considere necesario

Fecha: _____

Participante

Investigadora

Investigadora