



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA
ENSEÑANZA DE LA HISTORIA UNIVERSAL
EN ALUMNOS DEL 8° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MEMORIA DE GRADO PRESENTADA ANTE EL CONSEJO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN MENCIÓN HISTORIA**

INTEGRANTES:

Lic LILIBETH HERNÁNDEZ

Lic. MARIA ARAUJO Q.

TUTORA: MS.c NORIS RONDON A

MÉRIDA ABRIL 2007



ACTA VEREDICTO

Quienes suscriben, integrantes del Jurado designado por el Consejo de Escuela de la Facultad de Humanidades y Educación, para conocer sobre el Trabajo de Memoria de Grado presentado por las Licenciadas **Hernández Dávila Lilibeth del Carmen, C.I. 11.911.779** y **Araujo María Matilde, C.I. 11.957.261** el cual se titula:

“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE HISTORIA UNIVERSAL EN ALUMNOS DE EDUCACION BASICA”

Hace constar:

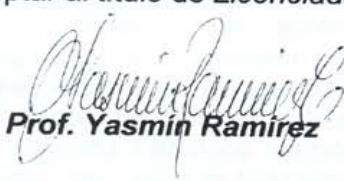
PRIMERO: Que hoy martes 15/05/07, a las 4:30 p.m., constituidos como *Jurados los Profesores: Noris Rondón (Tutora), Yasmín Ramírez y Mirfe Núñez*, en el Departamento de Historia Universal, Edificio “A” de la Facultad de Humanidades y Educación, de la Universidad de Los Andes.

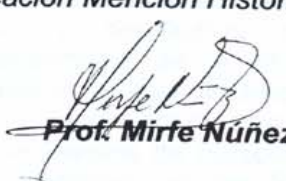
SEGUNDO: A las 4:30 p.m., de ese mismo día, se procedió al acto público de sustentación del Trabajo de Memoria de Grado, presentado a requerimiento del jurado.

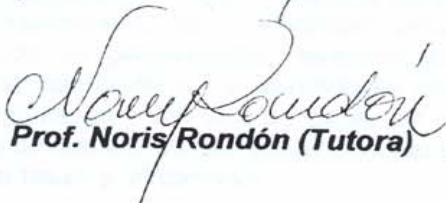
TERCERO: Una vez concluida la sustentación correspondiente, el Jurado interrogó a la aspirante sobre los diversos aspectos a que el trabajo se refiere.

CUARTO: Concluido este acto de presentación y defensa, el Jurado procedió a la deliberación final y decidió calificarlo con: Diecisecho (18 ptos.), y se recomienda con la mención: Honorífica — o Publicación —.

En consecuencia, las Licenciadas **Hernández Dávila Lilibeth del Carmen y Araujo María Matilde**, han cumplido con todos los requisitos exigidos en el Reglamento de Memoria de Grado de las Menciones de la Escuela de Educación para optar al título de *Licenciadas en Educación Mención Historia*.


Prof. Yasmín Ramírez


Prof. Mirfe Núñez


Prof. Noris Rondón (Tutora)

AA/mg.

INDICE

INTRODUCCION	7
CAPITULO I	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
Objetivos del Estudio	12
General	12
JUSTIFICACION	12
Delimitación de la Investigación	13
Alcances	14
CAPITULO II	
II. MARCO REFERENCIAL	15
Antecedentes de la Investigación	15
Consideraciones Teóricas	18
Importancia de la Enseñanza de la Historia	18
El niño y el Aprendizaje de la Historia	19
Aprendizaje Cooperativo, Planificación y Ejecución	21
Trabajo en Grupo y Aprendizaje Cooperativo	23
Interacción en el Aprendizaje Cooperativo	25
Condiciones en el Aprendizaje Cooperativo	26
Ventajas del Aprendizaje Cooperativo	27

CAPITULO III

III. MARCO METODOLÓGICO	29
Descripción de la Metodología	29
El Grupo de Acción	32

CAPITULO IV

IV. PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS LA INVESTIGACIÓN ACCION EN EL AULA DE CLASE	34
Presentación y Análisis de los resultados, la investigación y acción en el aula de clases.	34
Contexto de la Investigación	34
Diseño de la Investigación	36
Fase I Diagnostico: la Encuesta de los Docentes	36
Fase II Planificación	44
Fase III Ejecución de las Acciones	49
Fase IV Evaluación de las Actividades	53

CAPITULO V

V. CONCLUSIONES Y REFLEXIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
ANEXOS	



Universidad de Los Andes
Facultad de Humanidades y Educación



COMISION DE MEMORIA DE GRADO

Título de la Memoria de Grado: Estrategias de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de Historia Universal en alumnos de Educación Básica. '	
Autores: <i>Lic. Lilibeth Hernández</i> <i>Lic María Araujo</i>	Tutor: Prof. Noris Rondón Albornoz (Coordinadora)
Jurados sugeridos por la comisión: Profr. Noris Rondón A. Profr. Yasmín Ramírez de Cejas Prof. Mirfe Núñez	<i>Fecha: 26 de mayo de 2007</i>
RESUMEN La Historia se estudia disgregada y fragmentada producto de una concepción curricular. Sin embargo, la historia sólo tiene sentido cuando es percibida como un desenvolvimiento continuo, en el que un evento conduce al siguiente. El objetivo del trabajo de investigación es evidenciar, estrategias didácticas de enseñanza en la cátedra de Historia Universal, que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través del aprendizaje cooperativo como herramienta estratégica metodológica empleada por el docente dentro del aula de clases. Esta centrado en la Investigación - Acción el cual ofrece ventajas derivadas de la práctica didáctica, permitiendo el aporte de nuevos conocimientos al docente investigador y a los grupos involucrados. La propuesta didáctica se ejecutó de acuerdo a los criterios establecidos dentro del aula de clases, por lo cual se diseñaron estrategias pedagógicas que se desarrollaron con los alumnos del 8vo grado sección "B" de la U. E el Vigía y 2 docentes. Se implementó un cronograma de trabajo, se clasificaron los contenidos a seguir, los resultados se llevaron en registros descriptivos, de acuerdo a las actividades ejecutadas por los alumnos en su horario de clases, se pretendió lograr, un aprendizaje activo y significativo que beneficiase pedagógicamente el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia Universal. A partir de las actividades coordinadas en el aula de clases se observó en los estudiantes actitudes de valoración, respeto e interés por los hechos, personajes y acontecimientos históricos relacionados entre la Historia de Europa y la Historia de Venezuela, así como el fortalecimiento de su identidad nacional. Se observó como resultados el desarrollo de su personalidad, relacionadas sobre todo con las cualidades actitudinales, y la valoración por el aprendizaje cooperativo, el trabajo, la cooperación, solidaridad y tolerancia en el aula de clase, así como el respeto por las normas y roles establecidos de manera consensuada creando un clima de aprendizaje armónico basado en el saber hacer y el con-vivir. Palabras clave: Historia Universal, aprendizaje cooperativo, estrategias didácticas Investigación acción.	

INTRODUCCION

Pedagógicamente se ha demostrado que la educación que reciben los alumnos en su escolaridad referente a estudios sociales, requiere de mayor formalidad y bases científicas para un aprendizaje significativo, ello será plataforma para una mejor y efectiva comprensión de los hechos históricos que se desarrollan en la cátedra de Historia Universal en 8vo grado de Educación Básica, los alumnos egresan carentes de conocimiento en conceptos y eventos básicos de la historia. Así, los jóvenes, privados de éste conocimiento muestran problemas a la hora de entender el hecho histórico del pasado al relacionarlo con hechos actuales para entender el presente, esto hace que estén destinados a carecer de un enfoque integral ya que los estudios sociales son imperativos, pues establecen un sentido de historia y una línea de continuidad que los estudiantes no poseen a nivel cognitivo.

Una forma lógica de establecer y entablar en los alumnos una mayor importancia de la Historia Universal es despertar su afán e interés en la enseñanza por parte de los docentes que la imparten, todo ello determinado por la formulación y ejecución de enfoques innovadores en cuanto a la planificación y estrategias didácticas que estimulen al alumno a una mejor comprensión del hecho histórico en estudio. En tal sentido las **Estrategias de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la Historia Universal**, Es el tema de investigación que estamos presentando y a su vez nos permitió resolver los problemas de tanto de enseñanza como aprendizaje, dirigido a los alumnos de 8vo grado sección D en la Unidad Educativa El Vigía municipio Alberto Adriani

En el Primer Capítulo, se hará referencia al problema, el cual consiste el poco apego, o interés de los estudiantes antes mencionado por la Historia

Universal así mismo contiene la justificación, los objetivos, generales y específicos los cuales permiten guiar el trabajo.

El Segundo Capítulo describe los antecedentes de la investigación y el marco teórico, en él se mostrarán postulados teóricos que permiten comprender la importancia de la Historia Universal, lo teórico del aprendizaje Cooperativo como alternativa para enseñar a los alumnos a aprender desde su participación activa.

El Tercer Capítulo, está referido a la metodología empleada, la cual se decidió para el aprendizaje cooperativo como estrategia teórico-metodológica y la Investigación acción con sus respectivas fases lo cual nos lleva a elaborar un cronograma de trabajo. Cabe, señalar que se enmarcó la investigación en el enfoque cualitativo, ya que es una vía que nos permitió comprender la realidad y transformarla

El Cuarto Capítulo, Contiene la presentación y análisis de los resultados de la investigación acción en el aula de clase. Este capítulo es de gran importancia en el se evidencia la transformación de la realidad en estudio, evidenciándose la pertinencia del trabajo con el problema planteado, desde la perspectiva de los participantes en la misma ellos son los estudiantes y las docentes investigadoras

El Quinto Capítulo se presentan las conclusiones de la investigación, la bibliografía y los anexos en estos encontramos los testimonios de los estudiantes y las actividades que sustentan la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Ciencias de la Educación con clara tendencia hacia el didactismo, han intentado explicar el problema metodológico desde una concepción disociada entre lo que el alumno aprende, lo que el docente enseña y los medios empleados en el transcurrir didáctico, en consecuencia ellos conforman aspectos de un mismo proceso estrechamente vinculados entre sí, alcanzando su plena ejecución en el desarrollo de la actividad socio-cognitiva del alumno, junto a la formación de una base conceptual y reflexiva del pensar que procede a todo planteamiento metodológico. Con ello, se nos muestra la verdadera naturaleza del proceso histórico-didáctico que envuelve al estudiante y docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrollo cognitivo, conocimiento, formación valorativa, efectividad, habilidades y destrezas.

Afirma el investigador Serrano P, (2002) en su trabajo: “Estudiamos el pasado para comprender el presente ” (p.26) por tal motivo se creyó conveniente la posibilidad de orientar la solución al problema bajo algunas alternativas didácticas en esta tesis de grado, considerando que la importancia de la enseñanza de la Historia se centra en la acción de transmitir, proponer y difundir un conocimiento que al ser asimilado, dará como resultado un aprendizaje significativo, como un acto común en el que tanto el alumno como el docente. se involucran activamente en la materia, además, implica académicamente incentivar al alumno a interpretar y ubicar los episodios, acontecimientos e instituciones locales e internacionales en un tiempo y espacio determinados, por medio de la reflexión, el cuestionamiento y el debate sobre los problemas humanos y sus efectos en el acontecer histórico actual.

La Historia Universal se encuentra determinada por hechos de suma trascendencia estructural que han experimentado efectos en las naciones del mundo actual, uno de los objetivos centrales que persigue esta asignatura dentro del programa enmarcado por el Ministerio de Educación y Cultura, es el del pretender que el estudiante logre identificar las diferentes causas del hecho histórico, analizar sus interrelaciones y valorar la importancia relativa de algunas de ellas desde ópticas tanto más contemporáneas como historiográficas. Por ello, se trata que los alumnos detecten la complejidad causal de los acontecimientos históricos, valorando el papel que puede desempeñar la responsabilidad individual, apreciando las diferencias entre el punto de vista de la época a estudiar y el que proporciona la perspectiva temporal.

De hecho, los docentes también reconocemos la dificultad que enfrentan al enseñar historia y los obstáculos que deben superar para que el alumno la comprenda, sin que le parezca una árida cronología de hechos históricos y personajes. Según la profesora Sotelo (1999) en su reseña del libro *Problemas de aprendizaje y enseñanza de la historia* considera:

“Enseñar historia no implica comprometer al alumno a memorizar las líneas del tiempo sobre personas, episodios o instituciones del pasado nacional o mundial, sino a interpretarlos y ubicarlos en un tiempo y espacio determinados, por medio de la reflexión, el cuestionamiento y el debate sobre los problemas humanos reales a los que se enfrentaron los protagonistas de un curso histórico averiguado y sobre la postura que asumieron ante los sucesos, en el sitio específico donde acaecieron *(30).

Uno de los problemas que se evidencian en la enseñanza de la Historia Universal en alumnos del 8vo grado de Educación Básica, en la Unidad educativa El Vigía, situada en el Municipio Alberto Adriani. Se refiere a que los estudiantes no sienten interés de escuchar los acontecimientos y hechos históricos narrados por el docente y le restan importancia a estos; así mismo

se muestran apáticos al realizar las actividades pedagógicas asignadas en el aula de clase; como la lectura, análisis síntesis y debates grupales de hechos históricos universales, debido a la falta de estrategias didácticas implementadas por el docente dentro del aula. Uno de los inconvenientes de esta situación es que nuestros alumnos pocas veces plantean soluciones para resolver dificultades y problemas que se les presentan en la asignatura. Todo ello por monótonas estrategias metodológicas, en otras palabras estrategias des-actualizadas.

Por tal motivo, nos planteamos la siguiente interrogante ¿El aprendizaje cooperativo mejorará el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia Universal? ¿El aprendizaje cooperativo es una alternativa para mejorar los procesos de interaprendizaje en el aula de clase?

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Objetivo General

- Diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia Universal en alumnos del 8vo grado de Educación Básica. En la Unidad educativa el Vigía.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar en el aula de clase las causas por las cuales, los alumnos del 8^{vo} grado expresan poco interés por la Historia Universal.
- Planificar en el aula de clase con los estudiantes, las estrategias didácticas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia Universal.
- Ejecutar las acciones planificadas en el aula de clase para el logro del aprendizaje significativo en la asignatura de Historia Universal.
- Evaluar las estrategias metodológicas implementadas con los alumnos del 8vo grado de E.B. para valorar el logro de aprendizajes significativos en la asignatura de Historia Universal.

JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de la Historia o de las Ciencias Sociales en nuestro bachillerato, casi nunca logra los fines asignados por el Sistema Educativo Venezolano: comprensión del patrimonio cultural, organizar, clasificar e interpretar los hechos históricos para comprender los hechos de

la Venezuela actual y la afirmación de los ideales que inspiran la convivencia humana. Los estudiantes de Educación Básica y Media y Diversificada, presentan graves dificultades académicas en esta asignatura.

La tradicional concepción de la Historia Universal, se ha entendido como narración de los hechos más importantes a través del tiempo y del espacio. De esta manera, la enseñanza de la Historia se convierte en un aburrido y simple relato de los acontecimientos más sobresalientes por parte del docente y el estudiante se convierte en un receptor pasivo de conocimientos.

En nuestro caso, es más valioso el tratamiento de temas históricos, a través de una metodología basada en la investigación acción y en la enseñanza del aprendizaje cooperativo la cual permitirá al estudiante comprender la Historia universal desde su perspectiva.

En tal sentido la investigación se justifica ya que el estudiante se convierte en sujeto de aprendizaje y no en objeto del mismo. Así mismo los docentes participantes de la investigación y quienes se aproximen a la misma, podrán obtener una metodología para enseñar Historia Universal desde una estrategia innovadora, basada en la cooperación lo que sin duda permite un aprendizaje significativo. Esta razón le confiere a la investigación una justificación pedagógica, y teórico-práctica.

Delimitación de la Investigación

Sí se pretende elevar la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje, se debe transformar la mentalidad social y profesional del ejercicio docente, lo cual lleva a una percepción de rescate a la práctica profesional como una actividad compleja, evitando visiones que la confinen a un trabajo técnico-instrumental y monótono de aula.

Por tal motivo la transformación del aula de clase parte de la aplicación del aprendizaje cooperativo como una herramienta metodológica ejecutada por el docente y los estudiantes interesados en mejorar la situación problemática descrita anteriormente.

En tal sentido la investigación esta delimitada a los estudiantes del 8vo grado de la Unidad Educativa El Vigía, ya que en esta sección se observa poco interés por los hechos Históricos vinculados a la Historia Universal, además presentan indisciplina en esta asignatura, situación que es observada por las docentes que están realizando la investigación.

ALCANCES:

Cabe destacar que elevar la calidad de la educación es un fin inevitable y un compromiso de quienes estamos participando en el hecho educativo. Por tal motivo esta investigación se propone transformar el aprendizaje de la Historia Universal como una asignatura que le permitirá a los estuantes situarse en los acontecimientos del mundo moderno, y comprender la actualidad de los mismos. Es el fin que persigue de una educación de calidad.

Desde otra perspectiva, el fomento de actividades de cooperación permite a los estudiantes, organizarse en un clima de valores, de respeto, solidaridad y tolerancia en el aula de clase esto es posible desde el aprendizaje cooperativo. En tal sentido estos aprendizajes se extienden hasta otras asignaturas y también fuera del aula de clase y de la escuela. Convirtiendo se en un alcance pedagógico y axiológico.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Rojas y Sánchez (2006 p. 17 y 18) en la investigación un enfoque innovador para la enseñanza de la historia, plantean diferentes perspectivas metodológicas para la enseñanza de esta asignatura, en ella se plantean estrategias donde el docente utiliza recursos didácticos adecuados en cada clase y donde el alumno muestra una actitud crítica y reflexiva donde relaciona el pasado para entender el presente, en sí el alumno constituye el centro del objetivo principal central del aprendizaje. En este caso, el objetivo es elaborar una propuesta para la enseñanza de la Venezuela colonial mediante el diseño de estrategias didácticas que permitiesen al alumno identificar los hechos, procesos de este periodo histórico, describirlos con la terminología adecuada y comprenderlo en el punto de vista valorativo para hacer capaz de relacionarlo con la Venezuela actual.

Como resultado de la investigación, se logro que los alumnos (as) tuviesen el autoreconocimiento real como ciudadanos de la sociedad venezolana, pasando por un desarrollo actitudinal cuya esencia consistió en la constitución de valores patrios, sucedido solo como resultado de continuos procesos de estudios históricos, que en este caso estuvo centrado en la Venezuela colonial.

Contreras (2004) La autora del trabajo *Acciones para el fomento de valores: tolerancia y solidaridad en el aula de clase* tiene como objetivo establecer acciones para el fomento de valores de tolerancia y solidaridad en

la interacción cotidiana, desde la investigación acción participante y el aprendizaje cooperativo, la investigación fue diseñada en cuatro fases: diagnóstico, planificación, establecimiento de acciones, evaluación y reflexión de las acciones. Estas se desarrollaron través de un proyecto pedagógico de aula y de forma interconectadas respetando la concepción cíclica de la investigación acción, en las mismas la reflexión constante permitía el paso de una fase a la otra. Los resultados evidenciaron que el trabajo cooperativo es una estrategia que da lugar al fomento de valores creando un clima de aprendizaje armónico basado en el consenso y la cooperación. La Investigación antes mencionada se vincula con la que se esta presentando desde la perspectiva metodológica y teórica.

Yáñez, G (2000 p. 35) en su trabajo *¿Qué implica la enseñanza de la historia en la educación primaria* (2000) Considera que sin tener claras las implicaciones teórico-metodológicas que conlleva la organización curricular para el estudio de la realidad histórico-social bajo un paradigma por área o con base en un modelo por asignatura; los docentes que laboran en primaria enfrentan la tarea de asimilar, en la práctica cotidiana, la supresión de las ciencias sociales y la reincorporación de la historia, el civismo y la geografía, en éste trabajo se emiten consideraciones de reflexión y crítica sobre las metodologías implementadas en el aula de clases por los docentes de la II etapa de Educación. El objetivo central esta determinado por orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la historia para desarrollar competencias en la elaboración de situaciones de aprendizaje significativo.

Con respecto a la mitología, se utilizo el método hipotético-deductiva (empleada por los historiadores en su interacción con las fuentes) para propiciar que, en el marco de una situación problemática, los niños emitan sus saberes previos y formulen hipótesis, que para ser contrastadas motiven el diseño, aplicación y evaluación de un plan operativo para interactuar con

las fuentes disponibles, asequibles (en tanto mediaciones, huellas del pasado) y, a la luz de los resultados de sus indagaciones, elaboren conclusiones que informen en el seno del grupo, de la escuela, y de ser posible de la comunidad, a través de producciones que puedan enriquecer en acervo existente.

Ahora bien, los resultados de esta investigación se dirigen al conocimiento del proceso que siguen los niños al aprender historia, al construir conocimientos históricos, para que nuestra intervención pedagógica resulte congruente y pertinente.

En la construcción de representaciones de la realidad histórico-social, los niños generan hipótesis (mas o menos espontáneas, en tanto incorporan informaciones transmitidas en su contexto, según sus posibilidades), ante situaciones problemáticas y conflictos sociocognitivos.

Este proceso se vincula, dado a que los niños, ante situaciones históricas, evolucionan hacia razonamientos deductivos a través de una serie de etapas:

- Solo “extraen hechos” descriptivamente, sin poder deducir conclusiones.
- Empiezan a establecer relaciones entre hechos cada vez más complejos.
- Son capaces de evaluar e interpretar hechos, de extraer conclusiones que puedan comprobar de manera sistemática.

Sotelo (1999 p. 30) en su trabajo problemas de aprendizaje y enseñanza de la Historia evidencia, algunas críticas y reflexiones sobre la forma difundida de la importancia de la historia en el acontecer actual, su significado y las consecuencias que trae el conocer la historia para interpretar y entender el presente. El aprendizaje se apoya en la interacción que se presenta en el medio y las personas que nos rodean. Esta interacción, es para el alumno,

fuerza importante de aprendizaje a nivel cognitivo y afectivo pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y hacia la vida misma, utilizando en el colegio diferentes modalidades de trabajo con la finalidad de que el estudiante experimente diversas situaciones que le sirvan de base para poder afrontar problemas cotidianos. Entre las modalidades utilizadas en clase están el trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos y en equipos. La diversidad de técnicas colabora a crear un ambiente flexible en el que los niños pueden desarrollar diferentes habilidades y estrategias de aprendizaje. Si bien intercalan estas distintas modalidades en el aula, el colegio le da una especial importancia al trabajo cooperativo.

CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Importancia de la Enseñanza de la Historia

La enseñanza de la historia ocupa hoy un lugar importante en el programa escolar, ya que fundamentalmente por medio de ella, puede llegar un pueblo al conocimiento de su ser y de sus valores.

La historia es disciplina formativa por excelencia que tiene como finalidad en la escuela primaria, despertar las nociones históricas en el niño. Pero para lograr este objetivo es necesario seguir el sendero de la emoción y la reflexión en el alumno.

La historia provee al estudiante de conocimientos indispensables para la vida en general; le enseña a comprender mejor el presente, a ver cómo se ha formado las instituciones sociales y políticas que actualmente existen; le hace comprender los ideales de una época y de un lugar determinado; inicia a los niños en la formación de conceptos que ira profundizando a través de estudios posteriores. Además, educa la memoria, desarrolla la imaginación, madura el juicio y el raciocinio; enriquece el lenguaje, forma el espíritu crítico y de tolerancia.

En consecuencia, la escuela primaria procura suministrar elementos de historia, estimulando al alumno con el fin de que mejore las aptitudes necesarias para la comprensión y el aprendizaje de la materia; para que en el futuro pueda complementar la visión histórica iniciada en los años anteriores.

EL NIÑO Y EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

Después de diversos trabajos investigación, los pedagogos han llegado a la conclusión de que existe una tendencia natural del niño por conocer los acontecimientos que suceden a su alrededor y las causas que motivan estos hechos. Por lo tanto se puede afirmar que el niño posee interés de orden natural por el hecho histórico. Esta tendencia a hacer preguntas en relación con el desarrollo de los sucesos, sienta la base de los métodos de enseñanza de historia en la escuela primaria.

Además los psicólogos y pedagogos se han preocupado por conocer qué es lo que a los niños les interesa de la historia. Decroly, Claparède, (1998 p. 25-26) Garriere, han llegado a las siguientes conclusiones:

a) Que a través de toda la edad escolar existe una marcada tendencia hacia lo concreto, utilizando los sentidos.

b) Que de 6 a 10 años el niño goza cuando se le narra un hecho, personifica todo lo existente y pregunta todo. Es el periodo de preparación para la verdadera historia.

c) Que de 10 a 14 años el niño relaciona, desea conocer las causas de los hechos, le interesan los grandes hombres. En este periodos es importante el estudio de biografía, puede además iniciarse la sistematización de esta enseñanza.

d) Que de los 14 años en adelante el niño puede penetrar en lo abstracto, tomando en cuenta la casualidad político-histórica.

Pero a pesar de estas consideraciones, ha sido un punto de mucha discusión en pedagogía, el llegar a definir si la Historia es o no materia

escolar. Los pedagogos se preguntan si su conocimiento influye efectivamente en la vida del estudiante. Así, el gran pedagogo italiano Lombardo Radice (1997 p. 83) afirma que la historia “en su verdadero sentido no es materia escolar”; ya que es una síntesis de elementos de cultura que pertenecen a diversas materias: todas las de la actividad humana. Sin embargo, él la admite siempre y cuando se le de una finalidad estrictamente educativa¹.

Charrier y Pizard, (2005 p. 39) pedagogos franceses, no dejan de ver con temor la enseñanza de esta asignatura en la escuela primaria, pero a pesar de ello no le quitan su valor. La pedagogía mundial esta de acuerdo en la historia no es materia escolar en los primeros años de la escuela. Se le conceden altos valores educativos, siempre que el maestro posea la capacidad exigida para efectuar su labor.

Se considera necesario que en los grados primarios (1ero a 6to), en que todavía no se enseña historia, los alumnos puedan adquirir un aserie de actitudes, tales como: el sentimiento de sociabilidad en el aula de clase, el sentimiento patrio derivado de su vivencia y de la enseñanza del medio natal.

Ya en quinto y sexto grados, es cuando se enseña la historia propiamente dicha en una forma sistemática. Su aprendizaje como el de todas las demás ciencias es solamente una iniciación y si bien tiene una finalidad informativa, la parte formativa es muy superior a esta.

Por lo tanto, hoy día los grandes educadores están de acuerdo con la nueva orientación de la enseñanza de esta disciplina en la escuela primaria, de su papel como materia educativa de primer orden en la formación del ciudadano. Ellos consideran que tienen cabida en la escuela no como ciencia adulta, sino como quería Pestalozzi, (1982 p. 77) para todos los conocimientos y como un instrumento de educación integral como recomiendan los educadores modernos.

De acuerdo con esta situación, en los primeros grados se habrá de utilizar preferentemente el estudio de la evolución del medio local, los cambios experimentados en él y que se pueden percibir por monumentos, edificios existentes. Se procurará seguir ante todo, la realidad de los hechos, para que de este modo haga suyos los momentos históricos (utilizando dramatizaciones, leyendas, tradiciones, folklore, entre otros).

En los grados superiores (5to y 6to), cuando el pensamiento del niño va adquiriendo carácter racional y lógico, la enseñanza de esta asignatura seguirá el camino de la reflexión y el juicio crítico adecuado a su madurez.

El conocimiento global de los acontecimientos históricos facilita la comprensión de su importancia. De allí la necesidad de desarrollar los programas concentrando los temas en centros de interés o correlacionándolos con otras ramas del saber cultural, lo que se hará con las conexiones convenientes para no interrumpir la unidad del proceso histórico. Esta exigencia de continuidad en el tratamiento de los temas obliga a una jerarquización de los mismos hechos en base a su valor formativo.

Aprendizaje Cooperativo, Planificación y Ejecución

El profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. El diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial, entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de simple estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

El docente tiene conocimiento de que las aptitudes intelectuales, psicomotoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Una herramienta sumamente interesante tanto desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales es el llamado Aprendizaje Cooperativo. Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo., Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional, que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades de los alumnos, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbramiento y la aparición de

otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no puede resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión. Paralelamente, hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

Trabajo en Grupo y Aprendizaje Cooperativo

El término trabajo en grupo se ha usado siempre que un maestro decide organizar actividades en grupos pequeños. El aprendizaje cooperativo pertenece a esta categoría de trabajo en grupo, pero no todo trabajo en grupo en el aula es necesariamente aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación (Johnson & Johnson, y Robert Slavin, (1991 p. 92). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a

estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje (Spencer Kagan, 1994).

El trabajo en grupo fue de gran importancia hasta pronto se determinaron los buenos resultados pedagógicos obtenidos por el aprendizaje cooperativo, dentro de las deficiencias de él se tiene que: no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación). (Spencer Kagan,) (1994 p. 49). La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, equivocaciones en las habilidades sociales, etc., pero para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo. (Elizabeth Cohen, 1994 p. 78).

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir. Así, Spencer Kagan (1994 p. 49) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye: Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo, los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica.

La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas escuelas diferentes (desde primarias hasta escuelas para educación de los adultos) y también en aulas que contienen diferentes grados de multiculturalidad y multilingüedad.

Interacción en el Aprendizaje Cooperativo

Para que una clase, se transforme en un escenario cooperativo debe darse un modelo de interacción dinámico, que promueva a partir de procesos de comunicación y de relación entre iguales, la construcción del conocimiento entre los participantes apunta 4 distintas pautas de interacción, las cuales no son excluyentes entre:

- Cuando el otro se toma como referencia: se aprende tomando ejemplo de lo que hacen los compañeros, pero no reproduciéndolo en forma mecánica sino reelaborándolo. Se observan no sólo los procedimientos, acciones que realiza el otro sino que en ocasiones, se copian también valores, actitudes.
- Cuando se enfrentan diferentes puntos de vista: es una forma de interactuar inversa a la anterior, pues se basa en la distinción, oposición y confrontación de puntos de vista. Conlleva actividades como elaboración y clarificación de mi punto de vista, comparación con los demás, correcciones o nuevas argumentaciones; siendo todas ellas muy positivas de cara al aprendizaje.
- Cuando se distribuyen los roles: consiste en repartirse la carga cognitiva y afectiva que supone resolver una tarea que requiere esfuerzo. Los roles suelen recíprocos. Estas situaciones facilitan la toma de conciencia y la autorregulación.

- Cuando se comparte para avanzar: adopta una organización basada en la mutualidad y el esfuerzo conjunto para llegar a una solución compartida. Los alumnos establecen lazos de interrelación que conducen a una verdadera construcción conjunta: exploran, proponen, rectifican, argumentan, integran la opinión del otro para alcanzar la meta común.

Estas pautas surgen de manera espontánea en la interacción, sin embargo pueden ser inducidas por la planificación que realice el profesor.

Condiciones del Aprendizaje Cooperativo

No es suficiente que los alumnos trabajen juntos para que hablemos de aprendizaje cooperativo. Una serie de condicionantes están relacionadas a la tarea a realizar, los alumnos y el profesor.

Con relación a la tarea el pedagogo José Onrubia (1997 p. 18), señala tres requisitos básicos:

- Existencia de una tarea grupal, es decir de una meta específica que los distintos alumnos que trabajan conjuntamente deben alcanzar como grupo.
- Que la resolución de esa tarea requiera necesariamente la contribución de todos y cada uno de los participantes.
- Que el grupo disponga de recursos suficientes para mantener y hacer progresar la actividad.

Con relación a los alumnos hace falta que:

- La responsabilidad sea compartida.

- Los miembros sean interdependientes.
- El grupo sea heterogéneo.

Hodgson y McConnell (1995 p. 95) sugieren la necesidad de:

- Buena voluntad de los participantes de participar en el aprendizaje cooperativo
- Comprensión de parte de alumnos y profesores acerca de los beneficios de esta forma de aprendizaje.
- Un sistema de valoración que facilite la autovaloración y la valoración de los pares junto al tutor para los cursos acreditados.
- Distribución de poder entre tutor y alumnos, que le permita a éstos tener control sobre su propio aprendizaje.

Con relación al docente:

Cuando se trabaja en grupo simplemente, es frecuente que el profesor ignore su funcionamiento, en el aprendizaje cooperativo el profesor es quien planifica la interacción, pero además interviene en mayor o menor medida en el desarrollo del trabajo, orientando, desbloqueando situaciones conflictivas y lo que es quizás mas relevante evaluando por una parte, las capacidades de los alumnos, sus progresos y por otra, la experiencia en sí misma, con el fin de mejorar futuras propuestas.

Ventajas del Aprendizaje Cooperativo

Finalmente, cabe destacar que las ventajas del aprendizaje colaborativo se ubican en dos áreas: la cognitiva y la socioafectiva. Si bien, en sus inicios, muchas investigaciones reportaron sólo ventajas socioafectivas como la

mejora de las relaciones sociales, aumento de la tolerancia, de la integración y cohesión grupal y del control individual derivadas de la interacción social, recientes estudios encuentran beneficios en el dominio cognitivo. McConnel (1994 p. 98) propone como ventajas de aprendizaje cooperativo las siguientes:

- Ayuda a clarificar las ideas.
- Proporciona oportunidades para que los estudiantes adquieran información e ideas.
- Desarrolla destrezas de comunicación.
- Provee de un contexto en el que el estudiante toma el control de su propio aprendizaje en un contexto social.
- Da validación a las ideas individuales.

Es de apreciar la postura de la profesora Loreidys Dugarte (2005 p. 59) en su obra Técnicas de estudio de último momento, donde determina El modelo de aprendizaje cooperativo, es una estrategia para lograr incorporar a estudiantes de diversos niveles y habilidades dentro de un mismo salón, en equipo se torna de vital importancia dentro de este enfoque pedagógico. Como todo modelo, debe tomarse como una guía e irse implementando con flexibilidad, ajustándose y modificándose en forma continúa para lograr el mayor beneficio.

Se hace evidente, que en toda actividad social el trabajo en equipo toma gran relevancia, este enfoque facilita el aprendizaje no sólo en áreas netamente académicas sino que conlleva a que el alumno se adiestre en la colaboración con sus pares en la ejecución de cualquier proyecto y en la toma de responsabilidad ante compañeros y supervisores.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Descripción de la Metodología

La investigación-acción se caracteriza por la identificación del problema, de la recolección de datos sistemáticos, de la reflexión, del análisis, de la acción y finalmente de la redefinición del problema; todo ello pretende probar ideas en la practica como medios de aumentar el conocimiento alrededor y/o mejorar el plan de estudios, la enseñanza y aprendizaje (Kemmis y Mc Taggart, 1982 p. 75). También es diseñada, conducida, y puesta en ejecución por los docentes para mejorar la enseñanza en las propias salas de clase, en ella se amplía el papel del docente como investigador. Con la investigación en el aula se promocionarán preguntas, preocupaciones y resultados utilizándolas posteriormente como herramienta evaluativo, que puede asistir a la autoevaluación si el “uno mismo” sea un individuo o institución².

Rafael Bizquera (2005 p. 18) afirma que este tipo de investigación determina que el criterio de verdad no se desprende de un procedimiento técnico, sino de discusiones cuidadosas sobre informaciones y experiencias específicas. En la investigación - acción no hay mucho énfasis del empleo del instrumental técnico de estadísticas y de muestreo, lo que permite su aplicación por parte de un personal de formación media.

Esta investigación ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio.

Según Hurtado y Toro (2001 p.120), la Investigación- Acción presenta para su desarrollo las siguientes fases: (Ver Grafico 1)

Fase I Diagnóstico: En esta etapa la situación problemática surgió de las necesidades pedagógicas sentidas por las investigadoras en su práctica como docentes, esta fase se aplica conjuntamente con los estudiantes del 8vo grado en la asignatura Historia Universal. Cabe destacar que el diagnostico tiene dos momentos:

Primer momento; una encuesta a los 05 docentes de la institución del área de ciencias sociales para determinar el desempeño, esta complementó con visitas al aula de clases.

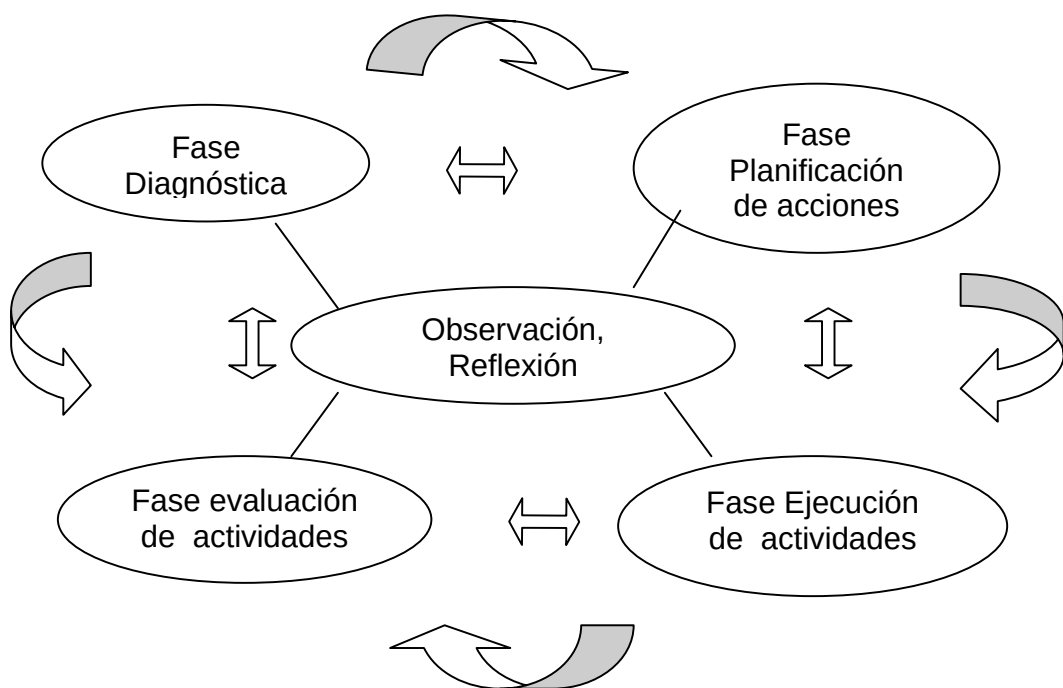
Segundo momento; la reflexión con los estudiantes para determinar las acciones y la planificación de las actividades

Fase II Planificación: Esta basada en el diagnostico realizado por las docentes investigadoras conjuntamente con los estudiantes tomando en cuenta la definición del problema, con la finalidad de preparar y organizar las diferentes acciones para la solución del problema. En esta fase los alumnos participan activamente, es importante señalar que ya están iniciándose en la transformación de la cotidianidad.

Fase III Ejecución de la acción: En esta fase el grupo participante ejecutó lo planificado acompañado por la reflexión y el análisis constante

Fase IV Evaluación: Una vez concluida la ejecución de lo planificado, los sujetos de la investigación realizaron una evaluación global para detectar los logros alcanzados y las fallas o dificultades presentadas. Cabe destacar que esta fase esta implícita en todo el modelo de investigación acción.

Gráfico 1. Diseño de la Investigación



Fuente: Hernández y Araujo (2007)

EL GRUPO DE ACCIÓN:

De acuerdo con lo señalado por Arellano (2003 p. 94), se define como grupo de acción, al conjunto de individuos que interactúan en una situación dada con objetivos por ellos determinados, estos grupos poseen una relación funcional con las interrogantes de la investigación, puesto que existen intereses específicos que se forman atendiendo a las aptitudes, motivaciones y necesidades sentidas por los individuos que conforman el grupo. Siguiendo las pautas hecho por el autor citado, se hace énfasis que la participación de los miembros del grupo debe ser voluntaria, en este caso, grupo de 2 docentes de la asignatura Historia Universal y los alumnos pertenecientes al 8vo grado sección "B" de la Unidad Educativa El Vigía, donde participan 36 adolescentes entre los que se encuentran 16 varones y 20 hembras. El diseño de esta investigación cualitativa el mismo es un paradigma (conjunto de supuestos sobre la realidad, sobre cómo se conoce, los modos concretos, métodos o sistemas de conocer la realidad), desde el punto de vista ontológico, epistemológico y metodológico con rasgos del método cualitativo donde se estudie el fenómeno pedagógico para su mayor comprensión subjetiva, exploratoria e inductiva orientada al proceso de la realidad dinámica en la búsqueda de estrategias metodológicas.

De tal forma al trabajar con la investigación-acción se hizo necesario emplear algunos instrumentos y técnicas de recolección de la información a través de:

- Observaciones de aula, debido a la situación señalada se realizaron observaciones de aula para determinar el problema planteado, con ello se definiría si el mismo era constituido por los alumnos o docentes.
- Entrevistas planificada con alumnos y docentes, en ella el docente investigador prevalece una guía de entrevista.

- Encuesta a los alumnos y docentes, se refiere a la obtención directa de las personas y/o fuentes primarias de las informaciones, datos, puntos de vista o aspectos relevantes del tema objeto de estudio.

Finalmente se debe destacar que se describieron las distintas operaciones a las que fueron sometidos los datos obtenidos, clasificación y registro. Luego de la aplicación de los instrumentos, se procedió a sus respectivos análisis, los cuales se realizaron a través de la descripción cualitativa, generando criterios significativos para el desarrollo de la investigación.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS LA INVESTIGACIÓN ACCION EN EL AULA DE CLASE

CONTEXTO DE LA INVESTIGACION:

Esta unidad educativa de estudio lleva por nombre **El Vigía**, tiene como modalidad el nivel básico III, integrado al distrito nº 5, se encuentra ubicada en la Av. Principal de la Urbanización Buenos Aires de la ciudad de El Vigía, dentro de su matrícula alberga a 1099 alumnos bajo la tutela de 800 representantes.

Dentro de su organización institucional se encuentra bajo la dependencia Nacional (Ministerio de Educación), su personal consta de 1 director y 2 subdirectores por encargaduría*, 1 orientador, 7 coordinadores (1 titular y 6 encargadurías) 45 docentes, 3 secretarias fijas, (4 en espera de contrato) 7 obreros y 4 en espera de contrato. El trabajo en la institución se realiza en coordinación con las familias, la comunidad y lo dispuesto en el currículo nacional.

Dentro de los programas que apoyan la Acción Escolar se encuentran enmarcados la Asociación para la Educación Escolar APEP; EL Programa Alimentario escolar P.A.E.; Programas de becas por el Ministerio de Educación y FUNDACITE; Programa de Mantenimiento con FEDE (Fuerza educativa de desarrollo endógeno); Programa de desarrollo de personal social con el Departamento de Extensión de la ULA.

Breve Reseña Histórica

La Unidad Educativa El Vigía funcionó en sus inicios en las instalaciones del liceo Dr. Alberto Adriani en el año escolar 1975-1976, con el nombre de Ciclo Básico Creación El Vigía, siendo el primer director el Lic., Moisés Romero, en el año de 1976 se inauguró la planta física donde funciona actualmente, para ese mismo año se firmó el acta de entrega de la nueva sede el 10 de enero de 1977, como director titular estaría al mando el Lic.: Cecilio Labrador.

A partir de ese año un sin número de docentes, personal administrativo y obrero han pasado por la institución, bajo la tutela de destacados directores. La escuela ha presentado un crecimiento acelerado, es así que para el año escolar 2000-2001 su anexo, hoy día "E.B. Bolívar 2000". Esta unidad educativa tiene como modalidad el nivel básico III, integrado al distrito nº 5, se encuentra ubicada en la av. principal de la urbanización Buenos Aires de la ciudad del Vigía, dentro de su matrícula alberga a 1099 alumnos bajo la tutela de 800 representantes.

El capítulo contiene el desarrollo de la investigación acción ejecutada a través del aprendizaje cooperativo en el aula de clase, la unión de ambas metodologías permitió resolver el problema planteado y alcanzar los objetivos enunciados. Los resultados se presentan tal y como fueron sucediendo ya que el aula de clase es un espacio complejo y diverso.

DISEÑO DE LA INVESTIGACION:

FASE I DIAGNÓSTICO

La Encuesta a los docentes:

La encuesta se realizó a una muestra de 05 docentes de aula de la Unidad Educativa El Vigía todos pertenecientes al área de Ciencias Sociales, los resultados se presentan de manera cualitativa de la siguiente forma:

Al observar las respuestas encontramos 01 licenciado en Historia, 04 licenciados en educación integral de los cuales 03 docentes señalan que nunca han aplicado estrategias de aprendizaje cooperativo y 02 señalan que algunas veces, se puede inferir que se desempeñan en otra perspectiva teórico metodológico.

Posteriormente se realizaron tres visitas a los docentes encuestado para un total de 15 visitas al aula de clase, las cuales fueron registradas en el cuaderno de observación de campo. Tienen como intención ampliar los datos y darles un carácter cualitativo.

En las observaciones de aula se evidencia que los alumnos estaban sentados en sus pupitres, uno detrás del otro, el docente de pie dictando contenidos. Solo en una de ellas estaba un docente dando una clase magistral y los alumnos en silencio. En otra visita los alumnos, estaban trabajando en grupo, los alumnos uno dictaba y otros copiaban; y el docente estaba leyendo un libro y los observaba desde el escritorio; en otra aula los alumnos estaban conversando amenamente pues habían terminado el objetivo, el docente estaba conversando con otro colega en el umbral de la puerta.

Se puede concluir que los docentes están situados en el paradigma de transmisión recepción. Perdomo (1997) señala: Este modelo didáctico conocido como tradicional, se fundamenta en las explicaciones del docente, en la utilización de diversas lecturas, en la realización de algún trabajo

práctico, en la observación y verificación es un modelo que utiliza la transmisión verbal en sus distintas formas. (p. 27)

- **¿TRABAJA USTED EN GRUPO?**

De acuerdo a las respuestas de los 36 alumnos participantes responde un 26 “nunca” y los 10 alumnos restantes que “casi nunca”.

Ya que nuestros docentes, utilizan las mismas estrategias tradicionales, donde desarrollan el dictado en la mayoría de los contenidos.

- **¿TRABAJA CON LA ASIGNACIÓN DE LOS ROLES?**

En esta pregunta 28 alumnos de los 36 responden “nunca” y restantes 8 “casi nunca”. Los alumnos respondieron que no trabajan con asignación de roles, ya que nuestros docentes, siguen trabajando con los programas tradicionales, donde ellos manejan todos los roles con la idea de mantener el orden dentro del aula de clases.

- **¿REALIZA LOS TRABAJOS ASIGNADOS COOPERATIVAMENTE?**

En esta pregunta los 36 alumnos responden que “nunca” realizan los trabajos asignados cooperativamente, ya que los mismos docentes trabajan el método tradicional.

- **¿CUMPLE CON LAS NORMAS ESTABLECIDAS EN EL TRABAJO DE EQUIPO COOPERATIVO?**

30 alumnos de 36, responden que “nunca” y 6 restantes “casi nunca” cumplen con las normas establecidas en el trabajo de equipo cooperativo ya que no se trabaja con esta estrategia

- **¿PLANIFICA EL DOCENTE CON USTED LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL AULA?**

Los 36 alumnos responde que el docente nunca planifica las actividades en el aula de clases, en lo cual se puede obtener como resultado, que las actividades desarrolladas en el aula por parte del docente de la asignatura de historia universal, están enmarcados en un modelo tradicional, que no permiten generar procesos para la construcción de conocimientos que conduzca a una formación integral en los alumnos; así como el uso de innovadora para la enseñanza de la asignatura.

- **¿SUS COMPAÑEROS EVALÚAN EL TRABAJO REALIZADO POR USTED EN EL AULA DE CLASES?**

Se observa en esta pregunta que 32 alumnos de 36 existentes respondieron que “nunca” y 4 restantes respondieron que “casi nunca” evalúan el trabajo realizado en el aula.

- **¿EL DOCENTE PLANIFICA CON USTED LAS NECESIDADES DETECTADAS EN LA COMUNIDAD?**

No, sigue planificando desde su caso para la institución y se sigue considerando planificar los contenidos en función de las necesidades comunitarias.

Análisis de la encuesta aplicada a los alumnos.

En cuanto al caso específico del estudio, y en el ánimo de proporcionar al alumno un clima de motivación para abordar los contenidos de la asignatura de Historia Universal, se hizo necesario un registro a través de una guía de observación con la finalidad de crear la realidad percibida, el cual se realizó a través de ocho momentos (clases en el aula) es decir dos meses que duró la investigación. La realidad observada comprueba que:

Los alumnos poseen dificultades para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Historia Universal, ya que el desarrollo de los mismos por parte del docente no satisface las expectativas de los alumnos, debido a que los mismos no están relacionados con las necesidades y realidades de los educandos.

Los momentos observados permitieron evidenciar que los alumnos no muestran agrado hacia los contenidos de la asignatura, ya que no se observan participación activa en el desarrollo de las clases, por cuanto se evidencia desmotivación y desinterés por parte de los educando para el aprendizaje optimo.

Los resultados obtenidos, señalan que las actividades desarrolladas en el aula por parte del docente en la asignatura de Historia Universal, están enmarcadas en un modelo tradicional que no permite generar procesos para construcción de conocimientos que conduzcan a una formación integral en los alumnos, así como el uso de estrategias innovadoras para la enseñanza de la asignatura. Por lo tanto, se hizo necesaria la incorporación de mecanismos que permitan generar una variedad de estrategias motivadora que contribuyan a elevar la calidad de enseñanza de la asignatura, a fin de lograr los objetivos establecidos por el ministerio de educación, el cual señalaba que dichos mecanismos deben ser administrados y organizados por el docente del área como ente encargado de desarrollar un proceso educativo con criterio de calidad y equidad.

Además, pudimos evidenciar la inconformidad en el desarrollo de herramientas en la práctica escolar por parte de los docentes en planificar recursos didácticos que permita conectar ideas y prestar los contenidos a los alumnos. Según Aja y otros (2003:164), "las estrategias didácticas

comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el docente en el aula, entre las que pueden mencionar las actividades individuales y de grupo y hasta los distintos materiales y herramientas.

- ¿APLICA USTED LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA DE CLASE?

Se observa en la respuesta de los docentes participantes en la investigación, cuatro responden: nunca y uno solo respondió; siempre, se puede inferir entonces que los docentes desconocen el aprendizaje cooperativo como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los alumnos en el aula de clase Sánchez (2001:14) “toda técnica dirigida a mejorar el proceso de ínter aprendizaje del área de las ciencias sociales, siempre se debe enmarcar en la idea central que el docente es un promotor de la experiencia educativa que enseña a aprender y que el alumno es el sujeto activo que aprende a aprender”.

Esto nos demuestra, que es necesario generar estrategias para la enseñanza y aprendizaje del área, que permita sustituir los recursos didácticos tradicionales con la finalidad de desarrollar una clase mas participativa y activa.

- ¿ESTABLECE CON LOS ALUMNOS LAS NORMAS DE TRABAJO EN EQUIPO COOPERATIVO?

Se observa en esta respuesta que cuatro docentes respondieron que no aplican las normas de trabajo en equipo cooperativo y uno responde que siempre.

Esto nos demuestra que los docentes deben actualizar su acción pedagógica con el objetivo que pueda incorporar nuevos elementos didácticos que

ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de ciencias sociales. El ministerio de educación y deporte (1997:36), establece “que a través de la enseñanza de las ciencias sociales se pretende reducir la artificialidad del ambiente y de la situación de aprendizaje en general con el propósito de favorecer experiencias vinculadas con la realidad, lo cual conduce a una adaptación más satisfactoria de los educandos y a la vez facilita la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real.

- **¿APLICA LA AUTO EVALUACIÓN EN EL TRABAJO COOPERATIVO PARA ESTUDIANTES?.**

Los resultados evidencian que cuatro docentes no aplican la auto evaluación en el trabajo cooperativo para el estudiante y solo un docente respondió que siempre. (1998:116) Caracas-Venezuela

Currículo básico nacional a nivel de educación básica: “la auto evaluación es un proceso de valoración que realiza el alumno de su propia actuación, lo que le permite identificar sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje”.

- **¿APLICA LA COEVALUACIÓN EN EL TRABAJO COOPERATIVO PARA EL ESTUDIANTE?**

Los resultados evidencian que cuatro docentes respondieron que nunca y no aplican la coevaluación en el trabajo cooperativo para el estudiante y un solo docente respondió que nunca.

Currículo básico nacional (1998:116); dice la coevaluación es un proceso de valoración recíproca que realiza los alumnos sobre la actuación del grupo y del docente atendiendo a ciertos criterios o puntos de referencia establecidos por consenso”.

- ¿ESTABLECE LOS PRINCIPIOS METODOLOGICOS EN LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN?

Se observa en las respuestas de los docentes participantes 4 respondieron nunca y 1 responde casi nunca se puede inferir que los docentes no establecen los principios metodológicos de la investigación acción.

De igual manera Glliott, citado por Rodríguez N° (1195:53) señala que “la investigación acción se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica educativa desde esta perspectiva, la finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aparte información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambios para la mejora de la misma. Justamente, el objeto prioritario de la investigación acción consiste en mejorar la practica en vez de generar conocimientos, así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objeto fundamental y esta condicionado por él”

- ¿PLANIFICA USTED, TOMANDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DIDÁCTICAS EN EL ENTORNO?

Se observa esta respuesta que 4 docentes respondieron que nunca, toman en cuenta los contenidos con redacción a la necesidades que tienen los alumnos con el entorno, y 1 responde que casi nunca.

Finochio (2000:42) expresa que “en la enseñanza de ciencias sociales es importante que el profesor planifique de manera conjunta la metodología con la cual de desarrollara la clase, con la finalidad de hacerlo sentir participe de su aprendizaje”.

Análisis a la encuesta a los docentes

Al analizar las respuestas se deduce que los docentes en su gran mayoría no profundicen situaciones de enseñanza que promuevan el aprendizaje efectivo aplican estrategias tradicionales que entorpecen la transformación en las aulas de clases, que no contribuyen a formar adolescentes críticos, honestos, responsables, con capacidad de opinar y asumir compromisos concretos. Por lo tanto, es necesario, que los docentes incorporen nuevas formas de enseñanza en la ciencia sociales con la finalidad de hacer más dinámico e interesante el proceso de su enseñanza aprendizaje.

Por lo antes expuesto, podemos señalar que el apasionamiento de los docentes de educación por el método tradicional de enseñanza enmarcado en el dictado y las clases magistrales, así como en la lectura de textos no les permite estructuras de manera conjunta con los alumnos su metodología. Al respecto, Finochio (2000:42) expresa que “ en la enseñanza de las ciencias sociales es importante que el profesor planifique de manera conjunta con los alumnos la metodología con la cual se desarrollara la clase, con la finalidad de hacerlo sentir participe de su aprendizaje”.

Así mismo se pudo evidenciar que es necesario dotar al docente de herramientas adecuadas para la ejecución de acciones que facilitan la utilización de procedimientos e innovaciones en cuanto a metodología y planteamiento de la instrucción: de igual manera debe integrarse al manejo de diversos materiales y recursos que contribuyan a estimular, así como desarrollan la calidad del proceso de enseñanza.

FASE II PLANIFICACION

Dentro de la planificación-acción existe la previsión de las actividades y los recursos, para el logro de los objetivos que se desean alcanzar; Por lo tanto se debe planificar luego de la elaboración de un plan general, debidamente organizado para obtener un fin determinado.

La planificación educativa permite al docente orientar y encaminar su quehacer diario en el aula y fuera de ella, tras la organización y presentación sistemática de los contenidos de aprendizaje, que pretenda abordar. El éxito de la gestión educativa radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva permitiendo al docente entre otras cosas:

Evitar la improvisación y reducir la incertidumbre, las actuaciones contradictorias y esfuerzos improductivos.

Unificar criterios a favor de una mayor coherencia funcional racionalizando las tareas por parte del docente.

Garantiza el uso racional del tiempo al llevar a cabo las actividades académicas.

Coordinar la participación de todos los actores involucrados dentro y fuera del aula de clases

Dentro de las instituciones educativas los planes de clase y las planificaciones de actividades especiales a nivel de aula conforman algunos de los instrumentos que orientan la práctica educativa, por lo

cual deben ser concebidas como documentos de carácter sencillo, realistas y prácticos que se elaboran día a día y no como un conjunto de documentos meramente formalistas, descontextualizados o simplemente decorativos.

Objetivo de la propuesta

Objetivo General:

Aplicar y proporcionar estrategias de aprendizaje cooperativo por parte del docente para el logro de una enseñanza significativa en la asignatura de Historia Universal.

Objetivo específico

- Presentar estrategias que motiven a docentes y alumnos en el desarrollo armónico e innovador de esta asignatura y en el logro efectivo de los objetivos planificados.
- Determinar y observar la realidad de las estrategias planteadas por parte de los docentes en éste trabajo.
- Registrar los resultados didácticos al aplicar la propuesta dentro del aula de clases.

La primera actividad consiste en establecer las normas de trabajo cada equipo a través del dialogo, cada relator fue leyendo y de todas las lecturas se recogió de manera consensuada las normas siguientes

Cumplir con la meta, No poner sobre nombres, Respetar el derecho de palabra, Trabajar todos por igual, Ayudar al compañero, Prestarse los útiles, lápiz, sacapunta, borrador, corrector, bolígrafo, reglas, colores y marcadores;

realizar la actividad en el tiempo establecido; cumplir los acuerdos y compromisos y evaluarse constantemente. (Ver anexo)

Se evidencia en las respuestas el inicio de un proceso de aprendizaje basado en los valores, así mismo están en un proceso de reflexión, la cooperación como estrategia de apoyo será la clave para el cambio de actitudes desde el procedimiento.

Se diseñan cuatro actividades, estos son la edad media y Movimientos culturales a principios de la edad moderna. Se pautaron lecturas, elaboración de reflexiones, conversaciones para intercambiar opiniones y producciones escritas, todo en trabajo de mesa, lo que permitirá romper la estructura del trabajo en grupo, también se rompe la estructura de los alumnos colocados uno detrás de otro, (en columna). Las docentes investigadoras planificamos las actividades para su evaluación a través de Técnicas de observación. Las notas de campo y el diario del docente; así como, análisis de producciones escritas y registros de los estudiantes (tarea realizada en el trabajo de equipo cooperativo).

FASE III EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES

Primera actividad: Martes (06-03-07); de 8:20 a.m. a 9:40 a.m. Reflexión acerca del problema de aprendizaje de la Asignatura Historia Universal. Los alumnos situados en la metodología de trabajo en equipo cooperativo, después de conversar, dialogar, en un clima de armonía dejaron en su producción pedagógica lo siguiente:

El área de Historia Universal no nos gusta porque es muy larga; son muy largos los objetivos; siempre repiten lo mismo del pasado; la profesora es aburrida; nos quedamos dormidos; nos da pereza; hacemos bulla; la profesora no explica bien; nosotros vemos la materia aburrida; poco interesante; sin sentido, por lo cual preferimos no entrar; no prestar atención; molestar; sabotear; e infinidad de cosas que interrumpen la clase; no entendemos a la profesora; (ver anexo 1)

Estas repuestas son contundentes reflejan que el problema no está en los alumnos, sino en las estrategias de enseñanza y aprendizaje recibidas durante y el transcurso de su escolaridad, responden también a la concepción del currículo en el cual está planteada la Historia Universal, basada en contenidos fragmentados unos de otros, sin orden lógico lo que lleva a los alumnos a decir que es aburrida y larga pues no le encuentran coherencia histórica; además son explícitas para evidenciar que están concatenadas con el planteamiento del problema planteado, en cuanto a los objetivos enunciados y las interrogantes. Lo cual nos permite avanzar en la búsqueda de soluciones.

Segunda actividad: Viernes (09-03-07) de 8:20 a.m. a 9:40 a.m., realizar una composición de la edad Media, al momento de esta actividad de trabajo cooperativo, el tema ya estaba pautado con anterioridad; los alumnos leyeron y comentaron, luego registraron en sus cuadernos y posteriormente

elaboraron la producción pedagógica acerca de la Edad Media. Podemos decir que la reflexión de los estudiantes acerca del tema es muy precaria, no están acostumbrados a reflexionar, solo a repetir lo que esta en el libro de texto, (ver anexo 2).

Para la siguiente actividad se les recordó que deben traer materiales impresos acerca de los Movimientos culturales a principios de la Edad Moderna. Las docentes investigaron sobre el tema para apoyar a los estudiantes, cabe destacar que la estrategia nos lleva estudiar y profundizar en la tarea de dar clases, pues para enseñar hay que investigar.

Tercera Actividad: Miércoles (14-03-07) y Viernes (16-03-07) de 8:20 a.m. a 9:40 a.m. En este momento se realizó, la conclusión de la actividad anterior, los alumnos leyeron sus producciones escritas, señalan los estudiantes: *Después de este ultimo trabajo cooperativo, tomamos cuenta la importancia de la Historia Universal, ya que a través de ella podemos aprender un poco mas del renacimiento artístico de nuestra Historia... a nosotros nos gusto mucho ya que a través del trabajo aprendimos a trabajar en grupo y aportar ideas. Otro grupo; este trabajo es muy importante porque nos ayudó a trabajar en grupo y a compartir ideas, a parte de eso, nos pudimos dar cuenta de la importancia que es la historia. Otro grupo; Gracias al trabajo cooperativo, hemos aprendido y entendido la importancia de la Historia Universal. También queremos agradecerle a la profesora por ayudarnos, y apoyarnos de esta manera, que es tan importante, para el saber y conocimiento de nuestro futuro y nuestra mente, por lo tanto caracterizamos la Historia Universal como divertida, chévere, e importante.* Se evidencia en los registros escritos la transformación del grupo, en todos los aspectos tanto en el compromiso de la búsqueda de los materiales, en el uso de ellos, como en la actividad, cabe destacar que era un grupo indisciplinado y calificado por los docentes *como el más malo de la institución*, en este momento, el cambio de actitud en el aula y su disposición

para trabajar es otra. En este salón de clase tenemos un alumno que se destacaba por su actitud displicente, siempre molestaba, y no deja trabajar a sus compañeros; ahora como secretario del grupo, estuvo pendiente de su rol, en el intercambio de opiniones presionaba para que leyeran, opinaran y luego escribir las conclusiones del grupo. (Ver anexo 2)

Otro aspecto importante se refiere al señalamiento del grupo en cuanto a *“la profesora es aburrida; nos quedamos dormidos; nos da pereza; hacemos bulla; la profesora no explica bien; no entendemos a la profesora”* esta reflexión nos obligó a revisarnos, posteriormente señalaron; *“queremos agradecerle a la profesora por ayudarnos, y apoyarnos de esta manera. Otro grupo; la profesora mejoro la estrategia y pudimos darle mas valor a la materia; Otro grupo la profesora cambio la estrategia de trabajo, por el trabajo cooperativo a nosotros nos gusto mucho”* (ver anexo 2)

Se inicia la auto evaluación, coevaluación y hetero evaluación, señala Ortiz (2002) La idea principal que queremos resaltar en este punto es que la evaluación forma parte del proceso pedagógico, ya que no hay un momento específico para evaluar y otro para aprender (p.17) los estudiantes, se evaluaban en un primer momento con veinte puntos, inmediatamente se confrontaba, *¿tu crees que tienes esa calificación? piensa en el trabajo asignado y en lo que hiciste*, respondían *bueno tengo 17 puntos*, otro compañero respondía afirmativamente, posteriormente se observa entonces, la preocupación por realizar la actividad, y la valoración por la misma, la intención por participar, y constantemente me llamaban para que registrara en mi cuaderno lo que estaban haciendo. En otras palabras estaban trabajando muy motivados, seguros, con respeto, esto los conduciría a evaluarse con calificaciones altas, con las que nosotras también estábamos de acuerdo. Se evidencia que ya estábamos con otros alumnos, y nosotras también teníamos otra actitud frente a la enseñanza y al aprendizaje, es importante destacar que en este momento de la investigación se responden las interrogantes planteadas en el primer capítulo, pues, se comprueba que

las estrategias tradicionales si eran una limitante en el proceso, y también se comprueba que es el docente quien tiene entre sus deberes investigar para cambiar.

En la misma clase continuamos con el contenido; Movimientos culturales a principios de la Edad Moderna en este momento de la investigación los alumnos están motivados por la búsqueda de a información. Trajeron al aula, materiales impresos de la búsqueda electrónica, o de la tecnología de informática, revistas, y libros de texto de diferentes años y diferentes autores. Con lo cual se evidencia el error que se comete cuando se trabaja con un solo texto pues el tema estaba complementado por una gran diversidad de información.

Se evidencia la motivación y gran seguridad de los estudiantes, el clima de intercambio, y cooperación, entre los grupos, pues se prestaban revistas, y materiales de apoyo.

Se dividieron los temas entre los grupos y cada uno le correspondió: Ciencia y Tecnología Renacentista, Renacimiento de los ideales Clásicos; Renacimiento artístico; Edad Moderna; Renacimiento y Humanismo; Características Filosóficas y Literarias. La actividad se desarrolló con bastante facilidad, tanto para los estudiantes, como para nosotras, ya conocían la estrategia. Los estudiantes iniciaron la lectura se les indicó que marcaran lo que no entendían, marcaran las palabras desconocidas, dado a que el tema es complejo, la actividad fue muy interesante y muy dinámica, nos llamaban constantemente para preguntar, nosotras pasamos todo el tiempo entre un grupo y el otro, explicándoles las dudas que tenían.

Los estudiantes: *señalan que importante es Leonardo Da Vinci, que importante es la lectura, yo no sabía que la obra mas importante fue la Mona Lisa, yo la había visto en la tele pero no sabía nada, jese era un hombre muy sabio!. (Ver anexo 3)*

Cuarta actividad: A partir del Miércoles (21-03-07) hasta el Viernes (30-03-07), de 8:20 a.m. a 9:40 a.m. Como estrategia de continuación de la actividad, los estudiantes en grupo de trabajo cooperativo, cada uno con sus producciones pedagógicas en sus manos, lee la actividad anterior, para lo cual acordamos 10 minutos, y 10 minutos para elaborar una lámina de papel bond en éste momento de producción pedagógica fuimos corrigiendo con ellos ortografía y redacción, y coherencia interna del texto escrito. Cabe destacar que este trabajo fue hecho en el aula, ya que no disponen de bibliotecas en sus hogares.

La actividad consistió en elaborar las conclusiones del tema de estudio titulado movimientos culturales a principios de la Edad Moderna. Los grupos de trabajo se mantienen, no se disuelven pues están bien acoplados, se respetan y trabajan cooperando todos. Para esta actividad acordamos 10 minutos, el cronometrista se encargó del tiempo.

Leen y van explicándose entre ellos y ellas, lo que el secretario del grupo escribirá. (Ver anexo 4) concluye e inmediatamente acordamos 10 minutos para la elaboración de las láminas. Las cuales fueron diseñadas por ellos, en este momento hicimos un alto para corregir contenido, presentaron un mapa conceptual el cual fue elaborado con la intervención pedagógica de las profesoras. Cada momento se escuchaba a los cronometristas de los grupos anunciando que faltaba poco. Las colocaron en la pizarra y el relator expuso.

FASE IV EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Posteriormente finalizaron la actividad evaluándola, al respecto dicen: *Después de este último trabajo cooperativo tomamos en cuenta la importancia de la Historia Universal ya que a través de ella podemos aprender un poco más del renacimiento artístico a nosotros nos gusto mucho aprendimos a trabajar en grupo y aportar ideas. Hicimos de este trabajo en cooperativismo y lo mejor de todo fue que todos aportamos ideas*

mutuamente y aprendimos sobre el tema. A través del cooperativismo logramos y desarrollamos objetivos y la profesora mejoro en su área de historia Universal y también mejoró su carácter. Con todo es te trabajo que hemos realizado aprendimos lo que es la poesía, aprendimos lo que es la literatura y la historia universal. (Ver anexo 4)

Se puede evidenciar en las respuestas el notable avance del grupo de estudiantes, es importante señalar que llevamos trabajando solo un mes, dos veces por semana, es decir ocho clases de 80 minutos cada, en tal sentido se planificaron cuatro actividades. Que para este trabajo permiten evidenciar que el aprendizaje cooperativo en combinación con la investigación acción, si es una alternativa para transformar realidades.

Esta fase está presente durante y el transcurso de la investigación acción, es lo que permite avanzar, corregir y continuar, tal y como se evidencia en el grafico presentado en el capitulo metodológico.

Cabe destacar que las actividades continuaron en el tercer lapso, ya que es imposible cambiar el esquema de trabajo, lo que significa la aplicación de esta investigación en el aula de clase.

Finalmente es importante señalar que todos los alumnos, aprobaron la asignatura, Historia Universal de 8vo grado sección D Es un resultado de gran significado para las investigadoras y los estudiantes ya se evidencia que la metodología propuesta es válida y efectiva para el logro de los fines educativos, mientras que en las secciones donde no se aplicó la investigación hubo alumnos aplazados, esto se debe a que la estrategia de evaluación de las actividades permite a los estudiantes trabajar para aprender y no para aprobar, en otras palabras, estaban pendientes y motivados por ejecutar las actividades de manera responsable, sin duda la nota se convierte en un valor agregado, lo cual quiere decir que si cumplen con todo lo pautado evidentemente aprueban la asignatura.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y REFLEXIONES

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, el propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos, además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Una parte importante del propio trabajo cooperativo en el aula de clases, es el aprendizaje sobre el *proceso* de compartir y lograr con el esfuerzo de todos los objetivos comunes. Así como el de valorar a modo personal y junto a los alumnos el trabajo que se vaya desarrollando. Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del docente. Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo, por tal motivo se logró la presentación de estrategias que motivaran a docentes y alumnos en el desarrollo armónico e innovador de esta asignatura y en el logro efectivo de los contenidos planificados. Así mismo se registraron los resultados didácticos al aplicar la propuesta dentro del aula de clases los cuales arrojaron la presencia de aprendizaje significativo.

Como docentes empleamos estrategias didácticas relacionadas con el aprendizaje cooperativo en el aula para promover a los estudiantes el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros, la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados y el disfrute de manera global, con ello se logró evaluar cuanto el esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo. Proporcionar retroalimentación a nivel individual así como grupal.

Se puede establecer desde esta investigación, que el currículo de Historia Universal para 8vo grado, esta completamente descontextualizado con respecto a las estrategias metodológicas prediseñadas para el docente, por el contenido planteado resulta imposible trabajar con estrategias diseñadas por otros, ya que en estos contenidos encontramos hechos y sucesos que pueden llevar a los alumnos a mirarlos desde el presente dándoles cierto dinamismo en la reflexión personal, con lo cual se comprende el carácter dinámico de la enseñanza de la Historia. En consecuencia esta investigación también puede inscribirse en las propuestas de cómo se puede cambiar el currículo vigente el cual fue revisado por el Ministerio de Educación en 1982.

Las cuatro actividades desarrolladas en el aula fueron planificadas en fases las cuales corresponden a la investigación acción. Esta planificación ayudo a las investigadoras al logro de los objetivos de investigación así como a responder las interrogantes planteadas.

En tal sentido se puede concluir que el problema de la enseñanza de la Historia sea Universal o de Venezuela es un asunto de didáctica del docente.

En otras palabras el problema no es de los estudiantes, el problema es de los docentes. Pues quedó evidenciado que la intervención pedagógica, de manera constante, monitoreando y facilitando el proceso, da como resultado un aula de clase en la cual la motivación el interés la caracterizaron como un aula feliz, llena de alegría y de mucha reflexión sobre todo de nosotras las investigadoras.

Es importante destacar que el trabajo cooperativo evitó el trabajo extra que tradicionalmente nos llevamos a nuestros hogares, ya que todo se planifica para ser ejecutado en el aula conjuntamente con los estudiantes.

El registro diario en el cuaderno de campo es una herramienta metodológica descriptiva de carácter etnográfico pues allí se encuentra un compendio fotográfico de la realidad este cuaderno fue quien guió la actividad pues leerlo y releerlo ayudaba a las investigadoras en el momento de la intervención pedagógica, además los alumnos estaban pendientes de que allí se les escribiera todo su trabajo a ellos les permitió avanzar en el proceso de la auto evaluación y hetero evaluación, lo que les confirió mucha seguridad, comprobándose que la evaluación de proceso y formativa permite el crecimiento conceptual y actitudinal de todos los participantes en la investigación.

Las actividades realizadas por los alumnos del 8vo grado sección "B" se llevaron a cabo en equipos de trabajo coordinado, desarrollándose ensayos escritos y discusiones académicas sobre dudas y consideraciones emitidas a partir de la importancia del tema, que sirvieron para enriquecer las actividades de tipo educativo, convertido en la oportunidad fuerte para enfrentar el pensamiento del estudiante, brindando con ello el tiempo, espacio y la ocasión para enfatizar la importancia del diálogo, de la confrontación argumentada de las ideas, posiciones, los diagnósticos y de las pautas para los manejos y tratamientos de la importancia y conclusiones a las que se llegaban al cerrar cada contenido. El aprendizaje cooperativo lo centra el dialogo, la conversación constante y amena, aunque crítica y analítica, enfocada siempre a exigir, conversación, lo cual enriqueció la función comunicativa del lenguaje.

Finalmente el aprendizaje cooperativo bajo la metodología de la investigación acción es una estrategia estupenda para el fortalecimiento y construcción de los valores.

Se puede evidenciar en las actitudes de los estudiantes como el individualismo y la competencia fueron desplazadas de la cotidianidad,

dando paso a un clima de cooperación, respeto, solidaridad, y tolerancia con lo cual se puede decir con propiedad que la escuela si es un espacio para el fortalecimiento de los valores. Es el espacio que puede transformar a sociedad siempre que la conciencia y la responsabilidad del docente así lo consideren.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arellano, N. (2003) *El método de Investigación Acción: Crítica Reflexiva*. Cuadernos monográficos Cándidos. Nº 1, septiembre-diciembre, ediciones Cerined. Valencia, Venezuela.

Bizquera, R. (2005) *Procesos de Investigación*. Eco Ediciones Argentina

Contreras, P. A. (2004) *Acciones para el Fomento de Valores Tolerancia y Solidaridad en el aula de clase*. Universidad Valles del Momboy. Mérida

Cohen, Elizabeth (1994) *Instrucción Compleja..* Avisora publicaciones Argentina

Dugarte, Loreidys (2005) *Técnicas de Investigación*. Editorial Limusa México

Hodgson y McConnell (1995) *Condiciones del aprendizaje Cooperativo* Editorial Laia Barcelona

Hurtado y Toro. (1996) *La investigación Acción*. Trillas-Venezuela.

Johnson & Johnson, y Robert Slavin, (1991) *El Aprendizaje Cooperativo* Laia-Barcelona.

Kemmis y McTaggard (1988) *Como Planificar la investigación Acción*. Alertes Barcelona

Mc Connel (1994) *Aprendizaje en entornos Virtuales, basados en textos*. Editorial Laia Barcelona

- Rojas y Sánchez (2006) *Un enfoque innovador para la enseñanza de la Historia* Universidad de los Andes
- Sotelo, S. J. (1999) *Problemas de Aprendizaje y Enseñanza de la Historia: ¿Los maestros qué enseñamos por historia?* Universidad Pedagógica Nacional. (Col. Educación, N° 10), México,
- Serrano P, E. (2002) *Como Enseñar Historia*. II Edición Caracas
- Ortiz, M. E. (2002) *La Evaluación como Proceso de Investigación*. Colección procesos Educativos. Caracas.
- Perdomo, N. (1997) *Manual para la Enseñanza de la nomenclatura de Compuestos Inorgánicos, tendente a un Aprendizaje Significativo*. Universidad Bicentennial de Aragua. Maracay Venezuela.
- Declory Claparede Eduard, (1909) *La Psicología del niño*
Editorial Publicaciones S.I. Beltrán Madrid
- Charier y Pizard (2005) *La enseñanza de la Historia de la Escuela Primaria*
Cátedra Madrid España
- Spenser Kagan (1974) *Aprendizaje Cooperativo*
Editorial Vergara Barcelona
- Pestalozzi (1982) *Como educa Gertrudis a su Hijo*.
Editorial McKern y McLean
- José Onrubia (1997) *Condiciones en el aprendizaje Cooperativo*
Editorial El Ateneo Buenos Aires, Arg.

Aja, J. Manual de educación. Editorial
Océano, España. 2003

Ministerio de educación y deporte.
Currículo Básico Nacional. UCEP, Caracas, 1997.

Finochino, S. Enseñar Ciencias Sociales.
Editorial Troquel S.A. Argentina, 2000

Contreras, Ana. Acciones para el fomento de Valores: Tolerancia y
Solidaridad en el Aula de clases.- Universidad Bicentennial de Aragua.
Maracay, Venezuela. 2004

- López, Silvia, Hinojosa Elsa, Evaluación del Aprendizaje. Editorial Trillas.
Venezuela 1995.