

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO.

**MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA DE LA SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

(Proyecto de Memoria de Grado para optar a la Licenciatura en
Educación, Mención Educación Física)

Autor: Luís Y. Albarrán M.

Tutor: Ramón Zambrano.

Mérida, Octubre de 2.006



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA



VEREDICTO DE DEFENSA DE MEMORIA DE GRADO

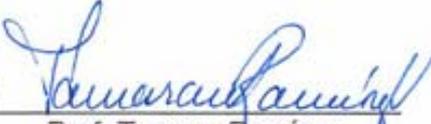
Hoy, 23 de Octubre de dos mil seis, siendo las 3:30 pm, reunidos en el Departamento de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Educación, los Profesores: Ramón Zambrano (Tutor), Rosa Rodríguez (Jurado) y Tamara Ramírez (Jurado), designados para conocer de la Memoria de Grado titulada: "**MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA**", presentada por el Br:

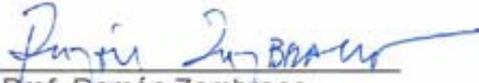
Luis Y. Albarrán M.

Titular de la Cédula de Identidad N° **16.201.928**, en un todo de acuerdo a lo expuesto en el Artículo 25 del Reglamento de Memorias de Grado vigente y una vez cumplida la exposición pública del trabajo, este Jurado decide calificarlo con: **VEINTE PUNTOS (20 Pts.) Mención: Publicación.**


Prof. Rosa Rodríguez
Jurado




Prof. Tamara Ramírez
Jurado


Prof. Ramón Zambrano
Tutor

DEDICATORIA

A **DIOS TODOPODEROSO**, por haberme dado la oportunidad de vivir y la voluntad de hacer de mis conocimientos más amplios, lo cual me ha permitido realizar mis metas.

A **MI MAMA** Maria Francisca, por ser pilar fundamental en mi formación, por sus consejos, por estar junto a mi en las buenas y en las malas. Mil Gracias MAMA.

A **MI PADRE**, (Q. E. P. D.) Por haberme dado la oportunidad de estudiar, se que desde el cielo me observas y este éxito también es tuyo.

A **MIS HERMANOS**, Johny, Julio y Leyda por ayudarme en todo momento y creer en mi siempre.

A **MI NOVIA**, Elsy por ser alguien muy especial en mi vida, por ayudarme en todo momento, soy muy afortunado al tenerte a mi lado. TE AMO.

A **MIS AMIGOS DEL ALMA**, Yoisen por ser un hermano más, a Maria Gabriela y Annie, recuerden siempre: Adelante.

A **MIS COMPAÑEROS DE LAS TIENDAS KICKERS**, con quienes he vivido y compartido buenos y malos momentos pero siempre estamos allí para ayudarnos.

A **LA FAMILIA AYSSAMI**, por haberme brindado siempre su apoyo incondicional y recibirme en su hogar como un hijo más.

AGRADECIMIENTOS

A la ilustre **Universidad de Los Andes**, por brindarme la oportunidad de recibir una gran formación académica y deportiva, por permitirme crecer como persona y alcanzar esta meta tan importante en mi vida.

Al Profesor **Ramón Zambrano**, por su orientación y gran cooperación brindada al momento de presentarse las adversidades, además de la disponibilidad que demostró para contribuir exitosamente en la culminación de esta última fase de mi carrera.

A todos los **Profesores del Departamento de Educación Física**, por brindarme sus conocimientos y su valiosa colaboración en todo momento.

A todo el personal del **Instituto de Educación Especial 22 de Febrero** en La Azulita, con quienes he vivido grandes momentos, y por su apoyo incondicional cuando más lo he necesitado.

A la **Licenciada Nancy Sulbarán**, por ser un gran ejemplo a seguir por su entusiasmo y carisma que siempre brinda.

A TODOS MIL GRACIAS.

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
INDICE GENERAL	IV
LISTA DE GRAFICOS	VII
RESUMEN	IX
INTRODUCCION	X
CAPITULO I	
Planteamiento del problema.....	1
Justificación.....	3
Sistema de Objetivos.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
Delimitación, contexto y participantes.....	5
CAPITULO II	
Marco Teórico.....	6
Antecedentes.....	6
Bases Teóricas.....	10
La motivación en la clase.....	10
La motivación en las clases de Educación Física.....	11
Recursos para aumentar la motivación.....	12
Selección de actividades.....	13
Comportamiento del profesor.....	16
Recursos materiales.....	18
Incentivos.....	19
Características morfofuncionales de los escolares de segunda etapa de educación básica entre las edades comprendidas de 9 a 11 años	20
Características Psicológicas.....	21

	Pág.
Condiciones Internas. (Área Cognoscitiva).....	22
Atención.....	23
Memoria.....	23
Imaginación.....	23
Motivación.....	24
Emociones y Sentimientos.....	24
Pensamiento y Lenguaje.....	24
Características Motrices.....	25

CAPITULO III

Metodología.....	26
Tipo y Diseño de la Investigación	26
Tipo de Investigación.....	26
Diseño de la Investigación	27
Sujetos Participantes.....	27
Técnicas de Recolección de Datos.....	28
Revisión Bibliográfica.....	29
Cuestionario.....	29
Validez y Confiabilidad.....	29
Técnica de Procesamiento de Datos.....	30

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de los resultados.....	31
Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de Educación Básica.....	31
Resultado del análisis de los aspectos relacionados con la influencia del material didáctico en la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física.....	

	Pág.
Análisis del resultado de los aspectos relacionados con la influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Física en la motivación de los alumnos en las clases.....	40
Análisis de los aspectos relacionados con la influencia del comportamiento del profesor en la motivación de los alumnos por las clases de Educación Física.....	46
Resultado del análisis de los aspectos relacionados con la importancia que tiene para los alumnos las clases de Educación Física.....	52
 CAPÍTULO V	
Conclusiones y recomendaciones.....	54
Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	63

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Grafico N° 1 Variedad de material deportivo utilizado por el profesor de Educación Física.....	32
Grafico N° 2 Materiales que los alumnos utilizan en las clases de Educación Física.....	33
Grafico N° 3 Diferentes materiales alternativos que utiliza el profesor de Educación Física.....	34
Grafico N° 4 Exámenes prácticos que aplica el profesor de Educación Física.....	35
Grafico N° 5 Actividades en las clases de Educación Física.....	36
Grafico N° 6 Actividades que propone el profesor de Educación Física.....	37
Grafico N° 7 Actividades que desarrolla el profesor de Educación Física.....	38
Grafico N° 8 Conocimientos teóricos en las clases de Educación Física	39
Grafico N° 9 Actividades que se realizan en las clases de Educación Física.....	39
Grafico N° 10 El profesor de Educación Física en sus clases.....	41
Grafico N° 11 Esfuerzo del profesor de Educación Física.....	42
Grafico N° 12 Ejercicio físico fuera de clase.....	43
Grafico N° 13 Exigencias del profesor de Educación Física.....	43
Grafico N° 14 Trato del profesor de Educación Física hacia los alumnos.....	44
Grafico N° 15 Actitud del profesor de educación Física.....	45

	Pág.
Grafico N° 16 Relación afectiva con el profesor de Educación Física.....	45
Grafico N° 17 Actitud del profesor de Educación Física hacia los alumnos.....	46
Grafico N° 18 Número de horas semanales de clases de Educación Física.....	48
Grafico N° 19 Conocimientos en las clases de educación Física.....	49
Grafico N° 20 Notas en Educación Física.....	49
Grafico N° 21 Relación con los compañeros en las clases de Educación Física.....	50
Grafico N° 22 Ser Profesor de Educación Física.....	51
Grafico N° 23 Asignaturas favoritas.....	51
Grafico N° 24 Gusto por las clases de Educación Física.....	52

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN.
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA.
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO.

**MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA DE LA SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Autor: Luís Y. Albarrán M.

Tutor: Ramón Zambrano.

Año: Octubre, 2.006

Resumen

El propósito fundamental de esta investigación estuvo orientado a analizar la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física de la segunda etapa de Educación Básica. Para este estudio se utilizó la investigación descriptiva y cualitativa. Se hizo una selección intencionada de 168 alumnos de ambos sexos con edades comprendidas entre los 9 y 11 años de edad pertenecientes a institutos públicos y privados de la Parroquia El Sagrario del Municipio Libertador del Estado Mérida. La información que se recolectó para el análisis se obtuvo por medio de un cuestionario aplicado a los sujetos participantes, el cual permitió determinar la influencia del material didáctico, estrategias metodológicas, comportamiento del profesor, y la importancia de las clases de Educación Física. Los resultados obtenidos dan a conocer que se utiliza gran variedad de material deportivo en las clases de Educación Física, pero solo algunas veces se utiliza el material alternativo. Además los sujetos señalan que se deben dar más conocimientos teóricos y adaptar algunas actividades ya que en oportunidades estas son difíciles de realizar debido al grado de complejidad. También se conoció que a los alumnos les gustan las clases de Educación Física porque es una de sus materias favoritas, y los conocimientos que reciben en las clases son necesarios e importantes y en el futuro les gustaría llegar a ser docentes de Educación Física.

Descriptores: Motivación, Alumnos, Clases de Educación Física, Educación Básica.

INTRODUCCION.

La Educación Venezolana ha venido presentando cambios significativos referidos a los currículos de Educación Básica, los cuales se acentúan en considerar al alumno como ente independiente que requiere un desarrollo integral, para así de esta manera formar parte del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

La Educación Física no ha escapado a estos cambios focalizándose gran parte de ella a la atención del alumno de forma integral, partiendo de la consideración de sus necesidades e intereses, específicamente del objetivo de su crecimiento y desarrollo psicomotriz.

El propósito fundamental de esta investigación estuvo orientado a analizar la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física de la Segunda Etapa de Educación Básica.

En tal sentido el presente trabajo resalta su importancia en determinar cuales son los principales aspectos de motivación en las clases de Educación Física que presentan los alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica.

Autores como González, (1995) plantean que los niños con edades comprendidas entre los nueve y once años de edad presentan características muy peculiares desde el punto de vista de la personalidad. Se puede notar como dejan el egocentrismo infantil adquiriendo un pensamiento mas objetivo, son capaces de descubrir causas-efectos más por intuición que por un proceso reflexivo. Su medio deja de ser una realidad global para convertirse en objeto de análisis. Estas observaciones directas y analíticas le proporcionan elementos de juicio para empezar a razonar, clasificar y captar la interdependencia de unos hechos con otros. Aspectos estos que podrían influir en la motivación para participar en las actividades en las clases de Educación Física.

Para una mejor comprensión del estudio, el mismo se ha estructurado en cinco capítulos a saber:

En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema, la justificación e importancia del problema, delimitación y el sistema de objetivos o fines que persigue dicha investigación.

En el segundo capítulo se profundiza en el marco teórico, haciendo referencia a los antecedentes y las bases teóricas sobre los temas tratados en el trabajo.

En el tercer capítulo se aborda la metodología que se aplicó en la investigación describiéndose el tipo y diseño de la investigación así como el procedimiento que se utilizó para la recolección y análisis de la información.

En el cuarto capítulo está contenido el análisis e interpretación de los resultados.

En el quinto capítulo se desarrollan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I

Planteamiento del problema.

Definición del problema.

Durante los últimos años la Educación Física ha sido un área que ha evolucionado considerablemente, esto se puede constatar a través de innumerables investigaciones que se han llevado a cabo durante el desarrollo del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Por otro lado, a lo largo de estos años se han manejado diferentes definiciones sobre el área, tal como lo plantean:

Plantanov, V. citado por Mosstòn (1998) “La Educación Física es un proceso pedagógico dirigido al mejoramiento del desarrollo físico y a proporcionar el alcance de un adecuado nivel de preparación física”.

Subiela citado por Quiroga y otros (1999) expresa que: “La Educación Física contribuye esencialmente al mantenimiento y conservación de la salud”.

Al analizar ambas definiciones, se aprecia que el término se emplea para definir la Educación Física como un proceso que contribuye a la conservación del desarrollo físico y alcanzar un adecuado nivel de preparación física.

La Educación Física forma parte del conjunto de disciplinas pedagógicas, por lo cual es ante todo educación, su diferencia más notable con las otras disciplinas es que no utiliza los mismos símbolos, recursos didácticos, procedimientos y medios. Su condición especial es el uso de actividades motrices que ofrecen enseñanzas contextualizadas, pues actúa desde la misma realidad de los alumnos, ya que las actividades motrices propuestas responden a formas de actuar cotidianas y naturales de los niños y jóvenes. Es por ello, que en las clases de Educación Física, el alumno actúa con todo su ser, con toda su realidad sustantiva. La misión educativa de la Educación Física se cristaliza al

proporcionar, durante el momento de la clase principalmente vivencias motivadoras, que envuelven al escolar en todas sus manifestaciones o en la profundidad de su vida, trascendiendo el movimiento mismo respetando a cada individuo en sus limitaciones y potencialidades, con el fin de atender, desarrollar y consolidar aspectos como: autoestima, autodescubrimiento, seguridad en si mismo, autonomía, solidaridad, amistad, sensación de bienestar, respeto, aprecio, responsabilidad, coraje entre otros. Currículo Básico Nacional C. B. N. (1997)

En tal sentido resulta decisivo que las clases se desarrollen en un ambiente favorable y ameno, para que los alumnos se desenvuelvan tanto física como mentalmente y se sientan más motivados; sobre esto Moreno (1999) plantea: “El alumno motivado se manifiesta en el grupo clase por diferentes conductas: es activo, se agota, atiende las explicaciones, e incluso las cuestiona, ayuda a los compañeros, quiere hacer más, adelantarse a su turno, esta alegre, se interesa por su actuación, repite sus ejercicios y se entrena fuera del curso”. En pocas palabras siente placer, deseo de ejercitarse y aprender Educación Física.

Finalmente, el punto fundamental de esta investigación que se plantea nace de la inquietud por analizar la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física de la Segunda Etapa de Educación Básica.

Por todo lo anteriormente expuesto se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física de la Segunda Etapa de Educación Básica? ¿Cuál es la influencia del material didáctico en la motivación de los alumnos por las clases? ¿Cómo influyen las estrategias metodologicas utilizadas por los docentes de Educación Física en la motivación de los alumnos por las clases? ¿Cuál es la influencia del comportamiento del profesor en la motivación de los alumnos por sus clases de Educación Física? ¿Cuál es la importancia que tiene para los alumnos las clases de Educación Física?

JUSTIFICACIÓN.

La educación es un proceso de enseñanza aprendizaje que dura toda la vida, formando parte de esta la escuela, el hogar y la comunidad. En este sentido López y González (2001) plantean: “La clase de Educación Física juega un papel determinante para que el alumno se motive y participe en forma activa en la toma de decisiones respecto a su aprendizaje, la relación alumno - docente debe ser del tipo sujeto – sujeto mediada siempre por un buen proceso comunicativo, donde predominen las tareas significativas fundamentalmente mediante formas de juego; los estilos de enseñanza deben favorecer la socialización, la independencia y la creatividad donde se le ofrezca participación al alumno en los procesos de evaluación; en fin, la clase se concibe como una unidad que responde a un enfoque integral – físico – educativo”.

El conocimiento del estado de satisfacción del alumno por una disciplina, así como de las posibles causas que lo explican, resulta por tanto, una vía de inestimable valor para el profesor en el estudio de la motivación de sus alumnos.

Nuttin citado por Florence, (1991) plantea que la motivación es “toda tensión afectiva, todo sentimiento susceptible de desencadenar y sostener una acción en la dirección de un fin”. La motivación tiene un carácter dinámico y personal, su dinamismo se expresa en las fluctuaciones (aparece, se desarrolla, desaparece, renace) durante todo el proceso de vida del escolar, a la vez que como individuo, siente, reacción, expresa y vive de forma personal el proceso pedagógico en la medida que se satisfacen sus necesidades, motivos e intereses.

El desarrollo de una motivación positiva hacia la Educación Física debe ser uno de los objetivos más importantes de los programas de Educación Física tanto de la Primera como de la Segunda Etapa de Educación Básica, pues así se facilita la probabilidad de que los alumnos adopten y mantengan un estilo de vida activo. Las vivencias adquiridas en las clases de Educación Física dan lugar a una valoración de las mismas

por parte de los alumnos. Esta valoración puede contribuir a crear actitudes más o menos positivas hacia la Educación Física. Fox (1988) citado por Torre (1997).

Un punto de gran importancia que se lograra reflejar en el contexto educativo con la elaboración de este trabajo es que busca de forma necesaria analizar la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física de la Segunda Etapa de Educación Básica, y que puedan dar guía a los profesores en el área de Educación Física para la implantación de nuevas estrategias en cada una de sus clases.

Con todo esto se pueden generar innovaciones en la práctica educativa al momento de investigar y poner de manifiesto todo lo relacionado con la motivación de los alumnos por las clases de Educación Física y el tipo de formación y capacitación de los docentes para poner en práctica las diferentes metodologías que motiven al alumno, generando así retos en el proceso educativo.

Y por último el enriquecimiento y crecimiento intelectual que genera la investigación en el área de la pedagogía, como formación profesional en el ámbito de la Educación Física, brindando aportes de gran valía tales como, modelos para la actuación docente y sobre todo el necesario contacto con la realidad.

SISTEMA DE OBJETIVOS.

Objetivo General.

Analizar la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física de la Segunda Etapa de Educación Básica.

Objetivos Específicos.

Determinar la influencia del material didáctico en la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física.

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Física en la motivación de los alumnos en las clases.

Determinar la influencia del comportamiento del profesor en la motivación de los alumnos por las clases de Educación Física.

Conocer que importancia tiene para los alumnos las clases de Educación Física.

Delimitación, contexto y participantes.

La investigación que se realizó se enmarca en el estudio de un grupo de 168 alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica, que reciben clases de Educación Física en el Estado Mérida.

Asimismo, los sujetos participantes se encontraron ubicados en instituciones públicas y privadas de la Parroquia El Sagrario del Municipio Libertador.

El propósito de esta investigación estuvo dirigido a analizar la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física de la Segunda Etapa de Educación Básica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

Antecedentes.

La investigación sobre las actitudes de los estudiantes hacia la Educación Física comenzó con el estudio de Alden (1932), sobre las actitudes de estudiantes universitarios en relación a varios aspectos de sus experiencias con la Educación Física. Estudios posteriores intentaron identificar los factores que estaban correlacionados con las actitudes positivas o negativas hacia la Educación Física.

Earl y Stennet (1987), observaron que el número de alumnos de enseñanza secundaria que optaban por cursar la materia de Educación Física decrecía según iban progresando hacia cursos superiores. Entre las razones que esgrimían para no hacerlo estaban: el desacuerdo con algunas partes del programa y el comportamiento del profesor. En esta línea, Aicinema (1991) hace hincapié en la importancia de comportamientos específicos del profesor en el desarrollo de actitudes positivas hacia la Educación Física.

Por otro lado, Browne (1992) examinó las razones que tenían las alumnas de decimosegundo curso para elegir o no Educación Física; descubrió que era más probable que la eligiesen si podía contribuir en el contenido curricular y si las actividades fuesen más variadas. También, Rice (1988) manifiesta que el profesor que conozca bien la materia y esté abierto a la comunicación favorece las actitudes positivas; mientras que algunos aspectos organizativos, como el cambio de ropa y que los

períodos de clases fueran cortos son factores que generan actitudes negativas. Este último factor, la duración de la clase, es constatado por Luke (1991), como uno de los aspectos que menos gustaban a los niños pequeños.

La variedad, la posibilidad de elección del contenido del programa y el estímulo del profesor fueron los factores del currículum que con más probabilidad se asociaban a actitudes positivas. La falta de oportunidades para tomar decisiones estaba asociada con actitudes negativas.

Otro dato importante es la relación entre la actitud y la participación, Mowatt y Cols. (1988), establecen que las actitudes hacia la actividad física y la Educación Física son más positivas a medida que ésta se practica con mayor frecuencia. Delffosse y Cols. (1994), intentaron comprobar si existía una mejora en las actitudes hacia la actividad física a través de un programa cotidiano que se aplicaba al alumno en la escuela y en casa. Los resultados confirmaron que los escolares que realizaban actividades físicas de forma cotidiana presentaban actitudes significativas más favorables que los grupos de control con los cuales no se aplicó el programa. Moreno y otros. (1996), en un estudio llevado a cabo con escolares de Enseñanza Secundaria Obligatoria, observaron que a mayor número de sesiones de Educación Física a la semana (3 clases), el alumnado valoraba más la asignatura y al profesor, creía en la utilidad de la Educación Física para su futuro, se encontraba identificado con el profesorado y con la asignatura, consideraba que la organización de la asignatura concordaba con su forma de ver la Educación Física, y prefería la práctica de las actividades físicas frente a otras actividades, en comparación con los alumnos que recibían menos sesiones a la semana. Idénticos resultados son los obtenidos por Sánchez (1996) y Torre (1997), al comprobar que el grado de importancia que la Educación Física debe tener en el programa de estudios crece en función de la práctica deportiva y de la frecuencia.

Otras investigaciones como la de Cale (2000) con estudiantes de secundaria ingleses en que parece confirmarse que el limitado tiempo que dedican a la Educación Física en las escuelas unido a la disminución de éste, según se avanza de curso, supone un serio inconveniente en la promoción de actitudes positivas hacia la actividad física.

Otros resultados de interés son los obtenidos al relacionar la edad de los alumnos y el tipo de centro (público o privado) al que acude, con las actitudes que muestran hacia diversos factores de la Educación Física.

Se puede concluir que en algunas investigaciones como las de Stewart y Cols. 1991; Delffosse y Cols. 1994; Luke y Cope, 1994; Brand y Scantling, 1994, citados por Moreno y Hellín (2.002) las actitudes hacia la Educación Física se deterioran según el alumno avanza de curso.

Moreno y Cols. (1996) en el estudio anteriormente citado, observaron que los escolares de sexto y séptimo valoraban más la asignatura y al profesor de Educación Física y existía una mayor empatía hacia el profesor y la asignatura, que los alumnos de octavo y éstos más que los de primero y segundo. También encontraban que los alumnos de centros públicos preferían la Educación Física y el deporte frente a otro tipo de actividades y percibían la asignatura más difícil que los alumnos de centros privados. En otra investigación, Casimiro (1999), comprobó que la Educación Física les gustaba mucho más a los estudiantes de Primaria que a los de Secundaria, siendo las alumnas de centros de secundaria las que peor opinión tenían de la asignatura; este último dato es coincidente con Torre (1997), al afirmar que el alumnado de Enseñanzas Medias que acude a centros privados tiene una actitud más positiva hacia las clases, que el de centros públicos. Por su parte, Mendoza (2000) encontraron que la Educación Física era más apreciada en centros públicos que privados, disminuyendo el grado de entusiasmo a medida que pasaban los años.

Siguiendo a Sánchez (1996), se puede resumir diciendo que fomentar actitudes favorables hacia la Educación Física, es una tarea compleja, ya que por un lado se ha de tener en cuenta la diversidad en el diseño de la enseñanza, por otro lado que dicha enseñanza propicie hábitos de práctica a largo plazo y finalmente, el que se perciba la utilidad concreta de la Educación Física, de manera inmediata, así como para el futuro. Para Bernardo (1991, p.122) "el fracaso de muchos educadores radica en que no motivan convenientemente en sus clases". Por consiguiente, "la motivación es una de las preocupaciones más graves que tienen actualmente los profesores principiantes" (Gallego, 1990). En la investigación de Montero y otros (1992) confirman que este problema condiciona los aprendizajes escolares de los alumnos y que supone un reto para los docentes de muchas asignaturas. Igualmente, Vonk (1983) concluye su investigación diciendo que "la mayoría de los profesores principiantes no están preparados para tratar con alumnos desmotivados". Veenman (1984) presenta una recopilación de numerosos estudios sobre los problemas del profesorado y la dificultad para motivar aparece en segundo lugar. Los resultados de una ambiciosa investigación coordinada por Marcelo (1995), en la que se estudiaban las preocupaciones de los profesores, muestran diferencias de los problemas en función del nivel de enseñanza; por ejemplo, en Educación Infantil es la organización del tiempo, de los espacios en clase y los métodos de enseñanza. En Educación Primaria, parece que es la disciplina el mayor problema, mientras que en Educación Secundaria se preocupan más por la motivación.

Una vez consideradas algunas de las investigaciones del tema y los resultados que se obtuvieron con los estudios, el objetivo que persigue el presente trabajo es el de analizar la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física de la Segunda Etapa de Educación Básica.

Bases Teóricas.

La motivación en la clase.

"La motivación es el factor o conjunto de factores que intervienen como causa de la conducta o móvil de la acción" Diccionario Enciclopédico Universal (1.991). Escartí y Cervelló (1994) explican que es la dirección del comportamiento humano y la energía con la que se emplean en una conducta. Existen motivaciones primarias como el hambre, la sed o la sexualidad, que impulsan a actuar. Los seres humanos son conscientes de estas necesidades que invitan a actuar, y aunque son innatas, las formas de satisfacerlas o inhibirlas, se aprenden.

Otras motivaciones de carácter psicosocial son la necesidad de afecto, de reconocimiento social o de autoafirmación. Aunque también están generalizadas en el ser humano, la forma de satisfacerlas y su intensidad varían considerablemente de una a otra persona.

Aproximándonos al campo pedagógico existen otras necesidades como el juego y el aprendizaje que son el motor de arranque que tienen los docentes para conseguir los objetivos educativos que se plantean con los alumnos. A pesar de estas motivaciones, suele ser un problema para muchos profesores hacer las clases atractivas.

Para Gallego (1.990) "las causas de que en la Educación Secundaria, sea más difícil motivar pueden ser varias. Por una parte, la satisfacción por el juego disminuye en estas edades. Por otra, sus intereses de aprendizajes se alejan enormemente de los contenidos que se desarrollan en los Centros de Enseñanza Secundaria".

Los factores que impulsan a actuar o a inhibirnos son diversos. Superadas las motivaciones básicas o de supervivencia, se puede atraer la curiosidad, el logro, el poder, entre otros.

La motivación en las clases de Educación Física.

Se ha mencionado anteriormente que motivar a la clase es uno de los problemas más significativos de la mayoría de los profesores. Sin embargo, Del Villar (1993) o Sáenz (1998) muestran cómo en Educación Física los alumnos llegan motivados a las clases.

Una de las paradojas de esta área de conocimiento la plantea Del Villar (1993) cuando expone cómo esta motivación llega a ser muy elevada en Primaria debido a la necesidad vital de movimiento que tienen los niños, por lo que se hace complicado canalizar esta excesiva demanda en una estructura organizativa eficaz. Continúa este autor afirmando que sólo cuando se consigue el control del grupo es posible diseñar organizaciones eficaces que derivarán en una mayor participación del alumnado y, por tanto, en el aumento de la motivación. Es entonces, cuando se presentan las condiciones ideales para conseguir los aprendizajes.

En la escuela existen incentivos positivos o negativos, siendo la calificación una motivación externa que puede estimular la participación en clase (Bakker y otros, 1993). Sin embargo, estos y otros autores recomiendan utilizarla en positivo y nunca como amenaza. Siguiendo a Escartí y Cervelló (1994), en Educación Física se pueden aplicar numerosos refuerzos tangibles (trofeos, regalos, etc.) o psicológicos (autoestima, prestigio, etc.).

El juego se convierte en un medio de aprendizaje y de motivación que va a resultar muy útil en las clases de Educación Física, particularmente en Infantil y Primaria, pero también en Secundaria (Fernández y otros, 1993). Knapp (1981) añade que las situaciones competitivas aumentan la motivación de los alumnos por lo que, si son tratadas de forma educativa, resultarán adecuadas.

Los niños pequeños se motivan a través de situaciones lúdicas mientras que a los niños de más edad (a partir de los 9 a 11 años) también les gusta que se reconozca su perfección en los movimientos, es decir que cuanta más habilidad logre más se motivará hacia la tarea (Knapp, 1981).

Recursos para aumentar la motivación.

Para conseguir la suficiente motivación en una clase de Educación Física existen, al menos, dos premisas. La primera es el conjunto de conocimientos que se necesitan, entre los que se destacan: las características psicoevolutivas de los niños que orientarán sobre sus necesidades, intereses y capacidades; por otra, la variedad de contenidos que se conozcan dentro de la asignatura que facilitarán más recursos; por último, el dominio de la didáctica específica que ayudará a dirigir el grupo de alumnos sin demasiados conflictos. La segunda premisa es la capacidad reflexiva que ayudará a ir mejorando la motivación en las clases a medida que se vaya teniendo más experiencia. La observación de lo que ocurre y la reflexión posterior, tratando de solucionar los problemas que se hayan tenido, es una de las estrategias de formación más recomendadas por numerosos autores como Marcelo (1995) y Rodríguez (1997).

Con la experiencia se irán adquiriendo más recursos didácticos que, tal y como los define Delgado (1991), como el artificio (material o no) que se utiliza puntualmente en la enseñanza para resolver necesidades prácticas durante la clase. Basándose en investigaciones que se han citado, en la bibliografía consultada y en la experiencia, se han agrupado los recursos más básicos que pueden ser útiles para aumentar la motivación en cuatro bloques que se describirán a continuación: selección de actividades, comportamiento del profesor, recursos materiales e incentivos.

Selección de actividades.

El diseño de las tareas de enseñanza va a ser una de las claves del éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje. Una actividad bien planteada desarrollará en los alumnos aprendizajes motrices, cognoscitivos, afectivos y sociales, adaptados a los objetivos que se hayan planteado en esa clase. Autores como Piéron (1988) o Rath (1971), citado por Fernández y otros (1993), describen una serie de criterios a tener en cuenta a la hora de seleccionar o diseñar tareas de enseñanza. Se quiere destacar a continuación aquellos que se consideran más relacionados con la motivación.

La selección de contenidos que sean atractivos para el alumnado es un criterio que puede favorecer o perjudicar la motivación. Los deportes, algunos bailes y los juegos populares o alternativos son ejemplos de contenidos que suelen ser significativos y con los que será más fácil motivar que con ejercicios de preparación física, carrera continua o la repetición analítica de algunos gestos técnicos.

No obstante, en función de la edad o del contexto, los contenidos serán más o menos atractivos para los alumnos, por lo que se debe adaptar las tareas a sus capacidades y al entorno. Por ejemplo, la escenificación de cuentos motrices será muy motivante en Educación Infantil (3 - 6 años) y las actividades en la naturaleza o el deporte son más atractivas en alumnos de Educación Secundaria (9 - 11 años). El tipo concreto de juego o de deporte también dependerá de los que se practiquen en la población y es recomendable que se comience por los que el niño conoce para ir progresivamente incorporando nuevas propuestas.

La novedad suele ser atractiva (más en Infantil que en Secundaria) por lo que además de emplear tareas cercanas al alumno, se tiene que ir planteando nuevas propuestas que sean originales y divertidas.

El juego es un buen recurso para motivar. En las edades de Infantil y Primaria va a ser el medio que va a conducir las clases de Educación Física y lo que se debe procurar es que a través de él se desarrollen todos los ámbitos de la persona y el mayor número de contenidos (habilidades básicas, capacidades motrices o cualidades físicas). Por ejemplo, un juego de relevos en el que participen dos o tres alumnos desarrollará la velocidad, la resistencia, la percepción, la decisión, la coordinación, los desplazamientos, entre otros. Si además se maneja un objeto como ocurre en una competición de dos contra dos, aumentan las capacidades desarrolladas (lanzamientos, recepciones, saltos, giros, fuerza, entre otros.).

En Secundaria también se deben utilizar diferentes juegos, aunque a los alumnos les atraen más los ya conocidos, con reglas claras y estándar, pero se debe intentar que sean, igual que antes, lo más educativos posibles. Por ejemplo, si se tiene la posibilidad de utilizar raquetas, se tendrá a toda la clase activa y motivada practicando juegos y competiciones con este material.

En la mayoría de los casos, los alumnos se lo pasan mejor jugando que sin jugar, esto se traduce por una organización que facilite la participación motriz de los alumnos, evitando filas y esperas, y facilitando disposiciones simultáneas en las que todos los alumnos tengan la posibilidad de participar a la vez. Por ejemplo, si se va a realizar alguna actividad de pases por parejas, en lugar de hacerlo en fila una detrás de otra, se permitirá que todos puedan hacerlo simultáneamente eligiendo el ritmo. De esta forma se estará individualizando, donde se asume un pequeño riesgo y azar, desarrollando la capacidad perceptiva, coordinación etc. Cuanta más libertad encuentren los alumnos, más motivos para realizarla con gusto.

La competición es también un medio que suele ser atractivo para la mayoría del alumnado. El egocentrismo es una motivación innata de los

seres humanos que en Educación Física se puede conducir de forma educativa. Por ejemplo, la fórmula de "a ver quién es capaz de..." es una forma de competición individual, así como carreras de relevos, juegos de lucha o de equipos y, por supuesto, todos los deportes.

Para evitar los aspectos negativos que puede tener la competición se tienen dos recursos. En primer lugar, se plantea de forma intrascendente, es decir, que ganar o perder suponga nada extraordinario. En segundo lugar, se intenta que todos los alumnos experimenten el éxito de una u otra forma. Todo depende del objetivo que se plantee; si se dice "a ver quién consigue antes 5 canastas" sólo ganará uno, pero si decimos "a ver quién consigue 5 canastas" y se espera a que todos (o casi todos) terminen, luego se preguntara por el objetivo y casi todos habrán experimentado éxito. Pero Antón (1997) considera que la clave es plantear como objetivo el esfuerzo más que el resultado. Este criterio tiene una enorme importancia en el ser humano ya que lo que más mueve a hacer una cosa es creer que se va a hacer bien.

Otro atractivo para los alumnos es que la tarea tenga un cierto riesgo o azar (Bernardo, 1991). El peligro tiene que estar muy controlado por el profesor, pero, para muchos alumnos es más motivante que el juego tenga unas dosis de aventura. Las actividades en la naturaleza pueden ser un buen ejemplo, pero también en clase hay tareas que poseen estas características. Si los relevos se hacen en forma de cuadrado para que todos corran y tengan que evitar a los demás, es más divertido que simplemente correr rápido. Los juegos de azar gustan tanto a niños como a adultos y en clase de Educación Física se pueden practicar numerosos juegos con esta característica. Muchos juegos populares tienen este componente y, en general, los juegos de competición ya contienen algo de azar y de riesgo.

En primaria se produce la transición del juego egocéntrico hacia el juego social. Fomentar el trabajo en equipo y proponer tareas de

cooperación y de oposición serán recursos que pueden ser útiles para aumentar el interés del grupo hacia el contenido que se está trabajando. Juegos de cooperación como imitar, el gusano, el tren, transportes en grupo, construcción en grupos, formar figuras suelen resultar muy atractivos. Más motivantes son los juegos de cooperación y competición como encestar el balón, balones divididos, situaciones de dos contra dos, tres contra tres, etc. jugando con las manos, pies, o raquetas.

Otra motivación intrínseca de los seres humanos es la curiosidad. Si se es capaz de presentar las tareas con originalidad, despertando la curiosidad bien porque se aportan datos de interés o bien porque se guarda "un as bajo la manga". Contar una buena anécdota o advertir que al final del juego habrá una sorpresa pueden ayudar a que exista más disposición hacia la tarea.

Otro recurso para aumentar la motivación es plantear las tareas en forma de retos que supongan una cierta dificultad al principio, pero que lleguen a dominarla cuanto antes. En este sentido, Antón (1997) propone una utilización de la competición como un medio de motivación y de aprendizaje donde se va evolucionando desde situaciones simples como la competición contra uno mismo (ir mejorando cada día) o con respecto a otros (¿quién llega antes?, ¿quién encesta antes?), hasta situaciones más complejas donde aparece la competición (individual o colectiva).

Comportamiento del profesor.

El profesor es la pieza clave en un sistema escolar y en cualquier Reforma Educativa ya que es quien filtra, con su personalidad y su profesionalidad, el conjunto de influencias que reciben los alumnos y alumnas en el aula. La actitud que los docentes mantengan durante las clases tiene una gran influencia en la motivación del alumnado. (Bernardo, 1991).

Para Hernández (1990), el clima que se genera en la clase depende también del profesor y va a ser fundamental para conseguir la motivación del alumnado. Si el ambiente es relajado y distendido, los alumnos tendrán una actitud más positiva que en un clima tenso y estricto. Este autor enumera una serie de recomendaciones para mejorarlo:

- Clima de confianza. El profesor debe creer en los alumnos, permitiéndoles participar y tomar decisiones.
- Enviar mensajes claros. La credibilidad se consigue día a día, entre otras cosas, manteniendo una comunicación coherente.
- Escuchar activamente. Saber escuchar es una capacidad recomendable para que los alumnos se sientan más protagonistas y estén más motivados. Para mejorar las aptitudes como oyente, Martens y otros (1989) recomiendan:
 - Concentrarse en la escucha y en el significado del mensaje.
 - Abstenerse de interrumpirlos.
 - Respetar el derecho a no compartir los mismos puntos de vista.
 - Responder constructivamente y no emocionalmente, si es negativa.
 - Hacer preguntas es una parte importante de la escucha activa.
- Consenso de trabajo y reglas de la clase. En lugar de imponer las reglas que son necesarias para el funcionamiento de la clase, se pueden establecer de mutuo acuerdo con el grupo de alumno.
- Rol del profesor. Ya se ha comentado que la labor del docente como orientador, informador, motivador, va a ser primordial para lograr el clima positivo en las clases de Educación Física.

Otra faceta complementaria a las anteriores que tiene que dominar el profesor es la capacidad de ofrecer conocimiento de resultados. Esta intervención pedagógica debe ser constante y positiva durante toda la

clase. El docente debe evolucionar por todo el espacio, dirigirse a todos los alumnos y variar el tipo, la frecuencia y el momento de dar feedback.

Recursos materiales.

Los recursos materiales son recursos muy utilizados por todos los profesores de Educación Física. En primer lugar, se debe recomendar una cantidad suficiente de materiales, ya que tener un balón para cada niño es mucho más motivante que tener uno por cada cuatro. Se cree que el mínimo sería un material por cada pareja. Si no se tiene suficiente, existen recursos organizativos que permiten llegar al mínimo. Por ejemplo, si se tiene pocas raquetas, haremos un grupo en el que todos los alumnos tengan raquetas y otros grupos del mismo número que harán otra actividad con otro material durante un tiempo para luego cambiar. Es decir, una especie de circuito de dos o tres grandes grupos. También se puede hacer circuitos más convencionales con 6 u 8 estaciones para utilizar materiales como juegos de bolos, salto de altura, tiro a canasta en baloncesto, del que no suele haber mucha cantidad.

Por otra parte, está la variedad de materiales cuya escasez es una constante queja de los profesores de Educación Física. Para desarrollar los contenidos de esta asignatura se necesitan materiales muy diversos, pero además, la motivación aumenta cuando el docente aparece con un recurso nuevo. La primera vez que se lleva a clase, un disco volador, vasos de yogur o pelotas de tenis, la atención y expectación de los alumnos será máxima para ver en qué va a consistir la clase de hoy.

En la investigación realizada por Sáenz (1998), se citan una serie de recursos para aumentar los materiales en las clases de Educación Física. Los alumnos pueden traer de casa materiales de desecho como vasos de yogur, envases de refresco, palos de escoba o periódicos y, en ocasiones algún material convencional como raquetas o bicicletas. El profesor puede conseguir otros materiales como neumáticos, cajas, tubos,

entre otros, y plantearse con los alumnos construir algunos juegos de bolos, traga-aros, traga pelotas, etc. La inespecificidad del material también será una ventaja en Educación Física, ya que cualquier tipo de balón puede servir para desarrollar una tarea de lanzamientos o recepciones, sea en un contexto deportivo o no. Lo mismo ocurrirá con las raquetas o con otros materiales.

Incentivos.

Los incentivos son una forma de motivación extrínseca, un estímulo que mueve a los alumnos a actuar. Esta forma de refuerzo puede ser positiva (un premio), negativa (un castigo) y también puede ser material o no. Este estudio se centrará en los positivos y se verán algunos ejemplos.

Los incentivos materiales no son especialmente recomendables ya que se estaría estimulando el deseo por el consumo. No obstante, en momentos puntuales del año, es posible llevar a clase premios para los niños que se irán entregando durante o al final de la misma. Por ejemplo, las últimas clases antes de las Navidades o de fin de año son buenos momentos para llevar a clase globos, muñecos, etc. Un recurso muy conocido son caramelos o chicles, pero siguiendo las recomendaciones de Delgado Fernández (1994) estaríamos fomentando hábitos alimenticios que no son los más beneficiosos para estas edades.

Los incentivos no materiales y positivos se emplean cotidianamente para lograr un aumento de la motivación del alumnado. Los ejemplos son muchos y cada profesor utiliza, conscientemente o no, numerosos recursos. Las palabras de ánimo (vamos, sigue intentándolo, muy bien, bravo), los gestos (palmadas en la espalda, chocar las palmas con un alumno, levantar los brazos, saltar de alegría), ofrecer "privilegios" a los alumnos (hacer la demostración, ser el primero de un grupo, nombrarle

"capitán" en un juego), son sólo algunos ejemplos. Antón (1997) cita a Roberts (1988) quien afirma que para los niños, la simple aprobación de personas que ellos consideran importantes es una motivación suficiente.

Características morfofuncionales de los escolares de segunda etapa de educación básica entre las edades comprendidas de 9 a 11 años.

Según Zambrano (1998) es en estas edades durante las cuales los niños transitan por la segunda etapa de la educación básica venezolana, se producen grandes y significativos cambios en los órganos y tejidos del cuerpo que se van diferenciando en cada edad. Aunque para los efectos del presente trabajo no se desarrollarán a profundidad las modificaciones que se producen en el organismo de los niños, sólo se tratarán las más significativas y relevantes a tomar en cuenta por el docente para los efectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido, en cuanto a las características morfológicas, fisiológicas y psicológicas de los niños en estas edades.

De los 9 a los 11 años:

La singularidad del organismo infantil es este período consiste en que según el niño va creciendo y desarrollándose, la estructura y función de todos sus órganos y sistemas se van perfeccionando ininterrumpidamente aunque con sus irregularidades.

Es por ello, que al finalizar la primera etapa todas las curvaturas están formadas. Sin embargo, este proceso no concluye a los nueve años presentándose una flexibilidad esquelética que aunque por una parte constituya una ventaja por las posibilidades de movilidad que brinda, por otro lado trae consigo algunos riesgos de carácter postural, los cuales obligan al docente a proceder de una manera cautelosa al respecto.

En lo referente al aspecto psíquico, comienzan a funcionar áreas nerviosas que aun estaban dormidas, lo cual hace que las adquisiciones motrices, neuromotrices y perceptivos-motrices se efectúan en esta etapa a un ritmo más rápido. En esta etapa, se puede apreciar cómo el niño

toma consciencia de los componentes de su propio cuerpo, reafirma la dominancia lateral, la orientación espacial en relación con sí mismo. Aquí se puede observar en los niños una constante actividad, lo cual esta dado por la elevada excitabilidad de los sistemas nerviosos y el debilitamiento aun de los procesos inhibitorios (base de la contención del autocontrol), lo que provoca esa intranquilidad, pero también poca estabilidad en una actividad determinada y rápido cansancio aunque también con bastante rapidez de recuperación.

Dentro de este aspecto del desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices en los niños de esta edad, es necesario tratar una características típica que se presenta aún en las escuelas y que esta relacionado con la diferencia de sexo.

Aun cuando desde el punto de vista morfofuncional no deben presentarse diferencias significativas entre las niñas y los niños, la práctica ha demostrado, que en sentido general, se presentan algunas diferencias en cuanto a algunas capacidades físicas como podrían ser la fuerza, rapidez, la agilidad, etc.

Esta situación debe ser atendida por el docente al desarrollar sus clases con grupos mixtos, y en este sentido regular las tareas, la intensidad y el volumen de los ejercicios, el tratamiento metodológico de cada una de las actividades para así prestarle la mayor atención al alumno.

También autores como Sánchez y González (2004) describen las características psicológicas y sociológicas de los alumnos de segunda etapa las cuales se caracterizaran a continuación:

Características Psicológicas.

A estos alumnos lo distinguen la experiencia y situación pasada y presente en la familia, la escuela , en su medio social más cercano, lo cual exige su conocimiento por parte de los educadores.

El docente de estas edades debe conocer que las actividades dirigidas a su desarrollo físico deben estar básicamente programadas a través de juegos, de modo tal que respondan más a las necesidades de los niños, a sus intereses, y que la propia ejercitación, al adquirir un sentido para ellos, optimizando su estado emocional. Los alumnos de estas edades necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognoscitivas y muy especialmente las de comunicación. También en esta etapa los alumnos comienzan a participar en diferentes actividades extradocentes (científicas, culturales, deportivas, etc.), en el colectivo de pioneros, aspecto que contribuye al desarrollo de intereses variados y de su personalidad.

Condiciones Internas. (Área Cognoscitiva)

En cuanto a las sensaciones y percepciones se intensifica la agudeza sensorial de la vista y el oído, conocen bien las formas y los colores, saben diferenciar los tonos de los estímulos acústicos. El proceso de percepción va perdiendo su carácter emotivo para hacerse más objetivo, surge la observación como percepción voluntaria y consciente, que posibilita el conocimiento más detallado de objeto y de relaciones entre estos, mostrándose una estrecha relación entre pensamiento percepción. La percepción en el espacio alcanza un considerable desarrollo, pues el niño participa en juegos que requieren una percepción exacta de la ubicación de los objetos, para así ir logrando la comparación, la identificación y la clasificación, donde además se interprete lo percibido.

El profesor de Educación Física debe velar porque el tratamiento de los contenidos se realice de forma comprensible para que los alumnos aprendan claramente a separar las partes y los elementos necesarios objeto de estudio, para ello debe utilizar materiales didácticos, claras explicaciones y demostraciones, entre otras; teniendo presente que mirar de forma correcta y atenta y advertir las particularidades de los objetos y fenómenos, implica no solo pensar, sino ante todo contemplar.

Atención.

En estas edades la atención es involuntaria, pues prestan su atención fundamentalmente a lo que les parece interesante, llamativo y poco común. El docente debe trabajar para lograr formar la voluntad en ellos, es por ello que los alumnos se obligan a si mismos a concentrarse y poder organizar su atención.

La intensidad va a depender mucho del interés de los alumnos y del objetivo de la actividad, esto quiere decir que mientras mayor sea el interés de los alumnos por las clases, más fuerte e intensa será su atención, por lo que el profesor debe tener mucha creatividad en sus clases, así como organizar correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Memoria.

La memoria adquiere un carácter voluntario, intencionado. Los alumnos aumentan la posibilidad de fijar de forma más rápida y con mayor volumen de retención, para ello el profesor debe apoyarse en modelos auxiliares que faciliten la fijación y la retención. Los alumnos deben memorizar estableciendo relaciones entre los conceptos que asimila y expresarlo con sus propias palabras en un lenguaje comprensible para sus compañeros. El profesor de Educación Física debe buscar el material de estudio idóneo de forma tal que promueva su retención lógica y no mecánica por parte del niño.

Imaginación.

La imaginación tiene un carácter más generalizado en el orden mental-verbal, y así se va enriqueciendo y complicando la imaginación creadora. La imaginación reconstructiva y reproductiva se debe desarrollar durante las clases, enseñando a los alumnos a determinar y representar situaciones de los objetos no indicados directamente en su

descripción, a comprender la incondicionalidad de ciertos objetos, atendiendo a sus propiedades y particularidades. Este proceso cognoscitivo les permite a los alumnos, a partir de la asimilación de conceptos científicos, una interpretación más objetiva de la realidad.

Motivación.

Existe un predominio de los motivos vinculados con el presente, es decir sus actividades se rigen por motivos y hechos inmediatos, donde el juego ocupa un lugar importante. Los alumnos son capaces de orientar su comportamiento no solo por objetivos que le plantean los adultos, sino también por otros que se propone conscientemente, logrando un papel más activo de su conducta. En estos grados los alumnos comienzan a interesarse por el resultado, el cual continúa desarrollándose en la medida que hace consciente los progresos de su conocimiento.

Emociones y Sentimientos.

Se produce una disminución de la excitabilidad emocional, ya que los alumnos logran un mayor control de sus reacciones físicas. Se desarrollan sentimientos sociales y morales tales como: el sentido del deber la amistad, el respeto y el amor en general. Las vivencias emocionales están orientadas al éxito escolar, pasando gradualmente a depender en gran medida de las relaciones con los compañeros. Las emociones y los sentimientos constituyen un componente importante en el desarrollo moral de la personalidad.

Pensamiento y Lenguaje.

En los alumnos de estas edades se da el pensamiento en forma de reflexión, ya que los alumnos tienen la posibilidad de hipotetizar y de autorregular su propia actividad, por lo que es necesario que el docente cree sus propias condiciones en el proceso de aprendizaje para lograr en sus alumnos un análisis reflexivo en las tareas y los ejercicios que realiza,

por ejemplo puede proponer ejercicios con y sin soluciones, que posibiliten a los alumnos enfrentar diferentes situaciones y soluciones y argumentar la que le conviene o no. Todo este análisis los alumnos lo expresan a través de un lenguaje coherente el cual le resulta necesario para la comprensión de los contenidos; desarrollando además la capacidad de expresar lo aprendido, de forma comprensible para los demás.

Características Motrices.

Aparece una perfección de los movimientos, desaparecen los movimientos innecesarios, ellos son más precisos, aumentando la comprensión de las tareas motrices, como por ejemplo los equilibrios, los saltos de longitud, las carreras. Es importante la realización de ejercicios, juegos y actividades deportivas que propicien el desarrollo de habilidades motrices básicas y deportivas. Se incluyen deportes individuales, cuyos contenidos permitirán alcanzar un nivel superior de desarrollo de las habilidades motrices básicas y un incremento de las capacidades físicas de los alumnos, el cual se da a través de juegos, donde el profesor le propicia conocimientos a los alumnos en cuanto a las fases técnicas y a sus reglas.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Tipo y Diseño de la Investigación.

De acuerdo a Arias (1.999), el marco metodológico de una investigación incluye el tipo de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación, una vez conocido el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación, el siguiente punto consiste en escoger el diseño de la investigación que haga posible el término del estudio en una manera satisfactoria. En este orden de ideas, Balestrini (1.998), expone:

El marco metodológico permite conocer el lenguaje de investigación, los métodos, e instrumentos que se emplearán en la investigación planteada, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación universo o población; su muestra; los instrumentos y técnicas de recolección de los datos; la medición; codificación, análisis y presentación de los datos. (Pág. 86)

Tipo de Investigación

De acuerdo al grado de profundidad y el nivel de conocimiento del autor la investigación que se empleó es descriptiva, tomando en cuenta que la investigación descriptiva, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2.003), analiza las diferentes dimensiones del fenómeno y sus propiedades en forma independiente, midiendo y describiendo los aspectos o componentes de la realidad en los términos deseados.

Diseño de la Investigación

Alvira, citado por Balestrini (1.998), define el diseño de investigación como: “el plan global de investigación que integren en un modo coherente y adecuadamente correcto las técnicas recogidas de datos a utilizar, análisis previstos y objetos”. La escogencia del diseño de investigación se realizó con base en los siguientes elementos:

- La naturaleza del problema.
- Los objetivos que se pretenden lograr.
- El nivel de profundidad del estudio.
- Los recursos humanos y
- Material disponible para la ejecución de la investigación.

Con el fin de afinar la tarea de escoger y analizar los datos acerca del problema planteado, la investigación se apoyó en una investigación cualitativa, que de acuerdo al criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2.003), consiste en que se utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Una de las bondades que tiene la investigación cualitativa, es que da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.

Sujetos Participantes.

Según el criterio de Hernández, Fernández y Baptista (2.003), el objetivo de la selección, es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización.

En este sentido según lo establecido en los objetivos de la presente investigación, la selección de la unidad de análisis se tomo de forma

intencional, esto quiere decir; que se seleccionaron los sujetos que presentaron las características y condiciones requeridas por el investigador. Machado (1990).

Para efectos de la presente investigación los sujetos participantes en la misma fueron 168 alumnos de la segunda Etapa de la Educación Básica que presentaron las siguientes características:

- Hispanos parlantes.
- Escolares cursantes de cuarto, quinto y sexto grado.
- Que reciben clases de Educación Física
- Con edades comprendidas entre los 9 y 11 años de edad.
- De ambos sexos.
- De constitución física normal.
- Y que pertenecen a la Parroquia El Sagrario del Municipio Libertador del Estado Mérida.

Técnicas de Recolección de Información.

Las técnicas de recolección de información son definidas por Balestrini (1998) como: “las formas o procedimientos que utilizará el investigador para recabar la información necesaria, prevista en el diseño de la investigación”. También pueden definirse como las distintas formas o maneras de obtener información.

Para el análisis de la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física de la segunda etapa de educación básica se emplearon las siguientes técnicas:

- Revisión Bibliográfica.
- Cuestionarios.

Revisión Bibliográfica.

La búsqueda de revisión bibliográfica sobre el tema objeto de investigación, es la selección del material que realmente resulta útil para resumir, aclarar y ampliar las fuentes de información. De acuerdo a Balestrini (1998), la revisión bibliográfica esta orientada, principalmente, a proveer al investigador de dos componentes básicos del marco teórico:

- Antecedentes.
- Bases Teóricas.

Cuestionario.

Arias (1.999) establece que los cuestionarios: “son formatos que deberán ser respondidos en forma escrita por el informante, los cuestionarios se encuentran conformados por una lista de preguntas o ítem previamente organizados, los cuales son construidos a través de la operacionalización de las variables y son un medio material que se emplea para recoger y almacenar información”.

En conformidad con los objetivos de la investigación se elaboró un cuestionario de preguntas tanto abiertas como cerradas, así como también con alternativas de respuestas no excluyentes, que se aplicó a los alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica de la Parroquia El Sagrario del Municipio Libertador del Estado Mérida, con la finalidad de obtener información más precisa y veraz. (Ver Anexo)

Validez y Confiabilidad.

En todo instrumento de investigación se necesita comprobar la pertinencia de los datos recogidos con las características de la investigación. Según Hurtado (1.999), “la información obtenida a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos debe cumplir ciertos requisitos tales como:

- Los datos obtenidos se ajustan o no a la realidad, sin distorsión de los hechos (veracidad).
- Los resultados deben ser iguales o similares, aplicando las mismas preguntas acerca de los mismos hechos”. (confiabilidad).

Para la validación del instrumento de la presente investigación se utilizó el “Juicio de Expertos”, el cual estuvo conformado por tres especialistas en el área de pedagogía, a quienes se les entregó el instrumento con el propósito de considerar sus opiniones y sugerencias acerca del mismo.

Técnica de Procesamiento de Datos.

Después de haber obtenido los datos, a través de los cuestionarios y la revisión bibliográfica, se procedió a estudiar la información para luego organizar, revisar, depurar, procesar y analizar los datos, para ello se utilizó el programa estadístico SPSS 7.0

“El procedimiento de datos se inicia al concluir la recolección de datos. El investigador en posesión de un cúmulo de información, deberá organizarla para extraer conclusiones que le permitan responder a los interrogantes realizadas en el planteamiento del problema”. Balestrini (1998).

Arias (1.999), define las técnicas de procesamientos y análisis de datos como: “las operaciones a que serán sometidos los datos que se obtengan de la investigación, es decir, la clasificación, registro, tabulación y codificación”. Para esta investigación se utilizó la siguiente escala; Siempre, Casi Siempre, A veces y Nunca.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La finalidad de este capítulo es exponer de manera detallada, los resultados obtenidos durante el proceso de investigación. Los mismos se presentan en relación con los objetivos planteados y se realizaron basándose en un análisis cualitativo, lo cual permitió la comprensión de los resultados.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de Educación Básica.

Este instrumento fue aplicado a 168 alumnos de la segunda etapa de Educación Básica Venezolana, es decir cursantes de cuarto, quinto y sexto grado, con edades comprendidas entre 9 y 11 años de edad.

En primer lugar se determinó lo referente a la influencia del material didáctico en la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física.

En segundo lugar se determinó lo referente a la influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Física en la motivación de los alumnos en las clases.

En tercer lugar se determinó lo referente a la influencia del comportamiento del profesor en la motivación de los alumnos por las clases de Educación Física.

En cuarto lugar se conoció lo referente a la importancia que tiene para los alumnos las clases de Educación Física.

Los resultados se presentan a continuación:

INFLUENCIA DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

¿En las clases de Educación Física el profesor(a) utiliza variedad de material deportivo? (Balones, cuerdas, colchonetas, entre otros)

En el gráfico N° 1 se puede observar que el 43.5% de los alumnos están de acuerdo en que el profesor Siempre utiliza variedad de material deportivo en sus clases de Educación Física, hay un 30.4% de los alumnos opinan que A veces, un 25% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 1.2% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en que el profesor de Educación Física utiliza variedad de material deportivo para desarrollar sus clases.

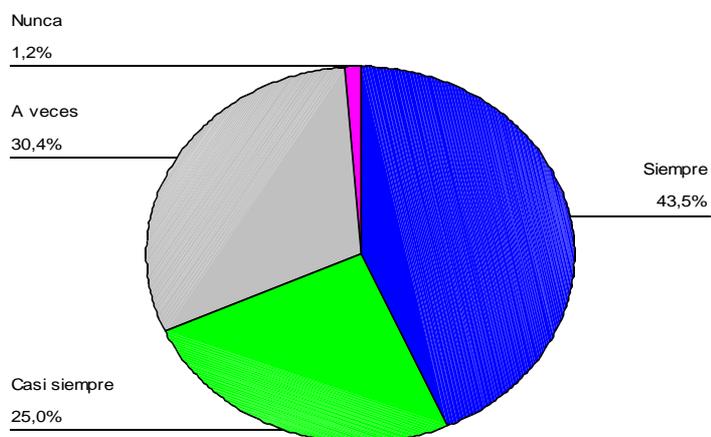


Gráfico N° 1. Variedad de material deportivo utilizado por el profesor (a) de Educación Física.

¿Cómo alumno cuales son los materiales con los que más te gusta trabajar en las clases de Educación Física?

En el gráfico N° 2 se demuestra que el 39.3% de los alumnos están de acuerdo en que les gusta trabajar con Balones en las clases de Educación Física, hay un 28.6% de los alumnos opinan que les gusta trabajar con Cuerdas, un 21.4% de los alumnos opinan que les gusta trabajar con Aros, y un 10.7% de los alumnos opinan que les gusta trabajar con colchonetas. Lo que demuestra que el mayor porcentaje de los alumnos les gusta utilizar variedad de material deportivo en las clases de Educación Física.

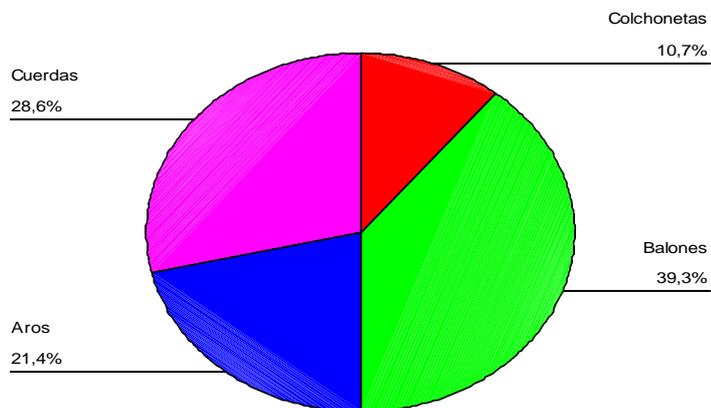


Gráfico N° 2. Materiales que los alumnos utilizan en las clases de Educación Física.

¿En las clases de Educación Física el profesor (a) utiliza diferentes tipos de materiales alternativos como: envases de refresco, palos de escoba, periódicos, entre otros?

En el gráfico N° 3 se puede observar que el 53.6% de los alumnos están de acuerdo en que A veces el profesor utiliza material alternativo para desarrollar las clases de Educación Física, hay un 23.2% de los alumnos opinan que Nunca, un 14.3% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 8.9% de los alumnos opinan que Siempre. Lo que demuestra que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en

que el profesor de Educación Física solo a veces utiliza el material alternativo para desarrollar sus clases.

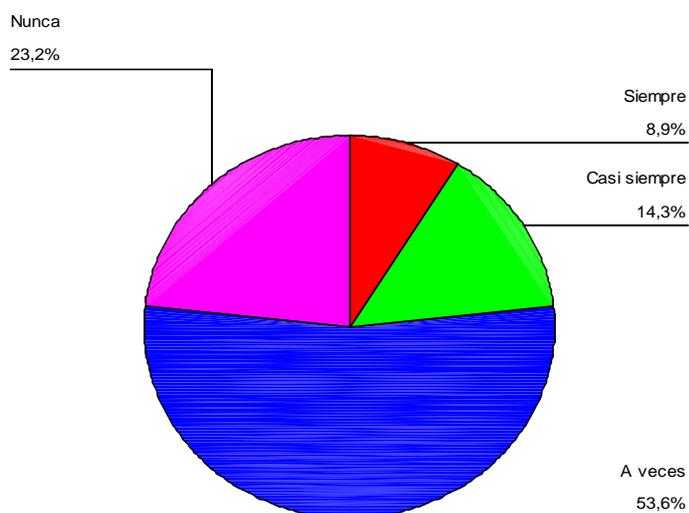


Gráfico N° 3. Diferentes materiales alternativos que utiliza el profesor(a) de Educación Física

Resultado del análisis de los gráficos 1, 2, y 3 relacionados con la influencia del material didáctico en la motivación de los alumnos en las clases de Educación Física.

Podemos comprobar que los alumnos encuestados pertenecientes a la Parroquia El Sagrario del Municipio Libertador del Estado Mérida, están de acuerdo en que los profesores utilizan variedad de material deportivo en las clases de Educación Física, haciendo énfasis en que los materiales con los cuales les gusta más trabajar están los balones, las cuerdas, los aros y las colchonetas, lo que concuerda con autores como Fernández y otros (1.993) que describe que “la selección de contenidos y del material deportivo que sea atractivo para el alumnado es un criterio que puede favorecer o perjudicar la motivación”.

También se observa una diferencia significativa en cuanto al uso del material alternativo en las clases de Educación Física ya que la mayoría de los alumnos encuestados están de acuerdo en que solo a

veces es que el profesor utiliza material alternativo para desarrollar sus clases, estos resultados al ser comparados con la investigación realizada por Sáenz (1.998) se recomienda que” El profesor puede conseguir otros materiales de desecho como neumáticos, cajas, tubos, etc. y plantearse con los alumnos a construir algunos juegos”.

INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES.

¿Te parecen bien los exámenes prácticos que aplica el profesor(a) de Educación Física?

En el gráfico N° 4 se demuestra que el 53.6% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre les parecen bien los exámenes prácticos que aplica el profesor(a) de Educación Física, hay un 25% de los alumnos opinan que A veces, un 10.7% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 10.7% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que la mayoría de los alumnos están de acuerdo con los exámenes prácticos que aplica el profesor(a) de Educación Física.

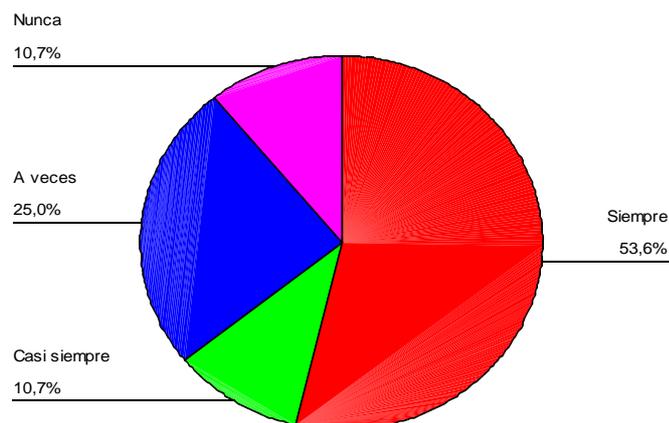


Gráfico N° 4. Exámenes prácticos que aplica el profesor de Educación Física.

¿Se podrían mejorar las actividades en las clases de Educación Física?

En el gráfico N° 5 se puede observar que el 61.3% de los alumnos están de acuerdo en que “Siempre” se podrían mejorar las actividades en las clases de Educación Física, hay un 23.2% de los alumnos opinan que “A veces”, un 14.3% de los alumnos opinan que “Casi Siempre” y un 1.2% de los alumnos opinan que “Nunca”. Lo que demuestra que la mayoría de los alumnos están de acuerdo en que siempre se podrían mejorar las actividades planteadas en las clases de Educación Física.

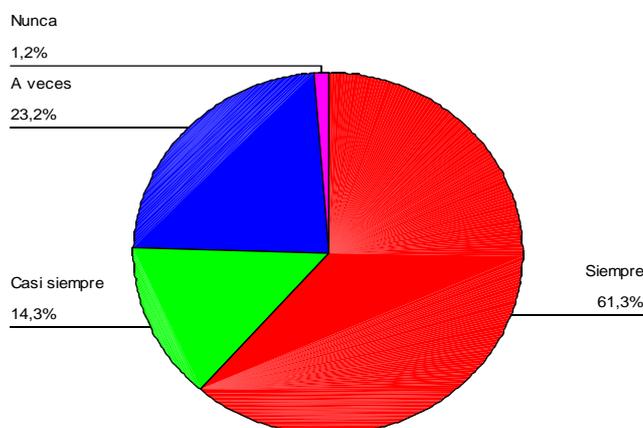


Gráfico N° 5. Actividades en las clases de Educación Física.

¿Te cuesta realizar las actividades que propone tu profesor (a) de Educación Física?

En el gráfico N° 6 se demuestra que el 51.8% de los alumnos están de acuerdo en que A veces les cuesta realizar las actividades que propone el profesor de Educación Física, hay un 30.4% de los alumnos opinan que Nunca, un 10.7% de los alumnos opinan que Siempre y un 7.1% de los alumnos opinan que Casi Siempre. Lo que indica que la mayoría de los alumnos A veces les cuesta realizar las actividades de las clases planteadas por el profesor de Educación Física.

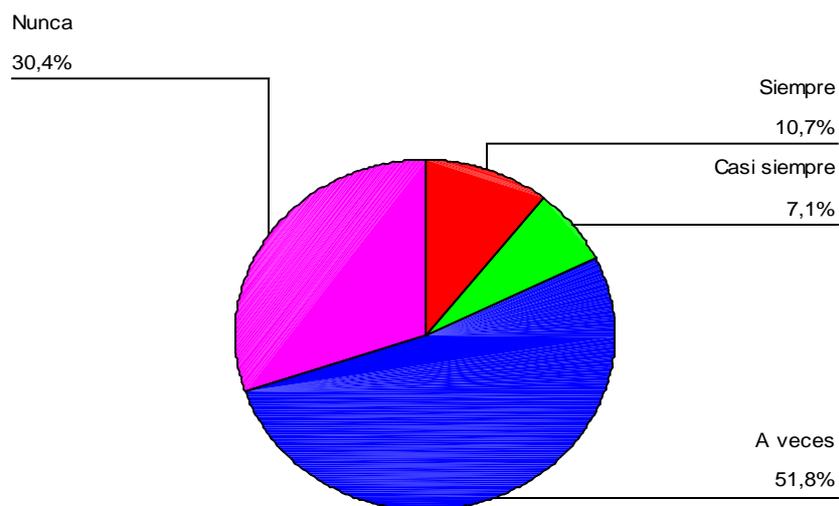


Gráfico N° 6. Actividades que propone el profesor de Educación Física.

¿Las actividades que desarrolla tu profesor (a) de Educación Física te gustan mucho?

En el gráfico N° 7 se puede observar que el 81% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre les gusta las actividades que desarrolla el profesor de Educación Física, hay un 14.3% de los alumnos opinan que A veces, un 3.6% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 1.2% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que demuestra que la mayoría de los alumnos tienen gran simpatía por las actividades que plantea el profesor de Educación Física.

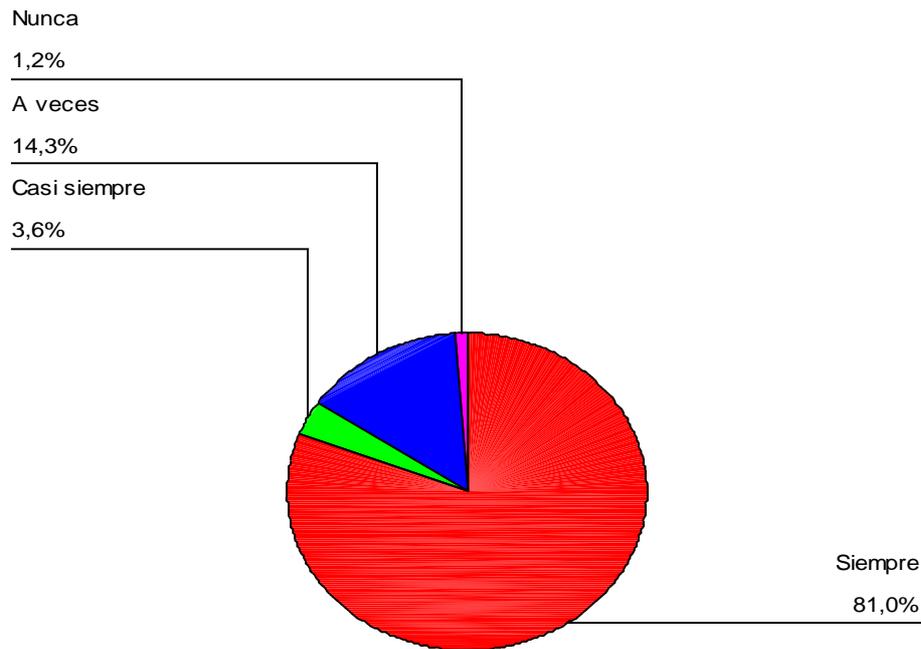


Gráfico N° 7. Actividades que desarrolla el profesor de Educación Física.

¿En las clases de Educación Física deberían darte más conocimientos teóricos?

El gráfico N° 8 demuestra que el 41.1% de los alumnos están Siempre de acuerdo en que se les debería dar más conocimientos teóricos en las clases de Educación Física, hay un 37.5% opinan que A veces, un 10.7% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 10.7% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en que el profesor de Educación Física debería reforzarles más los conocimientos teóricos en las clases.

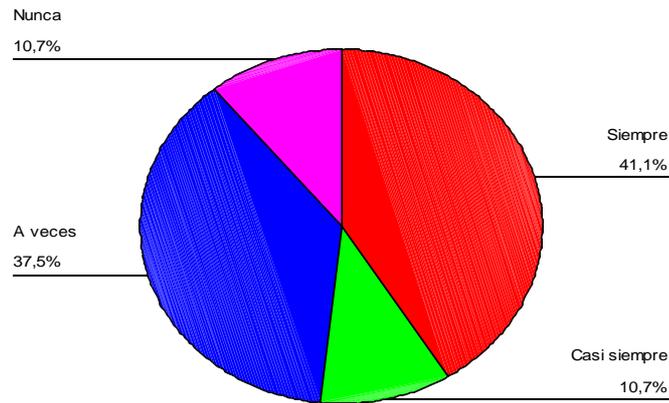


Gráfico N° 8. Conocimientos teóricos en las clases de Educación Física.

¿Que tipo de actividades son las que más te gusta realizar en las clases de Educación Física?

En el gráfico N° 9 se puede observar que el 42.9% de los alumnos están de acuerdo en que la actividad que más le gusta realizar en las clases de Educación Física es jugar fútbol, hay un 23.2% de los alumnos opinan que les gusta jugar kickingball, un 17.9% de los alumnos opina que les gusta jugar voleibol y un 16.1% de los alumnos opinan que les gusta jugar baloncesto. Lo que demuestra que el mayor porcentaje de los alumnos encuestados tienen gran simpatía por los deportes en conjunto.

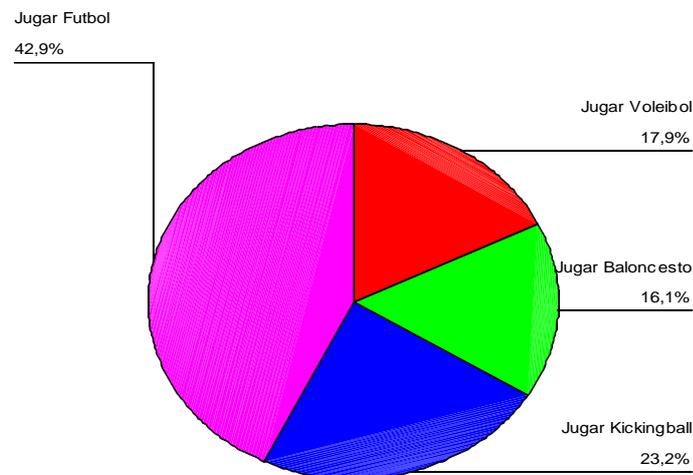


Gráfico N° 9. Actividades que se realizan en las clases de Educación Física.

Análisis del resultado de los gráficos 4, 5, 6, 7, 8 y 9 relacionados con la influencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de Educación Física en la motivación de los alumnos en las clases.

Se puede apreciar que a la mayoría de los alumnos encuestados pertenecientes a la Parroquia El Sagrario del Municipio Libertador del Estado Mérida, les parecen bien los exámenes prácticos que aplica el profesor de Educación Física, y también están de acuerdo, en que se les debe reforzar los conocimientos teóricos en las clases. Se hace énfasis en que las actividades que desarrolla el profesor de Educación Física les gustan mucho a los alumnos, y la mayoría de ellos están de acuerdo en que se podrían mejorar las actividades que propone el profesor, ya que estas a veces les cuesta ser realizadas debido al grado de complejidad.

En cuanto a las actividades que más les gusta realizar a los alumnos en las clases de Educación Física está jugar fútbol, kickingball, voleibol y baloncesto. Esto demuestra que se debe reforzar la práctica de los deportes individuales como atletismo y gimnasia. Esto concuerda con investigaciones realizadas como la de Fernández (1.993) que dice: "El diseño de las tareas de enseñanza va a ser una de las claves del éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una actividad bien planteada desarrollará en los alumnos aprendizajes motrices, cognoscitivos, afectivos y sociales adaptados a los objetivos que se hallán planteado en esa clase". Y Antón (1997) que afirma que "En secundaria también se deben utilizar diferentes juegos, aunque a los alumnos les atraen más los ya conocidos, con reglas claras y estándar, también en la mayoría de los casos los alumnos se lo pasan mejor jugando que sin jugar, esto se traduce que una organización que facilite la participación de los alumnos evitando filas y esperas disponen a los alumnos a que tengan la posibilidad de participar todos a la vez".

INFLUENCIA DEL COMPORTAMIENTO DEL PROFESOR EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS POR LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

¿El profesor (a) de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas?

El gráfico N° 10 demuestra que el 66.7% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre el profesor de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas, hay un 17.9% de los alumnos opinan que A veces, un 14.3% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 1.2% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que la mayoría de los alumnos están de acuerdo en que las clases del profesor de Educación Física son divertidas.

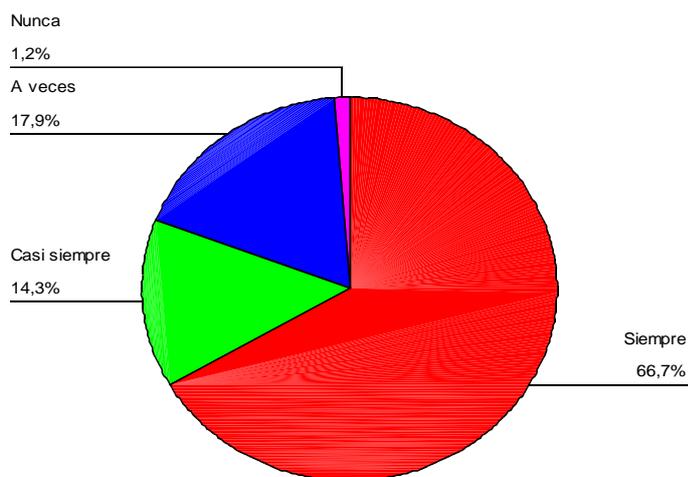


Gráfico N° 10. El profesor de Educación Física en sus clases.

¿El profesor (a) de Educación Física se esfuerza en conseguir en que mejores?

En el gráfico N° 11 se puede observar que el 78.6% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre el profesor de Educación

Física se esfuerza en conseguir en que ellos mejoren, hay un 10.7% de los alumnos opinan que A veces, un 8.9% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 1.8% de los alumnos opinan que Nunca. Demostrando de esta manera que la mayoría de los alumnos están de acuerdo en que el profesor de Educación Física se esfuerza en conseguir que ellos mejoren en cada una de sus clases.

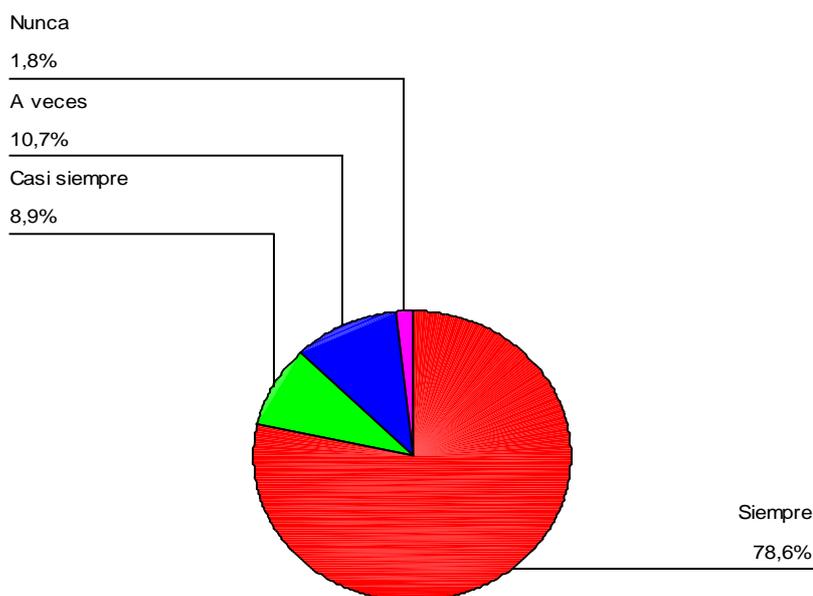


Gráfico N° 11. Esfuerzo del profesor de Educación Física.

¿El profesor (a) de Educación Física te anima a realizar ejercicio físico fuera de clase?

En el gráfico N° 12 se demuestra que el 48.2% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre el profesor los anima a realizar ejercicio físico fuera de clase, hay un 26.8% de los alumnos opinan que A veces, un 16.1% de los alumnos opinan que Nunca y un 8.9% de los alumnos opinan que Casi Siempre. Lo que indica que el mayor porcentaje de los alumnos encuestados están de acuerdo en que el profesor los anima a realizar ejercicio físico fuera de clase.

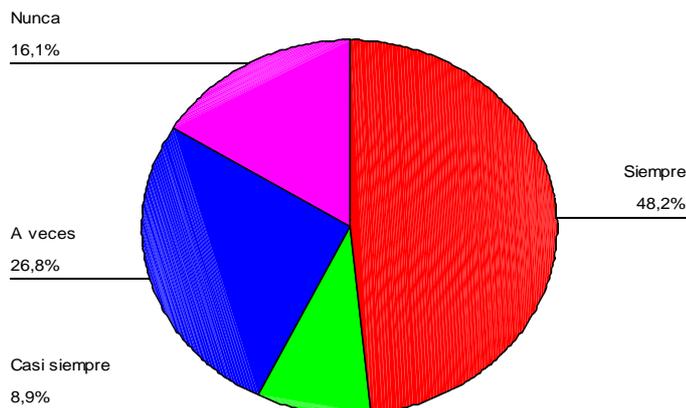


Gráfico N° 12. Ejercicio físico fuera de clase.

¿El profesor (a) de Educación Física es más exigente que el resto de profesores?

En el gráfico N° 13 se puede observar que el 66.1% de los alumnos están de acuerdo en que A veces el profesor de Educación Física es más exigente que el resto de los profesores, hay un 19.6% de los alumnos opinan que Nunca, un 8.9% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 5.4% de los alumnos opinan que Siempre. Demostrándose de esta manera que la mayoría de los alumnos están de acuerdo en que A veces el profesor de Educación Física también es más exigente en su cátedra que el resto de los profesores.

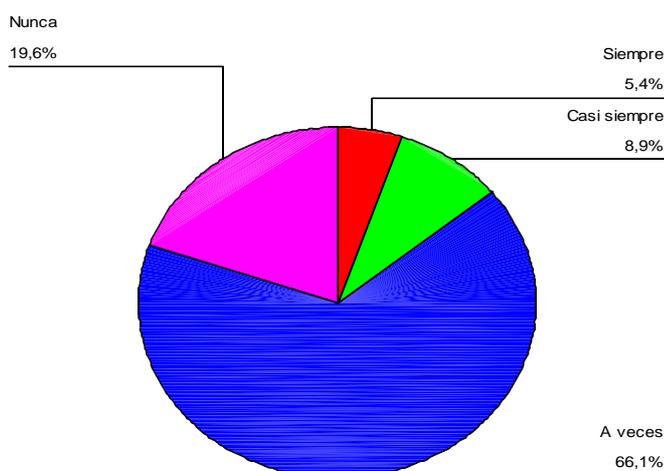


Gráfico N° 13. Exigencias del profesor de Educación Física.

¿El profesor (a) trata igual a los niños que a las niñas?

El gráfico N° 14 demuestra que el 62.5% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre el profesor trata igual a los niños y a las niñas en las clases de Educación Física, hay un 16.1% de los alumnos opinan que A veces, un 12.5% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 8.9% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que el profesor de Educación Física es indiferente en cuanto al trato con sus alumnos ya que la mayoría de ellos están de acuerdo en que el profesor de Educación Física trata igual a los niños y a las niñas.

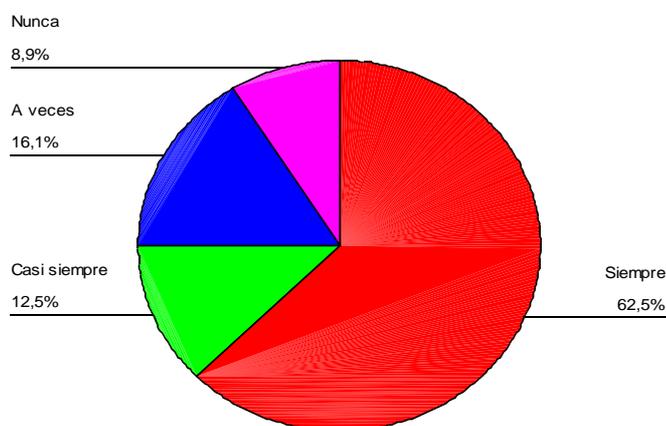


Gráfico N° 14. Trato del profesor de Educación Física hacia los alumnos.

¿El profesor (a) de Educación Física es más divertido (a) que el resto de tus profesores?

En el gráfico N° 15 se puede observar que el 47% de los alumnos encuestados están de acuerdo en que Siempre el profesor de Educación Física es más divertido que el resto de los profesores, hay un 29.8% opinan que A veces, un 17.9% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 5.4% de los alumnos opinan que Nunca. Demostrando de esta manera que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en que el profesor de Educación Física es más divertido que el resto de los profesores.

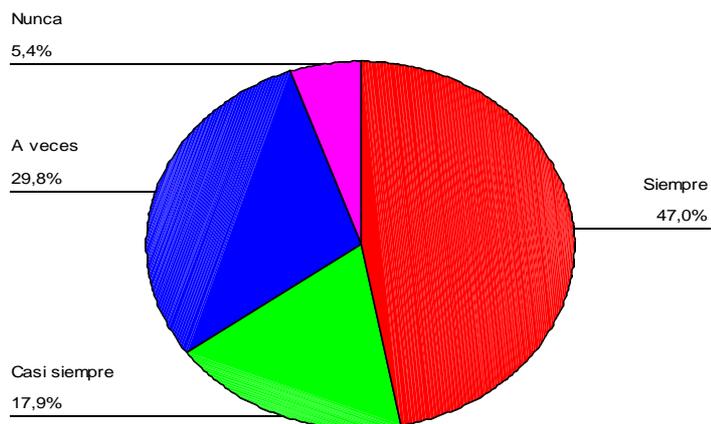


Gráfico N° 15. Actitud del profesor de educación Física.

¿Con el profesor (a) de Educación Física te llevas mejor que con el resto de tus profesores?

En el gráfico N° 16 se puede observar que el 39.9% de los alumnos están de acuerdo en que se llevan mejor con el profesor de Educación Física que con el resto de los profesores, hay un 34.5% de los alumnos opinan que A veces, un 14.3% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 11.3% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en que se llevan mejor con el profesor de Educación Física que con el resto de los profesores.

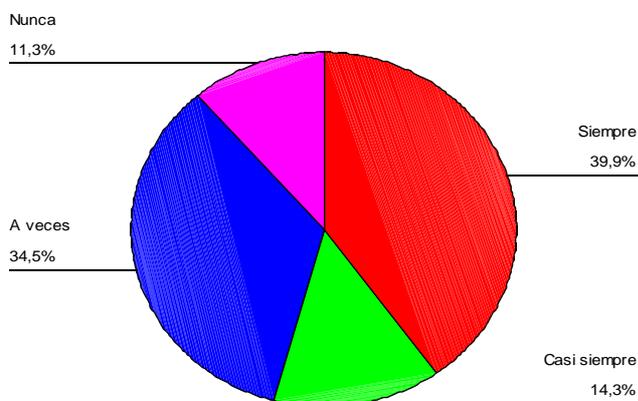


Gráfico N° 16. Relación afectiva con el profesor de Educación Física.

¿El profesor (a) de Educación Física se preocupa más por ti que el resto de tus profesores?

En el gráfico N° 17 se puede observar que el 34.5% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre el profesor de Educación Física se preocupa más por ellos que el resto de los profesores, hay un 25% de los alumnos opinan que Casi Siempre, un 23.8% de los alumnos opinan que A veces y un 16.7% de los alumnos opinan que Nunca. Demostrándose de esta manera que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en que el profesor de Educación Física se preocupa por ellos más que el resto de los profesores.

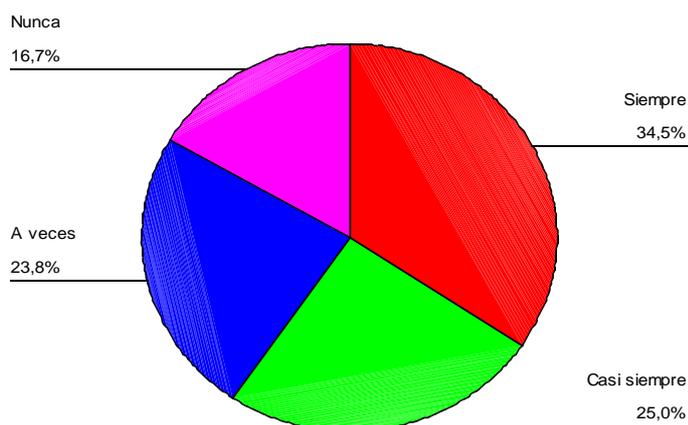


Gráfico N° 17. Actitud del profesor de Educación Física hacia los alumnos.

Análisis de los gráficos 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17 relacionados con la influencia del comportamiento del profesor en la motivación de los alumnos por las clases de Educación Física.

Podemos comprobar que la mayoría de los alumnos encuestados están de acuerdo en que las clases de Educación Física son divertidas, y el profesor es más divertido que el resto de los profesores y siempre se llevan mejor con el profesor de Educación Física más que con el resto de los profesores. Estos resultados al ser comparados con la investigación

realizada por Rice (1988) coincide en que “el profesor que conozca bien la materia este abierto a la comunicación favorece las actitudes positivas”

También se puede hacer énfasis en que los alumnos encuestados están de acuerdo en que el profesor de Educación Física se esfuerza en conseguir que ellos mejoren en cada una de las clases ya que el se preocupa más por ellos que el resto de los profesores, y los anima a realizar ejercicio físico fuera de clase, demostrándose así, que los alumnos mejoren en cada una de sus clases porque el profesor se preocupa por ellos. En tal sentido se demuestra que a veces el profesor de Educación Física es más exigente en su cátedra que el resto de los profesores y se observó que el profesor es indiferente en cuanto al trato con sus alumnos ya que trata igual a los niños y a las niñas. Estos resultados coinciden también con investigaciones como la realizada por Bernardo (1991) donde dice “el profesor es la pieza clave del sistema escolar y en cualquier reforma educativa ya que es quien filtra, con su personalidad y su profesionalidad el conjunto de influencias que reciben los alumnos y alumnos. La actitud que los docentes mantengan durante las clases tiene una gran influencia en la motivación del alumnado”

También coincide con Hernández (1990) que dice “el clima que se genera en la clase depende también del profesor y va a ser fundamental para conseguir la motivación del alumnado”

IMPORTANCIA TIENE PARA LOS ALUMNOS LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.

¿Crees que el número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente?

El gráfico N° 18 demuestra que el 62.5% de los alumnos están de acuerdo en que Nunca es suficiente el numero de horas de clases de Educación Física semanales, hay un 29.2% de los alumnos opinan que Siempre, un 5.4% de los alumnos opinan que Casi Siempre y un 3% de

los alumnos opinan que A veces. Lo que indica que la mayoría de los alumnos están de acuerdo en que no es suficiente el número de horas de clases de Educación Física que reciben a la semana.

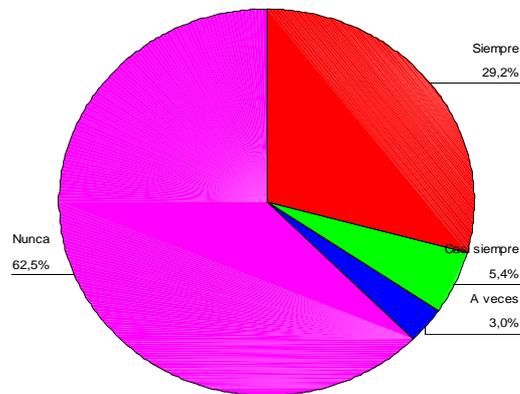


Gráfico N° 18. Número de horas semanales de clases de Educación Física.

¿Crees que los conocimientos que recibes en las clases de Educación Física son necesarios e importantes?

En el gráfico N° 19 se puede observar que el 70.2% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre los conocimientos que reciben en las clases de Educación Física son necesarios e importantes, hay un 17.9% de los alumnos opinan que Casi Siempre, un 10.7% de los alumnos opinan que A veces y un 1.2% de los alumnos opinan que Nunca. Demostrando de esta manera que la mayoría de los alumnos están de acuerdo en que los conocimientos que reciben en las clases de Educación Física son necesarios e importantes.

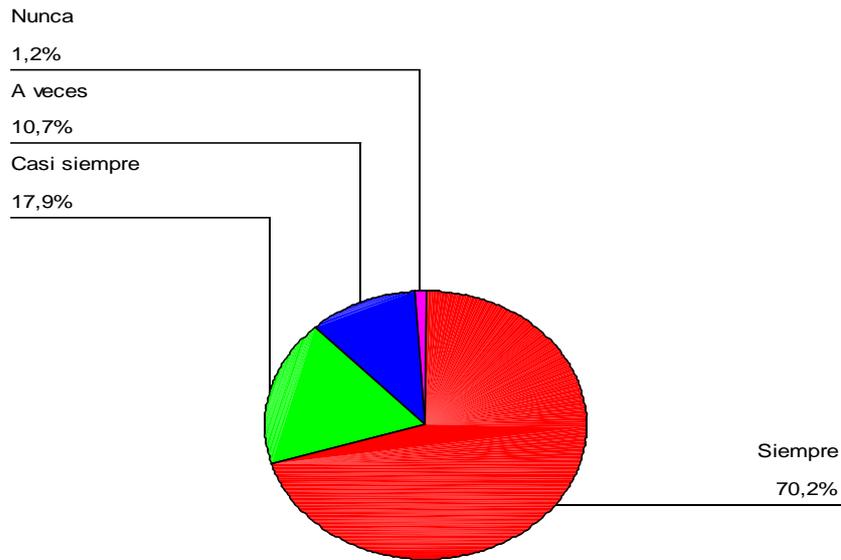


Gráfico N° 19. Conocimientos en las clases de educación Física.

¿En Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en el resto de las asignaturas?

Se refleja en el gráfico N° 20 que el 44.6% de los alumnos encuestados están de acuerdo en que Siempre en Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en el resto de las asignaturas, hay un 26.8% de los alumnos opinan que Casi Siempre, un 23.2% de los alumnos opinan que A veces y un 5.4% de los alumnos opinan que Nunca. Lo que indica que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en que en Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en el resto de las asignaturas.

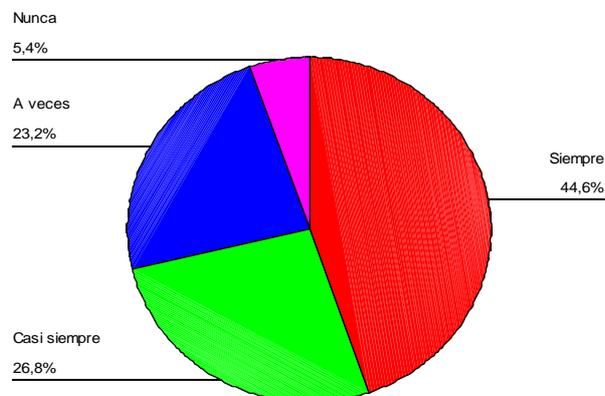


Gráfico N° 20. Notas en Educación Física.

¿En las clases de Educación Física te relacionas más con tus compañeros que en otras asignaturas?

Se manifiesta en el gráfico N° 21 en que el 53.6% de los alumnos están de acuerdo en que Siempre se relacionan más con sus compañeros en las clases de Educación Física que en el resto de las asignaturas, hay un 19.6% de los alumnos opinan que Casi Siempre, un 19.6% de los alumnos opinan que A veces un 7.1% de los alumnos opinan que Nunca. Demostrándose de esta manera que el mayor porcentaje de los alumnos están de acuerdo en que se relacionan, conviven y comparten más con sus compañeros en las clases de Educación Física que en el resto de las asignaturas.

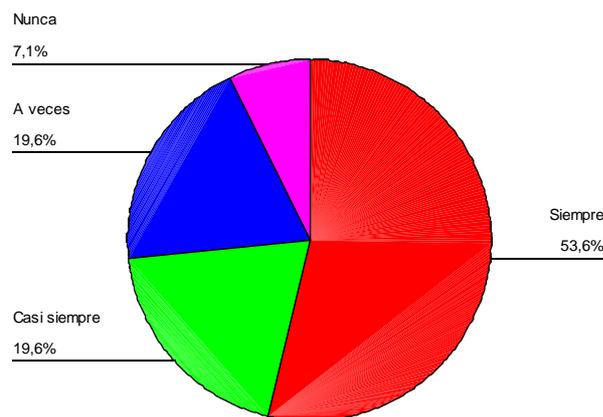


Gráfico N° 21. Relación con los compañeros en las clases de Educación Física.

¿Te gustaría llegar a ser profesor de Educación Física?

En el gráfico N° 22 se puede observar que el 53% de los alumnos están de acuerdo en que Si les gustaría llegar a ser profesor de Educación Física, hay un 47% de los alumnos opinan que No. Lo que indica que la mayoría de los alumnos en el futuro les gustaría llegar a ser docentes de Educación Física.

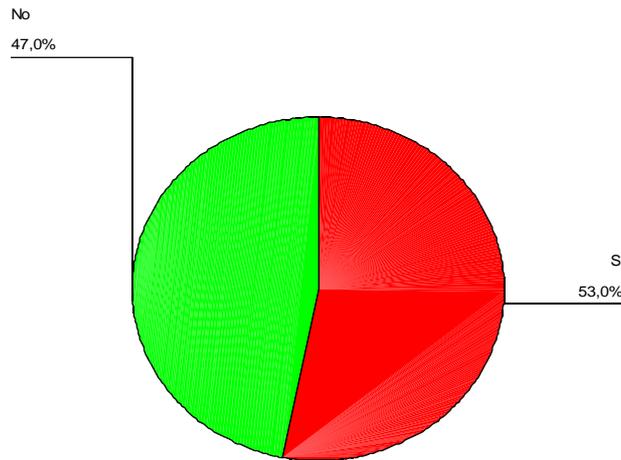


Gráfico N° 22. Ser Profesor de Educación Física.

¿Cuales son las tres asignaturas que más te gustan?

Se refleja en el gráfico N° 23 que el 41.7% de los alumnos están de acuerdo en que la asignatura que más le gusta es Educación Física, hay un 23.8% de los alumnos opinan que les gusta las Matemáticas, un 16.7% de los alumnos opina que les gusta Proyecto, un 9.5% de los alumnos opinan que les gusta Lengua, un 6.5% de los alumnos opinan que les gusta Computación y un 1.8% de los alumnos opinan que les gusta la asignatura Biblioteca. Demostrándose así que las tres asignaturas que más les gusta a los alumnos son: Educación Física, Matemáticas y Proyecto.

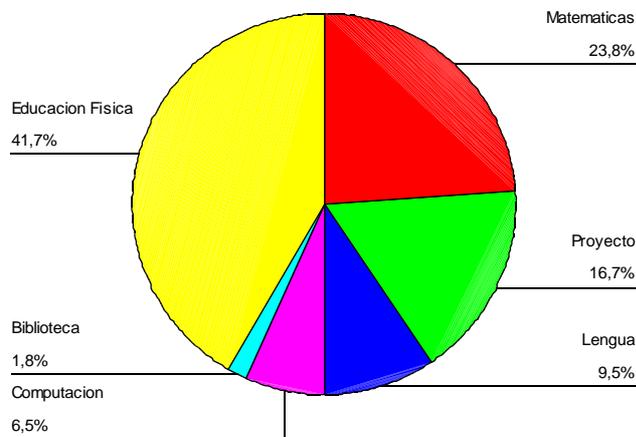


Gráfico N° 23. Asignaturas favoritas.

¿Te gustan las clases de Educación Física?

En el gráfico N° 24 se puede observar que el 98.2% de los alumnos están de acuerdo en que Si les gustan las clases de Educación Física, y un 1.8% de los alumnos opina que No. Lo que indica que a la mayoría de los alumnos están de acuerdo en que si les gustan las clases de Educación Física que imparte el profesor(a).

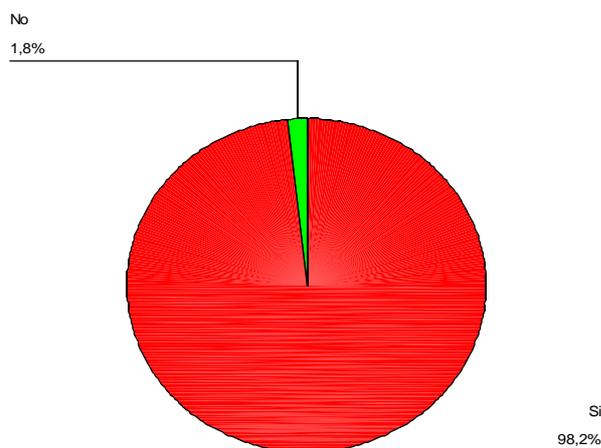


Gráfico N° 24. Gusto por las clases de Educación Física.

Resultado del análisis de los gráficos 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24 relacionados con la importancia que tiene para los alumnos las clases de Educación Física.

Podemos comprobar que la mayoría de los alumnos encuestados están de acuerdo en que no es suficiente el número de horas de clases semanales de Educación Física, esto lo comprobamos porque al 98.2% de los alumnos les gustan las clases de Educación Física. Esto concuerda con la investigación realizada por Luke (1991) que dice “Los periodos cortos de las clases es un factor que genera actitudes negativas, este último factor, la duración de la clase es constatado como uno de los aspectos que menos gustaban a los niños” y se relaciona con la investigación de Mowatt y Cols (1988) donde establece que “las actitudes

hacia la actividad física y la Educación Física son más positivas a medida que esta se practica con mayor frecuencia”.

En tal sentido observamos que los alumnos están de acuerdo en que los conocimientos que reciben en las clases de Educación Física son necesarios e importantes y que en Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en el resto de las asignaturas.

También determinamos que a los alumnos les gustaría llegar a ser futuros docentes de Educación Física, ya que esta es una de sus asignaturas favoritas, porque en cada clase se relacionan, conviven y comparten más que en otras asignaturas, estos resultados al ser comparados difieren de algunas investigaciones como la de D.B. Elkonin y A.V Petrovsky citado por Zambrano (1998), quienes señalan que la actividad rectora para los niños con edades entre los 7 y 11 años es “el estudio” también puntualizan que, entre los 7 y 11 años las actividades cognitivas que priorizan los niños se inclinan hacia los aspectos de aritmética y la gramática, sin embargo se mantiene la necesidad de movimiento y el aspecto lúdico, como un elemento importante en esta edad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir que:

1.- El profesor de Educación Física utiliza variedad de material deportivo (balones, cuerdas, aros, entre otros) para desarrollar sus clases.

2.- El material deportivo con el que más le gusta trabajar a los alumnos en las clases de Educación Física son los Balones.

3.- Solo a veces es que el profesor de Educación Física utiliza el material alternativo (envases de refresco, palos de escoba, entre otros) para desarrollar sus clases.

4.- Los alumnos están de acuerdo con los exámenes prácticos que aplica el profesor de Educación Física.

5.- Los alumnos están de acuerdo en que se pueden mejorar las actividades planteadas en cada clase por el profesor de Educación Física.

6.- A la mayoría de los alumnos a veces les cuesta realizar las actividades que propone el profesor de Educación Física ya que estas pueden llegar a ser muy complejas.

7.- A la mayoría de los alumnos les gusta las actividades que realiza el profesor de Educación Física.

8.- La mayoría de los alumnos están de acuerdo en que se le deben dar más conocimientos teóricos en las clases de Educación Física.

9.- Las actividades que más les gusta desarrollar a los alumnos en las clases de Educación Física es jugar y participar en los diferentes deportes colectivos como Fútbol, Kickingball, Voleibol y Baloncesto.

10.- Las clases planteadas por el profesor de Educación Física siempre son divertidas.

11.- El profesor de Educación Física siempre se esfuerza en conseguir que sus alumnos mejoren en cada una de sus clases.

12.- El profesor de Educación Física siempre anima a sus alumnos a realizar ejercicio físico fuera de clases.

13.- El profesor de Educación Física a veces es más exigente en su cátedra que el resto de los profesores.

14.- El profesor de Educación Física siempre trata igual a los niños y a las niñas en cada una de sus clases.

15.- El profesor de Educación Física es más divertido que el resto de los profesores.

16.- La mayoría de los alumnos se llevan mejor con el profesor de Educación Física que con el resto de los profesores.

17.- El profesor de Educación Física se preocupa más por sus alumnos que el resto de los profesores.

18.- Los alumnos están de acuerdo en que no es suficiente el número de horas de clases semanales de Educación Física.

19.- Los alumnos están de acuerdo en que los conocimientos que reciben en cada una de las clases de Educación Física son necesarios e importantes.

20.- En Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en el resto de las asignaturas.

21.- Los alumnos se relacionan, conviven y comparten más en las clases de Educación Física que en el resto de las asignaturas.

22.- A la mayoría de los alumnos les gustaría llegar a ser futuros docentes de Educación Física.

23.- Las tres asignaturas que más les gustan a los alumnos son: Educación Física, Matemáticas y Proyecto.

24.- A la gran mayoría de los alumnos les gustan las clases de Educación Física.

Recomendaciones:

1.- Presentar los resultados obtenidos de la investigación a los participantes de la misma para su conocimiento.

2.- Utilizar más frecuentemente los materiales alternativos en las clases de Educación Física.

3.- Plantear nuevas estrategias metodológicas que involucren más a los alumnos.

4.- Plantear actividades que estén adaptadas a las potencialidades y limitaciones de los alumnos.

5.- Reforzar los conocimientos teóricos en las clases de Educación Física.

6.- Plantear alternativas de participación en los deportes individuales como atletismo y gimnasia.

7.- Aumentar el número de horas semanales de clases de Educación Física.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aicinema, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. *The Physical Educator*, 48 (1), 28-32.

Alden, M. A. (1932). The factors in physical education programs that are least attractive to the college girl. *Research Quarterly*, 3, 97-107.

Antón, J. (1997). Apuntes del II Curso sobre entrenamiento deportivo en la edad escolar. Instituto Andaluz del Deporte. Málaga.

Arias, F. (1.999). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. (3ra ed.), Caracas: Editorial Episteme.

Bakker, F.C.; Whiting, H.T.A.; Van Der Brug, H. (1993). Psicología del Deporte. Conceptos y aplicaciones. C.S.D. Madrid: Morata.

Balestrini, M (1.998). El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración. (2da ed.), Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados.

Bernardo, J. (1991). Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases. Madrid: Rialp.

Brand, S. y Scantling, E. (1994). An analysis of secondary student preferences toward physical education. *Physical Educator*, 51, 3, 119-130.

Browne, J. (1992). Reasons for selection or nonselection of physical education studies by year 12 girls. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11 (4), 402-410.

Cale, L. (2000). Physical activity promotion in secondary schools. *European Physical Education Review*, 6 (I), 71-90.

Casimiro, A. J. (1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años). Tesis doctoral. Dir. Manuel Delgado, Juan Torres y Eva M^a Artes. Granada: Universidad de Granada.

Currículo Básico Nacional (1997) Programa de estudios de educación básica Segunda etapa Caracas Venezuela.

Delfosse, C.; Cloes, M.; Ledent, M. y Pieron, M. (1994). Attitudes vis-a-vis de lécole chez des enfants participant ou non a un programme

scolaire d'activités physiques quotidiennes. Revue de l'Éducation Physique, 34, 2-3, 77-78.

Delgado Fernández, M. (1994). La Salud en la Educación Primaria. En AA.VV. II Jornadas de E.F. en la escuela. Departamento de Expresión Musical, Plástica, Corporal y sus Didácticas. Universidad de Huelva.

Delgado Noguera, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en E.F. ICE. Universidad de Granada.

Del Villar, F. (1993). El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de E.F., a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.

Diccionario Enciclopédico Universal (1991). Club Internacional del Libro. Madrid.

Earl, L. M. y Stennet, R. G. (1987). Student attitudes toward physical and health education in secondary schools in Ontario. Canadian Association for Health. Physical Education and Recreation Journal, 53 (4), 4-11.

Escartí, A. y Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. En Balaguer (dir.). Entrenamiento psicológico en el deporte. Principios y aplicaciones. Valencia: Albatros.

Fernández, J. P.; García, R. Y Posada, F. (1993). Guía para el Diseño Curricular en Educación Física. Agonos: Lérida.

Florence, Jaques. (1991). "Problemática General de la Motivación". En: Antología de Educación Física D.G.E.F: México.

Gallego, C. (1990). La motivación en el aula. En MARCELO, C. (Dir.). El primer año de enseñanza. G.I.D. Sevilla, pp. 173 - 236.

González, V. (1995): "Psicología para educadores". Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

Hernández, A. (1990) Consideraciones acerca de la Motivación hacia el proceso de la Educación Física Deportes. Colombia: CUTB.

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2003) Metodología de la Investigación. México: Ediciones Mc Graw Hill.

Hurtado, J. (1.999). Técnicas de recolección de datos. Serie N° 3. Caracas: Ediciones Fundación Sybol.

Knapp, B. (1981). La Habilidad en el deporte. Valladolid: Miñón.

López, A. y González, V. (2001) "Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física "Revista Digital "Lecturas" No.32. Revista en línea disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd32/satisf.htm> Año 2001, Mes 10, Día 6.

Luke, M. (1991). Attitudes of Young Children toward Physical Education. Canadian Children, 16, 2, 33-45.

Luke, M y Cope, L. (1994). Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education. Physical Educator, 51, 2, 57-66.

Machado, Migdália (1990) Efectos de la aplicación del "Programa Niño a Niño" en escolares de la Ciudad de Caracas. UNESR Venezuela.

Marcelo, C. (1995) (Coord.). Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza. PPU. Barcelona.

Martens y otros (1989). El entrenador. Hispano Europea. Barcelona.

Mendoza, R. (2000). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: implicaciones para la promoción de la salud y para el fomento de la actividad físico-deportiva. En Actas del II Congreso Internacional de Educación Física (pp. 765-790). Jerez: FEDE.

Moreno, J. A. (1999). "Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego". Murcia: DM.

Montero, A. y otros (1992) Consideraciones para el diseño de un programa de formación: profesores y principiantes. En Marcelo y Mingorance (Eds.) Pensamiento de profesores y toma de desiciones (II). Formación Inicial y permanente Sevilla. GID: Pag. 183-190

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la Educación Física: elaboración de un instrumento de medida. En Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio (pp. 507-516). Guadalajara: Universidad de Alcalá.

Moreno J. y Hellin P. (2002) ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte – Revista en línea número 8 Disponible en: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista8/artedad.html>
Año: 2.002. Mes: 06. Día: 14

Mosston N. (1998) La enseñanza de la educación física. Buenos Aires. Argentina: Kapeluz.

Mowatt, M.; DePauw, K. P. y Hulac, G. M. (1988). Attitudes toward physical activity among college students. *Physical Educator*, 45, 103-108.

Quiroga J. M. y otros (1999) La educación física para niños con necesidades educativas especiales. Trabajo de Ascenso no publicado Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Rice, P. L. (1988). Attitudes of high school students toward physical education activities, teachers, and personal health. *Physical Educator*, 45, 94-99.

Rodríguez, J. M^a. (1997). Bases y estrategias de formación permanente del profesorado. Huelva: Hergué.

Sáenz, P. (1998). La formación del maestro principiante especialista en E.F. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Sevilla.

Sánchez, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sánchez, M. y González, M. (2004). Características Psicológicas y Sociológicas de los alumnos de segunda etapa. Revista en línea Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos25/caracteristicas-psicologicas/sociologicas/segunda etapa.shtml#>
Año: 2.004. Mes: 05. Día: 26

Torre, E. (1997). La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias. Tesis doctoral. Dir. Ramón Mendoza. Granada: Universidad de Granada.

Universidad Experimental Pedagógica Libertador (2004) Manual de trabajo de grado, especialización y maestría tesis doctorales. FEDEUPEL Caracas Venezuela.

Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. *Review of Education of Research*, 54 (2); pp. 143 178.

Vonk, J.H.C. (1983). Problems of the Beginning Teacher. *European Journal of Teacher Education*, vol. 10, nº 1, pp. 133 150.

Zambrano, R. (1998) *Caracterización de la Clase de Educación Física del Municipio Libertador del Estado Mérida de Venezuela*”, Tesis de Maestría no publicado.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO.**

Estimado Alumno:

Lee cuidadosamente el cuestionario y no respondas hasta haber comprendido bien lo que se te pregunta.

No es necesario que coloques tu nombre, lo importante es que respondas en cada pregunta la verdad de lo que piensas.

Edad: _____ Sexo: M ___ F _____ Grado: _____

Ítems:

- 1- ¿En las clases de Educación Física el profesor utiliza variedad de material deportivo? (Balones, cuerdas, colchonetas, entre otros.)

Siempre___ Casi siempre_____ A veces ___ Nunca_____

- 2- ¿Cómo alumno cuales son los materiales con los que más te gusta trabajar en las clases de Educación Física?

- 3- ¿En las clases de Educación Física el profesor utiliza diferentes tipos de materiales alternativos como: envases de refresco, palos de escoba, periódicos, entre otros?

Siempre___ Casi siempre_____ A veces ___ Nunca_____

- 4- ¿Te parecen bien los exámenes prácticos que aplica el profesor (a) de Educación Física?

Siempre___ Casi siempre_____ A veces ___ Nunca_____

- 5- ¿Se podrían mejorar las actividades en las clases de Educación Física?

Siempre___ Casi siempre_____ A veces ___ Nunca_____

- 6- ¿Te cuesta realizar las actividades que propone tu profesor (a) de Educación Física?
Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____
- 7- ¿Las actividades que desarrolla tu profesor (a) de Educación Física te gustan mucho?
Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____
- 8- ¿En las clases de Educación Física deberían darte más conocimientos teóricos?
Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____
- 9- ¿Que tipo de actividades son las que más te gusta realizar en las clases de Educación Física?

- 10- ¿El profesor (a) de Educación Física intenta que sus clases sean divertidas?
Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____
- 11- ¿El profesor (a) de Educación Física se esfuerza en conseguir en que mejores?
Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____
- 12- ¿El profesor (a) de Educación Física te anima a realizar ejercicio físico fuera de clase?
Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____
- 13- ¿El profesor (a) de Educación Física es más exigente que el resto de profesores?
Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____
- 14- ¿El profesor (a) trata igual a los niños que a las niñas?
Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____

15- ¿El profesor (a) de Educación Física es más divertido (a) que el resto de tus profesores?

Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____

16- ¿Con el profesor (a) de Educación Física te llevas mejor que con el resto de tus profesores?

Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____

17- ¿El profesor (a) de Educación Física se preocupa más por ti que el resto de tus profesores?

Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____

18- ¿Crees que el número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente?

Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____

19- ¿Crees que los conocimientos que recibes en las clases de Educación Física son necesarios e importantes?

Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____

20- ¿En Educación Física es más fácil obtener buenas notas que en el resto de las asignaturas?

Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____

21- ¿En las clases de Educación Física te relacionas más con tus compañeros que en otras asignaturas?

Siempre___ Casi siempre_____ A veces ____ Nunca_____

22- ¿Te gustaría llegar a ser profesor de Educación Física?

Si _____ No _____

23- ¿Cuales son las tres asignaturas que más te gustan?

1 _____ 2 _____ 3 _____

24- ¿Te gustan las clases de Educación Física?

Si _____ No _____

Gracias por su colaboración.