




COORDINACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
COMISION DE TRABAJO DE GRADO

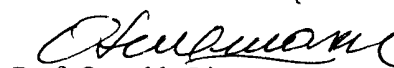
**ACTA VEREDICTO**


Nosotros, miembros del jurado designado por la Comisión de Trabajo de Grado de la Carrera de Educación del Núcleo Universitario "Rafael Rangel" de la Universidad de Los Andes, para evaluar el Trabajo de Grado titulado: **EL DESCONOCIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE TRUJILLO EN EL PROCESO HISTÓRICO NACIONAL (1809-1821) Incidencias en la Formación Integral de los Estudiantes Trujillanos de la Tercera Etapa de Educación Básica: Estudio de Caso en Escuela Básica "Américo Briceño Valero"**, presentado por la bachiller: **MARÍA TERESA RUZA MONTILLA**, Cédula de Identidad **5.783.513**; como requisito académico para optar al título de Licenciada en Educación, mención **HISTORIA Y GEOGRAFÍA**, dejamos constancia de lo siguiente: 1.- Una vez leído el trabajo por los miembros del jurado, la aspirante presentó mediante una exposición oral pública su contenido, respondiendo luego las preguntas formuladas por el jurado; 2.- Finalizada la discusión del Trabajo de Grado el jurado deliberó y decidió aprobarlo con una calificación de **veinte (20) puntos**.

En Trujillo, a los once días del mes de abril de dos mil ocho.

  
Prof. Diana Rengifo  
C.I. 2.146.294

**Tutora y Coordinadora del Jurado**

  
Prof. Oswaldo Linares  
C.I. 3.456.892  
**Jurado**

  
Prof. Antonio Valé  
C.I. 3.461.218  
**Jurado**



**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NUCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRUJILLO-ESTADO-TRUJILLO**

**EL DESCONOCIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE TRUJILLO  
EN EL PROCESO HISTÓRICO NACIONAL (1809-1821)**  
*Incidencias en la Formación Integral de los Estudiantes Trujillanos de la Tercera  
Etapa de Educación Básica:*  
*Estudio de Caso en la Escuela Básica Américo Briceño Valero.*  
**Trabajo de Grado presentado a la Universidad de los Andes como requisito  
indispensable para optar al título de:  
Licenciado en Educación Mención: Historia y Geografía**

**Autora: María Teresa Ruza.  
Tutora: Dra. Diana Rengifo.**

**Trujillo; Abril de 2008**



**Universidad de Los Andes**  
**Núcleo Universitario "Rafael Rangel"**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Licenciatura en Educación**  
**Mención Historia y Geografía**

### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de Tutora del Proyecto de Trabajo de Grado titulado "EL DESCONOCIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE TRUJILLO EN EL PROCESO HISTÓRICO NACIONAL (1809-1821): INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INEGRAL DEL ESTUDIANTE TRUJILLANO (estudio de caso, 7° de la E. B. Américo Briceño Valero)", presentado por la Bachiller **María Teresa Ruza, C.I. 5.783.513**, como requisito parcial para optar al Título de Licenciada en Educación, Mención Historia y Geografía, dejo constancia de que el proyecto reúne los requisitos necesarios para ser sometido a evaluación por parte del Jurado designado para tal fin.

En Trujillo, a los 22 días del mes de enero de dos mil ocho.

Atentamente,

  
Prof. Diana Rengifo de B.

CI. 2146294

Tutora

*Dedicatoria:*

*A Dios Todo poderoso por haberme dado la sabiduría y la inteligencia  
para llevar a efecto esta investigación.*

*A mis padres: Consuelo y Juan por haberme dado el apoyo en mi carrera.*

*A mis Hijos Jorge Luis y Maryori Katherine quienes son un estímulo  
para el impulso de mi vida.*

*A mi esposo Jorge González quién representa un compañero de triunfos y alegrías.*

*A mis hermanos quienes brindaron ánimos en esta constante lucha de estudio, en  
especial a mi querida hermana Ivonne quién me ayudo en mis estudios.*

*A la familia González Escalona por colaborar constantemente en el desarrollo de mis  
metas.*

*Agradecimiento:*

*Doy gracias a Dios, mi Salvador por la sabiduría y por permanecer a mi lado  
derecho siempre.*

*Agradezco a la Ilustre Universidad de Los Andes por ampliar las posibilidades en mi  
formación profesional.*

*A la Escuela Básica Américo Briceño Valero por abrir sus puertas para la  
investigación.*

*A la Profesora: Dra. Diana Rengifo por las enseñanzas ofrecidas y por el apoyo  
incondicional durante mi carrera y esta investigación.*

*A la profesora: Milagros Milano que a través de mi carrera contribuyo con sus  
conocimientos en mi preparación humana y profesional.*

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NUCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRUJILLO-ESTADO-TRUJILLO**

**EL DESCONOCIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE TRUJILLO EN EL  
PROCESO HISTÓRICO NACIONAL 1809-1821. INCIDENCIA EN LA  
FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE TRUJILLANO**  
Estudio de caso estudiante del séptimo grado de la Escuela Básica  
Américo Briceño Valero

**Autora: María Teresa Ruza.  
Tutora: Dra. Diana Rengifo.  
Fecha: Enero 2008.**

**RESÚMEN**

La enseñanza de la historia ha configurado un elemento trascendental para el conocimiento y evolución de la humanidad, pues con ella se explica todos los cambios, desarrollos y transformaciones del ser. En este sentido, la enseñanza de la historia debe representar un papel significativo en todo proceso académico. De modo que, el trabajo de grado: *El Desconocimiento de la Participación de Trujillo en el Proceso Histórico Nacional 1809-1821, Incidencia en la formación Integral del Estudiante Trujillano*, se considera para esta investigación la revisión de los manuales escolares utilizados para la enseñanza de la historia, particularmente lo referido a la participación de Trujillo como pueblo de provincia en el proceso independentista en el período de 1809-1821. Puesto que, inferimos que este conocimiento tiene incidencia en el proceso formativo de los escolares de la región. En este sentido, se utilizó una metodología documental y de campo con diseño descriptivo apoyada en los fundamentos teóricos de Roger Collinwood y Lucien Febvre quienes aportan herramientas determinantes en la enseñanza de la historia, al mismo tiempo se realizó observación directa a los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Básica “Américo Briceño Valero” con el fin determinar las condiciones que hacen parte de una aprendizaje significativo de la historia, particularmente de la historia regional.

**Palabras Claves: Enseñanza de la Historia, Historia Regional, Manuales escolares**

## **INDICE**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **CAPÍTULO I**

- 1.1 Planteamiento del Problema
- 1.2 Objetivos Generales y Específicos.
- 1.3 Justificación de la investigación.
- 1.4 Delimitación

#### **CAPÍTULO II**

- 2.1 Bases Teóricas.
- 2.2 Antecedentes de la Investigación.
- 2.3 Antecedentes Históricos.

#### **CAPÍTULO III**

- 3.1 Tipo y Diseño de la Investigación.
- 3.2 Población
- 3.3 Muestra.
- 3.4 Procedimientos y Recolección de datos para la Investigación.
  - 3.4.1 Revisión Bibliográfica.
  - 3.4.2 Observación de Campo.
  - 3.4.3 Instrumentos.
- 3.5 Validación del Instrumento.
  - 3.5.1 Confiabilidad del Instrumento.

#### **CAPÍTULO IV**

- 4.1 Análisis e Interpretación de los Resultados.

#### **CAPÍTULO V**

- 5.1 Conclusiones.
- 5.2 Recomendaciones.
- 5.3 Bibliografía.
- 5.4 Anexos.

## INTRODUCCIÓN

El hombre, en su andar, ha dado forma a la vida y ha dado forma a la historia, los pueblos han marcado los signos de su organización y de sus pensamientos desde los inicios de la pre-historia, en sus diferentes manifestaciones que luego la historia recoge como palabra y figura de humanidad.

Por ello, la Historia representa la memoria de un pueblo, el conocimiento del pasado y, la huella de transformación y evolución del ser humano, de tal manera que, debemos reconocer en los manuales escolares que explican la historia nacional, el papel que tiene la historia para el aprendizaje del desarrollo de la humanidad.

Hemos notado cómo los manuales de historia nacional, en las últimas décadas del siglo XX se convierten en relatos breves de los hechos históricos que dejan de lado valiosísimos datos sobre la participación de la provincia en los grandes procesos de transformación del país. De este modo que, hemos identificado un vacío sobre la participación activa del pueblo Trujillano en el proceso independentista venezolano, cuestión que profundiza la ignorancia que el trujillano actual posee de la historia regional.

Esta vacuidad del reconocimiento histórico del pueblo Trujillano se hace cada día más notable cuando en nuestro país actualmente se vive una coyuntura de enaltecimiento nacional, donde se refiere constantemente al proceso revolucionario que

se vivió en el país en las primeras décadas del siglo XIX, como ejemplo a seguir por las futuras generaciones.

En este sentido, es importante hacer una revisión de los textos que indican la participación del pueblo de Trujillo en el proceso histórico nacional, y que no son estudiados a profundidad en las aulas de clase.

Tomemos como punto de partida, la fecha del 25 de Enero de 1799 en la que el pueblo trujillano obtiene las primeras noticias sobre la existencia de un movimiento aspirante a la independencia de Venezuela, tal como lo indica Arturo Cardozo en su texto *Sobre el Cauce de un Pueblo* (2005). Estas serían las primeras voces motivadoras en la región que encienden las llamas del ideal transformador de la patria. Sin embargo, no conformes con sólo escuchar las noticias de rebelión se comenzó en Trujillo la implementación de círculos conspirativos a los cuales se fueron uniendo paulatinamente numerosos sacerdotes, funcionarios, hacendados y militares de esta región.

De esta manera, nació en Trujillo como sociedad de provincia, el interés por colaborar con el proceso emancipador donde el pueblo participó dando apoyo logístico (la tropa cada vez que acantonó aquí comió de estos pueblos) formando parte de la tropa o de sus altos mandos y, que luego por la posición geopolítica que para entonces tenía Trujillo fue protagonista de hechos históricos trascendentales como lo son: La Proclama de Guerra a Muerte, Los Tratados de Armisticio y la Regularización de la Guerra. Las batallas de Niquitao, Ponemesa y Carache. No obstante, la historia nacional

en los manuales escolares de historia resumen estos hechos haciéndolos anecdóticos y poco relevantes.

De modo que, se ha hecho un desplazamiento en la narración de la historia regional y nacional, que ha provocado, de cierto modo, un exilio metafórico en el conocimiento de la historia regional.

En consecuencia existe una doble ausencia, una en tanto y en cuanto, se ha hecho exclusión en los manuales escolares de la participación de Trujillo como región en la gesta independentista y, la otra, porque existe una desidia por parte de educadores y educandos en el conocimiento de la historia regional y los ancestros. Esa doble ausencia es uno de los factores que genera debilidad política, social, económica, cultural y geográfica, en los escolares, lo que se traduce hoy en una ruina física y espiritual de nuestro pueblo percibida en sus habitantes y en el orgullo debilitado de ser trujillano.

Bajo estos criterios, nuestro trabajo de investigación se propone analizar algunos de los actuales manuales escolares de historia, para comprobar la ausencia referencial de la historia trujillana enmarcada en el proceso independentista y cómo esta ausencia, incide en la enseñanza de la Historia de Venezuela que reciben los alumnos del séptimo grado de la tercera etapa de educación básica en la Escuela Básica “Américo Briceño Valero”.

En el primer capítulo se hace un bosquejo general del problema que presenta la enseñanza de la historia regional en el sistema educativo venezolano, desde la aproximación a una institución y curso particular como antes se hacía mención, aunado a ello se presentan los objetivos generales y específicos de la investigación junto a la justificación y la delimitación del trabajo.

El segundo capítulo refiere la argumentación teórica que sustenta este trabajo. En el tercer capítulo, se destaca las fronteras físicas de la investigación y el diseño dispuesto en la metodología aplicada para el desarrollo del trabajo.

El cuarto capítulo recoge los resultados que dieron el proceso de la investigación y su análisis e interpretación respectiva. El quinto capítulo reúne las conclusiones que afloran el trabajo realizado y las posibles recomendaciones para aplicar en la enseñanza de la historia.

## CAPÍTULO I

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como hemos venido señalando en los párrafos anteriores, existe la necesidad de examinar y reconocer la participación del pueblo trujillano en el proceso histórico nacional que va desde 1809 hasta 1821, puesto que, los hechos trascendentales o significativos que ocurrieron en la región en este lapso, son el resultado de otros sucesos que fortificaron el proceso de la independencia de Venezuela del que Trujillo formó parte tanto por la posición geopolítica como por la acción de sus habitantes.

Bajo estos criterios debemos aclarar el panorama en el que se mueve la historiografía nacional por un lado, y por el otro visualizar los mecanismos y herramientas que utiliza la historia para ser contada, especialmente en el caso de los manuales escolares.

En este orden de ideas, Carrera Damas nos dice que la historiografía nacional es decir, los textos que narran la Historia de Venezuela, adolecen de:

“Una relativa pobreza temática, fuerte carga anecdótica, muy escasa elaboración conceptual e inquietud filosófica, metodología precaria y rudimentaria, tenaz supervivencia de los grandes nudos historiográficos, relegación de problemas básico, casi ninguna atención prestada a cuestiones metodológicas estructurales, lento y tortuoso desarrollo de la crítica, estrecha relación con el poder público, desorbitado culto al héroe, fuerte carga literaria , excepcionales realizaciones aisladas” (1961:23)

Tal como lo observamos en la cita anterior, la historia nacional ha sido narrada sobre la base de los enfoques tradicionales, es decir, la acumulación de hechos y fechas, lo que ha contribuido a una dolorosa memorización que desestima la idea del proceso del aprendizaje y recurre a una antipedagógica fórmula de enseñanza, tal como lo indica Ángel Lombardi: “*anclada en su aridez y considerada como una asignatura antipática e impopular, plagada de fechas y datos inútiles*” (1996: 119)

En este orden de ideas, no es exagerado decir que la desorientación y la irregularidad de los estudios históricos se deben principalmente al poco interés por los estudios metodológicos y técnicos, que tienen su asiento en la historia de la propia historiografía.

Mario Briceño Iragorry en su obra *Doctrina Historiográfica* afirma: “*La carencia de espíritu de acoplamiento en la labor histórica ha sido una de las causas fundamentales del poco desarrollo de nuestro espíritu investigador. La obra histórica nuestra ha estado representada por el meritísimo esfuerzo señero de los amantes de la historia.*” (1989: 229)

Todo lo antes expuesto ratifica la importancia de revisar los manuales escolares para descubrir en ellos el desden por la labor investigativa de la historia regional y la falta de interpretación de los hechos históricos y que hacen del estudiante trujillano un sujeto ajeno del conocimiento histórico local. Por otro lado, la historiografía venezolana posee escasos esquemas escriturarios que fundamenten una

metodología para el estudio de la historia lo cual contribuye a una formación superficial de este mismo estudiante.

Los manuales escolares han ejercido su influencia enajenante logrando que nuestros estudiantes tanto de una u otra etapa no adquieran un conocimiento elemental de su historia, sino que se plegue a una conducta indiferente sobre lo nuestro, aislando injustamente la verdadera participación regional, pues sólo se limitan a nombrar someramente los hechos que tuvieron lugar en la región, sin que ello promueva un análisis y se profundice en los hechos que representan gran parte de la historia de nuestra patria y del rol de nuestra región en el proceso.

Este narrar histórico simplista y falto de profundidad ha provocado en el trujillano un vacío que no ha sido llenado; por ello, se sospecha que los manuales de historia han sido escritos con la intención de ser utilizados de forma elemental, restando importancia a la interpretación que pueda hacer el estudiante sobre el proceso histórico de su región para alcanzar la construcción de los conocimientos respectivos.

No obstante, los manuales escolares de historia ofrecen entretener y distraer la atención de los educandos, tal como se observa en el texto de Historia de la República Bolivariana de Venezuela Séptimo Grado de Antonio Gómez (1989) en el que destaca una fuerte carga anecdótica, exagerado culto al héroe con una insuficiente producción conceptual; es decir, la falta de indagación sobre procesos, causas o

resultados de los hechos históricos que convirtieron a Venezuela en República Independiente, por ejemplo, se señala:

“Porque el genio brillante del Libertador ya estaba intuyendo que para ganar la atención y ayuda de las naciones amigas y para tener un respaldo legal a las acciones bélicas o a los aspectos político-administrativos, se hacía necesaria la reorganización de la República, en su **tercer intento**” (1989:144).

En la página 155 del manual escolar mencionado, en la parte del Armisticio y la Regularización de la Guerra, en cuatro párrafos, se hace referencia a los hechos sucedidos en Trujillo, donde por ejemplo se destaca:

“Como consecuencia de estos acuerdos, **Bolívar y Morillo se entrevistaron** en la cercana población de Santa Ana, equidistante de Trujillo y Carache. Este encuentro tuvo lugar el 27 de noviembre. Los jefes durmieron esa noche bajo el mismo techo, después de un día de regocijo. De ello quedó como monumento a la posteridad una piedra grande, llevada por ambos eminentes estadistas hasta un sitio conveniente, donde aun permanece, bajo la columna y monumento que posteriormente hizo levantar el general Juan Vicente Gómez” (1989: 155)

Allí se puede observar que no hay una profundización del hecho histórico, no hace una referencia a la relevancia sobre la participación de Trujillo sino que es narrado de una forma desfavorable, ni siquiera se comenta el hecho de que el propio Bolívar diseñó el monumento ni que este encuentro implicó el reconocimiento de Venezuela como nación beligerante.

Al mismo tiempo se puede observar como la Proclama de Guerra a Muerte no es mencionada en el manual escolar como hecho trascendental sino que se pasa de la creación de la primera república a la liberación de Guayana, el dominio de los llanos y el Congreso de Angostura para luego recoger las proposiciones de paz, el Armisticio y la Regularización de la Guerra; lo que fragmenta el hilo del discurso histórico y dificulta el análisis concensuado del proceso de independencia.

De esta manera se crean vacíos fundamentales en la narración de los hechos históricos trayendo como consecuencia una disparidad para el lector y confusión a la hora de ordenar y profundizar sobre los cambios políticos y sociales que dieron origen y sostuvieron el proceso de la independencia.

Se debe destacar que la Proclama de Guerra a Muerte es asumida como una lectura complementaria al final del texto en la página 174, sin ningún análisis del mismo y sin destacar la participación de la provincia trujillana. Aunado a ello las actividades sugeridas no cooperan con la promoción del análisis e interpretación del tema.

De igual manera, en el manual *Historia de Venezuela* de Séptimo grado de Guillermo Morón (2002), se puede notar el resumen presentado en dos páginas de los sucesos acaecidos durante los años 1813 y 1814 en Venezuela y en especial en Trujillo como provincia geopolíticamente estratégica para el desarrollo del proceso de independencia pero que es desconocida su participación, donde por ejemplo se distingue lo siguiente: “*En agosto, Bolívar decidió endurecer la guerra y dictó el*

*Decreto de Guerra a Muerte*, como un acto que pretendía la definición de la población por algunos de los dos bandos”(2002;156). El análisis, correcto en la proyección, no implica ni indica porqué se dicta esta Proclama –que no es Decreto- en Trujillo y cómo incide en la vida regional.

Por lo cual, se advierte en el texto una pobreza en el contenido, que minimiza y limita el conocimiento histórico nacional y regional. Asimismo, prosigue con el siguiente contenido: La Campaña de Oriente, la Campaña Admirable, vuelve hacer una breve anotación sobre la Proclama de Guerra a Muerte, el Restablecimiento de la República centrado en el Libertador Simón Bolívar, Boves el caudillo, el exilio de Bolívar, La Campañas de 1816, Piar y la liberación de Guayana, Páez y la liberación del centro, Hacia la Nueva Granada, la Fundación de Colombia y las leyes de Colombia, esto indica, que no existe una prosecución del proceso independentista como tal, sino que se hacen algunas peripecias que promueven la distorsión de la historia como proceso y contribuye con la fragmentariedad.

Al igual que el manual anteriormente citado se puede apreciar el culto al héroe y la falta de análisis e interpretación del contenido y el desconocimiento de Trujillo como provincia que participó en hechos trascendentes del movimiento emancipador.

En este sentido, como lo indica Joaquín Prats (2000; ¶ 5), en referencia a los manuales escolares, los manuales consultados “ofrecen divagaciones, cuando no errores o distorsiones”, por lo que se hace oportuno señalar lo difícil de definir con exactitud lo

concerniente a la historia trujillana. Tal vez la falta está en intentar elaborar manuales escolares, buscando bajar el nivel en el proceso metodológico de su elaboración, de esta manera se pierde información.

No en balde se debe reconocer que la anécdota puede aportar mucho si se suma a ésta el estudio histórico del personaje y de la época en que se desarrolló su acción, como se puede observar en las lecturas complementarias que son anecdóticas y esta presente en el texto antes mencionado, por ejemplo: se advierte la utilización de relatos que complementan la participación de un héroe determinado, tal es el caso del héroe precursor de la independencia José Leonardo Chirino lo que facilita un acercamiento del estudiante ante el héroe. No obstante, el hecho de aislar en anécdotas personales la historia fragmentan aún más el discurso histórico; por tanto, no puede bastar solo la anécdota para basar una construcción historiográfica, sino que debe ser fundamentada en la investigación científica que haga del estudiante un individuo preocupado por la reconstrucción de su pasado histórico.

Dadas las condiciones que antecede tenemos que el debate que se ha planteado en el ámbito mundial sobre la manera de investigar y enseñar la historia ha tomado varias vertientes, las cuales de alguna manera han desviado el perfil que debe tomar la discusión con respecto a abrir camino a una nueva forma de enseñar y renovar los conceptos de esta asignatura. Prueba de ello es que *“la Academia Española de la Historia ha reivindicado, recientemente, los principios de la cedula fundacional con el fin de adelantar una discusión acerca de la enseñanza de la historia (...) y ver de que*

*manera pueden contribuir a desterrar la ignorancia y aclarar la verdad de los sucesos”*

(en: [www.analitica.com /va/hispánica/63:8](http://www.analitica.com/va/hispánica/63:8))

Pues más allá de comprender la historia como instrumento que fortalece el patriotismo, se debe ver la historia como algo implícito en el espíritu y en el actuar del ser humano, porque la historia es la totalidad de los sucesos humanos acaecidos en el pasado; por esta razón, el desconocimiento casi general por parte de los estudiantes y de los trujillanos como pueblo de la historia regional, impide consolidar el sentido de pertenencia e identidad.

De esta manera, el propósito de nuestra investigación es aportar un enfoque que contribuya a la transformación de los manuales escolares de historia regional y se nutra de juicios acerca del pasado de los trujillanos y la importante participación de Trujillo, como provincia, en el desarrollo histórico nacional.

Puesto que, la historia es vista como el elemento que robustece el fervor patriótico y nacionalista e identitario, siendo tácito en el accionar del hombre, tal como lo asegura Carlos Antonio Baliñas en su texto *El Acontecer Histórico*: “*Dado que somos el resultado de la historia, el conocimiento de esta nos descubre una dimensión de lo que somos, pero a la vez nos enriquece en cuanto que nos ayuda a conquistar y a llegar a cada uno por sí mismo, lo que heredamos*” (1975: 44)

De esta manera, el hombre que lee historia se lee a sí mismo, no en balde las civilizaciones antiguas resguardaban la historia como un tesoro para sus futuras generaciones. Sin embargo, se presenta el conflicto de la escasez de estudios metodológicos, que ha coartado a la historiografía venezolana en el aprovechamiento de las energías que se gastan en estudios intrascendentes y la persistencia en seguir el camino tradicional que es un conocimiento histórico que expresa un limitado progreso, que se advierte en los manuales de historia y por ende, la deficiente aplicación de conocimiento científico en los estudios históricos, frena el desarrollo de habilidades de razonamiento y pensamiento crítico en los estudiantes trujillanos y por lo tanto el desconocimiento de su quehacer histórico

Por lo que resulta oportuno establecer en los estudios históricos un compromiso para la orientación y reflexión desde la historia misma que permita un avance didáctico en la forma de entender la historia.

Según Cornejo y López Arriazu (2005:2) los manuales escolares de historia, además de cumplir con su función específica, de servir de medios para la educación, son documentos históricos donde se reflejan la ciencia y la pedagogía de cada época junto a las vivencias experimentadas por cada autor en su particular contexto sociocultural, que también reflejan la intencionalidad política respecto a la formación social, de los gobiernos de turno.

Dada la importancia que poseen los manuales escolares para la enseñanza de la historia se hace perentoria la necesidad de escribir manuales que contribuyan a la recuperación, restauración, conocimiento y comprensión de la historia regional en el ámbito nacional.

Con relación a lo anterior, volver la mirada hacia la transformación de los estudios y la enseñanza, puede colocarnos en una situación de conflicto frente a los esquemas tradicionales impartidos en los centros educativos, pero se debe dar la batalla ante el exilio y la ausencia de nuestra propia esencia.

Inferimos pues, que la historia regional y local es entendida como la reconstrucción del pasado de una región y localidad desde los distintos aspectos en los que el ser humano participa (económico, político, social, cultural, religioso y otros) que permiten el conocimiento de una área geográfica en específico que forma parte del país y por supuesto de la memoria nacional.

Motivo por el cual, la historia local y regional, debe ser apreciada como un instrumento en la reconstrucción de la memoria colectiva que durante muchos años ha estado dirigida al reconocimiento de la historia de los héroes nacionales, olvidándose, de los procesos sociales que se desarrollaron en las provincias y que formaron parte de la vida de los pobladores de nuestro territorio, nacional y local.

Este vacío existente de la historia regional en la historiografía nacional tiene consecuencia en la poca identificación de los pueblos con su pasado histórico, recordemos que la dinámica social de las provincias era totalmente diferente a los acontecimientos que se originaban en las grandes ciudades y por lo tanto, se deriva una ausencia de sentido de pertenencia, y por consiguiente una pérdida de la memoria colectiva local y regional.

En este sentido nuestra investigación se sustenta bajo los planteamientos teóricos sugeridos por Robin George Collingwood, los cuales en cierta medida colaboran en la investigación que aquí se lleva a cabo, por cuanto expone que la historia, es un tipo de investigación que procede de la interpretación de documentos y que sirve para el auto conocimiento humano. Indudablemente los historiadores, que escriben los manuales y textos escolares de historia, deben ver la historia como una ciencia, pero una ciencia que se ocupa de las acciones del hombre en el pasado; indagando por medio del análisis e interpretación de documentos, con la finalidad de entenderse a sí mismo.

La historia que tiene por objetivo entender la vida del hombre y en vista de que no se cumple con esta función por el simple relato de acontecimientos, se hace vital el proceso de interpretación de los procesos históricos desde una perspectiva científica, para de esta manera analizar los hechos trascendentales.

En este orden de ideas, las reflexiones de Collingwood, nos invita a pensar en la forma como debe ser la historiografía, el modo en que los manuales escolares de historia nacional, aprovechando el método de la interpretación de los documentos que disponemos.

Por otro lado, se toman las consideraciones de Lucien Febvre, por el apoyo que suministra a esta investigación, cuando expone el estilo de los textos escolares usados en el proceso de enseñanza, de la cual dice:

“Y no porque considere malos libros técnicamente hablando, a estos manuales, sino porque contribuyeron más que otros a sustituir cerebros de varias generaciones de estudiantes (muchos de los cuales se han convertido en profesores) la noción pragmática de una política histórica” (1992: 97).

En este proceso de enseñar la historia, intervienen las explicaciones del maestro y lo que dice el libro de texto de historia, sin darle cabida a la imaginación del estudiante y a su pensamiento analítico e interpretativo, lo que ha dado como resultado, en este caso, el desconocimiento que posee el trujillano de su propia historia y del papel preponderante que jugó en estos hechos que trascienden las fronteras venezolanas.

Toda esta reflexión nos lleva al siguiente planteamiento: ¿Incide en el proceso educativo del estudiante trujillano el desconocimiento de la participación de Trujillo en el proceso histórico nacional?

## **1.2 OBJETIVO GENERAL:**

Demostrar como incide la ausencia de conocimientos acerca del papel de Trujillo en el proceso independentista venezolano, en el estudiante trujillano.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

1.- Detectar la ausencia referencial de la importancia que tuvo Trujillo como región durante el proceso de independencia, en los manuales escolares usados en el séptimo grado en la Escuela Básica Américo Briceño Valero.

2.-Determinar la escasa importancia que dan los estudiantes al desconocimiento de los hechos suscitados en Trujillo durante la época de la independencia.

3.- Describir las consecuencias e incidencias que en la formación integral del estudiante, tiene el desconocimiento de la historia de su región.

3.-Promover acciones que orienten la inserción de la historia regional en el contexto histórico nacional.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Se justifica esta investigación en la medida en que contribuye a la consideración de las incidencias de la historia regional en los manuales escolares de historia nacional y sus implicaciones en la formación de los estudiantes trujillanos del Séptimo Grado de la Escuela Básica Américo Briceño Valero.

Por la significación que tienen los manuales escolares para la enseñanza de historia, se nos hace inaplazable realizar esta investigación sobre cómo están presentados los hechos históricos en los mismos de una forma simplista y anecdótica, sin que promueva un análisis sobre su trascendencia y la ausencia de Trujillo, como región de provincia, que tuvo participación en las acciones que ayudaron a emancipar a Venezuela.

Igualmente nos preocupa que al pasar el tiempo la historia de nuestra región, tomada de forma desinteresada hasta por nuestros propios coterráneos, tienda a desaparecer y se deje de lado un momento tan crucial para el proceso de transformación de Venezuela, tal como nos dice José Gil Fortoul: *“Y arte (es la Historia) por que no es posible escribir historia legible o duradera sin emplear un estilo que atraiga y cautive, que la distinga de la simple crónica de sucesos más o menos encadenados o de la pura colección de documentos”* (1942: 7).

A partir de lo indicado por Gil Fortoul, podemos destacar la importancia de escudriñar y ratificar la labor que nuestros ancestros realizaron en pro de la emancipación, por lo tanto, debemos empezar como futuros educadores por reestructurar los manuales académicos que son utilizados continuamente por nuestro sistema educativo. De esta manera, estaremos cumpliendo con el deber de acercarnos más a la verdad de los acontecimientos históricos y ratificar el compromiso con nuestro propio espacio.

#### **1.4 DELIMITACIÓN**

La investigación planteada tiene como frontera temporal el período histórico comprendido desde 1809 hasta 1821; los cuales hemos titulado: El Desconocimiento de Trujillo en el Proceso Histórico Nacional.

En cuánto a la obtención de fuentes documentales para el desarrollo del estudio se prevé el uso de diversa bibliografía referentes al tema historiográfico y los manuales escolares manejados en la tercera etapa de Educación Básica, específicamente los manuales de: séptimo grado de Historia de Venezuela donde particularmente se refiere al período que aquí hemos señalado.

La muestra seleccionada para esta investigación corresponde a cuarenta y cinco estudiantes del séptimo grado de la tercera etapa de educación básica de la Escuela Básica “Américo Briceño Valero” del estado Trujillo; con el fin de determinar las incidencias de la formación integral del estudiante trujillano. La información y resultados obtenidos podrán ser utilizados por la Zona Educativa Estadal, como un recurso para realizar una profunda revisión y corrección de la problemática planteada.

## CAPÍTULO II

### 2.1 BÁSES TEÓRICAS.

Hasta tiempos relativamente recientes, la historia fue mirada fundamentalmente como una variante literaria que compartía muchas técnicas y efectos con la narrativa de ficción, los historiadores escribían detallados relatos de los acontecimientos, vivos retratos de los personajes y, prestaban gran atención al lenguaje y al estilo literario, estas complejas relaciones entre literatura e historiografía han sido y continúan siendo objetos de serios debates.

De acuerdo a German Carrera Damas (1972), la familiaridad entre acontecer histórico y conocimiento histórico es sobre todo labor de naturaleza historiográfica, donde se ha permitido y admitido denominar como Historia de Venezuela a un determinado tipo de conocimiento del pasado, pero sin esclarecer los criterios, ya que han prevalecido el uso y la tradición a lo que se refiere: temática, periodificación, valoración de la fuentes, los criterios y métodos utilizados en la escritura de los manuales de historia.

Al mismo tiempo, Medina Rubio (1996) sostiene que en lo que se refiere a los autores y editores, los mismos cuentan con conocimientos básicos acerca del quehacer histórico y de las ciencias sociales en general y en Venezuela lo que se conoce como editores, son por lo general, comunicadores sociales, quienes por naturaleza no cuentan con los elementos esenciales para la transmisión historiográfica.

Igualmente en los últimos años los autores de los textos de historia pasan a ser los profesores, sin embargo, no ofrecen su colaboración, puesto que las estrategias que se instrumentan para la preparación de los manuales escolares, se trazan según los parámetros de programas de instrucción vigente y el visto bueno del Ministerio de Educación. Asimismo, esta concepción que se tiene de la historia orienta el contenido de los manuales hacia la memorización y por ende, a un aprendizaje inconsciente.

De esta manera, observamos en los manuales de Historia de Venezuela entre ellos los de: Antonio Gómez (1989) y Guillermo Morón (2002) de séptimo grado, una escasa profundización de la historia regional, en el que no se aprecia un estilo analítico de los temas programáticos sino repeticiones de uno y otro manual escolar.

En consecuencia, la elaboración de los manuales escolares, intervienen no solo los autores sino también el equipo editorial, quienes toman las decisiones estratégicas, propósitos y tendencias estilísticas para la comprensión del discurso histórico y dejan de lado las estrategias de aprendizajes que aseguren una educación significativa.

En este sentido, la naturaleza del conocimiento histórico que se tiene se vincula con sólo una parte de lo sucedido en el pasado y está edificado sobre un resumen de los hechos, porque mucho de lo que se conoce como historiografía o

discurso histórico es parte de una selección de hechos realizados bajo las consideraciones de nuestros académicos y autoridades de Historia.

Al mismo tiempo, los contenidos abordados subestiman las capacidades intelectuales de los estudiantes y la especificidad de los niveles en los cuales se administran los temas históricos; por cuanto, no es lo mismo instruir en la primera etapa de educación básica (primero, segundo y tercer grado) que en la educación media y diversificada, desperdiciando de esta manera las competencias mentales que según su nivel pueden desarrollar.

Así lo corrobora, María del Valle Villalba (2005:4) cuando manifiesta que los manuales escolares de historia se han convertido en “*muletas*” para aquellos que son inválidos para la reflexión e interpretación de los discursos históricos y al mismo tiempo poseen un contenido ideológico que representa el gobierno de turno, condiciones contrarias a la vida personal del estudiante. No olvidemos que la historia tiene su razón de ser, conciencia de los pueblos, maestra de las nuevas generaciones, memoria y recuerdo que se abrigan en el ser nacional. Recordemos que, la historia además de ser una nueva aproximación al hecho histórico como tal, contesta a la condición de una historia pertinente a una historia con arraigo en los acontecimientos locales.

Como afirma Finalba Carrero Rodríguez: “*necesitamos textos escolares que trasciendan las plantas físicas que se vincule la comunidad y que el estudiante al*

*trabajar con sus libros se identifique con su realidad y no se sienta aislado de los hechos que ocurrieron y que ocurren” (2006:3).*

Lo anterior nos conduce a pensar que los manuales utilizados ahora en la enseñanza de la historia, no están cumpliendo la función de llevar a los estudiantes a la comprensión de la realidad, tanto nacional como regional y cómo resultado de lo anterior hay una ausencia de los valores históricos que construyeron la patria y la región.

Con respecto a la historia regional, Medina Rubio expresa: *“el desarrollo regional siempre se apreció, se entendió y se asumió como la consecuencia de la acción de factores exógenos a la región sobre las condiciones internas en las que el mejoramiento de la calidad de vida se relacionaba” (1996: 30)*

Partiendo de todo lo anterior, la investigación se sustenta de los criterios teóricos establecidos por Lucien Febvre y Robin George Collingwood. El primero; es fundamental por cuanto plantea que la historia se encuentra separada de otras parcelas del conocimiento humano, es decir, no es investigada científicamente como las ciencias naturales y que el objeto de estudio de los historiadores es el hombre y la vida del hombre.

De ahí que se pretenda mirar la historia desde la historia misma en esta investigación, abogar, tal como lo plantea Lucien Febvre, por una historiografía que

no se quede en el método, puesto que, son los manuales escolares de historia la primera fuente del conocimiento histórico que reciben los estudiantes. En este sentido, se debe hacer un tratamiento crítico de la historia, donde no se limite el historiador a sólo depurar y ordenar los hechos, por el contrario el historiador no debe quedarse encerrado en la descripción de tiempos o temas fragmentados, los cuales no se cohesionan en un todo coherente y concreto tal como debe representarse la realidad y los hechos que marcaron la vida de la humanidad.

Todo lo anterior, produjo un formato de producción de manuales escolares que no responden a lo que la sociedad demanda: comprender el presente a través del pasado y; el pasado a través del presente. Porque la vida es fluida y no puede ser reducida a una progresión lineal y unívoca.

El segundo teórico, define la historia como aquello que puede ser revivido en la mente del historiador y su defensa del objeto de estudio de la historia no son los acontecimientos del pasado sino tan sólo las ideas que sobre el historiador provocan tales hechos. Porque la historia del pensamiento y por lo tanto toda la historia es la re-actualización del pensamiento pasado en la mente del historiador.

Así encontramos en la propuesta teóricas de Collingwood, la historia es una ciencia que contesta preguntas, pero una ciencia que tiene por objetivo el estudio de la acción del hombre en el pasado y que ese estudio deberá estar basado en la

interpretación como métodos de los documentos existentes y que tiene como finalidad que el hombre se conozca así mismo.

En este sentido, el sólo contar los hechos no es hacer historia porque carece de rigor científico. Así mismo la narrativa en los manuales escolares debe ser vista desde el punto de vista humanístico, es decir, contar la historia humana sus propósitos, sus éxitos y sus fracasos, para que el hombre actual relacione el pasado con el presente., de esta manera se logra interpretar y comprender el porque de los hechos.

Por su parte, Collingwood afirma que el historiador no debe mirar los acontecimientos como meros fenómenos de contemplación, sino que debe mirar a través de ellos para discernir el pensamiento que contienen y al realizar esto, el historiador hace algo que el hombre de ciencia que es mirar hacia el interior de los hechos, se convierte en una búsqueda retrospectiva y profunda de los acontecimientos, por lo tanto se hace compleja la investigación histórica. En función a lo anterior, Collingwood nos dice: *“para la ciencia, el acontecimiento se describe percibiéndolo, para la historia el objeto por descubrir no es el mero acontecimiento sino el pensamiento que expresa. Descubrir ese pensamiento es ya comprenderlo”* (1996: 210)

Siguiendo los criterios del teórico anterior, se puede decir que sólo se descubre el pensamiento repensando la historia, de esta manera se renueva el proceso

psíquico y físico de la memoria y por ende de la vida misma porque existe una representación. Más aún, el proceso de reconstrucción mental de los hechos, desde la interpretación, no se limita a revivir con simpleza lo sucedido en un momento y espacio determinado, sino que lo contextualiza para el momento en que se interpreta la historia, haciendo de los hechos una nueva representación y reflexión para formar sus propios criterios.

Sin embargo, la historia se ha escrito desde otro ángulo, donde la tutela del método propuesto por la ciencia naturales y positivistas definen los canales y condiciones estratégicas en los manuales escolares, lo cual ha contribuido tajantemente en el deterioro y poco interés por el estudio de la historia. Por lo tanto, se deben fijar las bases que rompan con las ataduras tradicionales del estudio histórico y promover una transformación en la historiografía venezolana y, reconocer que la historia es representación del pensamiento pasado en la mente del historiador, puesto que, al comprenderlo históricamente lo incorporamos al presente y al desarrollarlo y analizarlo nos capacitamos para usar la herencia histórica en provecho de nuestro propio adelanto.

## **2.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Con relación a los trabajos que anteceden a esta investigación y que han contribuido a la misma, se encuentra por una parte, la información que suministra los estudios realizados por Javier Graterol Terán en su tesis Los Proyectos Pedagógicos

de Aula y La Enseñanza de la Historia de la Universidad de los Andes en la que expresa: *“que la Historia Patria se aprende de forma cronológica y lineal. Por tanto que el alumno tiene que valerse de su capacidad memorística para incorporar esta inmensa cantidad de contenidos, épocas y períodos históricos”* (2001: 9y10).

En este sentido, coincide con el problema que se percibe en la enseñanza de la historia, en lo que se refiere a la memorización como método del proceso histórico nacional y en el uso de los contenidos extensos repletos de fechas y nombres, en los manuales escolares, y que siembran la ignorancia de nuestra propia historia por no tomarla en cuenta.

Por otra parte, la publicación de Beatriz Castellanos en su trabajo de grado Presencia y Proyección de Los Próceres Regionales en el Programa de Cátedra Bolivariana de la Tercera Etapa de Educación Básica, de la Universidad de los Andes donde se afirma:

“Dentro del área de Ciencias Sociales para la Tercera Etapa de Educación Básica, los programas de Historia que en ella se desarrollan culminan con el de Cátedra Bolivariana, implantado a partir del Año 1988; el mismo contempla una serie de contenidos orientados a recrear una imagen de Bolívar que lo concibe como una figura Señera y única en la planificación del proyecto independentista de Venezuela como de la República” (2001: 1).

En este orden de ideas, el estudio presentado anteriormente coincide con nuestra investigación, puesto que establece que los manuales escolares de historia manejados en el campo de la enseñanza de la historia nacional, impulsan el heroísmo centralizado en un solo personaje y en particular los manuales de Cátedra Bolivariana, dejando de lado a otros personajes que participaron y dieron su vida por la libertad de la patria, y sobre lo que nos concierne existen suficientes documentos que aseguran la participación del pueblo trujillano en el proceso de emancipación de Venezuela, no obstante, no existe preocupación alguna hasta ahora en la reformulación de los contenidos en los manuales escolares en cuanto a historia regional se refiere.

Asimismo en la Universidad Valle Momboy de la ciudad de Valera, se consultaron tesis que ayudan a la investigación de las cuales se mencionan: Estructura un Libro de Historia Local y Regional de Finalba Carrero Rodríguez en la que sostiene que existe la necesidad de la elaboración de manuales y textos que no se queden dentro de las paredes de un cuadro perfecto sino que estos puedan dejar una relación conciente analítica e interpretativa del pasado para comprender la sociedad en la que vivimos.

Aunado a los trabajos anteriores, se suma la tesis: La Enseñanza de la Historia Local en el Proceso Educativo del Municipio Ayacucho (2007) de Nancy C Mora R que ratifica y sustenta esta investigación, al destacar: “*mientras el alumno no logre*

*procesar todos los contenidos históricos y representarlos en el mundo real del pasado y del presente que hacen alusión, la respuesta será aburrimiento, fastidio y apatía, ante unos temas carentes de significados” (2007: 12)*

En consecuencia, la búsqueda de nuevas alternativas que incluyan en la enseñanza de la historia de Venezuela las historias de las regiones y localidades se convertirá entonces en una herramienta fundamental para la mejora sustancial del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.**

Como se ha venido señalando en el capítulo anterior la investigación se basa en la revisión histórica de algunos de los manuales escolares que se usan con mayor frecuencia en la enseñanza de la Historia en el territorio trujillano y los textos históricos que dan cuenta de la participación del pueblo trujillano desde 1809 hasta 1821.

En este sentido, los textos que fundamentan la historia y los antecedentes mismos de la investigación son: Arturo Cardozo, Amilcar Fonseca, Mario Briceño Perozo entre otros, los cuales vamos a tomar detalladamente a continuación: **Amilcar Fonseca**, hace referencia en su texto Orígenes Trujillanos y expresa lo siguiente:

“en Diciembre de 1809, dos sacerdotes, el padre Francisco Javier Fuenmayor y Manuel Raga...aprovecharon su estadía en Trujillo...propagaron las ideas revolucionarias...Por eso, cuando estos sacerdotes llegaron predicando la revolución, ya los trujillanos llevaban la procesión por dentro lo que alentaba sus espíritus y cuando Caracas da el ejemplo, el 19 de Abril de 1810, no pasa desapercibido en esta región. Aun cuando aquí no se produjo inmediatamente un 19 de Abril, sin embargo, se crearon las condiciones para que en el mes de octubre de ese año los trujillanos decidieran definitivamente incorporarse al Movimiento de Independencia.” (1955: 67,68)

Podemos entender a partir de lo anterior, que Trujillo tuvo su participación en la gesta independentista, en una forma directa y protagónica, desde mucho antes de que este movimiento estallara en todo su rigor, sin embargo, ha sido dejada a un lado por las narraciones de la historia nacional.

Es por esto, que nos preocupa que como trujillanos no se enseñe en nuestras escuelas el accionar de un pueblo, que se mantuvo definitivamente brazo con brazo con los héroes que sí se mencionan en los manuales escolares de historia y que se llevan toda la honra y la gloria que también le pertenecen al pueblo batallador que dio su sangre en pro de la libertad.

Decir que Trujillo, solamente participó en las fechas y lugares de los hechos trascendentales como lo son: La Proclama de Guerra a Muerte y los Tratados de Armisticio, es negarle la historia, puesto que, en los doce años de ausencia en los manuales escolares de historia, Trujillo robusteció el movimiento independentista con hechos que significaron triunfos y que hombres valerosos lucharon contra aquellos que coartaban su libertad.

Pudiendo mencionar algunos de estos hechos como fueron: la Batalla de Ponemesa el 4 de Junio de 1813, *“lugar de gloria betijoqueña y encuentro del arrojo guerrero y militar en varias oportunidades”* (1955: 69), caminos estos estratégicos en las movidas militares, la contribución de Trujillo, como sitio de encuentro del ardor revolucionario, en La Campaña Admirable, donde concurrieron varios trujillanos el 15 de Mayo de 1813 y Trujillo se viste de gloria. Además nuestra región fue visitada, en varias oportunidades, por el Libertador; Simón Bolívar, quién lleva el mérito de la independencia en los textos de Cátedra Bolivariana.

De tal manera que el libertador de América tomo a Trujillo como un lugar estratégico no sólo por su efervescente participación revolucionaria, sino por su situación geopolítica, la cual conformaba para Bolívar un lugar de salidas y entradas, como lo afirma Amilcar Fonseca en Orígenes Trujillanos: *“donde permanecía por varios días para trazar la estrategia definitiva con intento de ponerle fin a la resistencia realista acantonada en la región”* (1955:82)

Del mismo modo, encontramos en La Proclama de Guerra a Muerte del 15 de Junio de 1813 un documento esencial en la contundente batalla por la independencia, de tal manera que, la proclama significó la declaración de destrucción de los más acérrimos enemigos de la soberanía, precisamente refrendada por un trujillano Pedro Briceño Méndez, es decir, uno de los hechos más notables de la historia venezolana

se llevo a cabo en tierra trujillana y todavía no se hace un reconocimiento consciente y profundo al hecho en sí ni al pueblo que en él participo.

De igual manera, otros lugares y otras batallas asumieron el rol de acontecimientos históricos que ayudaron a la independencia tal como *“la gloriosa Batalla de Niquitao que cubre de laureles la gesta libertaria”* (1955: 82) el 2 de Julio de 1813, al mismo tiempo, los trujillanos no solo participaban en su propio suelo sino que ayudaron en la victoriosa Batalla de Boyacá el 7 de Agosto de 1819 que se dio en lo que hoy conocemos como Colombia.

De igual modo, no conforme con esgrimir las espadas del combate nos permitimos preparar el escenario trujillano para la afirmación del derecho a la paz de una nación que se siente libre e independiente, hablamos, por lo tanto, del Armisticio realizado el 25 de noviembre de 1820, y el Tratado de Regularización de la Guerra *“que conforme al derecho de las gentes y a los usos de las naciones civilizadas”* (1955:91) se firma el 26 de Noviembre de 1820.

Vemos pues, como Trujillo tiene un largo historial en la gesta independentista que no ha sido analizado e interpretado en el contexto histórico nacional, puesto que simplemente es omitido, por razones que ignoramos hasta ahora.

En este sentido, el nombre de Trujillo debe ser puesto en alto no solo por sus propios habitantes, sino también por aquellos que se encargan de escribir la historia

de nuestro país, reconociendo a la provincia de Trujillo, como la Provincia Independiente participante de la naciente República, que se atribuye como tal, y que ocupa una estrella en la bandera nacional.

### **Arturo Cardozo**

En su obra Sobre el Cauce de Pueblo (2005) coincide con el escritor humanista e historiador Amilcar Fonseca al reseñar la manera en que llegan a Trujillo las novedades de un movimiento para la libertad, produciendo así en el corazón del trujillano el anhelo de terminar con el yugo español: *“Surge entonces en Trujillo un movimiento al cual van sumándose paulatinamente y sigilosamente numerosos sacerdotes, funcionarios, hacendados y militares. Todos ellos habrán de ser más tarde protagonistas de acontecimientos trascendentales”* (2005: 22).

Estas afirmaciones apoyan el pensamiento de que Trujillo tuvo presencia de forma dinámica en la gesta de independencia y que participaron en los hechos trascendentales que se suscitaron en la geografía trujillana, por lo que nuestro estudio se convierte en una necesidad de pertenencia para todos aquellos que nos preocupamos por el acontecer histórico sea reconocido desde la academia, puesto que la historia contribuye como lo dice Ángel Lombardi: *“al servicio de conciencias humanas libres y críticas, de allí la utilidad de la historia”*(1989: 118).

Dadas las circunstancias que vivían los trujillanos, cansados de la opresión decidieron apoyar con todas sus fuerzas al movimiento de independencia. Es por esta

razón, que al estudiar los textos de estos escritores nos llenamos de tristeza al ver la forma como Trujillo es dejado de lado en el narrar histórico de los manuales escolares de historia y nosotros miramos con apatía el desarrollo educativo de los estudiantes en las escuelas trujillanas.

Como lo hemos estado analizando Trujillo, demostró durante la independencia poseer un espíritu de solidaridad con la causa libertaria hasta el punto que hasta niños y mujeres sin ninguna preparación dispuso su brazo a este ideal de libertad, convirtiéndose el pueblo en protagonista así como Simón Bolívar.

Del mismo modo, en el texto Proceso de La Historia de los Andes Venezolanos, Arturo Cardozo afirma: “*Hubo niños impúberes que, movidos por la emoción patriótica, abandonaron sus hogares para marchar hacia Caracas al lado del Libertador*” (1993: 90).

Con relación a lo arriba expuesto, alcanzamos comprender que la juventud revolucionaria estaba dispuesta a defender con sus propias fuerzas la libertad que se les ofrecía, aun a costa de sus vidas; es por ello que ese mismo espíritu de patriotismo que imperaba en el corazón de los adolescentes del siglo XIX, podría generarse, si en nuestras escuelas se enseñase la verdad de la historia trujillana a través de los manuales escolares de historia, manejados en el proceso de enseñanza aprendizaje nacional.

Esa fuerza que animaba al pueblo trujillano, era exaltada por el Libertador tal como lo indica el autor: *“Yo, que he tenido la honra de combatir a vuestro lado , conozco los sentimientos magnánimos que os animan a favor de vuestros hermanos esclavizados a quienes únicamente pueden dar salud, vida y libertad vuestros terribles brazos y vuestros pechos aguerridos”* (1993:91).

Es interesante señalar, como nuestro Libertador reconoce en sus misivas la actuación del pueblo trujillano, su grandeza y valor en las batallas que fortificaron la independencia de Venezuela. A pesar de esta declaración que hace el mismo Libertador, se aprecia el desconocimiento de Trujillo, como pueblo que ayudó a la emancipación, en los manuales escolares de historia y evidentemente la ignorancia en los estudios de los textos históricos de Trujillo, por parte de quienes escriben la historia y a su vez la carencia de interpretación, puesto que la historia, *“o sea su método, consiste esencialmente en la interpretación de testimonios”* (1996; 19).

### **Mario Briceño Perozo**

En su texto Historia del Estado Trujillo expone un documento que es acompañante de la Constitución Provisional de Trujillo elaborada el 2 de Septiembre de 1811, en cuyo escrito redactado por el Dr. Bartolomé Monsant, don Miguel Ignacio Briceño, el poeta Dr. Juan Llavaneras y el Pbro. Francisco Antonio Rosario, señalan lo siguiente:

“Trujillanos de la Confederación de Venezuela habéis entrado ya en el goce de vuestra libertad...Trujillo antiguamente

degradado, ocupa ya el lugar que le corresponde según el orden de dignidad política; y los que ejercen el poder provincial, acaban de decretar pena de muerte contra la tiranía y la opresión. La Patria deberá a vosotros su futura felicidad” (1984:120)

Este documento que tuvo tan notable valor para los trujillanos en el pasado por estar al lado del primer texto constitucional, nos llena de orgullo ya que representa un reconocimiento a la acción participativa de los trujillanos en la gesta de independencia y su restauración de la dignidad como pueblo.

No obstante, en los manuales escolares de historia, se puede observar la supresión de estos datos que son substanciales para la enseñanza de la historia regional, por lo que la inclusión de antecedentes como estos exaltaría el espíritu del estudiante y del pueblo trujillano, porque se transmitiría el mismo patriotismo que existió en el pasado.

Al mismo tiempo, el autor respalda lo que anteriormente se ha mencionado con respecto a que *“muchos trujillanos, movidos por su amor a la independencia y firmes en su inquebrantable lealtad al Libertador, recorrían todos los caminos y hallarán extraños campos en busca de gloria para el terruño entrañable”* (1984:122).

En este sentido, los trujillanos sentían un compromiso cívico con el ideal de patria y libertad no sólo con sus compatriotas venezolanos sino con Suramérica.

De esta manera, participaron proporcionando sus mejores contribuciones las que están constituidas con demasía en el arrojo, la disposición, la capacidad, la lealtad a los principios y a los hombres, el devoto acatamiento de la palabra empeñada en tantas y tantas declaraciones de la fidelidad al programa y a las consignas del sistema republicano, *“el trujillano ha defendido con ardor las ideas que sustenta y el credo político con el que está identificado”* (1984:122)

Este sentir deberá vivir en el corazón del trujillano de generación en generación, siempre y cuando el sistema educativo venezolano incluya en los contenidos de enseñanza de historia, nuestra historia regional como modo de preservar el patriotismo nacional.

## CAPÍTULO III

### 3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación está referida al estudio de los manuales escolares de historia como una aproximación crítica a nuestra historiografía independentista, la cual abarca parte del siglo XIX, tomando en consideración los años desde 1809 hasta 1821 donde Trujillo, como región de provincia, participó en la gesta de independencia. Específicamente nos ocuparemos de la problemática que implica la ausencia y el reconocimiento de la participación del pueblo Trujillano en la narrativa histórica nacional.

El estudio se desarrollara siguiendo una metodología cualitativa respaldada en la investigación documental mixta: documental y de campo con un diseño de carácter descriptivo. En este orden de ideas, para su ejecución se requiere de la aplicación de ciertos procedimientos y técnicas, donde se pretende conceder el sentido de objetividad y validez a dicho fenómeno dando respuesta a la interrogante que dirige la investigación.

El tipo de investigación empleado estará situado, por un lado; dentro de un estudio de campo porque nos permite recolectar, analizar, tabular y presentar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos dentro del área a investigar. Según lo define Arias *“La investigación de campo consiste en la recolección de datos*

*directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular, controlar variable alguna” (1999; 48).*

Concretamente en este caso se aplicará un cuestionario para conocer la opinión de los estudiantes sobre el Desconocimiento de la Participación del Pueblo Trujillano en el Proceso Histórico Nacional (1809-1821) en la formación integral de los estudiantes de la tercera etapa de Educación Básica de la Escuela Básica Américo Briceño Valero.

Por otro lado, en lo que respecta al campo descriptivo de la investigación será documental, es decir, para alcanzar los objetivos planteados se realizará un acercamiento crítico de las narraciones realizadas de la historia trujillana que proporcionen un estudio, análisis, comprensión e interpretación de la historia regional y su incidencia en los aspecto educativo, específicamente los programas de Educación Básica de Tercera Etapa.

De esta manera, *“los estudios descriptivos buscan especificarlas propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis”<sup>1</sup>* por lo que se hace fundamental comparar los textos de historia regional y los manuales de historia dentro del sistema educativo nacional.

---

<sup>1</sup> Danke citado por Hernández, Fernández y Baptista (2003: 60)

En correspondencia a la investigación documental es de acotar que se entiende por ésta, según el Manual de Trabajo de Grado, Maestrías y Tesis Doctorales, publicado por la Universidad Experimental “Libertador” (1998) *“el estudio de los problemas con el propósito de emplear y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con el apoyo principalmente en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos”* (1998:6). Así las herramientas fundacionales de ésta investigación se enmarcan en los documentos, textos y manuales escritos y la opinión emitida por los estudiantes dentro de la configuración de la problemática planteada. En tal sentido, el diseño de la investigación corresponde a un estudio de campo de carácter descriptivo por lo tanto no se realizaron hipótesis, por otra parte se precisa la variable de estudio.

La investigación no experimental descriptiva es especificada por como *“cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”* (2003; 184) y plantea de igual manera que *“...los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad, en ella no se construye ninguna situación sino que se observa situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador”* (2003: 14).

### **3.2 POBLACIÓN**

La población constituye el universo en estudio, es decir, es *“el conjunto finito de personas, elementos o cosas, pertenecientes a la investigación a realizar”* (2003;

208). Por lo tanto, para esta investigación se tomo como población a los estudiantes del séptimo grado de la tercera etapa de la Escuela Básica Américo Briceño Valero y los manuales escolares analizados, entre los que tenemos: Historia de Venezuela de Séptimo grado de Guillermo Morón, Historia de la República Bolivariana de Venezuela de Séptimo grado de Antonio Gómez, en tanto y en cuanto, en este grado académico del sistema educativo nacional se programa el estudio de la historia independentista venezolana.

### **3.3 MUESTRA**

La muestra según Morales es definida como “*subconjunto representativo de un universo o población*” (1994; 54). Como se observa en la definición y en virtud de nuestro enfoque y marco de población no se aplicará el muestreo puesto que el número poblacional de la investigación no corresponde a grandes cantidades, de ahí que, se tomará el 100% de la población, que corresponde a un total de 38 estudiantes.

### **3.4 PROCEDIMIENTOS Y RECOLECCION DE DATOS PARA LA INVESTIGACIÓN.**

Arias Fideas manifiesta que los instrumentos “*son los medios y materiales que se emplean para recoger y almacenar información*” (1997:58) así mismo todo instrumento de recolección de datos según Hernández Sampieri (1991) debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez; la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

Para recoger la información necesario a fin de medir las variables planteadas y lograr los objetivos propuestos en el estudio, la técnica que se utilizó fue la encuesta, definida por Sierra como “...acepción que abarca todos los tipos de observación y consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación de los miembros de una sociedad” (1998; 304)

Esta técnica nos permite recolectar, analizar, tabular y presentar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos. Dadas las características de estudio se tomó como instrumento el cuestionario (ver anexo N°), que según Hernández Sampieri “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (1991; 391)

Asimismo Chávez (1994:54) asevera que el cuestionario “es un documento que contiene un conjunto de reactivos alternativos de respuestas” y Bararesco considera:

“...al cuestionario como el instrumento que más contiene los detalles del problema que se investiga, sus variables, dimensiones, indicadores, ítems. Es el medio que le brinda la oportunidad al investigador de conocer lo que se piensa y dice del objeto en estudio, permitiendo determinar con los datos recogidos, la futura verificación” (1992; 104)

Para la encuesta se elaboró un cuestionario dirigido a los estudiantes de séptimo grado de la tercera etapa de la escuela básica Américo Briceño Valero, conformada por 12 preguntas con respuestas abiertas y cerradas.

### **3.4.1 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Esta exploración fue realizada sobre la base de revisiones bibliográficas con la finalidad de recolectar información para luego analizarla y clasificarla. Este estudio se utilizó para la elaboración del marco teórico que se efectuó en dos etapas: primero se revisaron algunos manuales escolares de historia con el propósito de identificar en ellos la participación del pueblo Trujillano en el proceso histórico nacional y de bibliografía relacionada a la historiografía venezolana y a la historia regional.

### **3.4.2. OBSERVACIÓN DE CAMPO.**

Se realizó la observación no participativa en el aula de clase, durante los meses de noviembre, diciembre y enero. El propósito fue recoger información acerca de las variables que intervienen en la enseñanza de la historia administrada en la tercera etapa de Educación Básica. Para ello se efectuaron registros descriptivos en cada sesión de observación, donde se detalló los eventos ocurridos en la jornada escolar; esto sirvió de apoyo para el análisis de los resultados.

### **3.4.3. INSTRUMENTO**

Esta etapa del proceso metodológico estuvo orientada a recolectar toda la información referente a los estudiantes, para ello se les aplicó un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas, contentivos de 12 ítems y un registro de observación con 13 ítems, los cuales fueron elaborados tomando en cuenta el objetivo de la investigación.

### **3.5 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

La validez se realizó a través de un juicio de tres expertos especialistas en el tema, a quienes se les entregaron los instrumentos con los objetivos. Estos emitieron un juicio en base a los siguientes criterios: clara redacción de los ítems, correspondencia ítems- objetivo y pertinencia del instrumento para el logro de la investigación. Todos los expertos en base a los criterios anteriormente señalados consideraron los instrumentos como suficiente para alcanzar los objetivos propuestos.

#### **3.5.1. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Según Hernández y Otros (2003) la confiabilidad se refiere “*al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (p.346)*”. Para Muñoz (1998) “*consiste en el grado de uniformidad con la que un instrumento cumple su cometido (p.123)*”.

De modo que, la confiabilidad se estudió para esta investigación desde dos puntos de vista: la externa y la interna. En la confiabilidad externa, se precisó que el nivel de participación y la preparación previa del investigador estuvieran en consonancia con los resultados obtenidos y la aplicación de los medios de obtención de la información. A nivel interno, se destacó la reducción de las amenazas que fue logrado empleando categorías (preguntas) e intercambio que tuvieran bajo nivel de referencias y se recurrió a la precisa identificación y búsqueda de objetividad solicitando a los participantes la confirmación de lo que habían expresado.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Examinando los contenidos de los manuales escolares de Historia de Venezuela que se maneja en la tercera etapa de educación básica en la Escuela Básica “Américo Briceño Valero”, se puede observar lo siguiente: los contenidos de los manuales escolares están dirigidos por los programas del Ministerio de Educación correspondiente a la asignatura, y tiene la aprobación del organismo público, para ser utilizados como recurso idóneo en la enseñanza de la historia.

En este sentido, deducimos que el sistema educativo venezolano se podría convertir en uno de los promotores que causa el desconocimiento de la historia regional, por cuanto no exige a las editoriales una profundización en las investigaciones históricas nacional, regional y local.

Por otro lado, para el análisis e interpretación de los resultados, se emplea algunos elementos de la estadística descriptiva que provee como “primera tarea describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas por cada variable” (Hernández, 1998: 343) a tal efecto se empleó un sistema descriptivo en cada una de las respuestas emitidas por los estudiantes con el fin de reconocer el nivel de desconocimiento sobre la participación de Trujillo en el proceso histórico nacional y las incidencias en la formación integral de los estudiantes trujillanos, así como también, se presentan los aspectos observados en el desarrollo de la clase lo que permitió contrastar la información obtenida.

De los resultados generados por los cuestionarios y los datos recolectados en la observación directa a los participantes se tomaron los elementos necesarios para establecer el análisis del problema y su interpretación.

En cuanto al desarrollo de los cuestionarios, los mismos fluyeron con normalidad, se trató de brindar en todo momento confianza a los estudiantes para lograr de ellos la mayor objetividad posible en sus respuestas. De este modo, se pudo apreciar en las actividades realizadas la actuación del docente en la manera de abordar los contenidos programáticos de la asignatura Historia de Venezuela, lo que permitió tener una visión más precisa de la situación estudiada.

Se examina ítems por ítems del cuestionario para el análisis de cada una de las interrogantes. Para la representación de los datos se recurre a tablas de frecuencia simple, en el cual se puede apreciar con más claridad y rapidez la información presentada, asimismo se hizo algunas reflexiones sobre el problema.

ÍTEMS N° 1: ¿Te gusta la asignatura de Historia de Venezuela?

TABLA 1

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mucho	32	86,5%
Poco	5	13,5%
Nada	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Instrumento aplicado

Los resultados obtenidos indican que 13,5 % de los estudiantes le gusta poco la Historia de Venezuela, mientras que un 86,5% posee un considerable gusto por la Historia. Según estos resultados existe un mayor porcentaje de estudiantes que muestran una actitud positiva hacia la asignatura de Historia de Venezuela. Sin embargo, al comparar estos resultados con el registro de observación (ítems 4) se pudo constatar que la mayoría de los estudiantes no mantiene la atención en clase, lo que contradice sus respuestas del cuestionario.

Deducimos que estas respuestas no se corresponden con la realidad observada, y se sospecha que existe poca preparación de la docente en la asignatura de Historia, puesto que no tiene el perfil sugerido, en tanto y en cuanto, la docente no es graduada en el área de conocimiento aquí estudiada, sumando a ello, no hay una aplicación adecuada de las estrategias para la enseñanza de la historia.

De tal manera que, se hace necesario que los docentes que imparten historia sean especialistas en la materia y que se apliquen estrategias de aprendizaje que estimulen a los estudiantes en el estudio de la historia.

ITEMS N° 2: ¿Consideras importante el estudio de la Historia de tu país?

TABLA 2

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy importante	34	91,9%
Poco importante	3	8,1%
No es necesario	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Instrumento aplicado

Los resultados obtenidos en la tabla 2 indican que para el 8,1% de los estudiantes es poco importante el estudio de la historia mientras que el 91,1% lo considera de gran importancia. Sin embargo, al confrontar estos resultados con el registro de observación (ítems 5) se notó que los estudiantes muestran apatía y desánimo en la clase, demostrando de esta manera, un abandono por la historia. Inferimos que no le prestan la debida importancia porque los contenidos presentados no son analizados e interpretados sino que son desarrollados de una forma repetitiva tal cual están en los manuales escolares.

En este sentido, se debe desarrollar un cambio en los contenidos programáticos que presenta el Ministerio Para el Poder Popular de la Educación y al mismo tiempo, mejorar la narrativa que poseen los manuales escolares a una forma analítica e interpretativa para que el estudio de la Historia tenga el papel que le corresponde dentro de la sociedad nacional y regional.

ITEMS N° 3: ¿Consideras importante el estudio de la Historia de tu región?

TABLA 3

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy importante	32	86,5%
Poco importante	4	10,8%
No es necesario	1	2,7%
Total	37	100%

Fuente: Instrumento aplicado

Según los resultados obtenidos tenemos que para el 2,7% de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Básica “Américo Briceño Valero” no es necesario el estudio de la historia regional, el 10,8% lo considera poco importante mientras que el 86,5% lo estima importante.

Al comparar estos resultados con el registro de observación (ítems 6) nos encontramos que en el desarrollo de clase no se realiza un énfasis sobre la historia regional, ni dentro de los manuales escolares usados por la docente, ni existe un manejo del contenido de forma interpretativa que puedan fortalecer la comprensión de los hechos históricos sucedidos en la región trujillana durante el proceso de independencia y que puedan estimular el interés por la historia regional y local.

ITEMS N° 4: ¿Has tenido dificultad en el aprendizaje de la Historia de Venezuela?

TABLA 4

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	21,6%
Algunas veces	19	51,4%
Nunca	10	27,0%
Total	37	100%

Fuente: Instrumento aplicado

Con referencia a la dificultad presentada en el aprendizaje de Historia de Venezuela los resultados obtenidos son los siguientes: para el 21,6% de los estudiantes siempre ha tenido dificultad en el aprendizaje, el 27% nunca han tenido dificultad mientras que un 51,4% reconocen que algunas veces han tenido dificultad.

Al contrastar esta información con el registro de observación (8) se pudo advertir que la estrategia utilizada en el aprendizaje es la memorización, lo cual produce que la asignatura se convierta en fastidiosa, cargada de fechas y hechos anecdóticos, siendo imposible conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Sin embargo, esto corresponde a la carencia de la labor investigativa de la historia referida en los manuales escolares, por un lado, por el otro, los docentes no se preocupan y ocupan por hacer de la enseñanza de la historia una asignatura motivadora para los estudiantes, lo que contribuye al desconocimiento y a la configuración de un sujeto ajeno al conocimiento de la historia regional y local.

ITEMS N° 5: ¿Crees tú que el contenido de los textos escolares de Historia de Venezuela te orienta a comprender los hechos históricos ocurridos en tu país?

TABLA 5

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	75,7%
Algunas veces	8	21,6%
Nunca	1	2,7%
Total	37	100%

Fuente: Instrumento aplicado

Los resultados obtenidos de la tabla anterior nos indican que el 2,7% de los estudiantes a partir de los textos escolares de historia, no adquieren una orientación clara y profunda en la comprensión de los hechos históricos de nuestro país, el 21,6% algunas veces, en tanto que el 75,7% siempre lo ha conseguido entender lo referido en los manuales. No obstante, es fundamental objetar estos resultados, puesto que la

observación (ítems 2 y 3) en el aula nos indica que, solamente la docente maneja los manuales escolares dentro del aula, pues dicta con puntos y comas el contenido descrito en ellos.

Aunado a lo anterior, los manuales que utiliza la docente para el desarrollo de la clase, no mantiene criterios sólidos que contribuyan a profundizar la investigación de los alumnos en la asignatura.

ITEMS N° 6: ¿Crees tú que el contenido de los textos escolares de Historia de Venezuela te orienta a comprender los hechos históricos de tu región?

TABLA 6

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	67,6%
Algunas veces	11	29,7%
Nunca	1	2,7%
Total	37	100%

Fuente: Instrumento aplicado

De acuerdo a los resultados adquiridos el 2,7% de los estudiantes cree que el contenido de los textos escolares de Historia de Venezuela no lo orienta a comprender los hechos históricos de Trujillo, el 29,7% opina que algunas veces mientras que la mayoría el 67,6% siempre.

Sin embargo, al medir los resultados con el registro de observación (ítems6) se percibió, que no existe una comprensión de los contenidos concernientes a los hechos históricos con referencia a la participación de Trujillo en el proceso histórico de la

independencia, porque precisamente en los manuales escolares de historia admitidos por el Ministerio Para el Poder Popular de la Educación no hay relevancia de los hechos trascendentales ocurridos en la región trujillana.

ITEMS N° 7: ¿De acuerdo a las explicaciones que presentan los textos de historia utilizados en clase, crees tú que te ayudan a identificarte con tu región?

TABLA 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	67,6%
Algunas veces	12	32,4%
Nunca	0	0
Total	37	100%

Fuente: Instrumento aplicado.

Los resultados obtenidos en la tabla anterior muestran que el 32,4% de los estudiantes manifiestan que algunas veces se sienten identificados con Trujillo a través de las explicaciones de los manuales escolares de historia mientras que el 67,6% manifiesta que siempre se identifican. Ahora bien, al examinar el registro de observación (ítems 2 y 3) con lo descrito en el análisis de la tabla 6, se observó que los estudiantes no mantienen una identificación con la historia regional, puesto que los manuales utilizados por la docente no hacen una profundización de la misma y en consonancia no existe un reforzamiento al respecto, por cuanto, no realizan lecturas complementarias que ayuden a comprender el contenido dado sino que se conforma con lo escrito en los manuales consultados y no se revisan otros textos donde se expresa

con mayor profundidad los hechos acaecidos en la región trujillana, lo que provoca un vacío en la identidad regional.

ITEMS N° 8: Al leer los textos de Historia de Venezuela usados en el aula de clase, ¿Te has encontrado con la participación de Trujillo en los hechos históricos importantes?

TABLA 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	40,5%
Algunas veces	22	59,5%
Nunca	0	0%
Total	37	100%

Fuente: Instrumento aplicado.

De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que el 40,5% de los estudiantes siempre se han encontrado con la participación de Trujillo en los hechos históricos importantes mientras el 59,5% expresa que algunas veces.

Al realizar el cotejo con el registro de observación (items2) se pudo constatar que los manuales escolares de historia que se emplean como guías para enseñar la Historia de Venezuela, presentan los hechos ocurridos en Trujillo de una forma elemental, lo que conduce a una conducta indiferente en el reconocimiento por lo nuestro.

ITEMS N° 9: ¿Dentro de tu núcleo familiar se abordan temas relacionados con la historia regional?

TABLA 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	29,7%
Algunas veces	23	62,2%
Nunca	3	8,1%
Total	37	100%

Fuente: Instrumento aplicado.

Conforme a los resultados adquiridos el 8,1% de los estudiantes nunca abordan temas relacionados con la historia regional con sus familias, el 29,7% siempre lo hacen mientras que el 62,2% algunas veces.

De acuerdo con el registro de observación (ítems 7) se pudo notar una discordancia en la respuesta, pues los estudiantes no manejan con facilidad los conceptos de historia, hecho histórico, puesto que, si su respuesta fuese veraz, hubiese una mayor fluidez en la conceptualización de los hechos históricos. Consideramos que esta problemática del desconocimiento de la historia regional y local ha pasado de una generación a otra, lo que impide una representación y reconocimiento de la historia trujillana y por ende obstaculiza el sentido de pertinencia e identidad.

ITEMS N° 10: ¿Conversas con tus amigos y con el resto de los miembros de la comunidad sobre temas históricos regionales?

TABLA 10

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	32,4%
Algunas veces	19	51,4%
Nunca	6	16,2%
Total	37	100%

Fuente: Instrumento aplicado

Considerando los resultados obtenidos tenemos que el 16,2% de los estudiantes nunca mantienen conversación con sus amigos y miembros de la comunidad, el 32,4% siempre mientras que el 51,4% algunas veces.

Al comparar estos resultados con el registro de observación (ítems1), se percibe que los estudiantes no participan ni comentan lo que pudiesen aprender en el conversaciones con amigos y la comunidad sobre la historia regional, no se le otorga a la historia la importancia que tiene, siendo que la historia es la memoria de los pueblos, la transformación y evolución del ser humano.

ITEMS N° 11: El Estado Trujillo ha sido escenario de hechos históricos significativos y el pueblo trujillano protagonista en los mismos ¿Conoces tú algunos?

TABLA 11

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	32,4%
NO	25	67,6%
Total	37	100%

Fuente: Instrumento aplicado

De acuerdo a los resultados emanados tenemos que el 32,4% de los estudiantes dice que si conoce algunos de los hechos históricos en el que Trujillo participó mientras que el 67,6% dice no tener conocimiento.

Al comparar estos resultados con el ítem 12 del cuestionario aplicado pudimos advertir que algunos estudiantes que aseguraron conocer los hechos históricos sucedidos en Trujillo, confundieron hecho histórico con sitio histórico, al anotar en sus respuestas por ejemplo, el parque de la trujillanidad como hecho histórico. Podemos afirmar que se da como producto de comprensión de los conceptos básicos en el estudio de la historia, aunado a la escasa elaboración conceptual en los manuales escolares de historia y al desplazamiento de la narrativa histórica regional.

Luego de examinar e interpretar los resultados obtenidos en el cuestionario y las observaciones hechas en el aula de clase, se plantea una profundización sobre el análisis anteriormente descrito, con relación a la actitud de los estudiantes sobre la asignatura, la

disposición de la docente en la enseñanza de la misma y la utilización de los manuales escolares referidos.

Los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la Escuela Básica Américo Briceño Valero, muestran una actitud de indiferencia en la clase de Historia de Venezuela, su comportamiento en el módulo de clase es de indisciplina lo que contribuye al deterioro en la atención de la clase y la profundización de los contenidos de la asignatura. Por otro lado, no hay una prosecución de los niveles escolares anteriores, en cuanto al conocimiento previo de los alumnos, lo que indica que ese detrimento sobre la enseñanza de la historia se viene proyectando desde los niveles primarios de la educación, elementos estos que pudieran ser estudiados en otra oportunidad.

Se reafirma que el aparato escolar del sistema educativo venezolano no hace un seguimiento de los niveles de enseñanza y de comprensión que se imparte en las instituciones escolares, más aún no posee herramientas que supervisen y mejoren las condiciones de dicha enseñanza y por ende del aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al trabajo que realizan los estudiantes en el aula de clase con relación a la asignatura aquí estudiada, se considera que existe un vacío en la profundización de las actividades, por ejemplo: al realizar las exposiciones los alumnos hacen una mención superficial de los hechos históricos de la misma forma en que se presentan en los manuales, repitiendo los datos encontrados sin hacer análisis de los mismos.

Ahora bien, en cuanto al trabajo desarrollado por la docente, es necesario destacar que no posee una planificación detallada y previamente elaborada sobre los objetivos y contenidos de la asignatura, lo que perjudica en primer lugar; la organización educativa que todo docente debe llevar en el momento de realizar la actividad académica, en segundo lugar; el tiempo que debe aplicar la docente en la labor de estimulación, creatividad y evaluación, es erróneamente implementado en revisiones de cuadernos, que sólo justifica la cantidad de dictados que la misma realiza a los alumnos.

Con relación a lo anterior, los textos utilizados por la docente, en el dictado constante de la clase, pertenecen a ediciones no actualizadas que al mismo tiempo no responden a los requerimientos de un estudio profundo de la historia regional y local.

Sumado a lo anterior, la docente no es graduada en educación, ni se acerca a la especialización de la asignatura de historia, lo que agudiza la situación de la enseñanza de la misma, particularmente en esta institución.

Todas estas condiciones, facilitan un aprendizaje aburrido y poco satisfactorio, pues no hay una incorporación por parte de la docente de estrategias didácticas que fortalezcan el aprendizaje en los alumnos. Aunado a lo anterior en la biblioteca de la institución no hay material bibliográfico sobre la asignatura y mucho menos textos que complementen la lectura sobre la historia regional y local.

## CAPÍTULO V

### 5.1 CONCLUSIONES

Luego de aproximarnos a la investigación sobre el Desconocimiento de la Participación de Trujillo en el Proceso Histórico Nacional (1809-1821) y su Incidencia en la Formación Integral del Estudiante Trujillano, la cual se fundamentó, por un lado; en la revisión de los manuales escolares utilizados para la enseñanza de la Historia de Venezuela, particularmente a lo que se refiere a la participación de Trujillo en el proceso de independencia durante el tiempo señalado.

Por el otro, se hizo un acercamiento directo al proceso de enseñanza-aprendizaje diagnosticando el trabajo de la docente y los alumnos en la asignatura a objeto de estudio y se realizó cuestionarios a los alumnos que dieron como resultado las siguientes conclusiones.

En primer lugar, se alcanzó el objetivo general de la investigación, debido a que se demostró como incide la ausencia de conocimientos acerca del papel de Trujillo en el proceso independentista, en el estudiante trujillano, lo cual se pudo conocer bajo la metodología de observación en el aula de clase y el instrumento aplicado a los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Básica “Américo Briceño Valero”. Al analizar los resultados obtenidos del cuestionario nos dimos cuenta del desconocimiento

de la participación de Trujillo en el proceso de la independencia durante el período señalado y otros períodos que hacen parte de la historia nacional.

En segundo lugar; la revisión hecha a los manuales escolares de historia; que constituye uno de los objetivos específicos de la investigación, se detectó la carencia referencial de los textos de escritores trujillanos como por ejemplo: Sobre el Cauce de un Pueblo de Arturo Cardozo, Orígenes Trujillanos de Amilcar Fonseca e Historia del Estado Trujillo de Mario Briceño Perozo que nos narran la historia de Trujillo y su importancia como provincia, en los hechos trascendentales acaecidos en la región trujillana.

En tercer lugar; partiendo de las observaciones realizadas en el aula de clase y la aplicación del instrumento a los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Básica “Américo Briceño Valero”, se logró el segundo objetivo, el cual buscaba medir la importancia que los estudiantes dan por la historia y particularmente los hechos históricos producidos en Trujillo durante la época de independencia. A partir de aquí se puede notar la desidia de los estudiantes por la enseñanza de la historia. Se considera que ésta apatía puede ser originada por la manera en que es enseñada la historia, el uso de métodos antipedagógicos y faltos de análisis e interpretación, no olvidemos que el pasado nos ayuda a profundizar el presente.

Asimismo la omisión en los contenidos programáticos de Historia de Venezuela, con respecto al papel de Trujillo como provincia en el proceso histórico

nacional, hacen de la historia regional tanto para docentes como estudiantes un tema sin relevancia.

En cuarto lugar, al describir las consecuencias e incidencias que influyen en la formación integral de los estudiantes trujillanos con referencia al desconocimiento de su propia historia, concluimos que: los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Básica “Américo Briceño Valero”, se sienten ajenos e indiferentes al conocimiento de su propia historia, la falta de información referencial en los manuales escolares produce una discriminación de Trujillo y por lo tanto, la ausencia de identidad regional.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Los elementos que deben mejorarse o potenciarse son:

- La mejora de los manuales escolares de historia
- Reforzar y orientar mejor los contenidos educativos relacionados con Trujillo y los trujillanos, para superar los problemas y las deficiencias que se detectan en las actuales formulaciones.
- Generar mejoras de la calidad educativa a través de la innovación, la ordenación curricular y la actualización de los docentes.
- Fomentar el análisis e interpretación de los hechos históricos en la enseñanza de la historia.

### 5.3 BIBLIOGRAFÍA

ARIAS AMARO, Alberto. (1985). **Historia de Venezuela**. Editorial Romor. Caracas.

BALIÑAS, Carlos (1975). **Acontecer Histórico**. Ediciones Ariel. México

BARARESCO, A. (1992). **Proceso Metodológico de la Investigación**. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Caracas. Venezuela.

BRICEÑO IRAGORRY, Mario. (1989). **Obras Completas Doctrinas Historiográficas**. Ediciones del Congreso de la República. Caracas. Venezuela.

BRICEÑO PEROZO, Mario (1984) **Historia del Estado Trujillo**. Biblioteca de la Academia Nacional de la Historia. Primera Edición. Caracas.

CARDOZO, Arturo (2005) **Sobre el Cauce de un Pueblo**. Fondo Editorial Arturo Cardozo. Gobernación Bolivariana de Trujillo.

CARRERA D, Germán. (1961) **Historia de la Historiografía Venezolana**. Universidad central de Venezuela. Ediciones de la Biblioteca. Caracas.

CARRERO, R. Finalba (2006) **Estructura un libro de Historia Local y Regional**. Tesis de la Universidad Valle Momboy Valera. Venezuela.

CASTELLANOS, Beatriz. (2006). **Presencia y Proyección de los Próceres Regionales en el Programa Cátedra Bolivariana de la Tercera Etapa de Educación Básica**. Tesis de la Universidad Valle Momboy Valera Venezuela.

COLLINGWOOD, R.G. (1996). **Idea de la Historia**. Fondo de Cultura Económica. Decimonona Edición. México.

CHÁVEZ, Norma. (1994). **Introducción a la Investigación Educativa**. Tercera Edición. Zulia. Venezuela.

FORTOUL G., José. (1942). **Historia Constitucional de Venezuela**. Segunda Edición. Monte Ávila Editores. Caracas. Venezuela.

FEBVRE, Lucien. (1992). **Combates por la Historia**. Segunda Edición. Editorial Arel, S.A. México

FIDEAS, G. Arias (1999). **El Proyecto de Investigación guía para su elaboración**. Editorial Episteme. Oriol Ediciones. Caracas.

FONSECA, Amilcar (1955).**Orígenes Trujillanos**. Tipografía Garrido Caracas. Venezuela.

**Glosario de Términos Educativos Venezuela**. (2005).Editores Educativos. C.A. Barquisimeto.

GRATEROL T., Gabriel. (2001). **Los Proyectos Pedagógicos de Aula y la Enseñanza de la Historia**. Tesis Universidad de los Andes. Trujillo Venezuela

GUERRERO, N. (2005). **Fortalecimiento de la Identidad Nacional a través de la Significación Historia Local**. Tesis Universidad Valle Momboy. Valera Venezuela.

GOMEZ E, Antonio. (1989). **Historia de la República Bolivariana de Venezuela**. Editorial Salesiana. Primera Edición. Caracas.

HERNÁNDEZ S, Roberto. (1991) **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc GrawHill. México.

LOMBARDI, Antonio (1996). **Introducción a la Historia**. Tercera Edición. Maracaibo Venezuela.

MEDINA Rubio, Arístides y otros. (1992). **Teoría, Fuentes y Métodos de la Historia Regional. Siete Ensayos de Teoría y Métodos**. Fondo Editorial TropyKos. Caracas.

MEDINA, R, Arístides. (2002). **Retos y Caminos para los Historiadores Regionales**. Conferencia de Instalación del VI Congreso Nacional de Historia Regional y Local Realizado en Trujillo. Producciones Farol C.A. Mérida.

MEDINA, R., Arístides. (1996). **Historia Local y Desarrollo Regional**. IV Congreso Nacional de Historia Regional y Local. Fondo Editorial Tropykos. Ciudad Guayana. Venezuela.

MORALES, Orlando. (2002). Educere. La Revista Venezolana de Educación. N° 45 Mérida Venezuela.

MORÓN, Guillermo. (2002). **Historia de Venezuela**. Editorial Santillana. Caracas. Venezuela

PRATTS, Joaquín. (2000). **Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales N° 5**.  
<http://www.jpratts@d5ubes>.

SANCHEZ, Luis. (2003). **Estrategias Para la Incorporación de Hechos Históricos Locales en la Enseñanza de la Historia**. Trabajo de Grado de Especialización Universidad Valle del Momboy. Valera. Venezuela.

SIERRA, B. (1992). **Técnicas y Procedimientos de Investigación**. Editorial Mc Graw-Hill. México

Venezuela Analítica. <http://www.analitica.com/va/hispanica/63>

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO


Trujillo; 10 de Octubre de 2007

Lic. Carmen Daboín.  
Coordinadora de la Tercera Etapa  
E. B. "Américo Briceño Valero"  
Presente.-

Me dirijo a usted en la oportunidad de saludarla y solicitarle el permiso para que la Bachiller María Teresa Ruza C.I: 5.783.513, realice en esta institución la aplicación de un instrumento para el desarrollo del Trabajo de Grado: *La Participación del Pueblo Trujillano en Nuestro Proceso Histórico (1809-1821) Doce años de ausencia en los manuales escolares de historia nacional.* lo cual permitirá conocer las incidencias en la formación integral de los estudiantes trujillanos.

Sin otro particular y en espera de su valiosa colaboración, se despide.

Atentamente

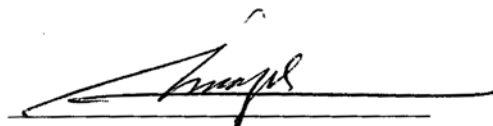
  
Dra. Diana Rengifo  
Tutora del Trabajo de Grado

*Handwritten notes:*  
10/10/07  
Horas: 5 pm

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Hidalgo, José Guido Portador(a) de la cédula de identidad N° 3.626.834, hace constar por medio de la presenta que luego de leer, analizar e interpretar los instrumentos para la recolección de información elaborados para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación titulada: El Desconocimiento de la Participación del Pueblo Trujillano en el Proceso Histórico Nacional (1809-1821). Incidencias en la Formación Integral de los Estudiantes Trujillanos de la Tercera Etapa de Educación Básica, la cual desarrolla la bachiller María Teresa Ruza C.I. N° 5.783.513, se considera que dicho instrumento reúne las condiciones en cuanto a congruencia, suficiencia, secuencia y formulación lógica entre los indicadores, dimensiones, objetivos y las variables de estudio, así como también el tipo de pregunta y la redacción de los mismos.

En consecuencia, dicho instrumento se valida para los fines previamente establecidos; constancia que expide a petición de parte interesada, en la ciudad de Trujillo a los seis días del mes de Diciembre de dos mil siete.

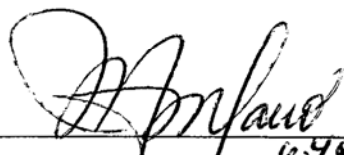


Firma del Profesor

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Milagros Milano Portador(a) de la cédula de identidad N° 6.484086, hace constar por medio de la presenta que luego de leer, analizar e interpretar los instrumentos para la recolección de información elaborados para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación titulada: El Desconocimiento de la Participación del Pueblo Trujillano en el Proceso Histórico Nacional (1809-1821). Incidencias en la Formación Integral de los Estudiantes Trujillanos de la Tercera Etapa de Educación Básica, la cual desarrolla la bachiller María Teresa Ruza C.I. N° 5.783.513, se considera que dicho instrumento reúne las condiciones en cuanto a congruencia, suficiencia, secuencia y formulación lógica entre los indicadores, dimensiones, objetivos y las variables de estudio, así como también el tipo de pregunta y la redacción de los mismos.

En consecuencia, dicho instrumento se valida para los fines previamente establecidos; constancia que expide a petición de parte interesada, en la ciudad de Trujillo a los seis días del mes de Diciembre de dos mil siete.

  
Firma del Profesor 6.484086

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Ermeinda J. Azuay Portador(a) de la cédula de identidad N° 3467871, hace constar por medio de la presenta que luego de leer, analizar e interpretar los instrumentos para la recolección de información elaborados para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación titulada: El Desconocimiento de la Participación del Pueblo Trujillano en el Proceso Histórico Nacional (1809-1821). Incidencias en la Formación Integral de los Estudiantes Trujillanos de la Tercera Etapa de Educación Básica, la cual desarrolla la bachiller María Teresa Ruza C.I. N° 5.783.513, se considera que dicho instrumento reúne las condiciones en cuanto a congruencia, suficiencia, secuencia y formulación lógica entre los indicadores, dimensiones, objetivos y las variables de estudio, así como también el tipo de pregunta y la redacción de los mismos.

En consecuencia, dicho instrumento se valida para los fines previamente establecidos; constancia que expide a petición de parte interesada, en la ciudad de Trujillo a los seis días del mes de Diciembre de dos mil siete.

Ermeinda J. Azuay  
Firma del Profesor

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE ALUMNOS  
REALIZADO EN LA ESCUELA BÁSICA “AMERICO BRICEÑO  
VALERO” DURANTE LOS MESES DE NOVIEMBRE,  
DICIEMBRE Y ENERO 2007-2008**

<b>Aspectos a Observar</b>		<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Nunca</b>
1	Participación en clase			
2	Uso de los manuales escolares			
3	Realizan lecturas complementarias que ayudan a comprender el contenido			
4	Mantienen la atención durante la clase			
5	Muestran apatía y desánimo			
6	Comprenden los contenidos que fortalecen la identidad regional			
7	Manejan con facilidad los conceptos de: historia, hecho histórico, pueblo			
8	Utilizan la memoriza como método de aprendizaje			
9	Les refiere el docente otros documentos históricos que no sean los pautados por el Ministerio de Educación			
10	Comparan lo pasado con el presente			

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
NÚCLEO UNIVERSITARIO “RAFAEL RANGEL”  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO**

**Título: El Desconocimiento de la Participación de Trujillo en el Proceso Histórico Nacional (1809-1821) y su incidencia en la formación integral de los estudiantes trujillanos.**

**Objetivo General:**

Demostrar como incide la ausencia de conocimientos acerca del papel de Trujillo en el proceso independentista venezolano, en el estudiante trujillano.

**Objetivo Específicos:**

1. Detectar la ausencia referencial de la importancia que tuvo Trujillo como región durante el proceso de independencia, en los manuales escolares usados en el séptimo grado en la Escuela Básica Américo Briceño Valero.
2. Determinar la escasa importancia que dan los estudiantes al desconocimiento de los hechos suscitados en Trujillo durante la época de independencia
3. Describir las consecuencias e incidencias que en la formación integral del estudiante, tiene el desconocimiento de la historia de su región.
4. Promover acciones que orienten la inserción de la historia regional en el contexto histórico nacional.

## **CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES**

Estimado Estudiante:

El instrumento que se le presenta a continuación tiene como finalidad recabar información para realizar un trabajo de investigación titulado: El Desconocimiento de la Participación de Trujillo en el Proceso Histórico Nacional (1809-1821). Incidencias en la Formación Integral de los Estudiantes Trujillanos de la Tercera Etapa de Educación Básica.

Su participación es muy importante para alcanzar los objetivos de la investigación por consiguiente se solicita su valiosa colaboración para que responda de manera objetiva todos los ítems del cuestionario.

Gracias por su colaboración

- 1.- ¿Te gusta la asignatura de Historia de Venezuela?
  - a. Mucho
  - b. Poco
  - c. Nada
  
- 2.- ¿Consideras importante el estudio de la Historia de tu país?
  - a. Muy importante
  - b. Poco importante
  - c. No es necesario
  
- 3.- ¿Consideras importante el estudio de la Historia de tu región?
  - a. Muy importante
  - b. Poco importante
  - c. No es necesario
  
- 4.- ¿Has tenido dificultad en el aprendizaje de la Historia de Venezuela en años anteriores?
  - a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Nunca
  
- 5.- ¿Crees tú que el contenido de los textos escolares de Historia de Venezuela te orienta a comprender los hechos históricos ocurridos en tu país?
  - a. Siempre
  - b. Algunas veces
  - c. Nunca

6.- ¿Crees tú que el contenido de los textos escolares de Historia de Venezuela te orienta a comprender los hechos históricos de tu región?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

7- ¿De acuerdo a las explicaciones que presentan los textos de historia utilizados en clase, crees tú que te ayudan a identificarte con tu región?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

8.- Al leer los textos de Historia de Venezuela usados en el aula de clase, ¿Te has encontrado con la participación de Trujillo en los hechos históricos importantes?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

9.- ¿Dentro de tú núcleo familiar se abordan temas relacionados con la historia regional?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

10.- ¿Conversas con tus amigos y con el resto de los miembros de tú comunidad sobre temas históricos regionales?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

11.- El Estado Trujillo ha sido escenario de hechos históricos significativos y el pueblo trujillano protagonista en los mismos.

¿Conoces tú algunos?

- a. Si
- b. No

12.- Si tú respuesta es afirmativa nombra los que conozcas:

---