

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR
MÉRIDA - MÉRIDA

NECESIDADES Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR EL
USO DEL MATERIAL RECICLABLE A TRAVÈS DE LA EDUCACION
AMBIENTAL EN LA EDUCACIÒN INICIAL

Mérida, Septiembre del 2006

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR
MÉRIDA - MÉRIDA

NECESIDADES Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR EL
USO DEL MATERIAL RECICLABLE A TRAVÈS DE LA EDUCACION
AMBIENTAL EN LA EDUCACIÒN INICIAL

(Memoria de Grado presentada ante el Ilustre Consejo de Escuela de la Facultad de Humanidades y Educación, como requisito de mérito para optar al Título de Licenciada en Educación Mención Preescolar)

TESISTAS: Mireilli Bustos G.

Eliana Rodríguez U.

TUTOR: Lic. Mauricio Navia

Mérida, Septiembre del 2006



HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
MERIDA VENEZUELA

Escuela de Educación
Departamento de Educación Preescolar

ACTA – VEREDICTO

Hoy, miércoles veintinueve de noviembre de dos mil seis, siendo las 10:30 a.m., reunidos en el Módulo de Preescolar, "Rufina Pernía" los Profesores: Mauricio Navia (Tutor), Francisco Vera (Jurado) y Rebeca Rivas (Jurado), designados para conocer de la Memoria de Licenciatura titulada: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL USO DEL MATERIAL RECICLABLE EN LOS NIÑOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**, presentada por las bachilleres:

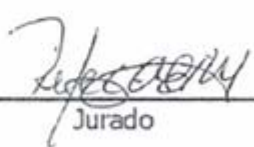
Bustos G. Mireilli del C.
Rodríguez U. Eliana M.

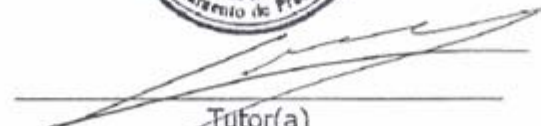
Titular de la Cédula de Identidad N° **10.719.885 y 15.031.950**, respectivamente en un todo de acuerdo con el Artículo 25 del Reglamento de Memorias de Grado vigente y una vez cumplida la exposición pública del trabajo, este Jurado decide calificarlo con: **DIECINUEVE PUNTOS (19 PTOS) MENCIÓN PUBLICACIÓN**

En consecuencia, las bachilleres: *Bustos G. Mireilli del C.*, y *Rodríguez V. Eliana M.*, han cumplido con todos los requisitos para optar al Título de Licenciada en Educación Mención Preescolar.


Jurado




Jurado


Tutor(a)

Magaly P.I.
NOV2006

INDICE

p.p

RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	vi

CAPÍTULOS

I.-EL PROBLEMA

Definición del problema.....	10
Justificación del problema.....	13
Objetivos de la Investigación.....	14
Delimitación de la Investigación.....	14

II.- MARCO TEÓRICO

Antecedentes.....	17
Fundamentación Teórica.....	19

III.- MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación.....	36
Descripción de la Investigación.....	37
Población.....	38

IV.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....42

V.- ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR EL USO DEL MATERIAL RECICLABLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÈS DE LA EDUCACION AMBIENTAL

Presentación de la propuesta.....	57
-----------------------------------	----

VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	74
Recomendaciones.....	79
Referencias Bibliográficas.....	81
Anexos.....	84

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR
MÉRIDA - MÉRIDA**

**NECESIDADES Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR EL
USO DEL MATERIAL RECICLABLE A TRAVÈS DE LA EDUCACION
AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTAS: MIREILLI BUSTOS G.
ELIANA RODRÍGUEZ
TUTOR: LIC. MAURICIO NAVIA
FECHA: SEPTIEMBRE, 2006**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer estrategias pedagógicas para propiciar el uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la Educación Ambiental en el Preescolar del Municipio Libertador. El diseño metodológico que se empleó es de carácter descriptivo, de campo y apoyado en un proyecto factible. El escenario donde se desarrollo lo constituye el Preescolar “Simón Rodríguez” localizado en el sector Santa Juana, Municipio Libertador del edo.- Mérida. La población objeto de estudio estuvo conformada por doce docentes que laboran en dicha Institución la muestra fue censal porque se trabajo con el 100% de la población por ser muy pequeña. Para recabar la información se diseño una encuesta siguiendo los criterios de la escala de Lickert. El instrumento con 12 ítems que se empleó se revisó y se sometió a consideración de juicio de expertos. El análisis de los resultados se efectuó haciendo uso de procedimientos de la estadística descriptiva tales como cuadros de frecuencias y porcentajes, teniendo como resultados que las docentes de educación preescolar no aplican estrategias, actividades para fomentar el uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la Educación Ambiental. En este sentido la investigación permitió recoger algunas impresiones de los docentes del Preescolar “Simón Rodríguez” objeto de estudio Y, con todo ello, se elaboró recomendaciones, tales como la organización de talleres para que lo docentes se cambien la actitud con respecto a la educación ambiental **Descriptor:** Educación Ambiental, Material reciclable, estrategias, niños y niñas de Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

El hombre, el ser humano, es la mayor y más importante totalidad, diversidad y unidad del universo. Como organismo constituye una unidad bio-psico-social, y en la que el medio que le rodea constituye la fuente de su desarrollo, es producto de ese medio, y a su vez es la única especie capaz de transformar el medio que lo ha creado. Esta potencialidad de modificar el ambiente que le rodea es una cualidad única del ser humano. Esto hace que el conocimiento de ese medio, de sus fuerzas y leyes, de sus particularidades y condiciones, sea de importancia crucial.

Sin embargo, a pesar de esto, a veces actúa como si desconociera este hecho científico, y depreda el mundo que le rodea, sin valorar el alcance de tales acciones depredadoras, así, el agujero de la capa atmosférica de ozono es cada vez mayor, la tala indiscriminada de los bosques continúa, avanza el proceso de desertificación de la tierra y salinización de las aguas, se está dando un calentamiento mundial de la atmósfera y una consecuente elevación del nivel del océano que hace peligrar incluso la existencia de pequeños países costeros, entre tantos y tantos efectos negativos que la posibilidad del hombre de actuar sobre el medio que ha creado. Esto hace que el conocer ese medio y como actuar inteligentemente para preservarlo sea una tarea fundamental, específicamente para los formadores de los niños y niñas de edades comprendidas entre 3 – 6 años de edad.

Desde esta perspectiva, los primeros educadores ambientales los constituyen los padres y luego el docente de preescolar. El niño y la niña a través de variadas estrategias de éste vivenciará la importancia de usar materiales reciclable, estará al corriente de los problemas ambientales y sus posibles soluciones, conocerá la forma de valorarlo, respetarlo y conservarlo. Pero es a través del ejemplo de su maestra y de

ambientes de aprendizaje preparados para ello, que aquellos asumirán una actitud responsable de su conducta ante el entorno. La causa de la falta de concientización por parte del docente preescolar es porque le falta asumir que el problema ambiental no es un problema de los demás hombres sino también de uno mismo en particular, de nuestras familias, de nuestras comunidades, de nuestro barrio.

Considerando esto, el docente de educación preescolar para cambiar su actitud en relación a los problemas ambientales debe comprender tres aspectos fundamentales:

1.-El conocimiento científico del medio circundante. No es posible actuar sobre algo si no se conoce como es, por lo que el conocimiento del mundo que le rodea desde una apropiada base, constituye el primer peldaño de la educación ambiental. Ello hace indispensable conocer las leyes, los factores condicionantes, los principios, las explicaciones racionales y científicas de los hechos y fenómenos del mundo material, animado e inanimado. Sin esta base de conocimiento no es posible actuar sobre el medio circundante o dirigir de manera adecuada las acciones.

2.-El conocimiento de los medios y acciones para preservar el medio que nos rodea. Una vez en posesión de cómo son los hechos y fenómenos del mundo natural, se impone saber como actuar y a través de que vías para preservarlo, mantenerlo y enriquecerlo. De esta manera las acciones a realizar se pueden hacer de forma más efectiva y con menos esfuerzos y recursos que cuando se desconocen las particularidades de los fenómenos.

3.- Y la más importante la formación de normas, principios y valores respecto al cuidado y preservación del mundo natural. De nada vale que se conozca el mundo que nos rodea y que se sepa como actuar para preservarlo, si no existe una actitud al

respecto, si no se formado la conciencia y la valoración de porqué hay que hacerlo, esto es quizás el aspecto más importante de la educación ambiental.

Es por ello, que la investigación propone estrategias pedagógicas para propiciar en los niños y niñas el uso de material reciclable a través de la Educación Ambiental.

El estudio en cuestión está estructurado en VI capítulos, que ofrecen con amplitud y seriedad nuestra perspectiva y su comprensión desde la rigurosidad de la Fundamentación teórica necesaria.

Capítulo I: Planteamiento del problema haciendo referencias a las implicaciones del mismo; contiene también: Los objetivos generales y específicos que se desean lograr con el desarrollo de la investigación, la Justificación, Alcances y Limitaciones.

Capítulo II: se presenta el Marco teórico, basado en la revisión bibliográfica, antecedentes, bases teóricas, bases legales, definición de variables.

Capítulo III: se incluye el Marco Metodológico, tipo de investigación, fases de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos a utilizar, confiabilidad, validez. y, Técnica de Análisis de Datos.

Capítulo IV: Contiene el análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo V: Se presenta la estrategia lúdica para fomentar los valores sociales en niños y niñas de Educación Inicial.

Capítulo VI: Formula las respectivas conclusiones y recomendaciones de la presente investigación. Finalmente se registran las referencias Bibliografías y los Anexos correspondientes a la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CAPITULO I

EL PROBLEMA

En este capitulo, se identificara claramente la pregunta que se quiere responder o el problema concreto a cuya solución o entendimiento se contribuirá con la ejecución de la investigación. Por lo tanto, se hace una descripción clara, precisa y completa de la naturaleza y magnitud del problema y se justifica la necesidad de la investigación en términos del desarrollo social y/o del aporte al conocimiento científico global

Definición del Problema

La Educación Ambiental es un proceso de sensibilización para lograr una conducta favorable hacia el cuidado y prevención de los problemas ambientales. Se ha convertido en una pieza importantísima de la educación y como tal debe entrar en relación dinámica con la realidad y con los problemas que los niños y niñas viven, de aquí se deduce que si se quiere concientizar, se debe actuar activamente en el medio que les rodea y de forma continua. Una forma práctica para introducir a los niños y niñas la educación ambiental es mediante el reciclaje.

El reciclaje beneficia a todos; es un medio de disminuir la producción de basura, la cual pesa, ocupa espacio, huele mal, afea los hogares y los espacios urbanos, es por ello que se considera que el reciclaje, ahorra energía y conserva los recursos. El reciclaje, consiste básicamente en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o refabricar los mismos. Buenos ejemplos de materiales reciclables son los metales, el vidrio, el plástico, el papel o las pilas.

Son muchas las razones para reciclar: se ahorran recursos, se alarga la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía, se evita la deforestación, se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura, se puede disminuir el pago de impuestos por concepto de recolección de basura, se genera empleo y riqueza, y lo más importante se disminuye la contaminación.

La Educación Ambiental no adquiere verdadera identidad dentro del mundo de la educación hasta el momento en que diversos organismos como la UNESCO establecen en 1977 los principios rectores de la educación ambiental, señalando los objetivos, contenidos y métodos, además de analizar los principales problemas ambientales. A través de la LOGSE, la Educación Ambiental se convierte en uno de los temas transversales que, junto a la educación para la salud, sexual, vial, para la paz y cooperación internacional, para el consumo, para la igualdad de oportunidades, moral y cívica, van a recoger aspectos propios y relevantes en el desarrollo de la sociedad (Azqueta, 2002).

Dentro de la educación venezolana, establecida por el Gobierno Nacional, se encuentra la nueva la Educación Bolivariana en la nueva relación Estado- Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada del poder del Estado, promueve la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la corrección de los desequilibrios y la sustentabilidad ambiental para alcanzar una calidad de vida digna.

Es por lo planteado, que se esta hablando de concientizar y de explicar la necesidad de cuidar y conservar el medio en el que nos encontramos para mejorar la calidad de vida y proponer experiencias que contribuyan a ello desde nuestras

posibilidades. A la hora de concientizar, será más fácil hacerlo desde edades tempranas, no sólo porque es más difícil cambiar los malos hábitos que muestran los adultos, sino también porque los pequeños tienen una influencia importante sobre los mayores.

En conversaciones sostenidas con docentes de Educación Inicial que laboran en el Preescolar participante ubicado en el Municipio Libertador del estado Mérida se deduce que la mayoría de los docentes manifiestan actitudes que no propician la educación ambiental en los niños y niñas de una manera práctica y participativa, debido a que no poseen una orientación en cuanto al uso de los materiales reciclables en el aula de educación inicial. Es por ello, que se hace necesario proponer estrategias pedagógicas que propicien el uso del material reciclable en los niños y niñas de educación inicial a través de la Educación Ambiental, contribuyendo a que los docentes de educación inicial mejoren su desempeño a través del cambio en relación a la nueva Educación Ambiental.

Por lo antes expuesto y por lo relevante del tema surgen en las investigadoras las siguientes interrogantes:

- ¿Están los docentes de Educación Inicial preparados para fomentar el uso del material reciclable a través de la educación ambiental?
- Según la Educación Bolivariana ¿Qué propósito tiene enseñar la educación ambiental en los niños y niñas de educación inicial?
- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes de educación inicial para fomentar el uso del material reciclable en los niños y niñas?
- ¿Será importante dar a conocer los problemas ambientales a los niños y niñas de educación Inicial?

- ¿Qué papel juega la familia y la Comunidad en la educación ambiental de los niños y niñas de educación inicial?
- ¿Están los docentes preparados teóricamente para el uso del material reciclable en las aulas de educación inicial?
- ¿Están los docentes preparados metodológicamente para fomentar la educación ambiental a los niños y niñas de educación inicial?
- ¿Contribuirá el diseño de estrategias pedagógicas a propiciar el uso del material reciclable en los niños y niñas de educación inicial a través de la educación ambiental?

Justificación de la Investigación

En el campo de la educación, a lo largo de estos últimos años se habla mucho del nuevo perfil del docente como consecuencia de la integración de la educación ambiental en el ámbito educativo. La creación de Centros de Preservación del Ambiente en las escuelas pretende dar una visión del papel que el docente ha de desempeñar ante la nueva sociedad del conocimiento.

Es por ello, que una de las necesidades más inmediatas que debieran contemplarse para propiciar el uso de los materiales reciclables a través de la educación ambiental pasa por cambiar el actual papel que el docente tiende a desempeñar en nuestra cultura escolar. Y convencidos de la importancia de implementar la educación ambiental como modelo para la intervención docente, surge la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten el uso del material reciclable en los niños y niñas de educación inicial, capacitándolos en el dominio de estos nuevos lenguajes a través de una pedagogía racional y crítica de los recursos ambientales.

Desde esta perspectiva, esta investigación se justifica, debido a que analiza y comprende las limitaciones que presentan los docentes en el uso del material reciclable y la educación ambiental, por cuanto este análisis favorecerá el diseño de las estrategias pedagógicas, presentando al nuevo docente como un profesional atento a todas las posibilidades que el medio le ofrece, para hacer más adecuado, exitoso y atractivo los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial. Motivando al docente a revisar críticamente su propia práctica y ayudando a sus niños y niñas a aprender a aprender en una sociedad con diversos problemas ambientales.

Es por ello, que esta propuesta se considera un instrumento pedagógico o herramienta viable para los docentes de educación inicial, debido a que fomentará el uso del material reciclable a través de la Educación Ambiental.

Objetivos de la Investigación

General

Identificar las necesidades y estrategias pedagógicas para fomentar el uso del material reciclable a través de la educación ambiental en la educación inicial

Específicos

- Diagnosticar los conocimientos previos de los docentes sobre el uso del material reciclable en el Preescolar participante del Municipio Libertador del estado Mérida en el uso del material reciclable

- Determinar la factibilidad de aplicar estrategias pedagógicas para fomentar el uso del material reciclable en los niños y niñas del Preescolar participante del municipio Libertador del estado Mérida
- Diseñar las estrategias pedagógicas para propiciar el uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la Educación Ambiental

Alcances y Delimitación de la Investigación

El diseño de estrategias pedagógicas para propiciar el uso del material reciclable en los niños y niñas de educación inicial propuesto en esta investigación, tiene alcance de tipo pedagógico, al actualizar a los docentes de Educación Inicial de la escuela en estudio, en cuanto al uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la Educación Ambiental.

Asimismo, tiene un alcance institucional, por cuanto sus beneficios pueden llegar a un conjunto de centros educativos ubicados en zonas adyacentes, así como a su personal docente, especialmente aquello con dificultades en el uso del material reciclable. Otro alcance significativo radica en el aporte teórico de este estudio, debido a que despertara el interés de otros investigadores, valorizándose más la Educación ambiental de los niños y niñas de educación inicial.

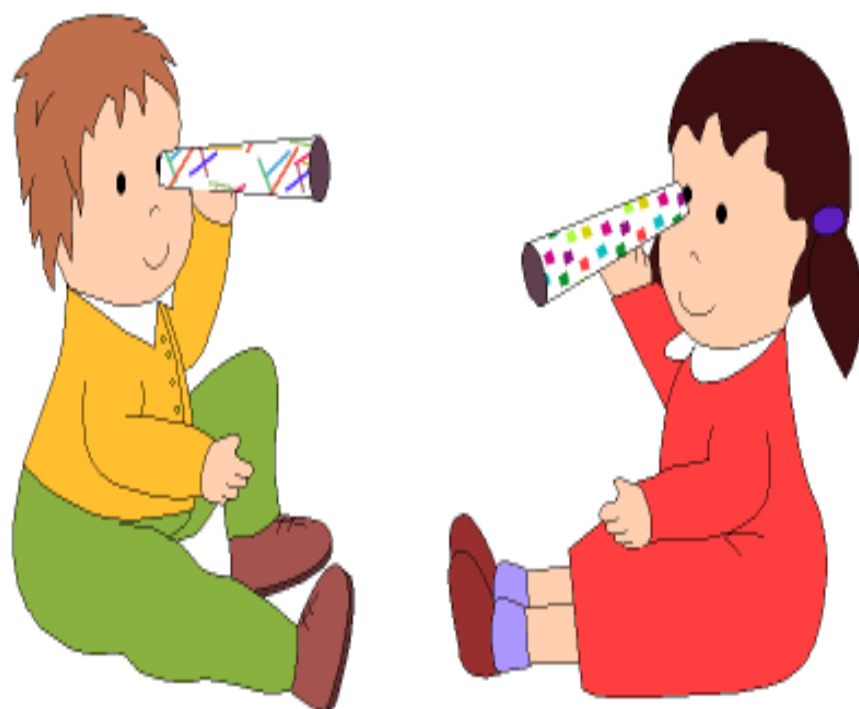
Es por ello, que se considera que el alcance de esta investigación se puede calcular a corto plazo, en lo referente a la investigación de campo carácter descriptivo que le servirá de sustentación, la cual permitirá un diagnóstico de la realidad relacionada con el rol profesional del docente y a la vez servirá para detectar las necesidades del docente en cuanto a la herramienta pedagógica seleccionada. A mediano plazo, el estudio constituirá el instrumento para proponer el uso de una nueva herramienta didáctica (material reciclable) en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para lograr alcances positivos. A largo plazo, la aplicación de las

estrategias diseñadas permitirá introducir el uso del material reciclable en los niños y niñas de Educación Inicial del Preescolar participante del Municipio Libertador estado Mérida.

Los resultados derivados de la investigación permitirán conocer la percepción de los docentes hacia el uso del material reciclable en los niños y niñas de educación inicial, y sobre estas bases proponer algunas alternativas que permitan la formación pedagógica de los educadores con el fin de mejorar su rol como mediador en el desarrollo integral de los niños y niñas. De esta manera, la investigación tiene como finalidad proponer un plan de estrategias pedagógicas para fomentar el uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la Educación Ambiental, dirigido a los docentes de Educación inicial del Preescolar participante del Municipio Libertador estado Mérida. El estudio se circunscribe, durante el periodo correspondiente al tercer trimestre del año escolar 2005 – 2006.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO



CAPITULO II

MARCO TEORICO

En esta investigación el marco teórico es una síntesis del contexto general en el cual se ubica el tema de la propuesta, el porqué de la investigación, a diferencia de investigaciones previas, contribuirá, con probabilidades de éxito, a la solución o comprensión del problema planteado.

Antecedentes

El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras. Son objeto de estudio para numerosos autores, quienes le otorgan un gran valor en la educación inicial. Entre algunos de los autores que basan sus investigaciones entorno a este tema tenemos:

Soteldo (2003), ejecuto una investigación para la Universidad de los Andes sobre “Hacia una Educación Ambiental desde el Preescolar con Material de Uso y Reuso: Guía para el docente”, el estudio se enmarco en la modalidad de una investigación de tipo eminentemente documental. La conclusión a la que llego el autor fue que el docente por medio de la planificación genere ideas para el uso del reciclaje en la labor de prevención y conquista de los valores de conservación para el ambiente y la importancia de la concientización conservacionista y los materiales de desecho con vida útil

Este estudio guarda correlación con la presente investigación porque hace énfasis a la importancia de la educación ambiental en el preescolar, ofreciendo una ayuda eficaz para la gestión de sensibilización conservacionista en la educación.

Para Díaz (1993), en su propuesta “Manual para el uso del material recuperable como recurso lúdico didáctico en el Preescolar”, investigación realizada para la Universidad de los Andes. El tipo de investigación se desarrollo como proyecto factible de carácter constructivo-didáctico destinado a proponer un manual para los docentes de Educación Inicial, en el Municipio Campo Elías del estado Mérida. La investigación arrojo como resultados permitir detectar las faltas de información que poseen los docentes sobre el uso del material reusable. El estudio citado esta relacionado con el presente trabajo porque demuestra la falta de información por parte de los docentes con relación al uso del material reciclable, así como la preparación del docente para mejorar la calidad educativa.

Y por último, la investigación realizada por Aguilar (2000) en su trabajo de grado para la Universidad de los Andes, titulada: “Modelos para elaborar Recursos Didácticos en el nivel Preescolar con material Reusable”. El estudio se ajusto a la modalidad de proyecto factible con un diseño de campo de carácter descriptivo, la población estuvo conformada por 25 docentes del Distrito n 1 del Estado Mérida. Con la información obtenida se pudo evidenciar que las docentes tienen necesidad de una proposición de modelos dirigidos y al incentivo a su aplicación.

Esta investigación sirve de base al presente estudio, para demostrar que los docentes de educación inicial deben capacitarse para el uso de material reciclable en el aula de educación inicial, permitiendo que las funciones que cumple en el aula perfeccionen la calidad de la educación. En este sentido, los resultados coinciden con los planteamientos de las autoras de la presente investigación quien pretende

determinar la factibilidad de las estrategias pedagógicas para estimular el uso de los materiales reciclables en los niños y niñas a través de la Educación Ambiental.

Las investigaciones planteadas en los antecedentes, han demostrado que el docente de educación debe prepararse y actualizarse para estimular el uso de los materiales reciclables en los niños y niñas a través de la Educación Ambiental

Teorías que sustentan la Investigación

Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso, es conveniente explicar que no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Para el autor Camacho (1998) la educación Ambiental es:

Un proceso educativo con características propias que la hacen diferentes a la enseñanza de cualquier asignatura del pemsun tradicional, es continúa y permanente, permite conocer la realidad ambiental de la localidad y de la región, permite diagnosticar y presentar posibles soluciones (p.26).

Según lo expuesto por el autor antes citado, la educación ambiental debe dirigirse a todos los miembros de la comunidad respondiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de los diferentes grupos de edad y categorías socio profesional. Debe tener en el alumno a un elemento activo al que se debe informar y formar, inculcando en él actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Los objetivos de la educación ambiental pueden ser clasificados en tres grupos:

1. Cognitivos: inculcando conocimientos y aptitudes a las personas y grupos sociales.
2. Afectivos: ayudando a la toma de conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensibles a ellos. También ayudando a las personas y grupos sociales a adquirir valores sociales,

fomentando así una ética ambiental, pública y nacional, respecto a los procesos ecológicos y a la calidad de vida.

3. De acción: aumentando la capacidad de evaluación de las medidas y programas ambientales, y fomentando la participación, de forma que se desarrolle el sentido de la responsabilidad ambiental.

En función de las diferentes metodologías de aplicación de la materia ambiental y el ámbito en el que se desarrolla, cabe diferenciar entre educación ambiental formal y no formal. La primera es la que se imparte como un integrante más de los sistemas educativos, desde un nivel preescolar, pasando por niveles básicos hasta llegar al nivel universitario o de especialización. Para que sea operativa debe integrar una perspectiva interdisciplinaria, debe buscar el fundamento en los problemas de la comunidad en que se desenvuelve el alumno y debe enfocarse a la solución de problemas. Por el contrario, la educación ambiental no formal es aquella cuyos sistemas no forman parte de la educación convencional. En este caso, no hay métodos específicos debido a los múltiples grupos a los que va dirigida, desde legisladores y administradores (asistiendo a congresos, simposios, reuniones, debates, etc.) hasta escolares, estudiantes y otros grupos, en los que se pueden utilizar métodos muy diversos (juegos ambientales, simulaciones, empleo de medios de comunicación, interpretación ambiental) (Arboleda, 1999).

Bases Legales

La Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su artículo 107 la obligatoriedad de la Educación Ambiental en los términos siguientes: "La Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo".

A tal efecto el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (2001) establece en su artículo 16 lo siguiente:

La Educación preescolar estimulará la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo. A tal fin, se promoverán cursos y otras actividades sobre diversos aspectos relacionados con la protección y orientación del niño y su ambiente familiar y social. Igualmente, se propiciará la participación y colaboración de la comunidad, a través de asociaciones, agrupaciones e instituciones, así como el uso y aprovechamiento de los medios de comunicación social

Así mismo en el artículo 48 se lee: Para el cumplimiento de los fines de la Ley Orgánica de Educación le asigna a la Educación Extra Escolar, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte diseñará políticas, planes y programas que tiendan a elevar el nivel cultural, artístico y moral de la población y perfeccionen su capacidad para el trabajo. Asimismo orientará en todos los niveles y modalidades del sistema, el uso adecuado de los medios para la utilización del tiempo libre. En tal virtud le corresponde:

- Estimular en la población su capacidad y disposición para la organización, la participación, la creatividad, la iniciativa, la critica constructiva y el trabajo productivo.
- Estimular la responsabilidad, el espíritu de superación y el proceso de realización de la persona.
- Satisfacer las necesidades, inquietudes y aspiraciones educativas de la persona, en función de sus intereses y en los del desarrollo general del país.
- Estimular el desarrollo de habilidades, destrezas y aprendizajes en general, que permitan a la persona incorporarse a las actividades productivas.
- Estimular a la población para la toma de conciencia acerca de la conservación, defensa, mejoramiento, aprovechamiento y uso racional del ambiente y de los recursos naturales y la superación de su calidad de vida.

El Reciclaje

El reciclaje es el proceso de recuperación de materia mediante la recolección y posterior procesamiento de la misma a fin de volver a producir objetos y bienes. (Petrocini, 1995). El recuperar los materiales reciclables disminuye la cantidad de residuos sólidos que se depositan en los sistemas de relleno sanitario, y se prolonga la vida útil de estas facilidades. Al disminuir el volumen de los residuos sólidos destinados a los sistemas de relleno sanitario, los costos de recolección y disposición final son menores. El uso de materiales reciclables como materia prima en la manufactura de nuevos productos ayuda a conservar recursos naturales renovables y no renovables.

Según Azqueta (2002) las ventajas que se obtienen del reciclaje son las siguientes:

- Se ahorra energía.
- Se reducen los costos de recolección.
- Se reduce el volumen de los residuos sólidos.
- Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación.
- Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.
- Hay remuneración económica en la venta de reciclables.
- Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.
- Se ahorra materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables.

Uno de los reciclajes mas importantes es el del papel, en el comienzo de este proceso, el papel depositado en los contenedores dispuestos para su recogida llega a las plantas de reciclaje. Allí se separan las fibras de celulosa mediante una gran hélice. Estas fibras quedan con impurezas, como plásticos o tintas, que deben ser separadas. Para el blanqueo de la pasta de papel reciclado no se necesita un tratamiento tan fuerte como en el caso de la pasta virgen, ya que las fibras recicladas pasaron por el blanqueado en sus anteriores procesos de elaboración de papel. Las fibras se colocan en una suspensión acuosa para que puedan unirse convenientemente y, más tarde, realizar el secado (Castellano, 2002). Después se sigue un proceso similar al de la fabricación del papel.

Ventajas de reciclar el papel

- 1.- Se salvaran árboles y se reducirá la necesidad de plantear en grandes áreas coníferas o eucaliptus (los árboles mas ricos en celulosa)
- 2.- Se reducirá el consumo de agua y energía. el papel reciclado solo requiere el 10 % del agua y el 55 % de la energía para obtener el papel a partir de pasta virgen.
- 3.- Se generaría menos de una cuarta parte de la contaminación, incluso teniendo en cuenta las sustancias químicas utilizadas para quitar la tinta del papel.

Inconvenientes

1. Un mismo papel se puede reciclar entre tres y ocho veces, ya que las fibras de celulosa se van rompiendo en cada procesado y existe un límite por eso se mezcla con pasta virgen en diferentes proporciones.
2. Para fotocopias debe usarse el papel reciclado de alta calidad, suficientemente satinado y encolado, pues de lo contrario se deteriora el tambor de la fotocopidora, ya que la falta de lisura hace que el mal papel actúe como una lija para la delicada superficie de copiado de la maquina.

3. Es dificultoso el proceso de recogida de papel viejo. se debería establecer un sistema más profesionalizado que el que existe actualmente, así como una ampliación en la cantidad de sectores que debería abarcar esta recogida.
4. Se han introducido en el mercado de papeles reciclados de baja calidad, lo que ha confundido a los usuarios, que creen que no se puede conseguir un papel reciclado similar en prestaciones al que proviene de pasta virgen.
5. En algunas ocasiones se produce papel reciclado de baja calidad cuyo precio de venta es superior a papeles provenientes de pasta virgen, cuya calidad es superior, solo por el hecho de llevar el distintivo de papel reciclado. no se debe aprovechar el movimiento de concientización social para hacer de el un negocio.
6. El uso de papel reciclado implica una concientización social y un cambio de hábitos en los usuarios. la gente debe hacer balance entre calidad de papel y la calidad que requiere el destino que se le va a dar a ese papel, para así llegar a un equilibrio.

Proyecto de Reciclaje en la Escuela

Aproximadamente el 80% de los residuos sólidos que se generan son reciclables. En el desarrollo de un Programa de Reciclaje se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

1. Comunicar y solicitar la autorización del director de la escuela para formar un proyecto de reciclaje y la organización ambiental. Luego de obtener la autorización, reunir a los demás compañeros de la escuela para que participen y cooperen con el proyecto.

2. Esta organización debe nombrar un comité, que puede estar integrado por estudiantes, padres, maestros y representantes de la comunidad. El comité requiere nombrar un coordinador, el cual debe ser una persona dinámica. Es importante saber cómo va a funcionar la organización y cómo van a educar a los demás estudiantes y a la comunidad.

3. Realizar un estudio sobre los materiales reciclables que se generan en mayor cantidad en la escuela.

4. Seleccionar aquellos materiales que les permitan lograr sus objetivos. Es importante considerar la seguridad, por ejemplo, la recuperación de las botellas de vidrio requiere una constante supervisión.

5. Designar un lugar o área para el almacenaje del material recuperado.

Recomendación: El papel no puede estar en contacto con el agua porque se contamina.

6. Comenzar la recuperación de los materiales reciclables seleccionados.

7. Luego de almacenar suficientes materiales reciclables, pueden llevarlos al Centro de Acopio más cercano o utilizar los servicios del programa de reciclaje municipal para el recogido.

Métodos de Reciclaje

Para Díaz (2004) Se debe recordar que el Reciclaje es un ciclo que incluye varias etapas: separar, recuperar, procesar y elaborar nuevos productos cuya materia prima son los materiales recuperados.

La separación en la fuente es la recuperación de los materiales reciclables en su punto de origen como por ejemplo: el hogar, comercio, industrias y escuelas. Estos materiales recuperados son llevados a los centros de acopio y reciclaje correspondientes a sus categorías en donde los almacenan y algunos los preparan para ser procesado o exportados.

Una de las ventajas de la separación en la fuente es que los materiales reciclables recobrados no están contaminados al no estar mezclados con el resto de los residuos sólidos. Este método contribuye a reducir el volumen de los residuos sólidos que llega a los sistemas de relleno sanitario y por lo tanto alarga la vida útil de estos. Otra ventaja de este método es que disminuye los costos municipales de recolección y disposición final de los residuos sólidos. El éxito de este método dependerá en gran medida, del desarrollo de programas educativos para concienciar sobre la importancia de cooperar implantando la estrategia del reciclaje en nuestro diario vivir.

La separación manual de los residuos sólidos ocurre después de la recogida. Este método no es recomendado al presentar problemas de salud y seguridad porque los materiales a recuperarse ya se han mezclados con otros desechos contaminados.

La separación mecánica es la recuperación de materiales por medios mecánicos o electromecánicos después de la recogida. Algunos de estos sistemas de separación mecánica segregan todos lo materiales. Este método permite recobrar mayor cantidad de residuos sólidos que los otros métodos manuales discutidos Basura Domestica y se clasifica en_

- **Biodegradable:** restos de alimentos, telas, restos de cáscaras, papeles, cartones ramas de hojas, césped.
- **No biodegradable:** vidrios, latas, plásticos, hierros, cerámicas.
- **Tóxicos:** restos de pinturas, pilas, limpiadores, desinfectantes, hormiguicidas, cucarachicidas, restos de medicamentos.
- **No reciclados:** papel higiénico, pañales desechables, restos higiénicos o curitas.

Estos desechos pueden contener vestigios o cantidades mayores de materia prima, productos acabados o cualquier materia química subsidiaria utilizada en los procesos. El reciclaje presentan un desafío a la imaginación del niño en lo creativo, constructivo, limitaciones y potencialidades en la producción de materiales que completen las actividades a realizar en su aula de clases (Soteldo, 2003).

Uso de Reciclaje en el Preescolar

Una de las principales tareas a que se enfrentan los docentes para sentirse satisfechas y exitosas es encontrar mejores formas de enseñar, de mediar entre el conocimiento y el alumno. Ésta es una meta común para las personas dedicadas a la enseñanza, sin importar los diferentes sistemas que se implementan en las escuelas. Existe un elemento que se considera de primordial importancia dentro de la enseñanza, una herramienta indispensable: los materiales, sin los cuales sería casi imposible llegar al aprendizaje. A menudo los docentes se encuentran se preocupan en crear diversos materiales para que los niños puedan comprender mejor algunos conceptos. En otros casos, utilizan materiales establecidos como parte del sistema escolar.

Los materiales son herramientas importantes de trabajo; sin embargo, su empleo es sólo una parte del proceso de aprendizaje en los niños. Se puede decir que es el primer paso para la tarea de crear, aprender y pensar. Tomando en cuenta los medios para explorar el método infantil y su teoría del desenvolvimiento intelectual,

Según Hernández (1997) los tipos de materiales que se emplean en el preescolar son los siguientes:

- Materiales reales: Todo tipo de objetos que encontramos en la vida cotidiana.
- Materiales versátiles: Son los que se pueden transformar, por ejemplo: Masa didáctica, pintura, material reciclable (cajas de cartón, rollos de papel, etc). Este tipo de materiales propicia el desarrollo de la creatividad y la imaginación del niño, favorece la solución de problemas.
- Materiales simulados: Son los que representan la realidad, son simbólicos; por ejemplo, dinero de juguete, frutas de plástico, cajas registradoras de juguete, etcétera.
- Materiales estructurados o concretos: Éstos están conformados por los juegos fundamentalmente educativos; son específicos y tienen un solo uso o propósito. Están incluidos todos los tipos de juegos de mesa (lotería, bingo, rompecabezas).
- Materiales mixtos o de usos múltiples: Pueden ser utilizados de diversas formas, apoyan a los niños a resolver problemas; por ejemplo, un niño puede usar una escoba e imaginar que es un caballo o un avión.

Una manera para que el niño participe activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es construir los propios materiales que va a utilizar. En la educación musical, podemos construir instrumentos musicales con materiales de desecho. Los niños pueden explorar materiales e instrumentos musicales, utilizar el propio cuerpo

como medio de representación y comunicación musical, expresarse creativamente a través de diversos instrumentos musicales reciclados, tener confianza en las elaboraciones musicales propias, conocer y valorar la importancia del reciclaje (Hernández, 1997).

Se puede trabajar la utilización adecuada de instrumentos sencillos de fabricación propia para acompañar distintas canciones, reutilización y aprovechamiento de los materiales de desecho contribuyendo a reducir el nivel de contaminación y de residuos urbanos, exploración de las posibilidades sonoras de los materiales de desecho, iniciativa para aprender habilidades nuevas, disfrute con las propias elaboraciones y con las de los demás...

Algunos instrumentos musicales que podemos construir con los niños de educación infantil y primaria son los siguientes:

- Perchas sonoras (colgando en perchas tubos de carretes de fotos vacíos o rellenos y en cantidades distintas),
- Tambores de diferentes alturas (con globos y latas o tubos de cartón),
- Xilófonos (con palos de polos, que son cada vez más cortos y mas chicos),
- Palos de lluvia (tubos de cartón rellenos de semillas, piedras, que tienen clavados clavos),
- Maracas (envases de yogurt rellenos de lentejas, garbanzos, arroz...),

- Guitarras (bote de suavizante con un agujero redondo en el centro y chinchetas a ambos lados para apretar las cuerdas. Un palo del polo se coloca debajo del agujero, quedando las cuerdas sobre él),
- Claves (limpiamos el interior de las cañas y rebajamos con lija los extremos).
- Guantes sonoros (guante con cascabeles en los dedos),
- Baquetas (varillas de madera a las que se les pegan bolas de madera, plástico, corcho u otros materiales cubiertas con fieltro, goma, corcho, etc.)
- Flautas de pan (cortando tubos de plástico en distintos tamaños, con un corte inclinado y atándolos haciendo escala con un cordel),
- tapas sonoras (aplastando por la mitad tapas metálicas de manera que atrapen un cordón, al que hacemos un nudo en el extremo para que no se escape).

Estos instrumentos los podemos utilizar al:

- Imaginar que un niño es el director de orquesta y con su batuta, se coloca en el centro de la clase; los demás, sentados en semicírculo formarán grupos con un mismo instrumento. Al señalarles con la batuta, sólo tocarán los del mismo instrumento señalado, quedándose los otros en silencio y atentos cuando les toque. También el director puede hacer gestos como si tocara un instrumento, y los niños que tengan ese instrumento son los que lo tocarán; los demás estarán atentos y en silencio.
- Cantar una canción en la que cada grupo toca con sus instrumentos una estrofa distinta y el estribillo todos juntos.

- Bailar al ritmo de una canción que escuchemos, tocando todos a la vez los instrumentos; al parar las canciones todas nos convertiremos en estatuas.
- Grabar los diferentes sonidos que hacen los instrumentos musicales realizados, y jugar a acertar cuales son al volver a escucharlos una vez grabados.
- Inventar una historia en la que aparezca su instrumento musical y representarla.
- Taparse los ojos con un pañuelo y cuando escuche sonar un instrumento musical debe acertar quién lo ha tocado y de qué instrumentos se trata.

Si entendemos la calidad de la enseñanza como la tarea de planificar, proporcionar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno, dentro de una diversidad de alumnos que aprenden, la elaboración de los propios materiales, es una alternativa adecuada que nos permite mejorar la atención a esa diversidad de individuos.

La Educación Ambiental en los niños y niñas de 3 – 6 años

En la Educación Preescolar se ha de tener como una de sus prioridades la educación ambiental, por el significado que la misma tiene no solo para el desarrollo, sino incluso para la propia supervivencia del género humano. Esta educación ambiental se logra mediante los más diversos contenidos, que deban estar considerados en el programa, y que impliquen la formación de conocimientos apropiados, de formas de acción para la preservación del mundo natural, y de normas y valores respecto a su conservación (Díaz, 1993). Esto ha de estar comprendido dentro de los contenidos del conocimiento del mundo natural y social, en el cual los niños y niñas aprendan los hechos y fenómenos de la naturaleza animada e

inanimada, las funciones del organismo, la interrelación entre el medio y su salud y nutrición, el ciclo continuo de la vida, entre otras tantas cosas. A su vez, y lo mas importante, que sobre este conocimiento intelectual se consoliden emociones y sentimientos de amor hacia las plantas y los animales, hacia lo bella que es la naturaleza y el mundo que le rodea, y que esta belleza ambiental es un don que le ha sido dado y que cada niño y niña debe aprender a amar y conservar. Solo así se garantiza que el conocimiento se interiorice y se cubra con lo afectivo-motivacional, y se garantice una apropiada educación ambiental.

Esto ha de empezar incluso desde que el niño da sus primeros pasos y la docente dulcemente le dice que no maltrate las hojas o que no golpee al animalito que se le muestra en la actividad pedagógica, y se contacte posteriormente con contenidos dirigidos al conocimiento como tal y a las formas de actuar, en numerosas acciones de la vida cotidiana: el cuidado del huerto, la alimentación de los pececitos y pajaritos, la higienización del centro, en el propio juego y la actividad libre, en fin, a través de todas las vías pedagógicas y metodológicas posibles (Arboleda,1999).

Esto hace que la educación ambiental se convierta realmente en un programa transversal y general que se desarrolla a través de todas las actividades del aula, porque las mismas, de una forma u otra, se relacionan con los conocimientos, las acciones o las normas y valores de la educación ambiental. Sin embargo, el rol del adulto en la Educación Ambiental debe cumplir con requisitos fundamentales:

- Que estén conscientes que la educación ambiental forma parte del proceso educativo.
- Que sus orientaciones deben girar en torno a situaciones ambientales concretas, por ejemplo, el respeto a la naturaleza.

- Que sus acciones deben afianzar el sentido de los valores, entre ellos, conservar las tradiciones.
- Que contribuya al bienestar comunitario, a través de acciones como: la conservación de la fauna, reforestación de las áreas próximas a su comunidad, la limpieza de su comunidad, entre otros.

En síntesis, será misión del adulto desarrollar en el niño un sentido crítico del ambiente para acercarse a la solución de los problemas, a fin de lograr el hombre que en el futuro estará en capacidad de disfrutar su ambiente, cuidándolo y preservándolo. Es por ello, que el docente debe tener presente

- Iniciar al niño en el conocimiento de los elementos que componen su ambiente inmediato, respetando sus niveles de desarrollo.
- Estimular en el niño una posición crítica de las situaciones del ambiente donde él se desenvuelve.
- Ayudar al niño a desarrollar habilidades para decidir lo que va a hacer y cómo lo va a hacer en la solución de pequeños problemas ambientales atendiendo a sus necesidades e intereses.
- Estimular al niño a conservar, defender y mejorar su ambiente para su disfrute y satisfacción de necesidades.

Además, si un niño no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. Ya que un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin analizar lo que se está haciendo (Hernández, 1997). Para que el niño adquiera normas y hábitos adecuados de reciclaje y medio ambiente, es indispensable que se trabaje en

todos los entornos en que se relaciona el niño: casa, escuela, etc. Es decir, si se desea que un niño separe las basuras, por ejemplo, primeramente hay que mostrarle como debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro del propósito.

Para Aguilar (2000) las ventajas del uso del material reciclable en el preescolar son:

Ventajas de tipo práctico:

- Ahorro económico
- Aprovechamiento
- Facilidad de elaboración
- Rentabilidad
- Accesibilidad

Ventajas de tipo pedagógico:

- Favorece el desarrollo y cuidado del medio ambiente.
- Ayuda a conectar la escuela con el entorno
- Ayuda a integrar el medio escolar y familiar, ya que las familias pueden colaborar sin dificultades en su aportación.
- Favorece la creatividad y motivación de los niños.
- Favorece la flexibilidad, pues contribuye a que los niños se acostumbren a ver las cosas desde perspectivas nuevas, diferentes a las habituales.

- Favorece a la educación para el ocio, ya que permite enseñar a los niños como entretenerse fácilmente y de forma creativa con recursos que todos tienen a su alcance.
- Favorece la educación del consumidor puesto que los niños pueden apreciar la posibilidad de reciclar cosas aparentemente inútiles.

Inconvenientes:

- Dificultad de almacenaje, debido en la mayoría de los casos al espacio.
- Mayor implicación de los adultos en el quehacer educativo.

Una vez presentadas las ventajas e inconvenientes se observa el gran valor educativo que ofrece el material reciclado, el cual ofrece numerosas ventajas y pocos inconvenientes.

Tabla de Operacionalización de las Variables

Identificar las necesidades y estrategias pedagógicas para fomentar el uso del material reciclable a través de la educación ambiental en la educación inicial

Objetivos Específicos	Variable	Indicadores	Ítems
- Diagnosticar los conocimientos previos de los docentes sobre el uso del material reciclable en el Preescolar participante del Municipio Libertador del estado Mérida en el uso del material reciclable - Determinar la factibilidad de aplicar estrategias pedagógicas para fomentar el uso del material reciclable en los niños y niñas del Preescolar participante del municipio Libertador del estado Mérida	Educación Ambiental	- Estrategias	1
		- Didáctica	2
		- Actividades	3
		- Ejemplo de la docente	4
		- Preparación	5
		- Interés de los alumnos	6
		- Charlas	7
Diseñar las estrategias pedagógicas para propiciar el uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la Educación Ambiental	Material Reciclable	- Talleres de Sensibilización	8
		- Investigación	9
		- Integración de los Padres	10
		- Trabajo con compañeros	11
		- Uso de material visual	12

Fuente: (Inédito) (2006)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO



CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se explica la metodología que orienta la investigación. El mismo comprende varias fases las cuales servirán de base para llegar a la etapa final, El objetivo de la investigación consiste en diseñar estrategias pedagógicas para propiciar el uso del material reciclable en niños y niñas de Educación Inicial a través de la Educación ambiental.

Tipo de Investigación

Esta investigación se ubica en la modalidad de Proyecto Factible, por cuanto persigue la solución de problemas institucionales, para una mayor comprensión de los que es un Proyecto Factible se retoma lo expresado por Baca (1993)

...es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas una necesidad humana. En esta forma, puede haber diferentes ideas, inversiones de diverso monto, tecnología y metodología con diverso enfoque, pero todas ellas destinadas a resolver las necesidades del ser humano en todas sus facetas (p. 13)

Tomando en cuenta la acepción que presenta el autor deja claro el concepto, pero se hace necesario especificar el termino de Proyecto, para Hurtado (2000:35) se define como aquellas que “conducen a inventos programas, diseños o creaciones dirigidas a cubrir una determinada necesidad, y basarlas en conocimientos anteriores

así mismo la UPEL define que el “estudio factible que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo variable para solucionar problemas o necesidades”. (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 1998)

La misma se apoyara en una investigación de campo, porque los datos serán recopilados directamente de los docentes de educación inicial de la Institución en estudio a través de la aplicación de un cuestionario tipo encuesta que permitirá determinar la realidad de la situación. Arias (1999:48) se refiere a “la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”.

Por otra parte y en atención al carácter descriptivo se cumplirá en forma concreta cuando se interprete la actitud del docente para utilizar estrategias pedagógicas para estimular el uso del material reciclable en niños y niñas a través de la Educación ambiental. El enfoque dio como resultado conclusiones pertinentes a las realidades y a la interpretación correcta de las mismas, Sabino (2000), al referirse a este tipo de investigación señala:

...las investigaciones descriptivas se proponen conocer grupos homogéneos de fenómeno utilizando criterios sistemáticos, que permitan poner de manifiesto su estructura y comportamiento, no se ocupan pues, de la verificación de hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente (p.89)

Este tipo de investigación permitirá integrar los datos con suficiente rigurosidad para que estos sean compatibles, completos y oportunos.

Descripción de la Investigación

Por ser esta investigación un proyecto factible se establece la siguiente metodología:

Fase Diagnóstica: constituyo el conjunto de antecedentes que aportan información y elementos de juicio para justificar el estudio donde se reconoce la naturaleza y magnitud de las necesidades y problemas que confrontan las personas a las cuales les va dirigida la investigación.

Fase de Factibilidad: A través de la fase de factibilidad "... se determino de manera científica la viabilidad del proyecto y a su vez se miden, cuantifican y relacionan los resultados parciales de los estudios de mercado técnico y financiero" (Hernández, Fernández y Baptista, 1998) Es importante tomar en cuenta la factibilidad porque permite el análisis de la propuesta.

Fase de Diseño: Dentro de este orden de ideas Hernández, Fernández y Baptista (1998) señala "... en la fase de diseño de un proyecto se pone de manifiesto el ingenio del proyectista, ya que es el momento en el que se debe plasmar de una manera clara y precisa la alternativa de solución al problema planteado". De manera directa el análisis indica que la idea que se concibe inicialmente, debe exponerse de manera original, que sea de fácil entendimiento para su debida ejecución y posterior evaluación.

Población y Muestra

Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por doce (12) docentes de Educación Inicial que laboran en el Preescolar "Simón Rodríguez", ubicado en el Municipio libertador del Estado Mérida. La población, según Amau citado por Hurtado (2000:152) es un "conjunto de elementos, seres, eventos, concordantes entre

si en cuanto a una serie de características, de los cuales se desea obtener alguna información”.

Muestra:

Bajo la premisa que la muestra es relativamente pequeña se tomó una muestra censal, es decir, el 100% de la población descrita anteriormente. La muestra Censal según Casuso (2000:66) determina que “cuando el universo muestral es menor de 250 elementos y su acceso es factible se recomienda trabajar con toda la población”.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En relación Arias (1999:65) define la recolección de datos como “las distintas formas o maneras de obtener la información, los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”. Para la recolección de información necesaria para la presente investigación, se utilizó como técnica de recolección de datos una encuesta dirigida a las docentes de educación inicial del Preescolar “Simón Rodríguez”, las cuales se indican a continuación:5 . Frecuentemente 4. Siempre, 3. Algunas veces, 2. Rara vez, 1. Nunca.

Técnicas de Análisis de Datos

Para presentar los resultados se tomaron en consideración la estadística Descriptiva que permitió utilizar los cuadros para organizar la información recabada, que luego se distribuirá por frecuencias, traducidas en porcentajes para representar las respuestas emitidas por los sujetos encuestados en este estudio.

De tal forma, se prepararan los análisis de acuerdo a los ítems establecidos, también se elaboraron los gráficos que permitirán señalar las respuestas de las opiniones sobre los aspectos tratados en los ítems, de acuerdo a las alternativas de respuestas siempre, algunas veces, rara vez, nunca.

Validez y Confiabilidad del instrumento

Validez

Para determinar la validez del instrumento se utilizó el método de Juicios de Expertos. Y la aplicación del algoritmo que permite calcular la validez de contenido de cada ítem del contenido de todo el instrumento y el nivel de concordancia entre los jueces que validaron la prueba (Hernández, 1998). El CPR interpreta los siguientes resultados

Menor que 0.80 validez y concordancia inaceptables

Mayor de 0.80 y menor que 0.90 buena validez y concordancia

Mayor de 0.90 hasta un máximo de 1.00 excelente validez

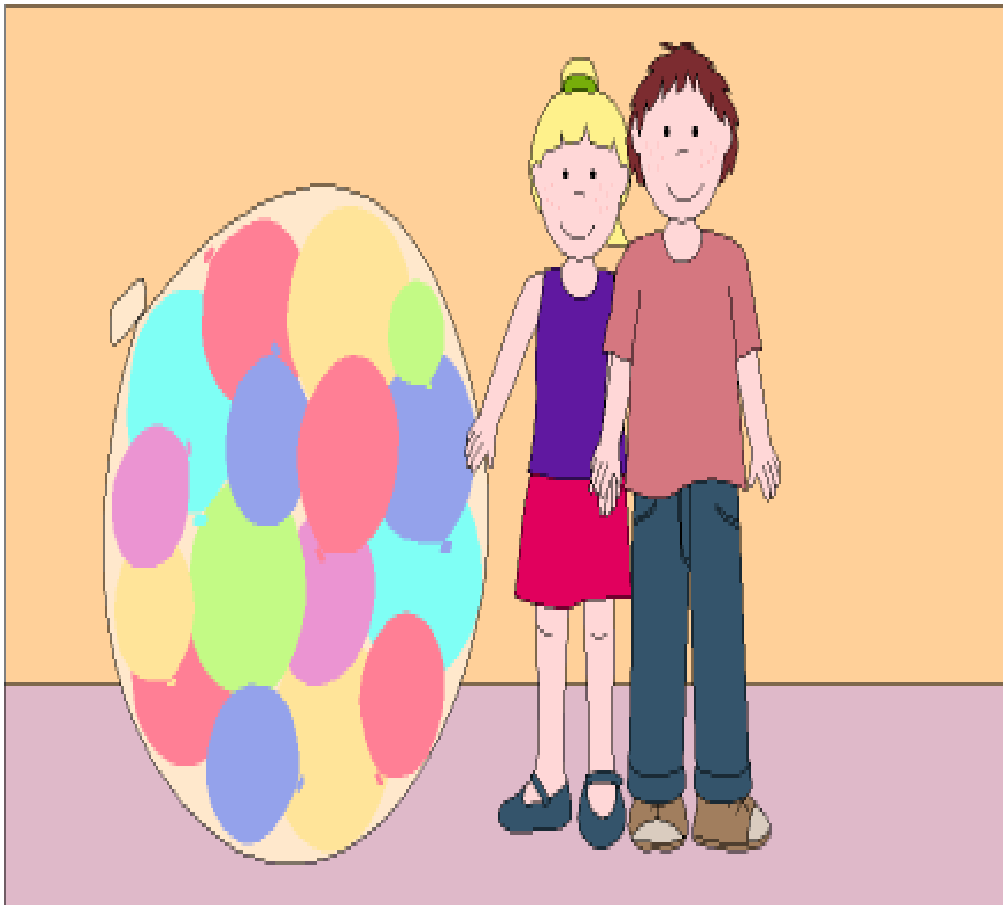
Arrojando como resultados 0.85 es decir buena validez y concordancia. Igualmente la investigación se desarrolló basándose en la utilización de algunas referencias bibliográficas, la cual permitió complementar la elaboración del tema relacionado con las diferentes aportaciones de varios autores para así darle validez a la propuesta a realizar. La validación de los instrumentos de recolección de información se validó a través de juicio por tres (3) expertos, que se seleccionaron por ser Profesores de la Universidad de los Andes

Confiabilidad:

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach que requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición (Hernández 1997)

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS



CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Resultados obtenidos en el instrumento dirigido a los docentes

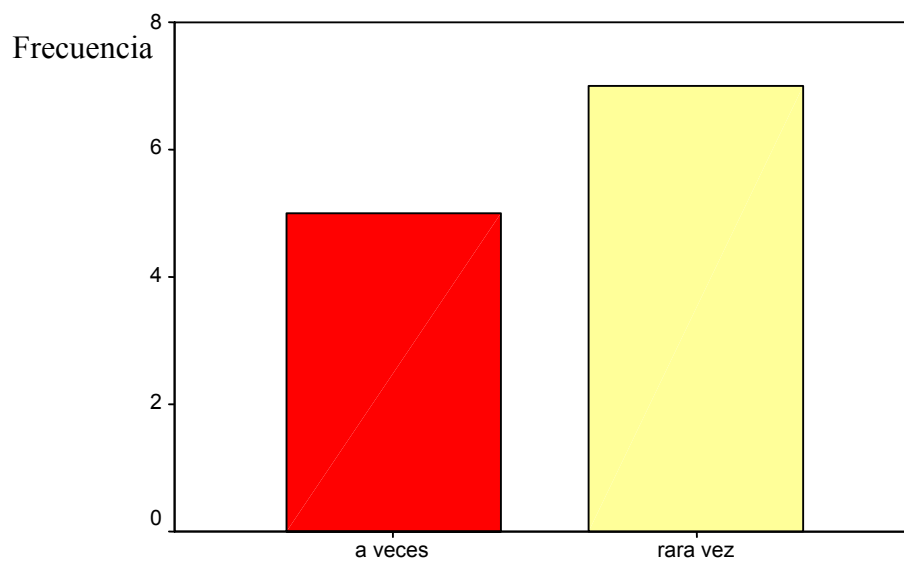
En este capítulo se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos al personal docente del preescolar participante del Municipio Libertador del estado Mérida. Esta investigación se presenta con el objetivo de determinar un análisis de necesidades, cuáles serían las estrategias pedagógicas para propiciar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial a través de la Educación ambiental.

Para presentar los resultados se tomó en consideración la Estadística Descriptiva que permitió utilizar los cuadros para organizar la información recabada, que luego se distribuyeron por frecuencias, traducidas en porcentajes para representar las respuestas emitidas por los sujetos encuestados en este estudio.

De tal forma, se prepararon los análisis de acuerdo a los doce (12) ítems establecidos, también se elaboraron los gráficos que permite señalar las respuestas de las opiniones sobre los aspectos tratados en los ítems, de acuerdo a las alternativas de respuestas frecuentemente, siempre, algunas veces, rara vez, nunca.

1. Las estrategias pedagógicas contribuyen a que los niños y niñas de educación inicial internalicen la Educación Ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	5	41,7	41,7	41,7
	rara vez	7	58,3	58,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	



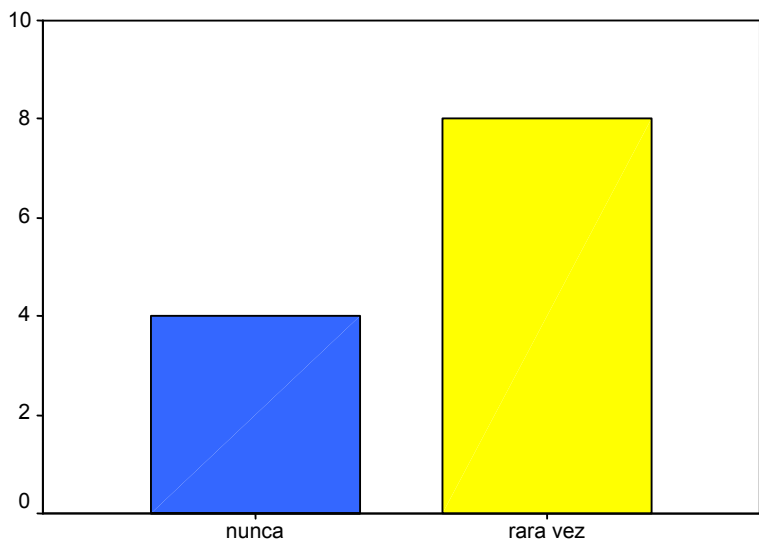
Con respecto a los resultados arrojados en el ítem n 1, se observó que el 58% de los docentes consideran que rara vez las estrategias pedagógicas contribuyen a que los niños y niñas de Educación Inicial internalicen la Educación Ambiental, así mismo un 41% cree que a veces las estrategias pedagógicas contribuyen a la internalización de la educación ambiental. Considerando los datos arrojados por los docentes informantes en función de las diferentes estrategias pedagógicas en la aplicación de materia ambiental para que sea operativa debe integrarse una perspectiva interdisciplinaria , y debe buscarse el fundamento en los problemas de la

comunidad en que se desenvuelve el alumno y debe enfocarse a la solución de problemas (Arboleda, 1999).

2. Aplica estrategias didácticas para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de Educación Inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	4	33,3	33,3	33,3
rara vez	8	66,7	66,7	100,0
Total	12	100,0	100,0	

Frecuencia



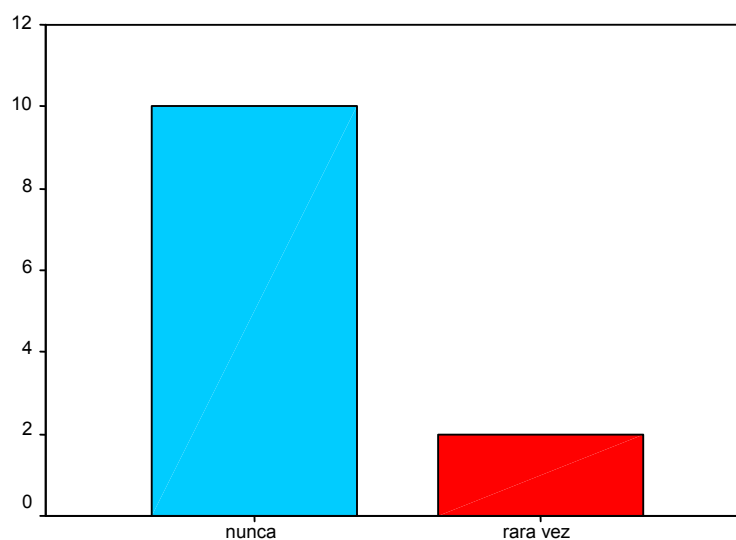
Un 66% de los encuestados afirman que rara vez aplican estrategias didácticas para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de Educación Inicial y un 33% nunca las aplica. Tomando en cuenta la respuestas emitidas es importante considerar que fomentar el uso del material reciclable ayuda al niño a relacionarse directamente con su realidad ambiental, despertar sentimientos positivos a su ambiente familiar, escolar y de su comunidad local, participar activa, creadora y

solidariamente en la búsqueda de nuevas soluciones frente a los problemas ambientales que esté a su alcance resolver y toma decisiones en aquellos casos donde fuese posible

3. Planifica actividades que fomenten el uso del material reciclable en niños y niñas de Educación Inicial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	10	83,3	83,3	83,3
	rara vez	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Frecuencia

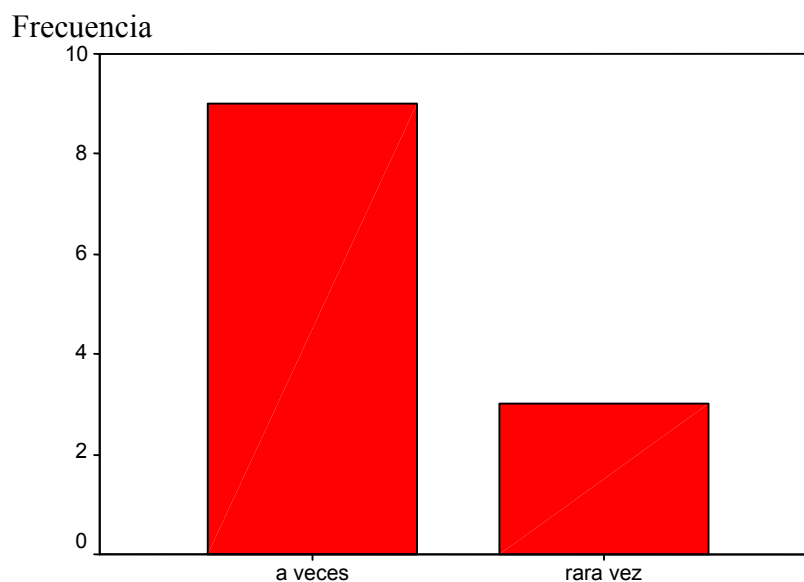


Un 83% de los encuestados nunca planifica actividades que fomenten el uso del material reciclable en niños y niñas de Educación Inicial y el 16% rara vez lo hace. Es pertinente recordar que el niño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de allí que construye y avanza en sus

conocimientos. Es por ello que el docente necesita tomar decisiones, planear y llevar a cabo acciones, para así satisfacer las necesidades de cada niño. Respondiendo a esta necesidad se concibe la planificación de actividades que brinde la oportunidad al niño de utilizar material reciclado y de esta manera fomentar el desarrollo de su autonomía, expresión de sentimientos y autoestima.

4. Da el ejemplo al fomentar la Educación Ambiental en niños y niñas de Educación Inicial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	9	75,0	75,0	75,0
	rara vez	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

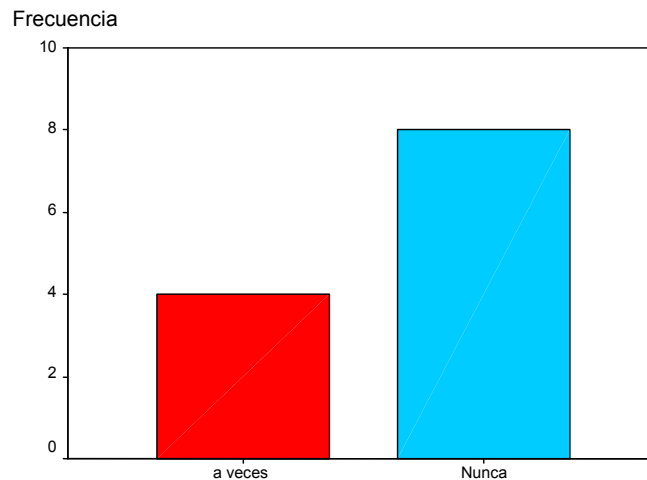


El 75% de los encuestados consideran que a veces dan el ejemplo para fomentar la Educación Ambiental en niños y niñas de Educación Inicial y, un 25% rara vez lo hace. Recordemos que la educación ambiental es un proceso, para el autor

Camacho (1998) la educación Ambiental es un proceso educativo con características propias que la hacen diferentes a la enseñanza de cualquier asignatura del pemsun tradicional, es continúa y permanente, permite conocer la realidad ambiental de la localidad y de la región, permite diagnosticar y presentar posibles soluciones (p.26). Según lo expuesto, la educación ambiental se enseña con el ejemplo.

5. Esta preparado para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	4	33,3	33,3	33,3
	nunca	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

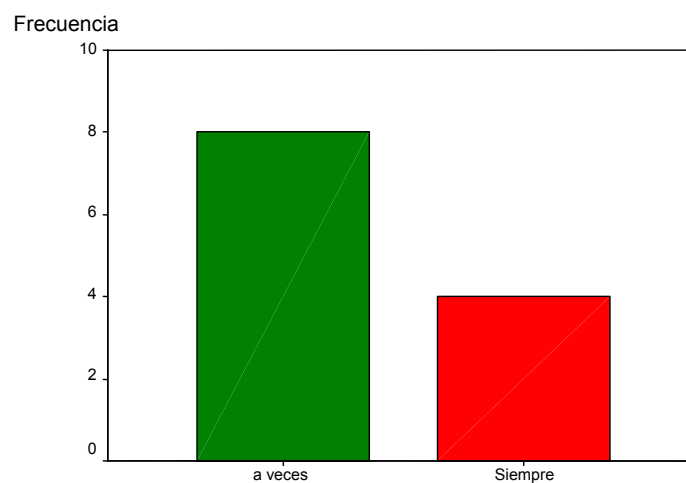


El 66% de los docentes informantes opinan que nunca se sienten preparados para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial y el 33% a veces esta preparado para hacerlo. Es relevante que el docente maneje conocimientos, habilidades y actitudes en cuanto a la conceptualización del ambiente, el equilibrio dinámico de la naturaleza, fundamentos generales de ecología y ciencias,

los efectos de la actividad humana en el ambiente natural y social así como alternativas para su solución, la práctica de una mayor interrelación maestro - niño – ambiente, el uso de enfoques pedagógicos cooperativos y de trabajo en equipo (participación de padres, maestros y otros miembros de la comunidad local)., la inclusión de los temas ambientales en las actividades por medio del conocimiento de la problemática ambiental local, el uso de métodos educativos tales como investigaciones, estudios sobre el terreno y participación comunitaria y el desarrollo de actitudes que alimenten un comportamiento ambiental positivo.

6. Se interesan los niños y niñas por participar en actividades que fomenten el uso del material reciclable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	8	66,7	66,7	66,7
	siempre	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

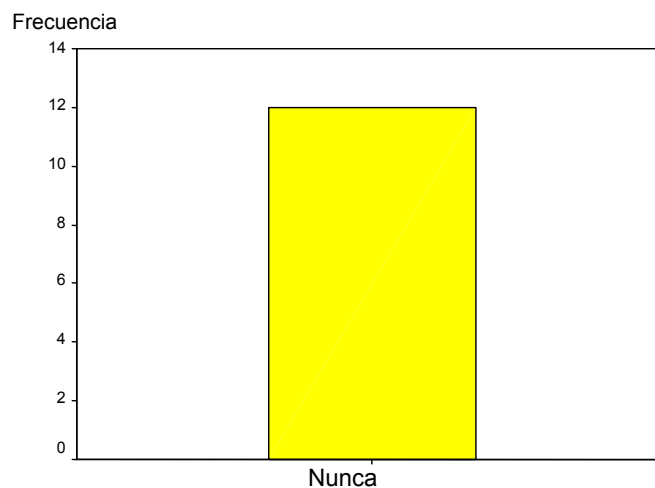


El 66% de los docentes mencionan que a veces perciben que los niños se interesan por participar en actividades que fomenten el uso del material reciclable y

el 33% siempre observan que los niños se interesan por participar en actividades que fomenten el uso del material reciclable. Tomando en cuentas respuestas emitidas el docente debe desarrollar en el niño un sentido crítico del ambiente para acercarse a la solución de los problemas, a fin de lograr el hombre que en el futuro estará en capacidad de disfrutar su ambiente, cuidándolo y preservándolo es por ello, la importancia de facilitarle a los niños actividades que les conciernan, que le despierten el interés y los motive a usar material reciclable.

7. Organiza la Institución charlas para orientar a los docentes de Educación inicial acerca de la importancia de fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	12	100,0	100,0	100,0

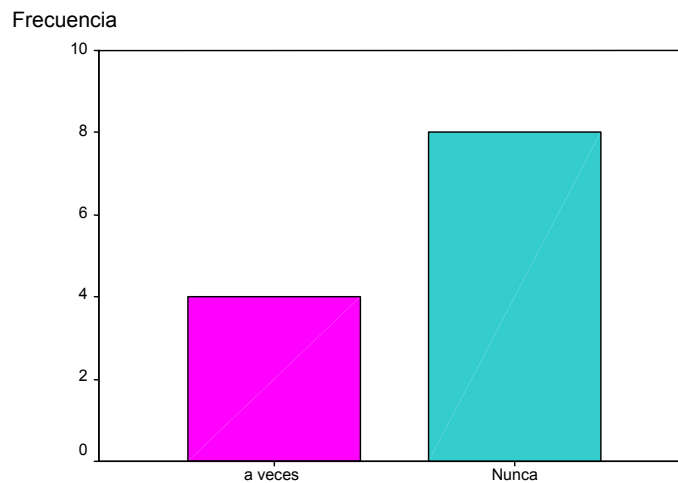


El 100% de los encuestados dicen que la institución donde laboran nunca ha organizado charlas para orientar a los docentes de Educación inicial acerca de la importancia de fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas. Visto de esta

forma, la respuesta emitida por los docentes sugieren que es importante que el docente preescolar exhiba una conducta donde el valor ambiental esté presente, ya que no es posible inculcarlo sin poseerlos, no se da lo que no se tiene. El docente debe ser formado académicamente para la conservación y defensa del ambiente, para ser promotor de experiencias significativas en el niño y la niña que los lleven a lograr los objetivos y fines de la Educación Preescolar, a basar su acción pedagógica en leyes y toda esta información debe ser proporcionada por la institución educativa quien prestara la ayuda necesaria al docente respecto al tema.

8 Participa en talleres de sensibilización para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	4	33,3	33,3	33,3
	nunca	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

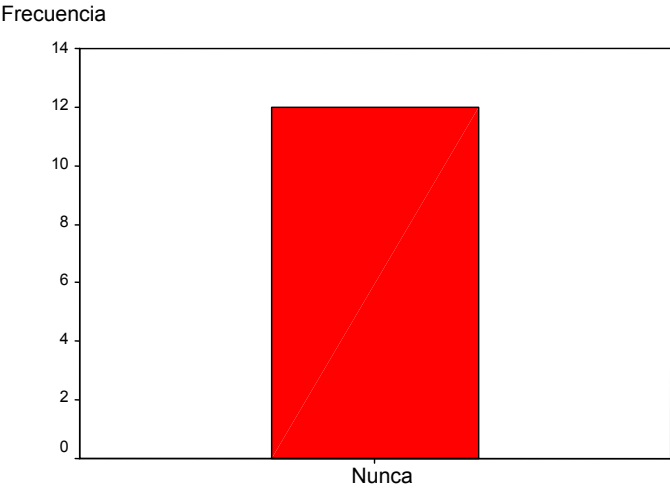


Un 66% de los docentes exponen que nunca han participado en talleres de sensibilización para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de

educación inicial. Al igual que el ítem anterior, se menciona que el docente debe ser formado académicamente para la conservación y defensa del ambiente empezando por un cambio de actitud que se puede realizar a través de talleres de sensibilización. Las actitudes que pueden asumir los docentes frente al cambio se encuentran íntimamente vinculadas y dependientes de los contenidos culturales que han servido de base a su formación social y las características propias de cada sociedad donde se desarrolla el cambio permita un cambio en la práctica pedagógica para hacer de la escuela un centro para la felicidad y la alegría de los niños; un centro para el intercambio cultural y la transformación social y un centro dentro del cual los maestros tomen conciencia de su valor trascendental como fomentadores de la educación ambiental..

9. Investiga en libros, Internet acerca de las estrategias a utilizar para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial

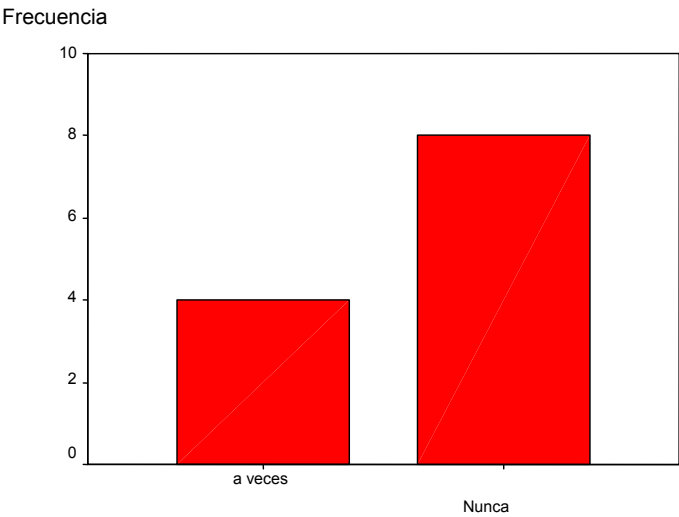
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	12	100,0	100,0	100,0



El 100% de los encuestados exponen que nunca iinvestigan en libros, Internet acerca de las estrategias a utilizar para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial, las respuesta emitidas por los docentes reflejan la urgencia del cambio de actitud de los docentes en relación al respeto, valor y cuidado de la vida y del medio ambiente. El docente preescolar es un profesional con un perfil definido, en varios aspectos, entre ellos los valores éticos, la educación ambiental que recibe en su formación académica es un valor que debe poseer en su personalidad, de lo contrario, no podría lograr los objetivos y fines del nivel preescolar, de allí la importancia de investigar en libros, Internet acerca de las estrategias a utilizar para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial

10. Integra a los padres, madres y la Comunidad a participar en las actividades planificadas para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial

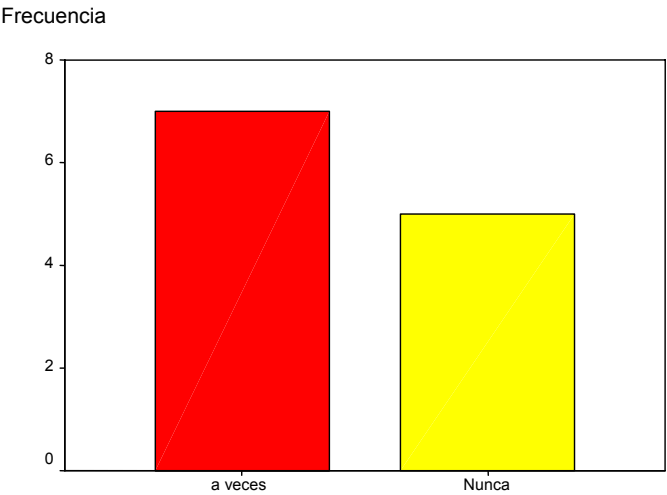
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	4	33,3	33,3	33,3
	nunca	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	



Un 66% expone que nunca integran a los padres, madres y la Comunidad a participar en las actividades planificadas para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial y el 33% a veces lo hace. De acuerdo a los datos aportados, se debe establecer la actitud positiva frente a la educación ambiental al internalizar su valor, formando, de manera consciente, a los guardianes del ambiente y de la vida; no sólo del futuro, sino también del presente inmediato, debe ser menester que cada día, en todas las actividades para fomentar el uso del material reciclado se integre a la familia y comunidad; y que el docente continúe ejerciendo su liderazgo como ente ambientalista y no se quede esa acción dentro de las paredes de una sala, con una cartelera alusiva, realizada en cada día especial del ambiente del calendario escolar o con alguna u otra actividad de relleno para celebrarlo, sin una continuidad de las mismas.

11. Comparte con sus compañeros(as) de trabajo las estrategias que fomentan el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial

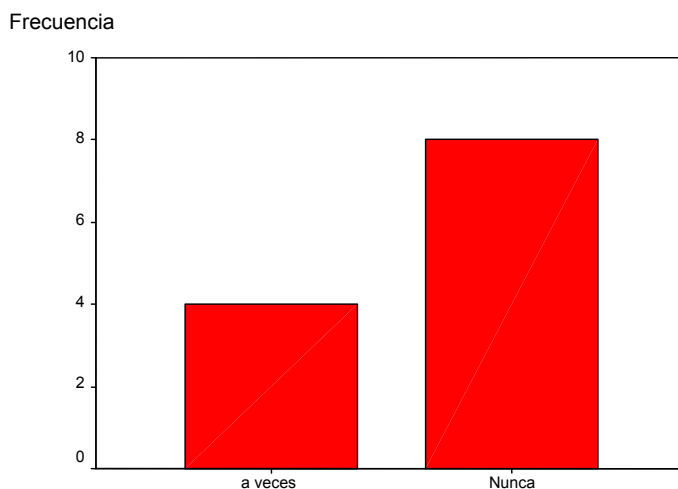
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	7	58,3	58,3	58,3
	nunca	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	



Un 58% a veces comparte con sus compañeros de trabajo las estrategias que fomentan el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial y un 48% nunca lo comparte. Es necesario recalcar que la educación ambiental es un elemento esencial de todo proceso de ecodesarrollo y, como tal, debe prever a los individuos y comunidades destinatarias, de las bases intelectuales, morales y técnicas, que les permitan percibir, comprender y resolver eficazmente los problemas generados en el proceso de interacción dinámica entre el medio ambiente natural y el creado por el hombre, sin embargo es imprescindible que los docentes comparten con sus compañeros de trabajo las estrategias que fomentan el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial para cumplir conjuntamente con los objetivos planteados por la misma.

12. Elabora carteles escritos o símbolos que ilustren hechos, situaciones y objetos que promuevan la educación ambiental

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	a veces	4	33,3	33,3	33,3
	nunca	8	66,7	66,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	



Un 66% nunca elabora carteles escritos o símbolos que ilustren hechos, situaciones y objetos que promuevan la educación ambiental y un 33% opina que a veces lo hace. La elaboración de carteles, carteleras o símbolos que ilustren situaciones que promuevan la educación ambiental debe de considerarse como una base privilegiada para la elaboración de una nueva manera de vivir en armonía con el medio ambiente, que permita un nuevo estilo de vida. La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, valores, experiencia y la voluntad que les permita actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. La información visual modifica actitudes, pensamientos, comportamientos, incluyendo el desarrollo de valores. Es necesario que se produzca una atmósfera educativa, tanto dentro como fuera de la escuela. La mejor y más eficaz manera de conseguirlo es hacer que el medio ambiente escolar constituya un ejemplo de cómo debe ser el medio ambiente, como protegerlo, mejorarlo y hacerlo más saludable.

Conclusiones del Diagnostico

En el análisis de los resultados proyectados en las respuestas dadas por el personal docente en estudio sobre las estrategias para propiciar el uso del material reciclable en los niños y niñas de educación inicial a través de la Educación Ambiental se llegó a las siguientes conclusiones:

Se cumplió con el objetivo general, dado que se identificó las necesidades y estrategias pedagógicas para fomentar el uso del material reciclable a través de la educación ambiental en la educación inicial, donde se observó deficiencias en cuanto a las dimensiones e indicadores de las variables en estudio, es decir hay que retroalimentar el rol del docente de educación inicial. Al igual con los objetivos

específicos, debido a que se diagnosticó los conocimientos previos de los docentes sobre el uso del material reciclable en el Preescolar participante del Municipio Libertador del estado Mérida.

Se pudo confirmar que no se usan estrategias pedagógicas para propiciar el uso del material reciclado y, finalmente se determinó la factibilidad de diseñar las estrategias pedagógicas propiciar el uso del material reciclable en los niños y niñas a

CAPITULO V

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR EL USO DEL MATERIAL RECICLABLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÈS DE LA EDUCACION AMBIENTAL PARA MEJORAR LA PRAXIS DEL DOCENTE EN SU DESEMPEÑO PEDAGÓGICO.



CAPITULO V

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR EL USO DEL MATERIAL RECICLABLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÈS DE LA EDUCACION AMBIENTAL

Presentación de la Propuesta

Las estrategias para fomentar el uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la educación ambiental debe ser una guía que recoge diversas actividades diseñadas para orientar a los docentes de Educación Inicial que se formen Educadores Ambientales; creando en éstos una motivación y una sensibilidad hacia nuestro medio ambiente. Esta guía recopila varias actividades de carácter interactivo donde los docentes reflexionan analizan la situación ambiental actual, con una base en el tema sobre el uso del material reciclado.

La propuesta surge como respuesta a las exigencias que tienen los docentes de educación inicial en cuanto al desarrollo efectivo de una educación de calidad, de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación realizada, estos expresan que los docentes de educación inicial del Preescolar participante del municipio Libertador no imparten la educación ambiental a los niños y niñas, debido a que no se preparan para la misma, restándole importancia al rol que deben desempeñar como líderes ambientales en el proceso educativo que desarrollan en el aula de clases.

Justificación de la Propuesta

Romper con los paradigmas y promover un cambio de actitud en cuanto a la educación ambiental es un reto para los docentes hoy en día. Aunque se considere que este es el momento oportuno para la formación conservacionista y ambiental de un nuevo desarrollo escolar que devuelva el carácter de transformación social, ambiental que debe tener la escuela, familia y la comunidad.

De allí, la necesidad de contar con docentes actualizados con capacidad de análisis y concientización del proceso ambientalista, para lograr que tanto los niños y niñas, la familia y la comunidad comprendan la complejidad del ambiente natural para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente. En tal sentido se justifica la propuesta, ya que constituye un aporte significativo a mejorar la calidad educativa y de vida de los alumnos y alumnas, en donde el docente debe fomentar el desarrollo de estrategias que estimule el uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la educación ambiental.

Objetivos de la Propuesta

Diseñar estrategias pedagógicas para fomentar el uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la educación ambiental, dirigida a los docentes de Educación inicial.

Motivar a los docentes de educación inicial a integrarse activamente en la aplicación de las estrategias pedagógicas para fomentar el uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la educación ambiental

Organizar actividades para la ejecución de las estrategias pedagógicas para fomentar el uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la educación ambiental.

A continuación se desglosan las estrategias que el docente de educación inicial utiliza para propiciar el uso del material reciclado a través de la educación ambiental.

ESTRATEGIAS DE LA PROPUESTA

I.-CONCURSO “NUESTRO PROYECTO ESCOLAR DE RECICLAJE”

1. Objetivos:

*Qué el niño colabore en el mantenimiento y cuidado del salón de clases y el medio que lo rodea.

*Qué el niño reconozca los efectos que producen las acciones humanas y su relación con la preservación del medio.

*Qué el niño resuelva problemas del entorno cercano mediante el planteo de interrogantes, hipótesis y anticipaciones.

* Qué el niño comience a apreciar el medio, utilizando diferentes estrategias que contribuyan a su cuidado.

2. Propósito

- Generar en el niño y en la comunidad actitudes que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida y conservación del medio ambiente.

- Qué los niños y niñas comprendan la importancia del reciclado.

3. Nombre del Proyecto

¿A dónde va la basura? / ¿Y con la basura qué pasa?

Surge la necesidad de lograr la concientización, sobre la importancia de mantener un ambiente limpio, a través de diferentes estrategias como puede ser el reciclado. Haciendo participe a la comunidad a través de toda la colaboración que está pueda brindar. Por lo tanto si entre todos se aprende a mantener más limpio el ambiente se volverá más habitable, logrando entre todos una verdadera convivencia.

El proyecto se puso en marcha de la siguiente manera:

4. Aprendizajes Significativos:

- Indagación de saberes previos. Por ejemplo. ¿Saben realmente que se les pide cuándo se les dice a ordenar a ordenar? ¿Sí solo ordenan en el salón o también en otro lugar? sí tiran algo ¿qué tiran? ¿Hay cestos en todos lados?

¿Qué es la basura? ¿De dónde viene y a dónde ira? ¿Quién se la lleva porqué?
¿Qué pasa si nadie se la lleva? ¿Qué pasa en el Jardín? ¿Qué se tira en casa y en la calle?

- Registro de respuesta para luego comparar con las encuestas enviadas a los padres y las preguntas realizadas a la auxiliar.
- Invitar a la auxiliar de limpieza para conversar, sobre que junta ella cuando limpia el salón. ¿Por qué es importante el orden? Entre otras preguntas realizadas y creadas por el grupo de niños.
- Recorrido por el barrio para que los niños comparen que se encuentra tirado en la escuela y en el Barrio.
- Indagación ¿Qué hay?, ¿Qué se encuentra tirado?
- Motivación para que los niños recolecten diferentes basura para luego clasificar en la salón.
- Los niños anteriormente se pusieron guantes para protegerse.
- Indagación de saberes previos. ¿De qué origen es el papel, el plástico, etc? ¿De dónde viene?, ¿Cómo se hizo cada cosa encontrada?
- Pedido de diferente material bibliográfico dónde hable sobre el tema.
- Pedido de diferentes materiales para clasificar en el salón. Se los podrán en una caja.
- En otra oportunidad se les pedirá que traigan en unas bolsitas distintos materiales para clasificarlos y luego enterrarlos en el patio.
- Indagación de los distintos saberes sobre la experiencia realizada ¿Qué creen que ocurrirá con la lata enterrada?, ¿Con él huevo?, ¿Con él Plástico?, entre otras preguntas. Para que puedan anticipar si los distintos objetos y materiales pueden volver a ser parte de la tierra o no.

- Indagación de saberes previos, referidos a qué es una entrevista para luego organizarse y poder realizársela al personal auxiliar de limpieza.

5. Actividades del Alumno

- Intercambio grupal.
- Organización para hablar.
- Realización de diferentes preguntas creadas por el grupo de niños a la auxiliar de limpieza.
- Recorrido por el Barrio y la escuela para observar y comparar como se encuentran estos, sí limpios o sucios.
- Contestar diferentes preguntas realizadas por el Docente.
- Buscar diferentes soluciones para revertir tal situación.
- Recolección de diferentes materiales para su clasificación.
- Registro a través de diferentes grafías de lo recolectado.
- Intercambio grupal.
- Sacarán por turno un objeto o material de la caja y dirán sus diferentes atributos, ¿De qué origen es? ¿Qué es?, ¿Cómo se hace?
- Ídem pero con el juego del “Veo, veo”.
- Traer materiales y objetos de la basura limpios en una bolsita, para luego clasificar.
- Realización de palitas con material descartable, como por ejemplo los envases de shampoo.
- Enterrar después de su clasificación los distintos materiales y objetos traídos en algún lugar de la escuela
- Intercambio de ideas con respecto a la experiencia realizada.
- Realización de cuadro de doble entrada para registrar sus hipótesis.

- Realización de folletos con las respuestas recibidas para repartir en los distintos negocios del barrio. Dónde se informará sobre la problemática que ocasiona la basura para todos y sobre todo el medio ambiente y una posible solución.
- Realización de afiches informativos sobre la importancia del Reciclado de los distintos materiales.
- Planificación previa de la información, organización, secuencia de las preguntas, escucha comprensiva.
- Registro de la información a través de distintas grafías.

6. Recursos

- Afiches- Fibras.
- Hojas para anotar.
- Distintos materiales encontrados en la escuela o calle.
- Distintos portadores de textos.
- Caja, distintos materiales u objetos.
- Lechuga, latas, plásticos papel, bolsas, cáscaras de huevo.
- Botellas plásticas.
- Hojas para escribir la encuesta.
- Hojas para escribir los folletos.
- Afiches, lápices y fibras.

7. Alcance e importancia:

El Proyecto será realizado para que los niños comprendieran la importancia de mantener un lugar limpio tomando conciencia del cuidado del ambiente. Que

hacer para su conservación y la importancia que tiene el reciclado. Se involucraran a toda la escuela y la comunidad

8.- Duración:

Es un proyecto es para ser trabajado durante todo el año escolar.

II.- CONSTITUCIÓN DEL CLUB

“LOS NIÑOS RECICLADORES DEL PLANETA TIERRA”

El docente explicará a los niños y niñas que se va a constituir el club de los niños recicladores del Planeta Tierra”, que sus fines son: que todos los niños del mundo cuiden mucho a la tierra donde vivimos para que esta sea y esté muy bonita y podamos vivir felices en ella a través del reciclaje. Que participarán muchos niños y niñas de todo el mundo y que cada grupo de niños cuidarán el lugar en dónde viven y todos juntos conseguiremos un mundo mejor. Su papel va a ser muy importante porque con su colaboración todo el Planeta tierra estará muy bonito y si no cuidan del lugar en donde ellos viven los demás niños del mundo se pondrán muy triste y no conseguirán que todos, absolutamente todos los lugares estén cuidados y nos podamos sentir orgullosos y contentos del planeta en el que vivimos.

Se puede introducir esta explicación contando un cuento o mostrando imágenes relacionadas con el proceso de reciclaje y como beneficia al medio ambiente, de esta forma se motivaran a los niños en la creación del club y se

despertará en ellos la necesidad de emprender acciones en relación al reciclaje y cuidado, conservación de nuestro planeta.

Cuento Motivador: El Planeta Tierra

Érase que se era, un pequeño planeta llamado La Tierra. En él vivían seres de todas las clases: animales de múltiples especies, desde los más peligrosos y grandes hasta los más dóciles y diminutos. También había plantas y flores que adornaban los más bellos jardines. Los hombres eran muy felices y vivían en armonía junto con los seres de ese planeta.

La Tierra era un lugar hermoso lleno de grandes bosques, selvas, montes, mares y ciudades. Pero lo más bonito era ver como todas las personas lo cuidaban y respetaban. Todo era perfecto hasta que de pronto, llegaron unos seres de un planeta cercano en unos grandes globos verdes y les gustó tanto que decidieron quedarse en el planeta, pero estos seres no respetaban nada y comenzaron a cortar los árboles de los bosques para ver lo que había detrás y a encender fuegos con ellos para ver cómo se movían las llamas, encerraron a los animales, ensuciaron las calles y... Todo, todo comenzó a oscurecerse. Las plantas estaban desaparecieron y los animales no encontraban sitio para vivir, ni alimentos, los niños empezaron a perder la sonrisa porque no encontraban ningún lugar limpio ni adecuado para poder jugar y los adultos cada vez estaban más tristes.

Un grupo de amigos, que vivía en el planeta Tierra, no podían aguantar tanta destrucción, suciedad y tristeza por lo que decidieron reunirse para buscar solución al problema. Entre todos surgió una gran idea, que era formar un Club. Un club al

que llamaron " El Club de los niños recicladores del Planeta Tierra" y se pusieron manos a la obra: limpiaron toda la suciedad del suelo, reciclaron los materiales regaron los jardines alimentaron a los animales y los pusieron en libertad.

Y estas pensando:

¿Qué ocurrió con los seres que causaron todos estos problemas?

¡Pues no!, ¡No los echaron del planeta!.

El problema estaba en que a ellos nadie les había enseñado lo importantes que es el que cuidemos, respetemos y protejamos nuestro medio ambiente; los animales, las plantas, la tierra, el agua,..... Así que todos, todos los habitantes del planeta Tierra se pusieron manos a la obra y ayudaron a estos seres a comprender la importancia que tiene el medio ambiente y como podían participar en su cuidado. Estos seres se sintieron tan felices y le gustó tanto, que desde ese momento ellos también participaron en el cuidado del Planeta, reciclando y vigilándolo desde sus globos verdes pasando a formar parte del Club.

Desde ese día cada vez que un grupo de niños querían ayudar y formar parte del Club, uno de estos seres se convertía en su mascota, guiándolos y ayudándolos en su labor.

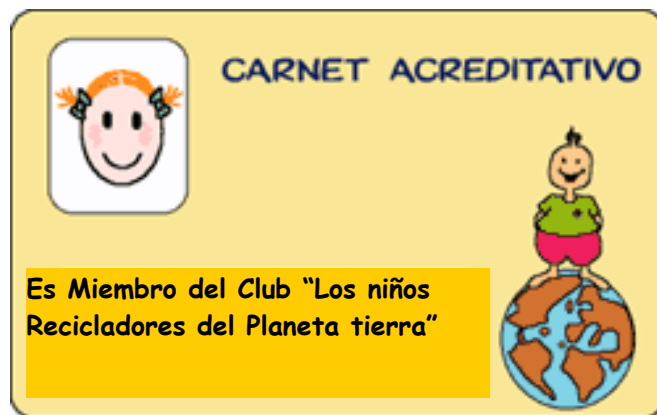
Fue un trabajo muy duro que les llevó muchos días, pero, al final, vieron el resultado: las flores crecieron, los animales volvieron a correr por los bosques y selvas, las ciudades quedaron totalmente limpias y los hombres, por fin volvieron a sonreír.

Los niños del Club de Los Recicladores del Planeta fueron premiados y quedaron encargados de proteger la tierra y de enseñar a todos los niños cómo hay que cuidarlo.

¿Te gustaría pertenecer a este Club?

(Tomado como referencia de la Asociación Mundial de educadores Infantiles)

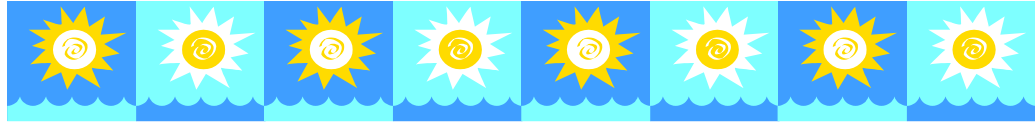
Una vez que los niños comprendan su misión, el docente le hará entrega a cada uno del carnet de miembro del club



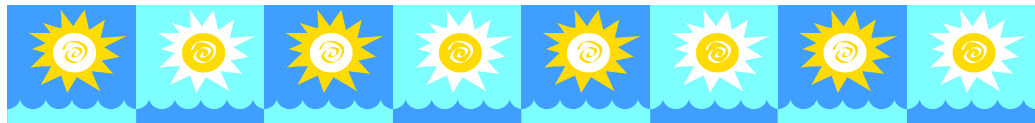
Luego se le enviara al los padres del niño o la niña un comunicado explicando en que consiste el Club “Los Niños Recicladores del Planeta Tierra”. A continuación se presentaran las actividades que realizara el Club:



De esta manera durante todo el año escolar el niño y la niña estarán participando en el proceso de reciclaje a través del Club que fomenta la educación ambiental.



**MANUAL DE ACTIVIDADES
PARA FOMENTAR EL USO
DEL MATERIAL RECICLABLE
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS A
TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL**



PRESENTACION DEL MANUAL

Este manual está concebido como material de apoyo para los docentes de preescolar, en el cual se le dá una orientación del cómo trabajar con reciclaje en la jornada diaria. Las actividades que en este se plantean serán netamente prácticas y promoverán la activa participación de los niños.

Las actividades se podrán organizar y planificar en los salones de clase con los niños. El orden en el cual se presentan, es el que se ha considerado el más adecuado para su desarrollo, ya que fue dividido en los diferentes momentos de la jornada diaria.

Sin embargo, los docentes tienen la libertad para utilizar este manual de acuerdo a sus criterios, experiencias y a las características específicas de cada grupo de educandos

BOLSA MÁGICA

Materiales: Bolsas plásticas de auto mercado, bolsas de papel, pintura casera, material de desecho de diferentes texturas.

Procedimiento:

- 1-Se coloca los materiales de desecho en la bolsa de panadería.
- 2-Los niños siguiendo el orden de la ronda tomamos un turno para introducir la mano dentro de la bolsa.
- 3-Luego de introducir la mano tomamos un objeto que deberá ser adivinado al ser palpando.
- 4-Así el niño se divierte y aprende, mientras espera su turno.

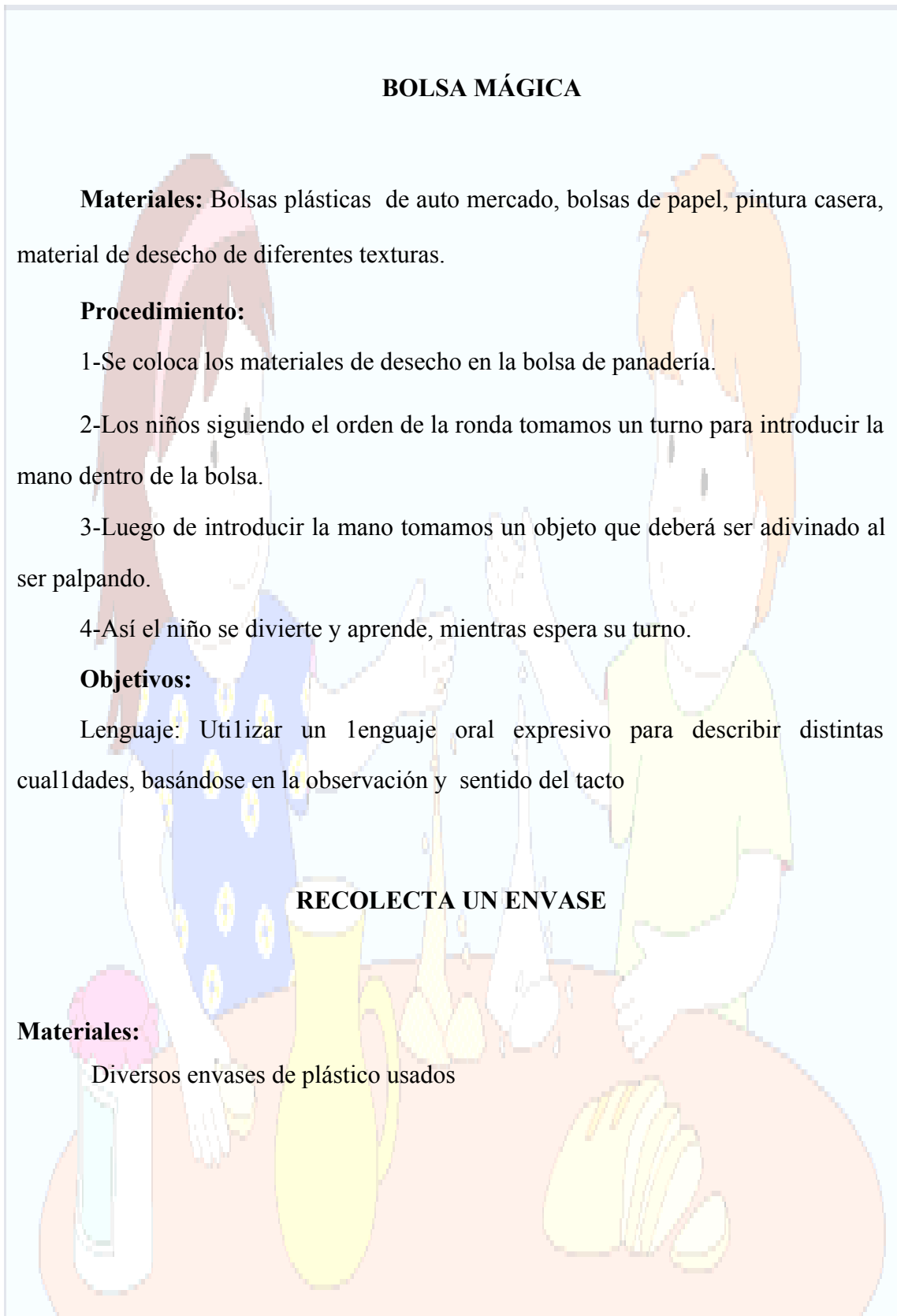
Objetivos:

Lenguaje: Utilizar un lenguaje oral expresivo para describir distintas cualidades, basándose en la observación y sentido del tacto

RECOLECTA UN ENVASE

Materiales:

Diversos envases de plástico usados



Procedimiento:

1. Se limpian los envases para prever que algunos tengan algún líquido que pueda ser dañino para los niños y niñas.
2. Se explica el uso adecuado de los recursos naturales en este caso el agua.
3. Se lleva los envases a la arena y se utilizan en forma de moldes, para construir tortas, castillos, entre otros.

Objetivos:

Psicomotor: Limpieza de los recipientes plásticos

Cognoscitivo: Adquirir el hábito de aprovechar los recursos naturales: Agua, Arena.

Uso del material reciclable

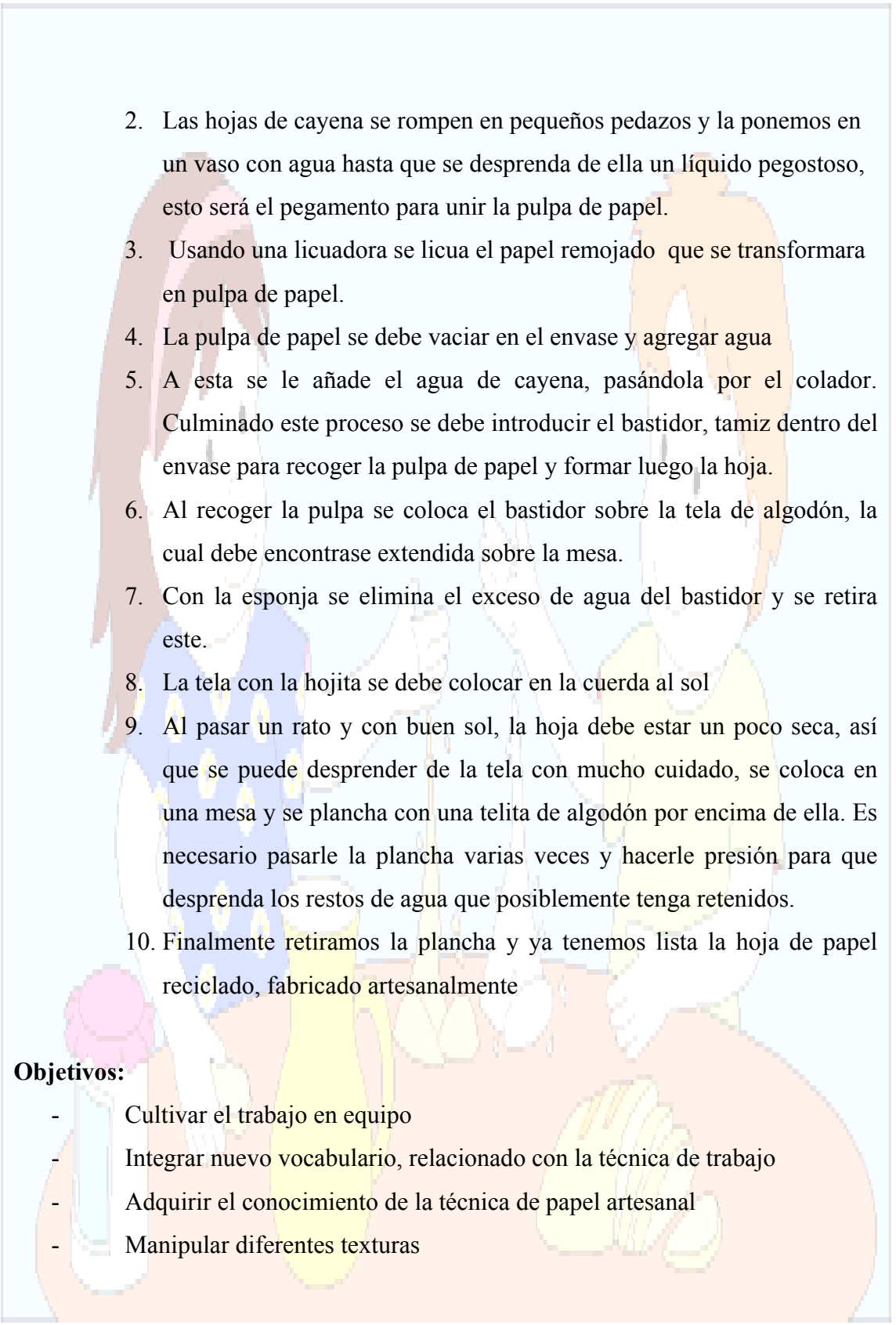
ELABORACION DE PAPEL ARTESANAL

Materiales:

Papeles usados, agua, un envase grande, una licuadora, hojas frescas de Cayena, un colador pequeño, un bastidor con tela metálica tipo mosquitero, tamiz, esponja, pedazos de algodón, una cuerda de ropa, un envase de plástico profundo donde se pueda sumergir el bastidor.

Procedimiento:

1. Se desmenuza el papel en pequeños pedacitos y se coloca en un envase con agua a remojar

- 
2. Las hojas de cayena se rompen en pequeños pedazos y la ponemos en un vaso con agua hasta que se desprenda de ella un líquido pegoso, esto será el pegamento para unir la pulpa de papel.
 3. Usando una licuadora se licua el papel remojado que se transformara en pulpa de papel.
 4. La pulpa de papel se debe vaciar en el envase y agregar agua
 5. A esta se le añade el agua de cayena, pasándola por el colador. Culminado este proceso se debe introducir el bastidor, tamiz dentro del envase para recoger la pulpa de papel y formar luego la hoja.
 6. Al recoger la pulpa se coloca el bastidor sobre la tela de algodón, la cual debe encontrarse extendida sobre la mesa.
 7. Con la esponja se elimina el exceso de agua del bastidor y se retira este.
 8. La tela con la hojita se debe colocar en la cuerda al sol
 9. Al pasar un rato y con buen sol, la hoja debe estar un poco seca, así que se puede desprender de la tela con mucho cuidado, se coloca en una mesa y se plancha con una telita de algodón por encima de ella. Es necesario pasarle la plancha varias veces y hacerle presión para que desprenda los restos de agua que posiblemente tenga retenidos.
 10. Finalmente retiramos la plancha y ya tenemos lista la hoja de papel reciclado, fabricado artesanalmente

Objetivos:

- Cultivar el trabajo en equipo
- Integrar nuevo vocabulario, relacionado con la técnica de trabajo
- Adquirir el conocimiento de la técnica de papel artesanal
- Manipular diferentes texturas

- Uso del material reciclable

MUÑECAS DE TRAPO CON RETAZOS DE TELA

Materiales:

Retazos de tela, hilo, aguja, tijeras

Procedimiento:

1. Cortar los retacitos de tela blanca, marrón o negra en forma rectangular, se debe cortar cuatro pedazos de igual tamaño para los brazos y las piernas 2 y 2. También se debe cortar un pedacito para la cabeza y un pedazo más grande que todos para el cuerpo.
2. Armar cada parte del cuerpo
3. El cabello se puede hacer con estambre.
4. El vestido con retazos de tela.

Objetivos:

- Desarrollo de la psicomotricidad fina
- Desarrollar la Creatividad.
- Uso del material reciclable

ARBOL DE NAVIDAD

Materiales:

CD usados, cajas de zapatos, pintura al frío, fotografías.

Procedimiento:

Se colocan los 21 Cd usados en una base en forma de árbol, se pintan de color verde y se colocan las fotos de los niños y niñas y en la base se forran las cajas de zapatos .

Objetivos:

- Desarrollar la creatividad
- Fomentar el trabajo Cooperativo
- Uso del material reciclable

CREANDO MÍ LIBRO

Materiales:

Cartón, colores, retazos de tela.

Procedimiento:

1. Se cortan varias láminas de cartón, de un mismo tamaño.
2. Se le coloca engrudo a las láminas y se les adhiere, el papel artesanal.
3. El niño puede representar libremente una secuencia en las láminas utilizando para ello colores, retazos de tela.

Objetivos:

Desarrollo de la Creatividad.

Desarrollo de la capacidad de interpretar y comprender globalmente una escena ilustrada

Narración de una secuencia corta

Uso del material reciclable

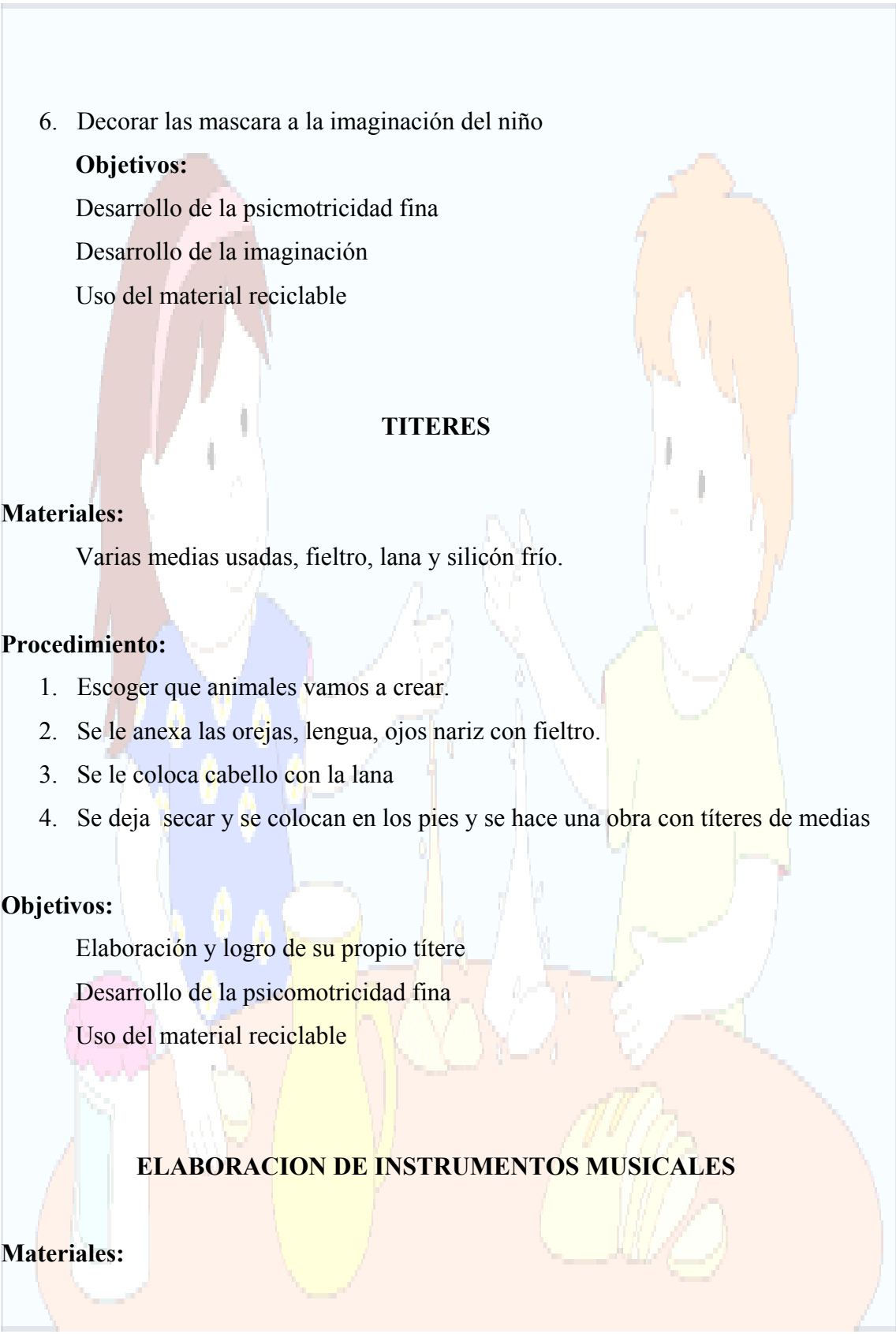
MÁSCARAS

Materiales:

Papel usado, crema limpiadora suave para la cara, pintura blanca de caucho, brochas pequeñas y pinceles, temperas, un espejo, un cintillo, un hilo elástico, cola blanca o almidón

Procedimiento:

1. Aplicar la crema sobre la cara de un compañero y tratar de regarla bien por toda la cara
2. Preparado el papel con la cola blanca se comienza a cubrir la cara con pedacitos de papel que se van rompiendo en forma muy pequeña, ir cubriendo toda la cara, montando uno sobre otro, sin dejar un espacio libre.
3. Al terminar de cubrir la cara, se coloca una segunda capa y lo recomendable es colocar 5 capas en total
4. Preparar un periódico viejo arrugándolo en forma de bola donde se colocara la máscara para que se seque
5. Al tercer día, la máscara debe estar seca se le coloca una mezcla de pintura blanca de caucho y cola blanca cubriéndola con pedacitos de papel para después lijar.

- 
6. Decorar las mascara a la imaginación del niño

Objetivos:

Desarrollo de la psicomotricidad fina

Desarrollo de la imaginación

Uso del material reciclable

TITERES

Materiales:

Varias medias usadas, fieltro, lana y silicon frío.

Procedimiento:

1. Escoger que animales vamos a crear.
2. Se le anexa las orejas, lengua, ojos nariz con fieltro.
3. Se le coloca cabello con la lana
4. Se deja secar y se colocan en los pies y se hace una obra con títeres de medias

Objetivos:

Elaboración y logro de su propio títere

Desarrollo de la psicomotricidad fina

Uso del material reciclable

ELABORACION DE INSTRUMENTOS MUSICALES

Materiales:

2 tapas de latas de galletas, 2 retazos de madera, goma, 2 latas de refrescos, semillas, dos palos de gancho, 1lata grande de leche, retazo de tela y engrudo, pitillo.

Procedimiento:

Platillos:

1.- Se adhieren los tacos de madera con la goma al centro de las tapas de galletas y se decoran.

Maracas:

1. Introducir las semillas en las latas de refresco y los palos de ropa sellarlo para que queden fijo y se decoran con papel o fieltro

Tambor:

1. Se agarra la lata de leche y se forra con retazos de tela al gusto del niño

Flauta:

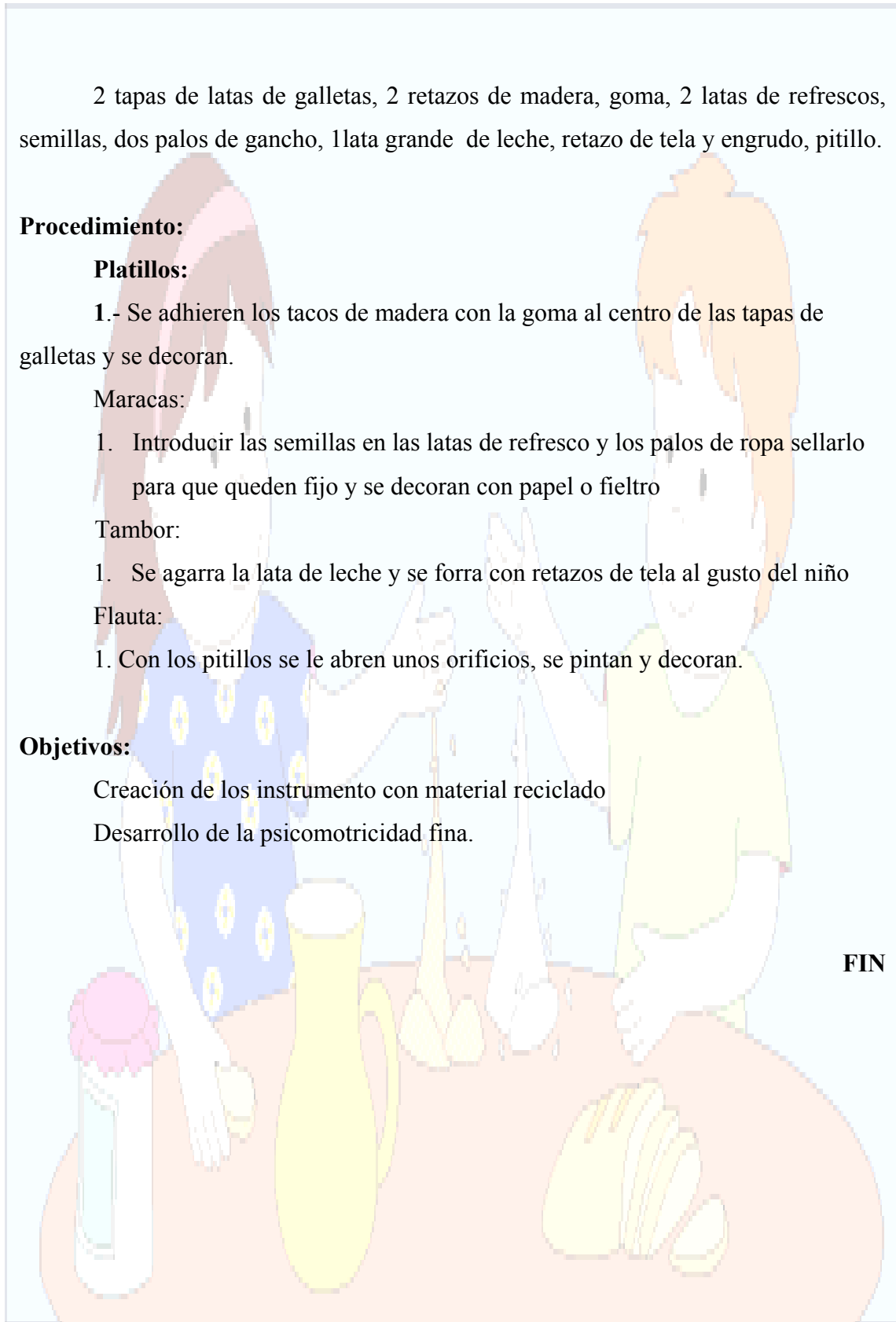
1. Con los pitillos se le abren unos orificios, se pintan y decoran.

Objetivos:

Creación de los instrumento con material reciclado

Desarrollo de la psicomotricidad fina.

FIN



CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El diseño de las estrategias pedagógicas para fomentar el uso del material reciclable en los niños y niñas a través de la educación ambiental en el preescolar participante del municipio libertador del estado Mérida, contribuye a la optimización de la praxis educativa y del medio ambiente. Sin embargo, que los docentes de educación inicial se preparen para fomentar el uso de material reciclable a través de la Educación ambiental no es tarea nada fácil. En conclusión, nos atrevemos a afirmar que todo depende de ciertos factores entre los cuales se puede destacar en primer orden el nivel de profesionalismo de los docentes de educación inicial y en segundo lugar la actitud hacia la conservación del ambiente.

Es sorprendente observar que a través de las encuestas aplicadas se evidenció la necesidad de utilizar estrategias para fomentar el uso del material reciclado en el aula de Preescolar, debido a que los docentes no saben como ayudar a los niños y niñas a internalizar una actitud que cuide el medio ambiente. Como se observo la mayoría de los encuestados afirman que rara vez aplican estrategias didácticas para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de Educación Inicial y un resto nunca las aplica. Tomando en cuenta la respuestas emitidas es importante considerar que fomentar el uso del material reciclable ayuda al niño a relacionarse directamente con su realidad ambiental, despertar sentimientos positivos a su ambiente familiar, escolar y de su comunidad local, participar activa, creadora y solidariamente en la búsqueda de nuevas soluciones frente a los problemas ambientales que esté a su alcance resolver y toma decisiones en aquellos casos donde fuese posible.

Es relevante que el docente maneje conocimientos, habilidades y actitudes en cuanto a la conceptualización del ambiente, el equilibrio dinámico de la naturaleza, fundamentos generales de ecología y ciencias, los efectos de la actividad humana en el ambiente natural y social así como alternativas para su solución, la práctica de una mayor interrelación maestro - niño – ambiente, el uso de enfoques pedagógicos cooperativos y de trabajo en equipo (participación de padres, maestros y otros miembros de la comunidad local)., la inclusión de los temas ambientales en las actividades por medio del conocimiento de la problemática ambiental local, el uso de métodos educativos tales como investigaciones, estudios sobre el terreno y participación comunitaria y el desarrollo de actitudes que alimenten un comportamiento ambiental positivo.

Se demostró la factibilidad del diseño de la propuesta a través de los resultados obtenidos en el diagnóstico. Finalmente, se puede afirmar como la investigación permitió demostrar que los preescolares como instituciones educativas y el docente de Educación Inicial, como líderes de la comunidad deben impulsar los cambios de actitudes hacia el medio ambiente, especialmente a los niños de 3 – 6 años de edad, a través del uso de material reciclable.

Recomendaciones

1. Los docentes asistir a talleres actualizados de Educación Ambiental en el nivel inicial, lo que aumentaría la creación de estrategias en las diferentes áreas y períodos de la jornada diaria.
2. Solicitar de las instituciones encargadas de la conservación del ambiente y la educación, asesoría para organizar, en su centro preescolar, charlas a la comunidad educativa.

3. Solicitar al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte , que proporcione los talleres necesarios para la sensibilización del personal en ejercicio, especialmente en cuanto al uso del material reciclado
4. Por medio de las actividades lúdicas creativas crear conciencia en la comunidad educativa de manera que promueva la recolección, clasificación y transformación del material reciclable, favoreciendo de esta manera el medio ambiente y generando su conservación.
5. Ofrecer alternativas pedagógicas que involucren la nueva utilización de material de desecho encaminado al desarrollo de las áreas de aprendizaje en el preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Azqueta D. (2002). *Introducción a la Economía Ambiental*. España: Editorial McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U.

Aguilar, E. (2000) *Modelos para elaborar recursos didácticos en el Nivel Preescolar con material Reusable*. Trabajo de Grado de la Universidad de los Andes. Mérida: Venezuela

Arboleda, M. (1999) *Hacia una Educación Ambiental*. Bogotá: Oveja Negra

Arias, F. (1999) *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme

Baca (1993) *Sistemas Multimediales: Nuevas Herramientas para la información*. Barcelona: El Cid

Camacho (1998) *La Educación Ambiental*. Mérida: Universidad de los Andes

Castellano, (2002) *Cultura del Reciclaje Gana terreno*. Frontera p7C

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas: Patín & asociados

Díaz, Z. (1993) *Manual para el Uso del Material recuperable como recurso lúdico didáctico en el preescolar*. Tesis de Grado Universidad de los Andes: Mérida, Venezuela

Díaz, A. Álvarez, M. Y González P. (2004). *Logística inversa y Medio Ambiente*. España: Editorial Mc Graw- Hill Interamericana de España, S.A.U.

Hernández, E. (1997) *Propuesta de un manual de actividades dirigido a los docentes que trabajan con niños de 3 – 6 años*. Trabajo de Grado. No publicado. Universidad José Maria Vargas. Barquisimeto- Venezuela

Hernández, S.; Fernández, C.; Baptista, P.(1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw- Hill.

Hurtado, J. (2000) *El anteproyecto y el Marco Teórico en un enfoque holístico*. Fundación Servicios y proyecciones para América Latina. Caracas

Ley Organiza de Educación (2001) *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*. Caracas. Patín & Asociados

Petroccini, Q. (1995) *Importancia de los Materiales de Desechos como Recurso didáctico para niños de edad preescolar*. Tesis de Grado de la Universidad de los Andes; Mérida Venezuela

Ruiz J. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. (Folleto) Universidad de Deusto.

Sabino, C. (2000) *El proceso de Investigación*. Caracas: Panapo

Soteldo, V. (2003) *Hacia una educación Ambiental desde el Preescolar con Material de Uso y Reuso: Guía para el Docente*. Tesis de Grado: Universidad de los Andes. Mérida: Venezuela

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998). *Manual de trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas- Venezuela.

ANEXOS

Mérida, de mayo del 2006

Estimado(a)

Prof. _____

Presente.-

Estimado(a) Profesor(a)

Quiénes suscriben, cursan el último semestre de la Licenciatura de Preescolar de la Escuela de Educación de la Universidad de los Andes. Para optar por el título de Licenciada en Educación Mención Preescolar es requisito presentar un Proyecto de tesis producto de una investigación en el ámbito educativo con ese propósito, hemos seleccionado como tema de estudio: **NECESIDADES Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR EL USO DEL MATERIAL RECICLABLE A TRAVÈS DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**. Propuesta para los docentes de Educación Inicial

En la investigación se debe aplicar un instrumento al personal docente permitiendo recolectar la información necesaria y pertinente para el estudio. El cuestionario tendrá carácter anónimo, para que las respuestas emitidas por usted sean de completa confidencialidad. En este sentido agradecemos su valiosa colaboración, en la seguridad que los resultados serán de gran valor.

Por necesidades de carácter profesional, académicas y personales, se cree conveniente seleccionar su coordinación. Por esos motivos, solicitamos, muy

respetuosamente, responder el cuestionario anexo, preparado para recolectar los datos que me permitan llevar a feliz término la investigación antes señalada.

A continuación se listan unos consejos que le permitirán contestar con propiedad los ítems propuestos:

1. Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
2. En cada ítem, marque con una equis (x) el cuadro que contenga la alternativa que a su criterio se corresponda con la realidad de su institución.
3. las alternativas de respuesta son: F: Frecuentemente (5), S: Siempre (4); AV: Algunas Veces (3); RV: Rara Vez (2); N: Nunca (1)

Gracias por su colaboración

Mireilli Bustos

Eliana Rodríguez

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR

**NECESIDADES Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR EL
USO DEL MATERIAL RECICLABLE A TRAVÈS DE LA EDUCACION
AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

Propuesta para los docentes de Educación Inicial

INSTRUCCIONES:

Complete, de acuerdo a su situación, marcando con una (X).

ENCUESTA

El objetivo general del instrumento es tener una visión diagnostica sobre el uso de Estrategias Pedagógicas que aborden el Reciclaje como elemento importante de trabajo en el marco de la Educación Ambiental

Es por ello que a continuación se listan unas indicaciones que le permitirán contestar con propiedad los ítems propuestos:

4. Lea cuidadosamente cada uno de los ítems.
5. En cada ítem, marque con una equis (x) el cuadro que contenga la alternativa que a su criterio se corresponda con la realidad de su institución.
6. Las alternativas de respuesta son:, F: Frecuentemente (5); S: Siempre (4) AV: Algunas Veces (3); RV: Rara Vez (2); N: Nunca (1)

INSTRUMENTO PARA DOCENTES

Alternativas de Respuesta:; F. Frecuentemente S: Siempre AV: Algunas Veces; RV: Rara Vez; N: Nunca.

	5 (F)	4 (S)	3 (A V)	2 (R V)	1 (N)
1. Las estrategias pedagógicas contribuyen a que los niños y niñas de educación inicial internalicen la Educación Ambiental					
2. Aplica estrategias didácticas para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de Educación Inicial					
3. Planifica actividades que fomenten el uso del material reciclable en niños y niñas de Educación Inicial					
4. Da el ejemplo al fomentar la Educación Ambiental en niños y niñas de Educación Inicial					
5. Esta preparado para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial					
6. Se interesan los niños y niñas por participar en actividades que fomenten el uso del material reciclable					
7. Organiza la Institución charlas para orientar a los docentes de Educación inicial acerca de la importancia de fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial					
8 Participa en talleres de sensibilización para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial					
9. Investiga en libros, Internet acerca de las estrategias a utilizar para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial					
10. Integra a los padres, madres y la Comunidad a participar en las actividades planificadas para fomentar el uso del material reciclable en niños y niñas de educación inicial					

Mérida, Mayo del 2006

Profesor (a):

Presente.-

Estimado Profesor(a)

Por medio de la presente me dirijo a Usted muy respetuosamente con la finalidad de solicitar su colaboración en la validación del instrumento anexo, el cual se elaboró para recabar información del Trabajo de Grado: **NECESIDADES Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR EL USO DEL MATERIAL RECICLABLE A TRAVÈS DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**. Propuesta para los docentes de Educación Inicial

El instrumento fue diseñado para recolectar información acerca de las estrategias que utiliza el docente para fomentar valores sociales en niños y niñas de educación inicial

Queda de sus manos la posibilidad de sugerir los cambios que a su juicio sean necesarios para la elaboración final de este instrumento.

Sin más a que hacer referencia, se despide

Atentamente,

Mireilli Bustos

Eliana Rodríguez

Instrucciones para la Evaluación

El formato que se presenta a continuación ha sido diseñado con el fin de evaluar el cuestionario tipo encuesta de acuerdo a los criterios de la escala de Likert que se anexa al cuadro.

Se aspira que usted evalúe cada ítem según los criterios de claridad, congruencia y pertinencia.

La claridad indica la búsqueda de establecer la calidad en la formulación y redacción de los ítems.

La congruencia entendida como la correspondencia del ítem con lo que se desea medir y la pertinencia se refiere a que los ítems estén acordes con las teorías y aspectos manejados en la investigación.

Para la evaluación de los ítems se requiere que usted proceda de la siguiente manera:

- (1) En la hoja de evaluación anexa usted marcará con una X si el ítem es aceptable o no aceptable según el criterio a evaluar.
- (2) Si el ítem no responde a su criterio, usted hará las observaciones e indicará si debe ser eliminado o mejorado (Observaciones y Recomendaciones)

ITEM	CLARIDAD		CONGRUENCIA		PERTINENCIA	
	Aceptable	No aceptable	Aceptable	No aceptable	Aceptable	No aceptable
S 1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DIRIGIDO A LAS DOCENTES

Observaciones

Recomendaciones
