



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
MÉRIDA - VENEZUELA



PROYECTOS EDUCATIVOS – PRODUCTIVOS COMO ESTRATEGIA
METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA ESCUELA CON LA
COMUNIDAD

Autores:
Alfredo Araque M.
C.I
Yajaira León Parra
C.I: 11.952.463

Tutora:
M.Sc. Lenny M. Lobo

Mérida, abril 2010.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
MÉRIDA - VENEZUELA



PROYECTOS EDUCATIVOS – PRODUCTIVOS COMO ESTRATEGIA
METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA ESCUELA CON LA
COMUNIDAD

(TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN ECOLOGÍA Y
EDUCACIÓN AMBIENTAL)

Autores:

Alfredo Araque M.

C.I

Yajaira León Parra

C.I: 11.952.463

Tutora:

M.Sc. Lenny Lobo

Mérida, abril 2010

AGRADECIMIENTO

Al culminar unas de las tantas metas que tenemos trazadas en nuestras vidas como lo es optar por un título universitario damos gracias a Dios, por iluminarnos y darnos fuerzas para enfrentar todos los obstáculos que se nos presentaron.

A la profesora Lenny Lobo, nuestra tutora, gracias por brindarnos parte de sus conocimientos para realizar esta investigación, por tanta paciencia, apoyo y comprensión.

A las profesoras Ivón Rivera y Emilia Márquez por sus conocimientos y valiosa colaboración en el transcurso de esta meta.

A la comunidad Aricaguense, por su incondicional colaboración y apoyo para la elaboración de este proyecto

A nuestros Padres, Hijos y familiares, por su constancia y por estar allí en todo momento, gracias.

Al Programa de Profesionalización Docente (PPD) por permitirnos ser parte y poder alcanzar esta nueva meta en nuestras vidas.

INDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTO	i
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
ÍNDICE DE CUADROS	v
ÍNDICE DE CUADROS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I El Problema	1
• Planteamiento del Problema	1
• Objetivos de la Investigación	6
• Objetivo General	6
• Objetivos Específicos	7
• Justificación	8
CAPITULO II Marco Teórico	9
• Antecedentes de la Investigación	9
• Teórica que sustenta la Investigación	12
• La Educación	13
• La Escuela	15
• La Educación Bolivariana	17
• Proyectos Productivos	19
• Desarrollo Endógeno	21
• Liceos Bolivarianos	23
• Estrategias Metodológicas	25
• La Comunidad	26
• Integración la Escuela con la Comunidad a través de los proyectos Educativos Productivos	28

• Diagnostico Participativo con la Comunidad	31
• Bases Legales	46
CAPITULO III Marco Metodológico	49
• Tipos de Investigación	50
• Fases de la Investigación	51
• Unidades de Estudio	54
• Recolección de Datos	54
• Tratamiento y análisis de los datos	56
CAPITULO IV Diagnostico Situacional Descriptivo	58
CAPITULO V Contesto de la Investigación	105
• Plan de Acción	111
• Desarrollo de las Acciones	120
CAPITULO VI Evaluación, Logros, Conclusión y Recomendación	136
• Evaluación y Logros obtenidos	136
• Conclusiones	141
• Recomendaciones	143
• Referencias Bibliográficas	145
• Anexo	149

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1.- Conocimiento de la Propuesta Educativa Bolivariana	59
Gráfico2.- Conocimiento sobre los Proyectos Educativos Productivos	62
Gráfico 3.- Conocimiento sobre los Proyectos Educativos Productivos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje	66
Gráfico 4.- Consideración de los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad.	70
Gráfico 5. - Conocimiento en la solución de problemas donde se involucre la escuela con la comunidad	75
Gráfico 6.- Opinión sobre la participación de la escuela en la elaboración de proyectos en la comunidad	77
Gráfico 7.- Consideración sobre la solución de algunos problemas a través de los Proyectos Educativos Productivos	80
Gráfico 8. Disposición de los grupos encuestados en la elaboración y ejecución de los Proyectos Educativos Productivos	84
Gráfico 9.- Participación actual en la elaboración y ejecución de los Proyectos Educativos Productivos en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcategui Dávila”	84
Gráfico 10.- Conocimiento sobre las cooperativas dentro de la comunidad	90
Gráfico 11.- Disposición para participar en la organización de cooperativas en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”	93
Gráfico 12.- Porcentaje de Miembros dentro de los Consejos Comunales.	96

INDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1.- Cuadro. Cruce F.O.D.A. Según el Diagnóstico Participativo en la Comunidad	45
Tabla 2.- Porcentaje del conocimiento sobre la Propuesta Educativa Bolivariana	59
Tabla 3.- Conocimiento sobre los Proyectos Educativos Productivos	62
Tabla 4.- Porcentaje del Conocimiento sobre los Proyectos Educativos Productivos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.	66
Tabla 5.- Porcentaje de la Consideración de los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad	70
Tabla 6.- Porcentaje del conocimiento en la solución de problemas donde se involucre la escuela con la comunidad	73
Tabla 7.- Porcentaje de opinión sobre la participación de la escuela en la elaboración de proyectos en la comunidad	77
Tabla 8.- Porcentaje de consideración sobre la solución de algunos problemas a través de los Proyectos Educativos Productivos	80
Tabla 9.- Porcentaje de la disposición de los grupos encuestados en la elaboración y ejecución de los Proyectos Educativos Productivos	84
Tabla 10.- Porcentaje de la participación actual en la elaboración y ejecución de los Proyectos Educativos Productivos en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”	87
Tabla 11.- Porcentaje del conocimiento sobre las cooperativas dentro de la comunidad	90

Tabla 12.- Porcentaje de la disposición para participar en la organización de cooperativas en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”	93
Tabla 13.- Porcentaje de opinión de los encuestados, acerca de pertenecer a los consejos comunales	96
Tabla 14.- Personal que conforma la Unidad Educativa “Francisco Uzcátegui Dávila”	108
Tabla 15.- Plan de Acción 1: Información a los y Las actores involucrados en el proceso educativo sobre Proyectos Educativos Productivos	112
Tabla 16.- Plan de Acción 2: Talle de sensibilización	113
Tabla 17.- Plan de Acción 3: Importancia de los Consejos Comunales	114
Tabla 18.- Plan de Acción 4: Desarrollo de la Unidad de Producción	115
Tabla 19.- Plan de Acción 5: Elaboración de Proyectos Educativos Productivos	116
Tabla 20.- Plan de Acción 6: Ejecución Proyectos Educativos Productivos	118
Tabla 21.- Plan de Acción 7: Formación de Cooperativa	120



Comisión de Trabajo de Grado

Título del Trabajo de Investigación: <i>LOS PROYECTOS EDUCATIVOS – PRODUCTIVOS COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD</i>	
Autores: <i>. Alfredo Araque M –Yajaira León P.</i>	Tutora: <i>Lenny Lobo M.</i>
Jurados Sugeridos por la Comisión: <ul style="list-style-type: none"><i>• Prof: Ivon Rivera</i><i>• Prof: Emilia Márquez</i>	<i>Fecha: Marzo 2010</i>
<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>El objetivo del presente trabajo de investigación es la Implementación de los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad, fomentando el quehacer científico, tecnológico y productivo, generando la construcción de propuestas y proyectos para el Desarrollo Endógeno, local en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” ubicada en el Municipio Aricagua del estado Mérida. La investigación es de carácter cualitativo, bajo el enfoque de investigación acción, apoyado en un trabajo de campo, a nivel descriptivo. Las unidades claves de estudio está conforma por 10 docentes, 10 miembros de la comunidad aricaguense y 8 estudiantes de 4to y 5to año de la Unidad Educativa. La recolección de datos fue realizada a través de una encuesta y bajo la técnica de observación, las mismas permitieron conocer, sobre el conocimiento que tienen los docentes, estudiantes y comunidad acerca de los Proyectos Educativos Productivos. Los resultados lograron establecer que la implementación de los Proyectos Educativos Productivos generan una alternativa paulatina para la integración de la comunidad al proceso educativo, lo que permitirá ejercer el sentido de corresponsabilidad, así como la participación y el protagonismo en la construcción de la sociedad en la que se quiere vivir.</p> <p>Descriptor: Proyectos Educativos Productivos, Estrategia Metodológica, Desarrollo Endógeno, Integración, Escuela y Comunidad.</p>	

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Venezolano ante las exigencias de nuestro tiempo requiere de una serie de transformaciones, como es la formación de un nuevo ciudadano, acorde con la época y las nuevas necesidades del país así la conformación de una sociedad democrática, participativa, caracterizada por la solidaridad social.

Ante esta realidad la propuesta del actual gobierno, es desarrollar un sistema educativo fundamentado en el pensamiento crítico con filosofía humanística, buscando garantizar la igualdad social, la formación integral y calidad de la educación, así como la participación protagónica y la integración de todos los actores del proceso educativo.

El desarrollo de las políticas educativas de la educación contempla el plan liceo bolivariano y dentro de este, los seminarios de investigación para el Desarrollo Endógeno y la ejecución de los Proyectos Educativos Productivos, como estrategia metodológica para la integración de todo los actores del proceso educativo, además de formar a el joven un pensamiento crítico y reflexivo que favorezca y estimule su participación en su entorno social.

Por ello, esta investigación realizada en la Unidad Educativa Bolivariana "Francisco Uzcátegui Dávila" del Municipio Aricagua del estado Mérida, busca la organización del aprendizaje por proyecto como una forma de relacionarse e integrarse con su entorno, como también la participación de todos los involucrados en el proceso educativo. En otras palabras, el presente estudio se basa en la participación e integración de la escuela con la comunidad para el fortalecimiento de las relaciones, así como garantizar el proceso de educación por parte de la escuela y a su vez la corresponsabilidad que debe tener la comunidad en la educación de sus

hijos. Se percibe dentro de este sistema, que la participación de la comunidad es de espectadora del proceso, a los que sólo se dan informaciones de su representado, esto conlleva a afectar las relaciones entre la escuela y la comunidad, donde ésta última actúa de manera pasiva y desinteresada en el proceso de aprendizaje significativo de sus propios representados.

Por lo anteriormente expuesto, esta investigación busca implementar los Proyectos Educativos Productivos para generar una alternativa paulatina para la integración de la comunidad al proceso educativo, lo que permitirá ejercer el sentido de corresponsabilidad, así como la participación y el protagonismo en la construcción de la sociedad en la que se quiere vivir.

El estudio se enmarcó bajo el paradigma de investigación cualitativa y en el tipo investigación acción. En relación a la investigación cualitativa Pérez (1994) asegura que es “un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable...” (p. 46) para esto, se utilizó como técnica de recolección de datos, una encuesta con preguntas abiertas y cerradas así como también la técnica de observación, las cuales permitieron conocer el conocimientos que tienen los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad sobre los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica para integrar a la escuela con la comunidad. Cabe destacar que según los resultados esta propuesta es conocida y aceptada por todo el ente educativo, lo cual permitió proceder a establecer el plan de acción de la investigación siendo el objetivo fundamental integrar a la escuela con la comunidad a través de proyectos donde se logren solucionar problemas comunes, permitiendo utilizando recursos propios de la localidad aricaguense.

Este estudio se estructuró en seis capítulos, los cuales se describen de la siguiente manera:

Capítulo I: contiene el planteamiento de problema, los objetivos de la investigación y justificación del problema.

Capítulo II: se reseñan los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica, la definición de los términos básicos y la operacionalización de los objetivos.

Capítulo III: se registra el tipo de investigación, la técnica de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y tratamiento de la información.

Capítulo IV: se demuestra la presentación de los resultados, con sus respectivos análisis presentados en tablas y gráficos.

El Capítulo V: contiene el contexto de la investigación, el plan de acción, la ejecución de las acciones, los recursos y su respectiva evaluación.

El Capítulo VI: se evalúan los resultados, se presenta las conclusiones a través de las cuales se pretende el logro del objetivo planteado, y ofrece recomendaciones necesarias para la misma. Finalmente se exponen las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La Educación Venezolana durante las últimas décadas del siglo pasado y la década de presente enfrenta un grave problema en lo que se refiere a la relación de la escuela con la comunidad, siendo visto como dos entes divididos y sin vinculación alguna, la escuela sigue encerrada en sus cuatros paredes, el docente tienen el control absoluto, el estudiante solo acude por el control de asistencia y para ser promovido a los grados inmediatos superiores, es así la escuela se ha limitado a depositar conocimientos en los estudiantes y estos a memorizar los objetivos para aprobar las evaluaciones, en resumen se termina impartiendo una educación tradicional. La familia la ha utilizado para el cuidado de sus hijos durante las horas del día, dejando de lado su participación para ejercer su corresponsabilidad en el proceso educativo, es decir, participar y ser vigilante de la calidad educativa que sus hijos reciben. La institución escolar pareciera que ha olvidado la diversidad de sus funciones, permanece aislada en su propia realidad la cual dista mucho del mundo tan amplio que existe fuera de ella.

Ante lo expuesto, se necesita una escuela que genere nuevas estrategias para integrar a la comunidad e involucrarla en sus actividades diarias, logrando una participación real en este contexto, a través de

organizaciones de base, como son los consejos comunales, la cooperativas, las organizaciones no gubernamentales (ONG), entre otras, en la gestión escolar que facilite el desarrollo de programas y proyectos con el fin de promover cambios y mejoramiento de la institución y de la comunidad en general. La ejecución de acciones interactivas entre la escuela y otras organizaciones que conforman la sociedad, como la alcaldía y otros organismos a nivel regional y nacional, de tal manera que la escuela se constituya en un centro de participación que promueva la elaboración de propuestas y proyectos que busquen soluciones a problemas específicos. Por otra parte, la Educación Bolivariana comienza a desarrollar iniciativas que surgen de la dinámica propia de la realidad aricaguense, orientada a la articulación e integración de la escuela con la comunidad y los entes gubernamentales y no gubernamentales, buscando la modernización del sistema educativo, del estado y de la calidad de vida de todos los venezolanos, todo esto dentro del marco legal que nos permite la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) y La ley Orgánica de Educación (LOE, 2009).

En los liceos bolivarianos se promueve la integración de la escuela con la comunidad, para la superación de las situaciones, problemas y necesidades existentes en cada contexto. Surgiendo propuestas y proyectos que requieren de la articulación con las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para su ejecución, lo que genera una dinámica, fundamentada en resolver necesidades reales, abordadas con la implementación de distintas estrategias, articuladas con instituciones y organizaciones como: Ministerio para la Economía Popular (MINEP), Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES), Instituto Nacional de Tierra (INTI), Fondo de Desarrollo Agropecuario Forestal y Afines (FONDAFA), Instituto Nacional de Desarrollo Rural, (INDERURAL) Ministerio del Poder Popular del Ambiente (MPPA), Capacitación e Innovación para

Apoyar la Revolución Agraria (CIARA) y otros en conexión con las distintas misiones sociales.

Por otra parte, en los liceos bolivarianos se hacen esfuerzos y se trabaja generando estrategias y acciones para lograr cambios sustantivos en la relación a la integración de la escuela con la comunidad, una de esas estrategias innovadoras es la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos con la participación de la comunidad. Al respecto El Ministerio del Poder popular para la Educación (MPPE) en el Plan “Liceo Bolivariano” (2004) considera los siguientes aspectos:

El Plan Liceo Bolivariano, lo que propicia una nueva relación Inter e intrafamiliar, convirtiéndose todos y todas, en actores del proceso educativo, donde se promueve el encuentro, el reconocimiento de los saberes locales, el convivir en espacios de aprendizaje integral. Se fortalecen principios y valores de respeto, reconocimiento del otro, solidaridad, reciprocidad, corresponsabilidad, igualdad, identidad entre otros. (p.16-17)

La Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”, ubicada en la Parroquia Aricagua del Municipio Aricagua, del estado Mérida, no escapa de esta problemática, la familia de igual manera utiliza a la escuela como una guardería donde dejan a sus hijos durante importantes horas del día para facilitar sus labores o intereses propios. Se percibe dentro de este sistema que la participación de la comunidad es de espectadora del proceso, a los que sólo se dan informaciones de su representado, esto conlleva a afectar las relaciones entre la escuela y la familia, donde ésta última actúa de manera pasiva y desinteresada en el proceso de aprendizaje, debido posiblemente a varios factores tales como sociales, y culturales que se han presentado por varias décadas donde siempre existió un divorcio completo de la escuela con la comunidad ésta ultima deja a un lado la responsabilidad que tiene con el hecho educativo y la escuela por su parte,

imparte una educación tradicional y asume toda la responsabilidad en la formación de los ciudadanos aricaguense, estando muy lejos de impartir una educación acorde con los cambios exigidos en la actualidad de la localidad y en general de todo el país

Esta situación se debe a la falta de planificación y ejecución de acciones por parte de la escuela donde lo que se debe buscar es incorporar de forma efectiva a la comunidad en el proceso educativo. En algunos casos no tomada en cuenta como uno de los protagonista o corresponsables de la acción educativa, olvidando que todos los actores (comunidad, docente, obrero, empleados, y estudiantes) son importantes en este proceso de formación integral.

Por lo antes expuesto, esta investigación propone los Proyectos Educativos Productivos, como estrategias metodológicas para la integración de la escuela con la comunidad, en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”, a través de esta estrategia, se pretende que la comunidad aricaguense participe en la educación y formación de sus representados, como participantes sean activos y vigilantes en el proceso de aprendizaje, para el bien de sus hijos, como el bien de la propia comunidad. En otras palabras esta investigación conduce a generar espacios de integración, reflexión, discusión. Al respecto Fe y Alegría (2005), señala lo siguiente “...la educación si tiene intencionalidad transformadora, debe promoverse fuera de las instituciones, dejar de un lado el conformismo y el aburguesamiento y caminar en busca de nuevas respuesta a las necesidades humanas”. (p. 13)

Por ello, en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” se pretende generar estrategias y acciones a través de la implementación de Proyectos Educativos Productos que busquen la

integración de la comunidad en el proceso educativo, presencia que tiene que ser cada vez más fluida y significativa, aperturando la escuela como base para fortalecer la capacidad de organización de la comunidad, que sea un espacio para la reflexión, el intercambio y la participación en estrecha simbiosis para resolver problemas del entorno donde hace vida la institución y finalmente contribuir a mejorar la calidad de vida de sus pobladores.

En atención a lo expuesto, el proyecto parte de la convicción de las transformaciones que en materia social, económica y educativa son necesarias en nuestra sociedad, por lo que se requiere la participación de todos los actores del proceso, aportando con la experiencia, la reflexión, el ánimo y la fuerza intelectual y física de los maestros, adolescentes de la institución educativa y la comunidad en general, el aporte técnico y económica de las instituciones locales, del Municipio Aricagua.

En la presente investigación surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el conocimiento que tienen los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad acerca de los Proyectos Educativos Productivos?
- ¿Cómo se beneficia la integración de la escuela con la comunidad a través de la implementación de los Proyectos Educativos Productivos?
- ¿Cuáles serán los logros en materia social, económica y educativa para la institución y el municipio con la ejecución de esta investigación?
- ¿Cómo se favorece el desarrollo del municipio a partir de la elaboración ejecución de Proyectos Educativos Productivos?

La falta de la integración de la escuela con la comunidad que se ha observado a través de los años, es la base fundamental del problema planteado, debido a que la comunidad debe asumir su corresponsabilidad en la calidad de educación que reciben sus ciudadanos y la escuela ejercer su deber en convertirse en centro para la transformación de la sociedad, abrir el espacio para el quehacer comunitario y generar propuesta y proyectos que busquen mejorar el entorno donde desarrolla sus actividades. En el presente estudio se implementaron los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica para incorporar la comunidad aricaguense a las actividades educativas ejecutadas en La Unidad Educativa “Francisco Uzcátegui Dávila”.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Implementar Proyectos Educativos Productivos para la Integración de la Escuela con la Comunidad en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el conocimiento que tienen docentes, estudiantes y miembros de la comunidad acerca de los Proyectos Educativos Productivos
- Planificar acciones a través de Proyectos Educativos Productivos para la integración de la Escuela con la Comunidad.

- Ejecutar las acciones que permita a los docentes, alumnos y miembros de la comunidad, integrarse al proceso educativo.
- Evaluar los alcances de los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica para la integración de la Escuela con la Comunidad.
- Sistematizar las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la presente investigación.

Justificación

El presente trabajo de investigación, tiene por finalidad generar una serie de acciones destinadas a crear un clima óptimo para que la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” brinde el espacio para el quehacer comunitario, mejorar las relaciones de la institución con los habitantes del Municipio Aricagua y sus organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, permitiendo que en conjunto se construyan propuestas de proyectos que busquen soluciones a problemas específicos.

Por otra parte, el estudio proporciona a la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”, un diagnóstico real del conocimiento que tienen los docentes, estudiantes e integrantes de la comunidad, sobre la implementación de los Proyectos Educativos Productivos como estrategias metodológica para integrar a todos los miembros del proceso educativo e implementar diversas acciones para contribuir al desarrollo endógeno.

La Unidad Educativa, con la implementación de estas acciones busca integrar a la comunidad, paulatinamente en la solución de problemas propios y comunes de ambos contextos. Además se le dará una formación

especializada a los estudiantes en los campos científicos, tecnológicos y sociales para su incorporación y la transformación de la sociedad.

Por ello, el presente trabajo permitirá que en la escuela se abra el espacio para el quehacer comunitario y el intercambio de saberes, donde la escuela se vincule y se integre con su localidad, realizando investigaciones para conocer las expresiones culturales, rescate de valores, procesos de trabajo educativos productivo, así como desarrollar cooperativas integradas por docentes, estudiantes y miembros de la comunidad. Donde se presenta una propuesta metodológica, pedagógica con fines educativos productivos para integrar a la sociedad.

Según los resultados obtenidos en esta investigación, se establecen una serie de conclusiones y recomendaciones, que permiten considerar a los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica e integradora, donde esta institución educativa y la comunidad del Municipio Aricagua consoliden una relación de aprendizaje y colaboración mutua en la educación y en la solución de problemas presentes en la comunidad. Esta investigación sirve también como antecedentes para otros estudios que presenten características similares a esta temática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de esta investigación están referidos a los conocimientos que se han venido obteniendo a través de estudios rigurosos sistemáticos y organizados en una temática particular. En este caso, fue realizada una revisión bibliográfica orientada a la búsqueda de otros estudios similares referido a la implementación de estrategias o de Proyectos Educativos Productivos (Desarrollo Endógeno), para la integración de la escuela con la comunidad.

Medrano y García (2009) en el estudio especial de grado, realizaron una investigación, titulada “La investigación de los curriculares y el Desarrollo Endógeno”, cuyo objetivo general fue determinar la factibilidad de integración de los contenidos curriculares con los Proyectos Endógenos Educativos y Productivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje productivos de la Unidad Educativa Liceo Bolivariano “Nicolás Arámbulo”, ubicado en la población Cuatro Esquinas, Parroquia Carlos Quevedo, Municipio Francisco Javier Pulgar de Estado Zulia, la investigación se desarrolló en la metodológica cualitativa bajo la modalidad de proyecto factible y se apoyó en la investigación acción, cumpliendo con la fases del diagnóstico, planificación ejecución y evaluación. Los informantes claves fueron 35 estudiantes cursantes del segundo año de la educación media ubicados en la sección “A” de la institución. La información fue recolectada a

través de un cuestionario semiestructurado, registros anecdóticos del docente, así como el registro diario de los alumnos.

Los autores evidenciaron y concluyeron la disposición de los y las estudiantes a realizar su quehacer educativo asociado al desarrollo de Proyectos Endógenos Productivos, y a su vez diagnosticaron la poca disposición de los docentes a involucrarse en el desarrollo en este tipo de proyecto. Dentro de los aspectos relevantes según los resultados de esta investigación, se evidenció la disposición de la comunidad y representantes para que sus educando se integren en los Proyectos Educativos Productivos, valorando la Educación-Trabajo, tal como lo estipula la nueva propuesta educativa dentro del Currículo Bolivariano.

El trabajo antes mencionado, es relevante y enriquecedor para este estudio, por cuanto aporta información significativa en cuanto a la disposición que tiene los entes educativos a incorporarse y trabajar dentro de la modalidad de Proyectos Educativos Productivos, de igual manera permite observar la necesidad de orientar a los docentes en la formación de la educación, donde se involucren trabajo comunitarios.

Asimismo, Portillo y Albornoz (2009) realizaron un estudio especial de grado denominado “ Plan de acción para el logro de la integración Escuela – Comunidad en el hecho educativo”, con el objeto de implementar un plan de acción para el logro de la integración escuela- comunidad en la Unidad Educativa “Escuela Básica Catatumbo”, ubicada en la parroquia San Carlos del Municipio Colón, Estado Zulia, la investigación se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en un estudio de campo de tipo descriptivo. Los informantes claves fueron 42 docentes y 74 representantes. La información fue recolectada mediante un cuestionario tipo encuesta.

Al respecto los autores concluyeron que las actividades implementadas por el docente para el logro de la integración casi nunca se promueven, aunado a ello la participación de la comunidad al hecho educativo es casi nula, todo esto permitió presentar una propuesta tendiente a la integración escuela – comunidad en el hecho educativo.

El aporte de estudio a nuestra investigación, se ve reflejado en función a la poca participación que existe por parte de las escuelas hacia la comunidad, de igual manera el aislamiento la comunidad con respecto al hecho educativo, por cuanto se observa la necesidad de integrar estos dos entes, a través de Proyectos Educativos Productivos como estrategias metodológicas e integradora.

Por otra parte, Morales (2009) en su trabajo especial de grado, desarrolló una investigación titulada “La cooperativa escolar como elemento de vinculación de liceo-comunidad”, su objetivo fue promover la creación de la cooperativa escolar a través de acciones pedagógicas como elemento de vinculación de liceo-comunidad en el Liceo Bolivariano “Félix Román Duque” ubicada en el Municipio Tovar Estado Mérida. La investigación se enmarcó en la metodología cualitativa, en el tipo de investigación acción-participante, cumpliendo con las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Así mismo, el estudio tomó como informantes claves a los padres y representante del 4to. Año secciones “A y B” y a todos los docentes de la mencionas sección. La recolección de la información se realizó a través de una encuesta, como también se observaron los expedientes de los estudiantes para determinar los factores socioeconómicos de las familias.

Al respecto, la autora concluyó que los padres y representantes están dispuestos a vincularse con el liceo a través de las iniciativas propuestas por

el plantel como es la creación de cooperativa escolar donde se busca con ésta, la autogestión educativa.

En tal sentido, el estudio tiene correspondencia con la investigación realizada, por cuanto se verifica la necesidad de conformar cooperativas para el beneficio tanto de la escuela como para la comunidad, la intención de los padres y representante de vincularse o integrarse con la escuela se hace notorio, en tal sentido, lo que se pretende es la autogestión con el apoyo y la solidaridad de la escuela y la comunidad.

De igual forma, Hernández (2009) realizó un trabajo especial de grado en la Universidad de Los Andes titulado “Educación y desarrollo sustentable, una interrelación posible a través del turismo desde una óptica educativa, con el objeto desarrollar las potencialidades turísticas de la Aldea de Mariño-Bailadores en el Municipio Rivas Dávila del estado Mérida”. La investigación se desarrolló en la metodología cualitativa de campo a nivel descriptivo, cumpliendo con las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y sistematización. Asimismo, el estudio tomó como informantes al consejo comunal de la localidad. La autora concluyó que la participación por parte del consejo comunal fue masiva, y se logró compenetrar el objetivo, se observó el interés de desarrollar el potencial turístico de la zona, así como también concluyó que es necesario la intervención de las instituciones competente en esta materia, en cuanto orientación y capacitación.

Este trabajo da su aporte significativo, en esta investigación, por cuanto permite evaluar el potencial turístico como una alternativa sustentable a través de los consejos comunales conformados por docentes, estudiantes y representantes de la comunidad del Municipio Aricagua.

Teorías que sustentan la investigación

La fundamentación teórica presenta una estructura sobre la cual se diseñó el estudio de dicha investigación, lo cual permitió explicar la necesidad e importancia de la integración de la escuela con la comunidad, para el quehacer científico, tecnológico y productivo; en tal sentido, se encontraron componentes que permitieron formular la plataforma sobre el cual se construyó el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación.

La Educación

Debe señalarse que durante todo el proceso histórico se han distinguido dos factores en lo que a educación se refiere, sin duda alguna, una es la educación espontánea, siendo ésta la que heredamos de nuestras propias culturas e incluso la llevamos durante nuestra infancia, la otra educación es la intencionada, la comunidad y/o la familia buscan para el crecimiento cognitivo de sus hijos, para poder desarrollar el discernimiento científico y hasta el desarrollo de la misma lengua, la cual se ejecuta mediante una educación sistemática.

La Educación, se considera el proceso por medio del cual transfieren conocimiento y formas de actuar, en este sentido, Figueroa (2008) indica que "...la educación es una ayuda para que el hombre logre un estado de virtud, esto implica rectitud y alegría como efecto de su logro. La alegría por su parte, contribuye a llevar a un buen fin la acción educativa". (p. 241)

Se considera la educación como un asunto del quehacer cotidiano que está presente en todas y cada una de las acciones y actitudes de las

personas, permitiendo transformar y mejorar al individuo como un ser integral, dando respuestas ajustadas a las necesidades y demandas de la sociedad; no es una responsabilidad exclusivamente de las instituciones educativas, es un trabajo compartido con la familia y la sociedad con el fin de fortalecer la formación integral desarrollando las potencialidades humanas todas sus dimensiones vitales, sociales intelectuales, creativas, y morales; dentro de esta perspectiva, se logra alcanzar la ciudadanía responsable a través de una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos.

Maturana y Nisis, citado por Figueroa (2008) afirman lo siguiente:

Educar es guiar a los a los niños y niñas en su formación, como seres humanos sobre la base del respeto y la transformación, en la convivencia. Se plantea que el educador debe saber distinguir entre funciones diferentes pero complementarias: la “formación humana”, referida al desarrollo del individuo como persona “cocreadora” de un espacio de convivencia social y ecológica... (p. 243)

Se considera, que la educación debe forjar a individuos con autonomía intelectual, con valores para el entendimiento y el respeto hacia el prójimo que fortalezcan la convivencia como valor que nos impulsa a buscar y cultivar las relaciones entre las personas, unificando intereses e ideas para encaminarlos hacia un mismo beneficio, asimismo, logrando un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos a través del desarrollo de actitudes y acciones que mejoren la calidad de vida en la solución de los problemas ambientales que se presentan dentro de la sociedad. La educación debe basarse en una concepción abarcadora de una línea integradora es decir, es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia, de realidad social y ecológica, donde este se desenvuelve, de allí la importancia que el estudiante reciba una educación de calidad.

Desde este punto de vista, Fe y Alegría (2005) afirma que la calidad de educación se resumen en estas características:

Educación que enseña a aprender. Educación que tenga relevancia para la vida. Educación en el trabajo productivo. Educación que estimule la trascendencia, la creatividad, la curiosidad, la gratitud, el servicio, la capacidad de pensar por sí mismo. Educación para ser persona y convivir en familia y como consecuencia en comunidad. (p. 12)

A tal efecto, se plantea una educación con valores para el entendimiento y respeto del aprendizaje de cada individuo y a su vez que exista correlación vinculando y asimilando conocimientos del entorno. Dentro de esta perspectiva, se asume que la educación debe basarse en el constructivismo de la enseñanza y el aprendizaje, adoptando una posición humanista que le permita desenvolverse dando a conocer y reflejar sus valores y conocimientos. En este sentido, se comprende la educación como una interacción entre el docente, discente y su entorno, asumiendo el aprendizaje de una manera continúa en el día a día.

La Escuela

La Escuela en todas las épocas se ha considerado como un establecimiento en donde se enseña y se educa, la escuela es la más importantes de las instituciones, y tiene por misión, la de impartir beneficio de enseñanza. Al respecto Sánchez M. (2009) establece:

La escuela debe asumir la tarea que le corresponde en la educación para una ciudadanía, por ello es necesaria una educación en valores cívicos, para que una ciudadanía activa pase a ser parte integrante del quehacer cotidiano de la escuela. Es necesario que la escuela entienda que no puede seguir educando en valores tradicionales e individuales, es necesario que amplíe el horizonte y se incorpore a una tarea integradora (p. 36)

Asumiendo el rol educativo de la escuela se busca formar un ser integral, participativo, comunicativo e interactivo aplicando sus posibilidades de integración en la cotidianidad en una sociedad. Existen diversos modelos de escuelas que de alguna forma se corresponden con las distintas concepciones de la enseñanza a lo largo de la historia. Fe y Alegría (2005) quien clasifica a la escuela de la siguiente manera:

La escuela selectiva: se considera que hay una cultura dominante cuyos valores son los buenos y son los que debe transmitir la escuela. La escuela compensatoria: considera que lo normal son los valores de la cultura dominante e intenta compensar los déficit para alcanzar esos valores normales. La escuela comprensiva: considera que todas las culturas son diferentes, no hay mejores ni peores y todas tienen valores positivos y negativos. Las personas también son diferentes y hay que adaptarse a ellas, a sus ritmos de aprendizaje. La escuela inclusiva: considera a todas las culturas y todas las personas iguales, con los mismos derechos. Partiendo de las capacidades de cada persona hay que romper las barreras que la propia escuela crea a los diferentes. Hay que transformar el entorno para acabar con la desigualdad. La Escuela Actual: pretende educar a la clase trabajadora de una manera racionalista, secular y no coercitiva. Se insiste en el equilibrio con el entorno natural y con el medio, en la higiene personal y social; desaparecen los exámenes y los premios y los castigos. (p. 33)

Con estos señalamientos, se puede decir que la escuela, es la institucionalización de la educación, es la organización de todo un aparato educativo reflejado en una pequeña comunidad, donde se establecen relaciones que permiten formar individuos que sean capaces de integrarse y transformar a las comunidades. Simultáneamente, las modernas concepciones pedagógicas han roto con el esquema tradicional de una escuela encerrada en el aula y centrada en el docente como el actor del proceso, para dar paso a una visión integral del proceso centrado en el alumno, pero en el que son actores activos los docentes, los padres y representantes y comunidad en general. Las posibilidades de lograr ciertos

objetivos, a través de la educación, se apoyan en la socialización, o el aprendizaje mediante experiencias diarias realizadas en el medio ambiente donde las experiencias informales transmiten las destrezas, conocimientos y actitudes para funcionar como miembro de una sociedad.

En este sentido, es importante señalar que el saber no le pertenece sólo a la escuela, es un producto social construido del que se apropia cada participante, cada sujeto, cada persona. En la escuela se va a producir saber colectivo, a enriquecer lo ya producido, a transformar lo que ya no resulta pertinente, a expresar lo que constituye valores de la comunidad. Debe ser centro de realización social donde cada uno encuentra a lo otro y todos se encuentran a si mismos a través de sus acciones, inquietudes y deseos.

La Educación Bolivariana

La Educación Bolivariana propone un proceso continuo y sistemático de construcción colectiva en el cual participan y se involucran todas las personas que interactúan y hacen vida en la escuela y tiene como fin formar un individuo, social, solidario, creativo, productivo y que forme al individuo en el hacer, saber y convivir para su integración a la sociedad.

Según El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2004) Indica lo siguiente:

La Educación Bolivariana garantiza una educación integral en todas las etapas de la vida y el desarrollo de un ser social. Es decir, lograr una educación que sea útil desde la infancia hasta la vejez. Los tres grandes productos curriculares serían, el saber, que obedece al eje cognitivo, el hacer, al eje lúdico y el convivir, al eje afectivo. Las escuelas también deben funcionar como espacios del quehacer comunitario, y donde los docentes deben estar comprometidos socialmente, es decir, que el papel de la

comunidad como factor del control social en el marco del nuevo proyecto educativo y pedagógico, afianzando lo nacional, vaya a lo universal sin desconocer nuestras raíces. Los actuales responsables de las políticas educativas del Estado, están empeñados en garantizar la educación como un derecho humano fundamental. (p. 48)

Figuroa (2008) señala que “la Educación Bolivariana aspira a construir a una nueva sociedad mundial, con una conciencia política planetaria, sustentada en principios y normas universales requisito para un proceso exento de discriminación”. (p.244). Asimismo, La Educación Bolivariana plantea una búsqueda de estrategias guiadas a promover la integración y los cambios culturales, sociales y económicos. En este sentido Pachano (2005) señala que “La Educación Bolivariana plantea una búsqueda de estrategias guiadas a promover la integración y los cambios culturales, sociales y económicos”. (p.12)

De este modo, La Educación Bolivariana plantea vincularse profundamente a su comunidad para promover los cambios requeridos en la sociedad, así como abrir los diferentes espacios como son la formación integral, innovaciones pedagógicas, el quehacer comunitario para la salud y la vida, para la producción y la productividad, para la cultura y la creatividad, todo conlleva, a que la escuela se convierta en una institución transformadora de sociedad. Asimismo, la comunidad juega un papel protagónico dentro de la Educación Bolivariana, promoviendo una relación integral de todos los agentes que intervienen en la vida escolar y que atiende los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del desarrollo físico, espiritual, cultural, social, económico e histórico; a tal efecto, la Educación Bolivariana reconoce a la comunidad y a la familia como parte importante y fundamental en el desarrollo de las potencialidades del individuo, de sus necesidades e intereses, de las habilidades, conocimientos,

actitudes, destrezas y valores que posee el individuo en su formación integral que generen cambios que trasciendan a la realidad social de su entorno.

En este sentido la misma autora señala:

La Educación Bolivariana en el contexto del Desarrollo Endógeno, como estrategia política y económica, de igual manera se señala la planificación por proyectos comunitarios y que sean temas de vigente interés, no solo para la institución del tercer nivel del sistema educativo sino para las políticas universitarias de formación docente y los programas de actualización de educadores en ejercicios (p. 10)

A tal efecto, la Educación Bolivariana busca una educación integral y de calidad para todos, es necesaria la formación del joven y adolescente en la resolución de problemas propios como los de su entorno. En este sentido, el sistema educativo debe brindar la oportunidad para actividades socio ambientales y productivas, es necesario fortalecer la investigación social, científica y tecnológica, dirigida a toda población escolar. En correspondencia a lo expuesto, la formación docente debe estar comprometida dentro de una práctica pedagógica constructivista, donde se establezcan relaciones amplias con la comunidad y la escuela, basada en la participación y deseos de cambios de contribuir con los propósitos trazados en la construcción de los proyectos comunitarios planificados en beneficio de conglomerado.

Proyectos Productivos

En la búsqueda de nuevas metodologías para el cómo enseñar dentro de los Liceos Bolivarianos, se presenta la planificación por proyectos y dentro estos el establecimiento del seminario de desarrollo endógeno, siendo este una estrategia metodológica que nos permite la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos, estos buscan la integración de todos los

actores del proceso educativo con el objetivo de impulsar el desarrollo de actividades que generen bienes y servicios útiles para la escuela y la comunidad. La realización de estos proyectos se da por parte del estudiante, con el debido asesoramiento de los docentes y apoyados por todo el personal adscrito al plantel, así como también por la comunidad y de los entes públicos y privados de la localidad.

Dentro de este marco, Pachano (2005) comenta "... la planificación por proyecto es asumida como una forma de articular, concretar y operacionalizar la nueva propuesta sobre desarrollo endógeno para la educación media, diversificada y profesional. De esta manera, la organización por proyectos intenta articular la formación y la investigación social". (p. 17)

Al respecto El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006) señala;

Los Proyectos Educativos Productivos deben surgir del diagnóstico, discusión y trabajo colectivo de los docentes, estudiantes y de la comunidad, respondiendo a la realidad socioeconómica y cultural en el cual se ubique la escuela o el liceo. De igual manera, estos proyectos de (Desarrollo Endógeno), proponen armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo local, regional y nacional, a través de la orientación de los jóvenes en, por y para el trabajo creador productivo y con una visión humanista que le permita satisfacer sus necesidades básicas. (p. 22)

En definitiva, los proyectos deben surgir del consenso de todos los actores involucrados dentro del proceso educativo y responder a la realidad socioeconómica y cultural, en la cual se ubica la escuela, donde los contenidos que se construyen, deben estar adaptados a cada proyecto desarrollado y en función de satisfacer las necesidades presentes, considerando las herramientas técnicas y los conocimientos

que permitan dar continuidad en el tiempo al proyecto productivo planteado.

En este sentido, los proyectos tiene una estrecha relación con el cambio social y cultural que se quiere desarrollar a través de Proyectos Endógenos, esta iniciativa propone, involucrar a las comunidades con el quehacer educativo, para que desarrollen las potencialidades agrícolas, industriales y turísticas buscando el beneficio y el auto-desarrollo de su localidad. A tal efecto, es necesaria la inclusión de la comunidad en las distintas actividades del proyecto, iniciándose con un diagnóstico que señale las necesidades, prioridades y potencialidades productivas que existan en la comunidad, es necesario precisar los responsables dentro de las diferentes instancias que dan vida en este proyecto para lograr el impulso de la participación comunitaria y la gestión escolar.

Desarrollo Endógeno

Desarrollo Endógeno es un modelo económico que propone utilizar los recursos o potencialidades del entorno, para generar bienestar a una determinada población. Para El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006) El Desarrollo Endógeno es un “conjunto de acciones y fuerzas ejecutadas por la comunidad en su localidad, utilizando el potencial de desarrollo de la misma, para satisfacer las necesidades del presente sin afectar las capacidades de las futuras generaciones”. (p. 24)

En este mismo orden de ideas, Villalta (2007) señala lo siguiente:

El Proyecto de Desarrollo Endógeno, tiene como fin la participación de manera integrada de todos los actores en el proceso educativo (maestros, maestras, estudiantes y familia), quienes a partir de la realidad implementan diferentes acciones para su transformación.

Es decir, impulsar a las y los jóvenes desde su propio contexto, tomando en cuenta los aspectos socio-ambientales de la comunidad de tal forma que contribuyan con el Desarrollo Endógeno local, regional, nacional, latinoamericano caribeño, y mundial. (p.67)

A tal efecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en Gaceta Oficial de 1999, N° 36.860. Señala:

El Desarrollo Endógeno, es la base de un nuevo modelo económico, radicalmente distinto al anterior modelo de desarrollo, que parte de nuestras necesidades y potencialidades reales, en la búsqueda de la economía más democrática, en la que participen y ganen todos por igual. Se trata de no seguir importando lo que podríamos producir en el país, ni continuar produciendo lo que no se necesita, sino producir según las realidades y necesidades.

Ahora bien, para poder dar cumplimiento con el objetivo que pretende este tipo de proyecto, donde lo que se busca es una economía estable que pueda satisfacer las necesidades, se hace necesario la incorporación de distintas disciplinas, en lo técnico, en lo científico y en lo educativo, para poder enfocar esta tipo de propuesta de proyectos, de una manera integral, tomando en cuenta las diferentes metodologías requeridas para este fin.

En la elaboración y ejecución de proyectos se hace necesario el respaldo de diferentes orientaciones y técnicas metodológicas interconectadas que se relacionen entre sí, tomando en cuenta los cambios que se presente en la actividad para poder lograr los resultados esperados. Es un proceso dinámico que busca proyectarse, con base en la integración de varias disciplinas, como lo refiere Tamayo (2004) el cual comenta que “la interdisciplinariedad es definida como un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada”. (p.67)

De igual manera, Fe y Alegría. (2000) identifica la Interdisciplinariedad, como un “proceso y filosofía de trabajo, que requiere de un compromiso y responsabilidad individual de cada docente”. (p. 52). De esta manera se puede decir que la interdisciplinariedad, es preparar adecuadamente al estudiante para la vida a partir de un conocimiento integral. Es la puesta en práctica de las estrategias educativas, considerando los factores influyentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Liceos Bolivarianos

Liceos Bolivarianos son instituciones educativas que atienden al ser humano en sus etapas de adolescencia y juventud con el fin de formarlos con conciencia y ciudadanía y mantienen el norte como etapa fundamental para el desarrollo integral del individuo. Dentro de este orden de ideas, es clave para la educación de nuestro país, el rescate, conservación y construcción de infraestructuras con fines educativos que garanticen el establecimiento de toda la población estudiantil, tanto para los que se están iniciando en una educación sistematizada, como para aquellos que por una u otra causa no han podido ingresar al sistema educativo.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006) señala lo siguiente;

Los Liceos Bolivarianos representan una vía fundamental en la materialización y concreción de la reciprocidad y corresponsabilidad de los autores del proceso educativo de la nueva sociedad en construcción. Los liceos Bolivariano sintetizan la dinámica local estatal y nacional, dado que es el espacio para la construcción de conocimientos que permitan resolver problemas y de formación del ser socialmente útil. En el Liceo Bolivariano se da la continuidad de la concepción de la escuela para la identidad y la ciudadanía bolivariana, a través de las categorías que la definen como espacio para la producción y la productividad, la paz, de

innovación pedagógica, de creación y creatividad, de salud y vida, del quehacer comunitario, de comunicación alternativa, para las tecnologías de la información y la comunicación. (p. 7)

Ahora bien, se espera que los docentes de las escuelas se incorporen a esta iniciativa integradora que cada uno propongan a través sus conocimientos y de manera integral la elaboración y ejecución de los diferentes proyectos que sean comunes y útiles tanto para la escuela como su propio entorno. En otras palabras la escuela debe vincularse con su comunidad, generando acciones que garantice una educación para el trabajo liberador y para la producción, aprovechando las potencialidades que tienen cada comunidad y de esta manera generar actividades productivas garantizando la calidad de vida.

En los tiempos actuales y dentro de la nueva filosofía de sistema educativo bolivariano, exigen la formación de un docente comprometido con el hecho educativo, investigador, líder de su comunidad, dispuesto a hacer su mejor esfuerzo para formar y consolidar en el estudiante valores de libertad y valores de independencia, paz, solidaridad, bien común, convivencia, derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad de oportunidades y condiciones, es decir, formar a un ciudadano comprometido con el estado, listo para incorporarse al sistema de producción de bienes y servicios, proseguir estudios a nivel universitario y ser útil a la sociedad.

En este sentido, el Ministerio de Educación y Cultura (2004) en el Plan Liceo Bolivariano, indica que el docente bolivariano debe:

...Conocer al y la adolescente en su desarrollo bio-psico-social, sus potencialidades y sus problemáticas en el momento actual. Integrar asignaturas por áreas del conocimiento bajo la condición

interdisciplinaria, global e integral a través de contenidos, mediante la planificación por proyectos. Desarrollar seminarios de investigación de desarrollo endógeno que contribuyan a la construcción de propuestas y proyectos que permitan resolver problemas específicos de su localidad. Propiciar la participación de las distintas formas de organización de la comunidad en la planificación, ejecución, control, siguiente y evaluación de planes, programas y proyectos que se desarrollen. Fortalecer la relación con La comunidad y propiciar formas organizativas... (p. 14)

Con este propósito, el docente, debe estar en formación permanente, dispuesto y comprometido con la educación, con convicción moralista poseer un rol activo y ser ejemplo dentro y fuera de la institución. Es decir tener vocación ser humanista preparado para la labor tal noble y necesaria que desempeña.

Estrategias Metodología:

En esta investigación, se plantea las estrategias metodológicas como parte fundamental, norte o dirección de la acciones a tomar de una manera ordenada y sistemática, para lograr el objetivo planteado en esta investigación, se considera entonces la incorporación de criterios a cumplir dentro de un procedimiento. En este orden de ideas, Escalante (2006) indica lo siguiente;

Las estrategias metodológicas en educación, es el planteamiento o conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del procedimiento de enseñanza – aprendizaje. Como método, es un conjunto, un proceso ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo. Como técnica didáctica, es la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza. Como recurso didáctico, son las medidas de la información que interactúan con la estructura cognitiva del alumno o alumna, propiciando el desarrollo de sus habilidades. (p. 21)

Conviene destacar, que las estrategias metodológicas en esta investigación, buscan las condiciones adecuadas, ideales y necesarias para promover la integración de la escuela con la comunidad, siendo esto pilar fundamental en el nuevo proceso educativo, se pretende unificar criterios donde los beneficiarios sea la comunidad en general, en correspondencia a lo expuesto, las estrategias metodológicas son aplicadas considerando las características de los educandos desde el desarrollo del conocimiento, los factores que los motivan en su proceso de enseñanza y la interacción con la escuela y la comunidad. Bajo esta perspectiva, se busca a través de las estrategias metodológicas la existencia e información colectiva, a través de procedimientos útiles que promuevan el logro de los objetivos propuestos; permitiendo que la comunidad conozca y se identifique con la educación de sus hijos, por consiguiente, la escuela debe ser artífice de proyectos productivos que beneficien tanto en lo cognitivo como en lo laboral, correspondiéndose entre el saber y saber hacer, como un conjunto de conocimientos desarrollados y aplicados, ya que para saber hacer es imprescindible saber y conocer, de manera que permita aplicar el conocimiento en situaciones concretas de la realidad del entorno.

La Comunidad

La comunidad es una integración de individuos con determinados patrones culturales y sociales ocupando un espacio físico donde se establece una serie de relaciones, en término de trabajo una comunidad es una sociedad. Al respecto fe y Alegría (2005) comenta:

Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social, roles. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación con otros grupos o comunidades, que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Una comunidad no es solo la gente que

la compone, es algo que va más de sus componentes los residentes o miembros de esa comunidad. Hay comunidades que, en algunos sentidos, ni siquiera tienen una ubicación física, sino que están delimitados por un grupo de personas que tienen intereses comunes. (p. 26)

Considerando que la comunidad es un grupo de personas con intereses comunes, la formación de sus integrantes es una prioridad y por lo tanto debe participar y ser vigilante en el desarrollo de sus actividades, este trabajo busca la integración de grupos de individuos para fortalecer el sistema educativo y se logre complementar una educación con la integración directa de la comunidad. En muchas oportunidades se señala que el éxito de la integración escolar no depende del alumno en su totalidad, sino también de la disposición de los padres y representantes para aceptar y asumir dicha responsabilidad, es decir, que estos participan en el proceso de aprendizaje significativo el cual repercutirá favorablemente en beneficio del colectivo. Por ello, es necesario dar a los padres y representantes el protagonismo que se merecen, al apoyar, así como orientar desde la escuela, fortaleciendo su liderazgo, actitud de colaboración y servicio. Sin ello sería imposible lograr mejorar la verdadera integración que no es solamente una cuestión de conocimientos intelectuales, sino que lleva inmerso otros factores que determinan el equilibrio en la formación integral tanto en la escuela con la comunidad, para poder convivir en una sociedad libre, plural y democrática.

***Integración de la Escuela con la Comunidad a través de los
Proyectos Educativos Productivos***

Durante varios años, se viene escuchando y se observa una necesidad colectiva dentro de las comunidades, las cuales buscan solucionar algunos problemas a través de proyectos, que se podría decir que son comunes en otras sociedades, por mencionar alguno, el problema ambiental como la disposición de los desechos sólidos, la contaminación de agua, entre otros. La relación entre la escuela y la comunidad dentro del marco de los Proyectos Educativos Productivos, (Desarrollo Endógeno) busca unificar criterios entre estos dos entes, de manera que permita una mayor organización con discernimientos apropiados, útiles y necesarios para el colectivo.

En este mismo orden de ideas, Arias (2004) indica “la comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares”. (p. 46) se pudiera considerar como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Se considera la formación del estudiante como un todo, por lo que es indispensable atender sus necesidades e intereses en sus áreas de desarrollo de la creatividad y expresión de pensamientos que fortalezcan su formación integral, dentro de las concepciones de un ser social, el cual posee características personales, sociales y culturales desde una perspectiva histórica, social y cultural para así concluir el proceso de enseñanza y aprendizaje, sus experiencias previas y sus interacciones culturales. Al respecto se establece una integración de conocimientos, donde se aborda la

nación personal y social, refiriéndose a la identidad, autoestima en su sociedad.

Por otro lado, El Ministerio de Educación y Cultura (2004) señala lo siguiente:

La propuesta que se ofrece para el tratamiento de la escuela con la comunidad, contextualización del currículo a partir de las potencialidades del contexto local, parte del estudio de dichas potencialidades así como el tratamiento metodológico de los contenidos que permitan el vínculo. La propuesta está dirigida a lograr introducir realidades en el trabajo de la escuela de modo que se haga realidad en la práctica escolar. (p.53)

De este modo, la comunidad es una de las aristas que se debe incluir en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela, enfrentando en la actualidad la problemática del diagnóstico de problemas y dificultades que afectan a la vida comunitaria. En consecuencia a la relación e integración de la escuela con la comunidad se han presentado insuficiencias que han incidido en la no materialización armónica de esta analogía. Así lo asegura Fe y Alegría (2005) considerando las siguientes causas:

Recursos insuficientes de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares .No emplear de las experiencias de los conocimientos del aprendizaje. Limitada participación de la escuela en las actividades de la comunidad. No emplear las potencialidades de la comunidad para guiar los esfuerzos educativos en la solución de problemas (p. 78)

Sin embargo, es importante destacar la nueva propuesta del sistema educativo, el cual propone que a través de Proyectos Educativos Productivos se oriente al abordaje de los problemas actuales que involucran tanto a la escuela como a la comunidad. A tal efecto, dentro de una sociedad, se puede decir que la integración entre escuela y la comunidad es necesaria para forjar una educación centrada en las necesidades propias, donde

sufran sus dolores comunes, expresen sus sueños y esperanzas, en la tarea de transformar la realidad.

Como consecuencia, el mismo autor establece “La relación de estos dos entes, son necesarios y vitales, pues un programa educativo-isla, cerrado a la comunidad, a sus problemas, es un contrasentido en la educación, pues los centros educativos, formales y no formales, deben integrarse y ser espacios abiertos”. (p.24). Finalmente, se trata de concebir el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela y en la comunidad, permitiendo que ambos interactúen del conocimiento, apoyado en aquello que conocen y que le es familiar, de modo que garantice lo cognitivo y lo afectivo, buscando el bienestar colectivo de una sociedad.

Ahora bien, para de cumplimiento con los objetivos propuesto en esta investigación, como la planificación de acciones y la ejecución de las mismas, se hace necesario conocer los aspectos más relevantes de la comunidad aricaguense. Con el fin de conocer la realidad de del municipio, se contó con los resultados obtenidos mediante una encuesta, la cual cumplió con el objetivo de informar y diagnosticar de la comunidad. Dicha encuesta fue realizada por el Departamento de Desarrollo Rural del Municipio Aricagua en el año 2007 , la información de la misma fue suministra por el mencionado departamento, esta técnica de recolección de datos fue dirigida a toda la población del municipio, es importante destacar que la encuesta fue realizada por los docentes estudiantes de la tercera etapa y la Unidad Educativa “Francisco Uzcátegui Dávila”, la misma cuenta con información detallada sobre la ubicación geográfica, economía, reseña histórica, religión, recreación y así como también los problemas latentes de la comunidad, como salud, vialidad, ambiente, entre otros.

Caracterización de la Comunidad Aricaguense

La siguiente información fue obtenida a través de una encuesta, la cual fue realizada por el Departamento de Desarrollo Rural del Municipio Aricagua en el año 2007 (ver anexo nº 1) la misma, señala las características más relevantes de la comunidad aricaguense, obteniendo información detallada sobre la ubicación geográfica, economía, reseña histórica, religión, recreación y así como también los problemas latentes de la comunidad, como salud, vialidad, ambiente, entre otros. Es importante señalar que la encuesta se aplicó en todo el municipio, obteniendo los siguientes resultados:

Ubicación Geográfica:

EL Municipio Aricagua está ubicado entre los ríos Caparo y Nuestra Señora de la Paz.

Por el norte limita con los Municipios Libertador y Campo Elías. Partiendo del pico más alto de Páramo Buenos Aires, el lindero toma la divisoria de aguas de los ríos Nuestra Señora y Aricagua por el alto de Mucusurú, las cabeceras del Mocasos y el Páramo El Portachuelo, hasta llegar al sitio donde nace el río Socopó en el Páramo Don Pedro, sigue aguas abajo por este río hasta encontrar los límites generales con el estado Barinas.

Por el este y el sur, sigue los límites del estado Mérida con el estado Barinas, desde el punto de unión del río Socopó con el río Quinó hasta la confluencia del río Mucupatí con el Caparo. Por el Oeste limita con el

Municipio Arzobispo Chacón, partiendo desde la boca del río Mucupatí en el río Caparo, aguas abajo por el río Mucupatí hasta la confluencia de la quebrada de los naranjos y en la misma forma por esta quebrada hasta su nacimiento. Desde allí por una cresta en dirección Noroeste hasta la Loma El Zulia, y luego en dirección Noroeste por el filo que sirve de divisoria de agua de los ríos Mucupatí en un punto situado en el páramo Aricagua; siguiendo luego por el filo de dicho páramo y el Páramo Buenos Aires, hasta su mayor altura, donde comienza el límite Norte.

Economía:

El Municipio Aricagua tiene un intercambio comercial directo con el Municipio Libertador y Campo Elías mayormente de importación de insumos y víveres para bodegas, no ofertándose grandes cosas de Aricagua para estos municipios y estando limitados solo a la ganadería, café y productos lácteos como el queso y contrabando de madera. Por otro lado hay una relación comercial con el estado Barinas en la producción de ganado.

También, el Municipio Aricagua, mantiene una dependencia institucional con el Municipio Libertador y Campo Elías, pues son dos municipios directamente cercanos que le dan acceso al comercio y a los trámites administrativos y bancarios. Cabe destacar que esta comunidad, no cuenta con vías completamente asfaltadas y que el acceso esta limitado a vehículos 4x4, lo que determina una economía y una inflación que favorece solo a transportista y comerciantes.

En la actualidad se dio apertura a una vía de comunicación al estado Barinas por el sector Mucuchapí, la vía no se encuentra asfaltada es totalmente de tierra lo que hace que el acceso sea difícil en temporadas de lluvias.

Por otro lado se cuenta con dos sistema de transporte público, que van desde Aricagua a Mérida y viceversa, lo que ha incrementado la afluencia de personas hacia la capital del estado, para realizar estudios profesionales y otras actividades, aunque estos servicios mejoran la relación entre Aricagua Mérida, no cubren las necesidades internas de las aldeas cuya vialidad es insuficiente y escaso el transporte. Para muchas personas del campo todavía prevalece el sistema de transporte de tracción sangre.

La vivienda dominante en este municipio es de bahareque, adobe y tapia, aunque todavía se imponen planes de gobierno con viviendas de bloque y estructuras de hierro. Las casas que se encuentran en el campo se caracterizan por tener lo básico que protege a las familias de las intemperies, sin pretender a más, algunas no poseen baños, con pocas habitaciones, salas grades y escasos mobiliarios, en la medida que nos acercamos al pueblo las casas son más complejas pero siguen siendo de construcciones improvisadas, es decir no siguen un régimen arquitectónico.

Sin embargo hoy día se aplican las estructuras de cemento corriéndose el riesgo de olvidarse las antiguas construcciones que también son parte atractiva del pueblo. Aunque se conservan algunas viviendas de arquitectura colonial con techos de tejas, patio central, paredes de tapia y zaguán.

Las características del paisaje son muy particulares y constituye uno de los elementos que hace de este municipio un encanto con un gran potencial para la práctica del turismo de aventura. Se encuentra ubicado en la Cordillera de los Andes pero con vista al llano pero su topografía es inclinada y escarpada con pendientes que hace que el crecimiento poblacional sea limitado. Prevalece el clima tropical de pie de montaña, con

características boscosas. Cuenta con una flora diversa y encantadora donde se impone las orquídeas, las bromeliáceas y muchas especies propias de la zona lo que crea las condiciones para una fauna abundante con presencia de el oso frontino otras especies que caracterizan la zona.

Por ser El Municipio Aricagua boscoso con una gran flora y una diversidad de pisos latitudinales le permite poseer un gran potencial hídrico y ser el principal de grandes afluentes hidrográficas con vertiente arriba hacia el Lago de Maracaibo y otras cuencas endorreicas que terminan desembocando en el Orinoco. Las prácticas agrícolas no se consideran las apropiadas, la ganadería y la agricultura empujadas por una economía de subsistencias con poco preocupación, están causando a Aricagua grandes daños ecológicos de difícil recuperación y a un costo muy alto. Por otro lado, la carencia de políticas agrícolas y ambientales son casi nula lo que facilita el contrabando indiscriminado de madera por parte de los lugareños.

A pesar de contar con una gran extensión de suelos agrícolas no hay explotación hortícola que abastezca la zona, pues todos los productos son traídos de Mérida. Aricagua no cuenta con relleno sanitario corriendo el riesgo a la larga de una contaminación al río, pues todos los desechos sólidos son llevados a un botadero a orillas del río Aricagua.

El servicio de agua potable y luz eléctrica los cuales están inmersos dentro del Municipio Aricagua a lo largo del casco central y las aldeas cuentan con el servicio sin embargo en ninguno de estos lugares el agua para el consumo humano es tratada, su almacenamiento o recolección la hacen a través de taquillas de cemento construidas en las nacientes de quebradas, manantiales, riachuelos, ríos y lagunas. La red de energía eléctrica no cuenta con la capacidad necesaria para cubrir este municipio, haciéndose necesario la construcción de una subestación eléctrica.

Reseña Historia:

El Municipio Aricagua anteriormente fue habitado por comunidades aborígenes que se caracterizaban por poseer tierras utilizadas para la actividad agrícola, convirtiendo este lugar en un sitio de intercambio comercial.

Según los ancestros de la comunidad y reseña hechas por varios cronistas, los nativos que denominaban el lugar respondían al nombre de Mukaria por pertenecer al vasto territorio situado en el filo de Mucunchanchi (hoy pueblo nuevo).

En el año 1596 fue fundada oficialmente la Misión de Nuestra Señora de la Paz Por la congregación de los Agustinos bajo la responsabilidad del misionero Diego de Navarro. A mediados del siglo XVIII un terremoto destruyó el antiguo pueblo donde vivían sus habitantes ubicados en lo que actualmente se conoce como Pueblo Viejo.

Para 1742 el cura misionero José Otalora, convenció a los pobladores a mudarse a otro lugar de nombre la Camacha, más alejados pero les ofrecía mayor seguridad. Así es como se emprende el éxodo hacia el sur llevando consigo la imagen del Santo Cristo para protegerse de los temblores llegando hasta el lugar donde se encuentra el pueblo en la actualidad. A la mañana siguiente a la hora de reanudar la marcha ocurrió un hecho curioso ya que la imagen se tornó más pesada a tal punto que la gente no podía cargarla. Ante esta señal el padre decidió entonces fundar el pueblo y construir un templo para venerar la imagen del Santo Cristo. Desde entonces han ocurrido una serie de hechos (político, social, cultural y económico) que

han contribuido al desarrollo de la población. Comentario tomado verbalmente por lugareños longevos de la comunidad.

En la actualidad se ha podido constatar que la mayoría de los habitantes carecen del conocimiento de la historia local, lo que se puede considerar como una debilidad en cuanto se adolece de un sentido de pertenencia.

Asimismo se logró conocer sobre las luchas organizadoras que acontecieron en la comunidad: La Parroquia Aricagua desde su fundación perteneció al Municipio Libertador, gracia a la lucha de los habitantes dentro de los cuales podemos nombrar al ya fallecido (Ignacio Paredes), quien ejercía para ese momento el cargo de Diputado, fue quien diligenció ante el CLEM en el año 1989 bajo la presidencia de (Oscar Lujano) la elevación de parroquia a municipio, dando así el impulso económico, político, social y cultural del mismo.

Ubicación astronómica a nivel del Municipio Aricagua

La vertiente Norte a 8° 23' 7" de longitud ubicado en el Paramo Don Pedro. El lindero sigue la divisorio del río Nuestra Señora, el extremo más meridional en la parte del Sur está 7° 55' 26" de latitud, el extremo oriental se sitúa en el cauce del río Caparo a 71° 00' 24" de longitud y por el occidente 71° 37' 16" de latitud.

Su extensión territorial es de 789,375 Km² y su cabecera está situada 1630 m.s.n.m. Fuente suministrada por la Alcaldía de Municipio Aricagua en el Departamento de Desarrollo Territorial.

Educación y Cultural

El Municipio en la actualidad cuenta con siete escuelas municipales, siete estatales y nueve de dependencia nacional más el plan emergente en la aldea “El Mesón”. La mayoría atiende la población estudiantil inicial hasta sexto grado, con la excepción de la Parroquia San Antonio de Campo Elías, que cuenta con el subsistema secundario hasta el quinto año. Por otra parte, la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” se imparten clase desde inicial hasta el quinto año Diversificado, egresando Bachilleres en Ciencias. Además se cuenta con los sistema de Educación de Inclusión (Misión Robinson I y II, Rivas y Sucre).

La Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” se encuentra ubicada en el Norte a 8° 13' 23" de latitud y por el Oeste a 07, 1° 8' 17" de longitud con una altitud de 944 m.s.n.m. y un área comprendida de tres sectores:

- Sector 01: Edificios B Y C perímetro 288,82 mts. Área 3452,07 mts²
- Sector 02: Edificio A perímetro 99,8 mts. Área 528,76 mts²
- Sector 03: Edificio D perímetro 110 mts. Área 714,6 mts²

El área total consta de 4.694,52 mts².

Es importante resaltar la presencia de la Misión Sucre en el Municipio, la cual da oportunidad a todos los Bachilleres que egresan, de continuar sus estudios a nivel universitario evitando así la migración de potenciales talentos que incentiven el desarrollo en diversos ámbitos en la comunidad.

Existen debilidades respecto a la residencia o albergue estudiantil pues la mayoría de jóvenes no consiguen posada, falta de un medio de transporte rural en algunas aldeas como Pueblo Viejo, Mocomboco, Hato

Viejo lo que acarrea que algunos jóvenes en edad escolar tiendan a desertar de la educación, todo debido a esta problemática.

Por lo antes expuesto dichos jóvenes continúan sus estudios en la Misión Rivas lo que trae como consecuencia la disminución de la matrícula en el Liceo Bolivariano “Francisco Uzcátegui Dávila”

En el Municipio funcionan tres emisoras comunitarias las cuales prestan servicios a las diferentes aldeas y zonas aledañas como algunos sectores de Barinas y la Providencia, La Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” aprovecha estos medios comunitarios para transmitir programas educativos que sean en beneficio de toda la comunidad.

Entre algunas de las transmisiones culturales que se platican en el Municipio Aricagua no dejan de estar influenciadas por prácticas propias del llano, entre las cuales podemos destacar: toros coleados, peleas de gallos y corridas de toros, también se cuentan con unas fiestas que se celebran todos los años para el mes de febrero, para recordar la llegada del primer vehículo al Centro Poblado Aricagua y también permite conocer la influencias de viejas prácticas de las comerciantes que dejaban sin dinero a los productores. Cabe destacar, que la cultura autóctona es promocionada de la mejor manera, por lo que es indispensable la creación de los proyectos dirigidos hacia la investigación etnográfica en el Municipio Aricagua.

La gastronomía de los habitantes del municipio, es muy pobre y poco balanceada, pues, es solo a base de carne, pasta, quesos, verduras sin ningún tipo de vegetal, ni frutas. Existen algunas expresiones gastronómicas, como la miel y el fandango, además de algunos dulces como cabello de ángel o zapallo, lechosa y majarete. En general, es una gastronomía poco creativa y más ganada a llenar que a nutrir.

La música en el Municipio se encuentra influenciada por la expresiones musicales colombianas (vallenatos) y puertorriqueñas (regatón) sobre todo en los jóvenes, aunque bastante fuerte la producción local de música campesina; también hay un arraigo hacia la música llanera. El Municipio cuenta con una dirección de cultura que puede ser una oportunidad para la institución en el fortalecimiento de los contenidos culturales propios del pueblo. Por otra parte, la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” ha sido promotora de actividades culturales, entre las cuales se destacan: encuentros musicales, festivales, danzas entre otros.

Es débil la relación que existe con las otras instituciones del municipio aunque se están gestando actividades que ayuden a fortalecer los vínculos. El flujo de estudiantes que se reciben de las demás instituciones educativas del municipio es significativo y se debe hacer consiente la necesidad de estrechar lazos por la entrega académica y seguimiento del proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes.

Recreación y Deporte

Aunque no existen espacios altamente acondicionados ni grandes programas deportivos para el Municipio Aricagua, si existe un fuerte espíritu y gran potencial y talento deportivo. El deporte más importante y destacado y que sirve constantemente de encuentro entre los jóvenes de los diferentes sectores es el fútbol – sala. El mismo consta con las siguientes estructuras deportivas: Dos canchas de fútbol, ubicadas en la capital de municipio y en el sector conocido como Pueblo Nuevo, siete canchas de uso múltiple, ubicadas en las diferentes aldeas del municipio tales como San Antonio de

Campo Elías, los Azules, la Vega del Corozo, Santa Cruz de Quemado, Pueblo Viejo, Mocomboco y la del Centro Poblado o Capital Aricagua.

Además existen espacios propios para las prácticas de otras actividades recreativas como son: los paseos o las visitas guiadas, excursiones y campamentos donde se comparten un gran cumulo de experiencias vivenciales.

Es de hacer notar, que Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” es la escuela piloto del municipio, cuenta con una cancha deportiva que actualmente se está construyendo. Sin embargo el material deportivo, es escaso en lo que respecta a los siguientes deportes: futbolito, fútbol de sala y voleibol. Pero lo que respecta al baloncesto si hay una cancha considerable para su práctica. No hay material para gimnasia como colchonetas especiales para manos libres, barras paralelas y asimétricas, trampolín entre otros.

A pesar que Aricagua es un municipio pequeño en lo que se refiere a aldeas, existen 24 en la circunscripción uno o Parroquia Aricagua y 10 en la circunscripción dos o Parroquia San Antonio de Campo Elías no se realizan juegos deportivos escolares municipales.

Salud

El Centro Poblado Aricagua, cuenta con un Ambulatorio Rural tipo II, una farmacia popular del programa SAMIN y cuenta con la colaboración de la Misión Barrio Adentro. En este ambulatorio se lleva a cabo los programas de vacunación que se establecen a nivel nacional, ecosonograma, servicios de gineco-obstetricia, control nutricional, odontología, bionálisis y medicina en

general. Se diseñan programas de visitas a las diferentes aldeas con acompañamiento a los más enfermos a sus casas.

Posibles problemas de salubridad

- Falta de atención medica asistencial en las diferentes instituciones educativas del Municipio.
- Falta de infraestructura (establecimientos de salud) y personal médico en las diferentes comunidades.
- Embarazo en la adolescencia.
- Consumo y expendido de estupefacientes(drogas y bebidas alcohólicas)

Religión y culto

En los últimos tiempos se ha visto con bastante preocupación la poca participación de los jóvenes y adolescentes en las actividades religiosas, producto de la inserción de los medios de comunicación, como la televisión, telefonía celular, (debido al mal uso de ellos) perdida de los valores familiares culturales y religiosos. Aun así es importante reseñar, que el municipio cuenta con cuatro iglesias católicas y una evangelizadora, donde rinden culto a su religión. Los lugareños conservan la parada del niño y la fiesta del Santo Cristo como fiestas patronales.

Es necesario resaltar que en la planificación de los proyectos de aprendizaje, en oportunidades no se insertan contenidos que contribuyan a la forma de hábitos y valores religiosos.

En el Centro Poblado se encuentra el Santuario Arquidiocesano Santo Cristo de Aricagua que celebra sus fiestas patronales todos los años en el

mes de febrero y agosto, las demás aldeas cuentan con capillas de una construcción muy sencilla.

Posibles problemas religiosos

- Poca participación de la población joven en las actividades religiosas.
- Falta de planificación de contenido de educación religiosa de los proyectos de aula en las diferentes instituciones educativas.

Contexto Público

El Municipio Aricagua cuenta con una (01) Alcaldía, un (1) Consejo Municipal, (01) Consejo Local de Planificación Pública, una (01) Junta Parroquial y 39 (treinta y nueve) Consejos Comunales.

Se puede observar que en algunos Consejo Comunales no hay organización ya que les asignan los créditos a las personas que devengan un sueldo y las de bajo recursos económicos no son tomadas en cuenta.

Es de hacer notar que el municipio cuenta con un nuevo gerente de la alcaldía aunado a esto se espera que las relaciones interinstitucionales mejoren en un 100%

Con respecto al Consejo Local de Planificación Pública, es presidido por el Alcalde del Municipio y los Concejales, como también 16 representantes de distintas comunidades. De igual manera con la presencia y participación de instituciones Públicas como FONDAS, FONDES, CIARA, REDES SOCIALES DE BÁSE, TERRANDINA, entre otras.

Aspectos Socios Laborales

El Municipio Aricagua cuenta con una población de 5.700 habitantes aproximadamente.

En su mayoría todos los habitantes del municipio originarios del lugar, se cuenta con presencia de extranjeros, algunos residenciados en el municipio y otros por razones laborales permanecen poco tiempo, de igual forma las personas que vienen de otros lugares lo hacen por razones laborales. Hay que destacar que la fuente generadora de empleo es la Alcaldía, lo que crea una fuerte dependencia hacia esta institución y el aprovechamiento de los políticos de turno. Otra fuente de empleo es la del trabajo directo de campo en jornales, las compañías contratista de contratación también demandan personal de trabajo. Las alternativas de trabajo no son muy variadas, en su mayoría son de dependencia estatal y nacional.

En algunas aldeas del municipio se elabora artesanía, como cerámica hecha con arcilla, pero son llevadas y comercializadas en la ciudad de Mérida, asimismo se elaboran cestas, sombreros, canastos y un pequeño porcentaje trabaja la piel de ganado y la madera.

En cuanto a los alimentos que la siembra y producción en el rubro agrícola, se realiza en la mayoría de las aldeas de este Municipio, pero no se hace de manera extensiva a excepción del café, principal fuente de ingreso de las familias por ser el rubro cultivado a mayor escala.

Entre los cultivos de autosustentación se tienen los siguientes: cambur, apio, ocumo, auyama, papa, yuca, caraotas, arvejas, maíz, cebollín, cilantro, entre otros.

Se puede observar que la caña de azúcar es procesada artesanalmente pequeñas cantidades. En relación a la cría de animales las predominantes son la bovinas y porcinas, estas permiten el abastecimiento del consumidor aricaguense y el intercambio comercial con la ciudad de Mérida. También existen los subproductos como la leche, la mantequilla y el queso.

En la actualidad, el municipio cuenta con una posada, la misma se encuentra administrada por la Alcaldía de Aricagua.

Es importante destacar que en el municipio no existen lugares de recreación, solo un parque infantil aledaño a la institución educativa, dos canchas para la recreación deportiva y una sala de gimnasia.

Se debe señalar que los únicos medios de abastecimiento de la población son las bodegas y pulperías. También cuenta con dos expendidos de carne y una panadería. El comercio formal no tiene cabida, ya que las condiciones de las vías de penetración, no lo permite, en relación a los recursos naturales, Aricagua cuenta con una exuberante flora y fauna que a propios y extraños cautivas, la flora representativa es la orquídea y su ave el turpial que por preciada coincidencia son la flor y el ave nacional.

Igualmente existen diversas cascadas, riachuelos, quebradas y su majestuoso río.

Los servicios de carácter público y privado, cubren las necesidades de la población, pero presentan grandes debilidades afectando a sus usuarios de una manera continua que hacen el modo de vida austero.

Principales problemas del Municipio Aricagua:

- Vialidad: la mayoría de las vías no están en condiciones totalmente aptas, solo una parte esta asfaltada con cemento.
- El servicio de agua: este llega a todo el Municipio pero no es apta para el consumo humano.
- Energía eléctrica: se considera insuficiente para las expectativas del Municipio.
- Carencia de relleno sanitario
- Carencia de un archivo histórico

TABLA 1 °

**Cruce F.O.D.A. Según el Diagnóstico
Participativo en la Comunidad**

Factores Internos	<p align="center">Debilidades</p> <p>*falta de equipo de apoyo al director en el funcionamiento escolar.</p> <p>*Poca adaptación del currículo al contexto comunitario.</p> <p>*Nivel sociocultural.</p>	<p align="center">Fortaleza</p> <p>*Docentes capacitados.</p> <p>*Infraestructura adecuada</p> <p>*Padres y representante de la mano con el ente educativo</p>
Factores Externos	<p align="center">Oportunidades</p> <p>Financiamiento por parte de las Instituciones Gubernamentales.</p> <p>Fuentes Hídricas, Flora y fauna.</p> <p>Neutralización de las debilidades a través de las oportunidades.</p>	<p align="center">Amenazas</p> <p>La deserción por parte de los estudiantes en los Proyectos Educativos Productivos, al culminar su actividad académica en la Unidad Educativa “Francisco Uzcátegui Dávila”.</p>

Bases Legales

La investigación realizada está fundamentada desde el punto de vista legal en los siguientes documentos: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y Ley Orgánica de Educación (1999).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo formula lo siguiente:

Artículo 102... La educación es instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social.

Este artículo señala compromiso y la obligación que tiene el estado venezolano en la educación y preparación de jóvenes en el desarrollo de sus inquietudes y habilidades, para el servicio pleno e impulsado para una sociedad transformadora.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones... En efecto, este artículo informa que no existe distinción en cuanto la educación

del venezolano, sobresale la importancia de atender las necesidades propias de cada discente, la educación es obligatoria, así como se garantiza la gratuidad de la misma para todos los niños y jóvenes.

Asimismo el artículo 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) señala lo siguiente;

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. Para garantizar el proceso educativo, donde se busca jóvenes con actitudes morales y académicas, el sistema educativo debe contar con docentes idóneas, capaces y moralmente conocidas, de igual manera el estado garantiza y promueve a fomentar la inducción como el mejor vínculo para la permanencia y preparación de los educadores dentro del sistema educativo.

Artículo 107. La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal... En este orden de ideas es de vital importancia lo que sugiere el estado, fomentar el pensamiento ecológico en concienciar en todos los niveles de la educación, la protección y conservación del ambiente. Hoy día ya es una necesidad eminente.

Por su lado la Ley Orgánica de Educación (2009), señala lo siguiente:

Artículo 15. La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social. Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

Según lo sugerido, en la respectiva ley, se busca la preparación de jóvenes protagónicos, líderes y moralmente identificados con el trabajo social, que se identifique con su entorno o sociedad y que lo prioritario es buscar soluciones a los problemas en común, involucrándose de manera integral en lo científico, humanista y por ende productivos a la sociedad. Propone esta ley los proyectos de Desarrollo Endógeno como alternativa integradora y transformadora.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Consideraciones Generales

El marco metodológico es un capítulo importante en el proceso de investigación, en este se plantea el plan o esquema general donde se incluye el enfoque de estudio por parte del investigador. Desde este punto de vista, el marco metodológico de la presente investigación, describe en detalle, el conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que se emplean en el proceso de recolección de datos requeridos para este trabajo.

Según Balestrini (2002) en toda investigación científica se hace necesario tomar en cuenta lo siguiente:

Los hechos estudiados, así como las relaciones que se establecen entre estos, los resultados obtenidos y las evidencias significativas encontradas en relación con el problema investigado, reúnan las condiciones de fiabilidad, objetividad y validez interna; para la cual, se requiere delimitar los procedimientos de orden metodológico, a través de las cuales se intenta dar repuestas a las interrogantes objeto de investigación. (p.128)

Para la presente investigación que estudia los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad, se hace necesario describir con detalle el tipo de investigación, el conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que se emplean en el proceso de recolección y análisis de datos requeridos en la investigación.

Tipo de Investigación.

El estudio se enmarcó bajo el paradigma de investigación cualitativa y en el tipo investigación acción. En relación a la investigación cualitativa Pérez (1994) asegura lo siguiente

Un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio. El foco de atención de los investigadores está en las descripciones detalladas de situaciones, evento, personas, interacciones y comportamientos que son observables incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias y reflexiones (p. 46)

De tal modo que el docente como investigador social interviene en la problemática que motiva la investigación, participando directamente para generar los cambios que se requieren como solución directa donde su experiencia, su formación y su actitud como la de los involucrados en el proceso son determinantes. Con este fin se utilizan métodos cualitativos como herramientas que permiten estudiar, conocer o comprender grupos e individuos, tanto en su entorno social, personal como escolar. Así el rol del investigador consiste en observar un contexto, para así apropiarse de la situación, analizarla y buscarle soluciones a dicho problema.

En este sentido, se seleccionó la investigación acción que es un método en el cual el investigador cumple con su rol de investigador que le permite conjugar los conocimientos teóricos, con aquellos que le brinda el contexto donde realiza el estudio. En consecuencia, se asume como una herramienta de investigación la modalidad de investigación acción. Hurtado (2000) la describe de la siguiente manera:

Una forma de investigación social, la cual se caracteriza entre otras cosas por el hecho de que la acción más que ser productos de interés particulares del investigador, surge como una necesidad de un grupo o comunidad, y es llevada a cabo por los involucrados en la situación a modificar, de modo que el investigador actúa como facilitador del proceso. Su finalidad es producir cambios o transformaciones en los eventos o realidades que estudia. (p. 352)

Cabe destacar que en este estudio los docentes, los estudiantes, los miembros de la comunidad y los investigadores forman parte del equipo que le da impulso al trabajo, no sólo de investigar y sustentar, sino también el más importante a motivar y desarrollar junto a ellas, acciones para mejorar la situación detectada.

Con lo anteriormente planteado, se fundamenta la orientación de la presente investigación, ya que se instituye una profunda interrelación entre los investigadores y el sujeto investigado, en todo momento se describen las situaciones y acciones del proceso, por ello se dice que es una investigación subjetiva.

Fases de la Investigación

El presente estudio se desarrollarán las etapas de investigación cualitativa y de diseño de investigación-acción, Hurtado y Toro (2001) las define de la siguiente forma:

Diagnóstico: es la etapa en la que se identificará el problema, se recogerán los datos y se procesarán todas las informaciones referente a él. **Planificación:** en ella se procede a planificar todas las acciones a tomar, tomando en cuenta todos los factores que intervienen en ella. **Ejecución:** es la fase de la puesta en marcha de los planes acordados. **Evaluación:** se presenta como posterior a la ejecución, pero en general hay similitud entre las distintas etapas, pues constantemente se evalúa lo que se está haciendo.

Sistematización: consiste en realizar una discusión y reflexión sobre todo el trabajo realizado. (p 121)

Considerando el planteamiento anterior, las fases que dirige esta investigación son las siguientes:

El Diagnóstico: esta fase se caracteriza , por permitir la identificación del problema en sí mismo, para este estudio, el diagnóstico se realizó a través de una encuesta, esta técnica con preguntas abiertas y cerradas fue realizada a una muestra conformada por diez (10) docentes, ocho (8) estudiantes de 4to y 5to año pertenecientes a la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” y a diez (10) miembros de la comunidad del Municipio Aricagua, con el propósito de indagar acerca del conocimiento que los mismos tienen sobre los Proyectos Educativos Productivos.

Planificación: Luego que se analizaron los resultados del diagnóstico, se procedió a planificar acciones (Plan de Acción) pedagógicas destinadas a lograr que los Proyectos Educativos Productivos, sirvan como estrategias para integrar a la escuela con la comunidad. Esta fase del estudio permitió la distribución en el tiempo y en el espacio de la soluciones a la problemática encontrada en la presente investigación.

Ejecución: Consiste en el desarrollo de las acciones planificadas, para ello los investigadores tienen participación activa como agente de cambio ante la realidad diagnosticada. Esta fase reflejó en forma directa y precisa las acciones, logrando la motivación, la sensibilización, la formación del personal docente, obreros, administrativo, estudiante y comunidad en general en el manejo y ejecución de Proyectos Educativos Productivos. Es

importante señalar, que en todo momento se realizaron todos los registros correspondientes a las observaciones realizados

Ahora bien, la realización de Proyectos Educativos Productivos , fueron y serán realizados por parte de las y los estudiantes, docentes de aula y el personal adscrito al plantel con la participación de la comunidad, el Consejo de Planificación Local, alcaldía del municipio y otros entes públicos o privados de la localidad. En este sentido el Proyecto de Desarrollo Endógeno constituirá un eje transversal del plan de estudios, abrazará todas las asignaturas (disciplinas), es decir, cada uno de los docentes aportará desde su especialidad lo que requiere el y la estudiante para la elaboración del mismo. Se trata, entonces de ir logrando la articulación programática del conocimiento con el objeto de integrar a la escuela con la comunidad a partir de la construcción del Proyecto Educativo Productivos.

Evaluación: Esta etapa siempre estuvo presente en el desarrollo del trabajo, en ella se evaluaron las acciones planificadas, contempladas en el plan de acción, en relación a los resultados obtenidos, determinando los logros alcanzados y reflexionando sobre el proceso.

Sistematización: la sistematización permitió reconstruir el proceso de investigación, una vez cumplida las fases precedentes. Se reconstruirá la experiencia, se obtendrá una visión global y profunda de la realidad objeto de estudio. Lo que conllevará a elaborar conclusiones y recomendaciones, a los fines que las mismas puedan servir de referencia para otras instituciones que reúnan características similares.

Unidades de Estudio

En el presente estudio, dada la característica de la población, no se aplicaron criterios muestrales, a objeto de extraer una muestra reducida del universo y extender la indagación a esta parte elegida de la población. Para posteriormente efectuar la inferencia o generalización en el universo estudiado, se tomaron como unidades de estudio e indagación todos los individuos que integran el universo para realizar el diagnóstico participativo de la comunidad. En este sentido, Hurtado (2000) define la unidad de estudio que participa en el proceso de investigación de la siguiente manera “... se refiere al contexto, al ser o entidad poseedores de la característica, evento, cualidad o variable, que se desea estudiar, una unidad de estudio puede ser una persona, un objeto, un grupo o una extensión geográfica”.(p. 76). Por otro lado, se utilizó un grupo de docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, como informantes claves. Estos grupos permitieron manejar y analizar la información obtenida a través de la técnica de recolección de datos la cual permitió generalizar el universo de estudio y así conocer y observar con detalle el conocimiento que tienen sobre los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica para integrar a la escuela con la comunidad.

Recolección de Datos

Para la obtención de datos, se utilizó como técnicas de indagación la aplicación de una encuesta y la observación participante. Arias (2004) señala “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. (p. 25). Para esta investigación, se utilizó la encuesta con preguntas abiertas y cerradas la cual permitió la obtención directamente dirigida a tres grupos de informantes claves, la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” en la población de la

Parroquia Aricagua Municipio Aricagua, del Estado Mérida, los cuales se especifican de la siguiente manera:

- Grupo conformado por diez (10) docentes que laboran en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila.
- Grupo integrado por ocho (8) estudiantes del 4to y 5to año de la institución educativa.
- Grupo representado por diez (10) miembros de la comunidad del Municipio.

Es importante resaltar que se contó con una guía de encuestas de doce (12) ítems elaborado por los investigadores responsables del presente estudio (Ver anexo nº 2) y validado por tres (3) profesores de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Los Andes, expertos en la materia o tema de investigación.

La encuesta cuenta con una serie de preguntas de opinión. A cada una de estas preguntas se les incorporó un código que en este caso es un número; en cada una de las posibles alternativas de respuestas que se han introducido en la encuesta. También se codificó con un literal el informante clave, en este caso con la letra (D) al docente, con la letra (E) estudiante de 4to y 5to año y con la (C) a los miembros de la comunidad. La codificación del instrumento aplicado, facilitó el manejo de los datos en relación a su posterior tabulación, presentación y análisis.

También se empleó la observación participante pues como investigadores los autores del presente trabajo se involucran como parte actuante en todo el proceso, comprendiendo el fenómeno y contribuyendo

con su acción a solucionar lo detectado. Esta técnica es uno de los procedimientos, más utilizados en la investigación cualitativa, Hurtado y Toro (2001) asegura, “La técnica de observación es una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. La implicación supone participar en la vida social y compartir actividades que realizan las personas que forman parte de la comunidad de una institución”. (p.165). Para el registro de las observaciones realizados por los investigadores se utilizaron las notas de campo, éstas contienen lo que los investigadores han visto, oído, sin interpretaciones. Se describe todo lo que se ve y se oye, en el escenario, con el fin de registrar las observaciones.

La técnica de la observación, según Arias (2004) indica lo siguiente:

Pone énfasis sobre la compilación de datos de la vida real, en contextos cotidianos. Las herramientas y métodos incluyen: notas de campo y notas periodísticas; grabaciones de audio, video, grabaciones, estudio de tiempo y movimientos, observaciones prioritarias”. La observación participante es de gran utilidad, ya que permite la interacción social entre los investigadores y las unidades de estudio, para de esta forma captar la información relevante, considerando que una investigación presenta diversas realidades y no pueden ser captadas en un solo momento. (p. 17)

Finalmente las unidades de estudios, los informantes clase, así como la técnica de observación permitió el análisis de los datos, lo que permitió dar paso a la formulación del plan de acción para el desarrollo de la investigación.

Tratamiento y análisis de los datos

Dentro del marco metodológico, se deben considerar el conjunto de procedimientos que se incorporan para el manejo de los datos que se recolectaron, a fin de organizarlos y obtener de estos, algunas conclusiones

válidas en relación a la situación estudiada. Hurtado (2000) señala que "...el objeto de la clasificación es, pues reflejar, previa su diferenciación, la dimensión colectiva de los datos recogidos en la observación y con ello poner manifiesto las uniformidades, semejanzas y diferencias de los fenómenos sociales "(p. 361)

En efecto, luego de ser aplicada las técnica de recolección de datos, así como la técnica de observación, se inició un proceso de clasificación de la información, derivados de las preguntas cerradas y abiertas que se incorporaron a la encuesta, se clasificó la información recogida en las respuestas de la encuesta y se realizó el análisis e interpretación de las misma atendiendo la relación que tienen con los objetivos de la investigación.

Para ella los datos de cada ítems, se le asignó una transformación en símbolos, numéricos y literales para indicar la categorización, y de esta manera poder contar y tabular la información, implicó la asignación de un número correlativo, que expresó un significado y facilitó la agrupación de los datos incorporando a cada una de las categorías del ítems y variables del instrumento de recolección de datos empleados en la investigación.

Por otra parte se realizó la correspondiente descripción cualitativa de las diferentes acciones resaltando los logros obtenidos, los cambios sucedidos en el comportamiento docentes, estudiantes y miembros de la comunidad con respecto al tema tratado en la presente investigación. Todas las acciones se realizaron según los aspectos indicados y ejecutados, de igual manera y realizó un análisis interpretado de la información recabada.

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DESCRIPTIVO

Descripción y Análisis de los Ítems de la Encuesta

El presente capítulo lo conforma el diagnóstico situacional de esta investigación, para el mismo se conto con la técnicas de observación y se elaboró una encuesta, donde se reflejan las expectativas y conocimiento que tiene la comunidad aricaguense sobre los Proyecto Educativos Productivos como estrategia integradora de la escuela con la comunidad. Dicho instrumento consta de doce (12) ítems aplicada a tres (3) grupos de informantes claves, los cuales están conformados por diez (10) docentes, ocho (8) estudiante del 4to y 5to año pertenecientes a la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” y diez (10) personas pertenecientes a la comunidad del Municipio Aricagua, del Estado Mérida.(Ver anexo N. 2)

Para el análisis se presentaron las respuestas tal como la refirieron las unidades de estudio, haciendo referencias de los docentes a través del literal (D) a los estudiantes con la letra (E) y a las personas de la comunidad con la letra (C). Análisis que se apoyo en el referente teórico consultado para la investigación.

A continuación se presentas las respuestas de la encuesta y los resultados en porcentaje a través de tablas y gráficos, todos referentes a la información acopiada de los informantes claves, necesarios para realizar esta investigación.

Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 1(Ver anexo No 2)

C1: "No tengo conocimiento".

C2: "Si, me entere a través de la televisión".

C3: "Si, obtuve la información a través de internet charlas, diálogo abierto".

C4: "Si, me informé través de la televisión y charlas".

C5: "Si, me enteré por medio de la televisión".

C6: "Si, conocí la propuesta, obtuve la información por presa".

C7: "Si, conocí la propuesta, me informé por medio de la televisión".

C8: "No conozco la propuesta de Educación Bolivariana".

C9: "No conozco la propuesta".

C10: "Si, me entere través de la televisión".

D1: "Si, me informe en una charla".

D2: "Si, me enteré asistiendo a charlas".

D3: "Si, me informé a través de la televisión".

D4: "Si, me enteré a través de la prensa, internet, del diálogo abierto y asistiendo a charlas".

D5: "Si, me informé por medio de la televisión".

D6: "Si, obtuve la información a través de la prensa y la televisión".

D7:"Si, me enteré por medio de la prensa, la televisión y asistiendo a charlas".

D8: "Si, obtuve la información asistiendo a un taller sobre Educación Bolivariana".

D10: "Si, me informé asistiendo a un taller sobre Educación Bolivariana y por medio diálogo abierto".

E1: "No sé nada".

E2: "Si, a través del dialogo abierto".

E3: "No he escuchado sobre la propuesta".

E4: "Si, me informe por medio de la televisión y el diálogo abierto".

E5: "Si, obtuve la información a través del diálogo abierto".

E6: "No sé nada".

E7: "Si, me informé a través de la televisión".

E8: "No sé nada"

TABLA 2 °

Conocimiento de los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad acerca de la propuesta Educativa Bolivariana.

Respuesta				
Literal	Sí	%	No	%
C	7	70	3	30
D	10	100	0	0
E	4	50	4	50

%

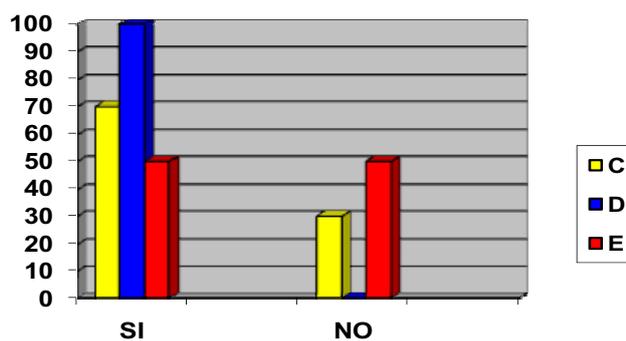


Grafico 1. Conocimiento de la Propuesta Educativa Bolivariana

Para el análisis de las preguntas formuladas, primero se presentan los porcentajes o frecuencias de las respuestas en su totalidad. Luego se procedió al análisis de la misma, permitiendo obtener una visión clara para poder desarrollar las acciones diferentes o necesarias para esta investigación.

El registro de las opiniones de los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, encuestadas en torno al ítems 1, se aprecia que un alto porcentaje de la comunidad setenta por ciento (70%), la totalidad de los docentes cien por ciento (100%) y la mitad de los estudiantes cincuenta por ciento (50%), conocen la nueva Propuesta de Educación Bolivariana.

Por otra parte, la información recabada a través de los informantes claves reflejan que la información sobre la nueva propuesta educativa la obtuvieron principalmente por medio de la televisión y del diálogo abierto y en menor grado a través de la prensa y charlas y muy pocos por acciones generadas para tal fin por la radio.

Es importante señalar, que la comunidad ha escuchado sobre la nueva propuesta de la educación, esto aporta una ventaja para esta investigación, pues no desconocen el tema, lo cual permitirá que se relación con el objetivo de este trabajo, así como participar en las posibles acciones a tomar para el desarrollo mismo.

Por otro lado, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006), propone estos proyectos como una propuesta integradora. Ahora bien, según los resultados obtenidos a través del instrumento llama poderosamente la razón que es poca la asistencia e información que se tiene directamente por parte de este ministerio, existe una ausencia de especialistas en la materia que pudieran hacer llegar la información

necesaria y oportuna todo el ente educativo, es decir la escuela como también a la comunidad.

Para concluir debemos decir que la propuesta educativa en el proceso educativo es bien conocida por los docentes, por un alto porcentaje de la comunidad, por lo tanto se deben generar una serie de acciones para darla a conocer a todos los estudiantes del plantel ya que la misma tiene como centro de atención al ser humano, en este caso el estudiante.

Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 2

C1: "Si, me parece interesante la propuesta, integrar a la comunidad en labores propias de la educación"

C2: "Si, considero que es buena, le permite a la comunidad colaborar con la educación de la gente de sus ciudadanos"

C3: "Si, es buena, prepara mejor a los estudiantes."

C4: "Si, es interesante y necesaria para que tengan éxito el proceso de transformación y se obtengan resultados asertivos en pro del bienestar de la sociedad"

C5: "Si, es buena la propuesta para integrar la escuela y la comunidad"

C6: "Si, es buena iniciativa, ya que se integra la trilogía (escuela, familia y comunidad), se pueden lograr aprendizajes significativos y productivos."

C7: No respondió

C8: "Si. Es buena, porque es una interacción, donde la comunidad aporta a la educación".

C9: "No sabía nada de la existencia de los proyectos, pero me gustaría conocerlos".

C10: "Si, es buena porque se trabaja en conjunto, la escuela integrada a la comunidad."

D1: "Si, es muy buena ya que prepara a los y las estudiantes para explotar de una forma racional los recursos de su entorno."

D2: "Si, es una política educativa oportuna ante la situación económica global."

D3: "Si, es una estrategia metodológica que busca integrar la escuela al desarrollo de su localidad"

D4: "Si, es interesante porque permite al estudiante interactuar con los demás miembros de la comunidad en función de resolver los problemas".

D5: "Si, considero que le permite al estudiante utilizar recursos de su entorno, aportar soluciones a determinado problema".

D6: "Si, es muy positivo ya que la comunidad y la institución educativa tienen que trabajar en conjunto para fortalecer el desarrollo del municipio"

D7: "Si, es excelente, permite incorporar la comunidad al hecho educativo y generar acciones conjuntas que beneficien tanto a la escuela, como a la comunidad".

D8: "Si, es una iniciativa positiva que permite integrar varios entes en beneficio de la comunidad y demás miembros".

D9: "Si, es una excelente metodología para solucionar problemas".

D10: "Si, vincula a la comunidad con el proceso educativo, todos somos protagonistas".

E1: "Si, los proyectos productivos son de gran importancia, ya que son de gran beneficio para la comunidad, porque buscan solucionar problemas".

E2: "Si, me parece una buena propuesta porque ahora los estudiantes interactúan más con los profesores, ellos aprenden de nosotros y nosotros de ellos".

E3: "Si, nos ayuda a nuestro desarrollo como estudiantes y a la participación en la sociedad".

E4: "Si, me parece excelente, ya que va haber más integración, entre la comunidad y la educación".

E5: “Si, la misma ayuda a la formación educativa, el alumno ve la realidad de las cosas y las necesidades para dar solución a través de la elaboración de proyectos”.

E6: “Si, es una manera de integrar a la comunidad y la escuela, así ambos lados conocen sus necesidades y problemas.

E7: “Si, me parece una buena iniciativa ya que aprendemos a resolver problemas en conjunto con la comunidad”.

E8: “Si es buena, porque a través de los proyectos se puede trabajar en conjunto y así desarrollarnos”.

TABLA 3 °

Conocimiento sobre los Proyectos Educativos Productivos

Respuesta				
Literal	Sí	%	No	%
C	9	90	1	10
D	10	100	0	0
E	8	100	0	0

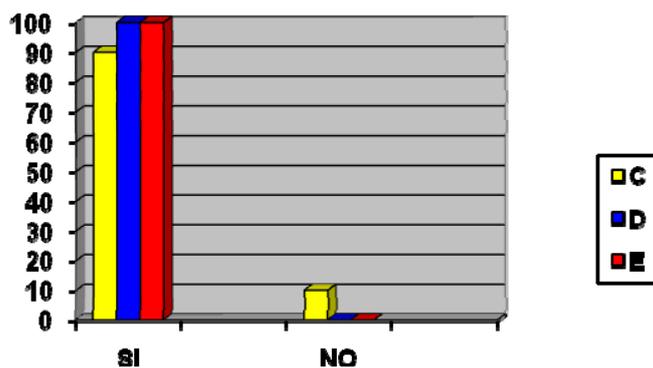


Grafico 2. Conocimiento sobre la iniciativa de los Proyectos Educativos Productivos

En atención a los resultados del ítems 2 en lo que se refiere al conocimiento que se tienen sobre los Proyectos, Educativos Productivos, se evidencia que la mayoría de los encuestados el noventa por ciento (90%) de la comunidad, el cien por ciento(100%) de los docentes y el cien por ciento (100%) de los estudiantes tienen conocimientos sobre el fin que persigue la implementación de los referidos proyectos, dentro del sistema educativo bolivariano , sin embargo la persona de la comunidad que no tiene conocimiento del tema tratado (C9) , manifestó que le interesaría conocer a fondo de qué se trata.

Por otra parte a la mayoría de los encuestados, les parece excelente, buena, interesante y de gran ayuda para la formación de los y las estudiantes, para su interacción con su entorno y para aprovechar los recursos que tienen a su disposición de forma racional para solventar problemas y mejorar la calidad de todos los ciudadanos de su comunidad, para ser participativos en la sociedad en la que quieren vivir, además de permitir a la comunidad integrarse al hecho educativo, ejercer su corresponsabilidad en la calidad de la educación y crear el espacio adecuado para el quehacer comunitario y el intercambio de saberes, colaborando con un desarrollo local sostenible y sustentable, que llevará a mejorar la calidad de vida de todo el Municipio Aricagua.

En este orden de idea, resulta favorable la información y disposición de los informantes clases, se aprecia un conocimiento y una disposición de saber sobre los Proyectos Educativos Productivos, tanto para el bienestar colectivo de la comunidad, así como dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se considera entonces, una estrategia para la formación para el trabajo, la cual tiene como visión enseñar haciendo.

Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 3

C1: "Si, enseña al estudiante a valorar su entorno y aprovechar los recursos que tiene a su disposición para solventar sus necesidades y problemas".

C2: "No sé nada del tema".

C3: "Si, le enseña al estudiante una metodología de proyectos útil para su vida".

C4: "Si, permite la integración de áreas de conocimiento contribuyendo con la formación del nuevo republicano, para el trabajo liberador y productivo en pro del desarrollo y bienestar de la sociedad en la cual está inmerso".

C5: "Si, permite al estudiante aplicar los conocimientos aprendidos en clase, a sus vivencias diarias".

C6: "Si, se obtiene una información integral del educando y se produce aprendiendo".

C7: "Si, a través de ello, se elaboran proyectos que van en beneficio de la escuela y la comunidad".

C8: "Si, ya que involucra al estudiante con la comunidad e integra a los representantes a la escuela".

C9: No contesto.

C10: "Si, permite al estudiante integrarse a la comunidad, el representante integrarse a la escuela y buscar solución a problemas comunes".

D1: "Si, a través del desarrollo de proyectos, los estudiantes conocen, aprenden y aplican los conocimientos aprendidos en todas las disciplinas".

D2: "Si, a través de la puesta en práctica de sus conocimientos, ya que el aprendizaje no es individual, es más bien social".

D3: "Si, permite integrar los conocimientos en áreas, además de permitir las interdisciplinariedad".

D4: "Si, estableciendo una relación entre el conocimiento teórico y el práctico, es decir ocurre un aprendizaje significativo".

D5:“Si, ayuda al aprendizaje significativo, a que el estudiante le encuentre sentido práctico a los conocimientos obtenidos en clase”.

D6:“Si, porque a través de estos, los educandos, obtienen los conocimientos y herramientas para fortalecer su desarrollo intelectual”.

D7:“Si, incorporando los saberes a la vida cotidiana, ayudando al aprendizaje significativo”.

D8:“Si, a través de los proyectos el estudiante adquiere herramientas de trabajo y de aprendizaje para solventar y mejorar condiciones de su comunidad”.

D9:“Si, desde el campo experimental

D10:“Si, vincula el estudiante a su realidad y a explotar de manera positiva los recursos humanos y naturales de la comunidad para el progreso”.

E1:“Si, a través del método de investigación acción, el alumno obtiene conocimientos de la temática planteada”.

E2: “Si, el alumno a través de su investigación, expresa sus ideas, expone su criterio enriquece sus conocimientos”.E3:“Si, nos enseña, produce aprendizajes prácticos en nuestra institución, para luego difundirlas en la comunidad, para mejorar las condiciones de la misma”.

E4:“Si, soluciona problemas, comunes, integra la escuela y la comunidad”.

E5:“Si, el alumno ve la realidad de las cosas y las necesidades, para llevar adelante cualquier proyecto”.

E6:“Si”, no expresó la manera como ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

E7:“Si, nos ayuda a crecer como personas y aprender de una forma diferente”.

E8:“Si, ayuda al estudiante a formarse como buen ciudadano, teniendo contacto con la comunidad

TABLA 4 °

Opinión de los Proyectos Educativos Productivos el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Respuesta				
Literal	Sí	%	No	%
C	8	80	2	20
D	10	100	0	0
E	8	100	0	0

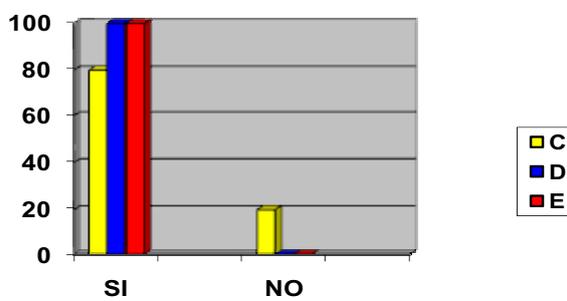


Grafico 3. Conocimiento sobre los Proyectos Educativos Productivos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

En torno al ítems 3, de la encuesta, casi la totalidad de las respuestas de los grupos de informantes claves son afirmativas, ochenta por ciento 80% de la comunidad, cien por ciento 100% los docentes y cien por ciento 100% de los estudiantes, en cuanto que los Proyectos Educativos Productivos favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje, cabe destacar que la mayoría de los informantes comentaron que la estrategia de enseñanza a través de proyectos, permite que el estudiante vincularse con su realidad, conociendo y detectando su problemática, para luego tratar de buscar soluciones a las mismas. Por otra parte le permite llevar a la práctica los conocimientos aprendidos, logrando un aprendizaje significativo, al docente

le permite agrupar los contenidos en áreas de conocimientos, permitiendo que se ponga en práctica la interdisciplinariedad y que los conocimientos generados en la institución se pongan al servicio de la comunidad, permite al estudiante expresar, sus criterios, ideas, aprender haciendo y ser participante y protagonista en la solución de problemas de su comunidad

Por lo tanto es una necesidad la implementación de Proyectos Educativos Productivos en todos los centros de educación secundaria, motivando a los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad a participar en la elaboración, ejecución y en el manejo de esta importante herramienta de trabajo.

Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 4

C1: "Si, la escuela puede aportar conocimientos y la comunidad puede aportar la mano de obra, junto a los consejos comunales en actividades que beneficien ambas partes".

C2: "Si, la generación de actividades en común, generaría beneficios a ambas partes".

C3: "Si, al trabajar en conjunto, se podría solucionar muchos problemas, además de educar a la sociedad".

C4: "Si, permite unir esfuerzos de ambas partes, en forjarse de experiencias significativas, contribuyendo con el proceso emancipador de la educación".

C5: "Si, porque la escuela forma parte de la comunidad, y entre ambas deben aportar soluciones a la problemática existente en su entorno".

C6: "Si, al lograr la participación de la comunidad en la elaboración de proyectos, se logra la integración de ambas partes".

C7: "Si, dándole la oportunidad a la comunidad que participa en la elaboración de proyectos, permite un mejor funcionamiento de la escuela".

C8 "No sé nada del tema"

C9: "Si, involucra a los estudiantes y docentes con la comunidad y a los representantes con la escuela".

C10: "No sé nada del tema".

D1: "Si, la comunidad participa se integra, junto con estudiantes y docentes en la elaboración de proyectos".

D2: "Si, socializando los problemas que aquejan, padecen o adolecen, el entorno socio-cultural de la comunidad y a la vez dando posibles soluciones".

D3: "Si, cada una de las partes puede aportar, ideas, soluciones para solventar un conjunto de problemas que sean comunes".

D4: "Si, creando los espacios para la participación, enamorando a los miembros de la comunidad para que se integren en función del bien común".

D5: "Si, al incorporar a la comunidad en la elaboración de proyectos, se conoce la problemática de primera mano y se pueden ejecutar acciones asertivas en conjunto".

D6 "Si, a través de charlas, programas de radios y proyectos donde se dé a conocer los diversos problemas que afectan a cada comunidad".

D7: "Si, con la participación de la Escuela Comunidad en acciones integradores que busquen generar buena relación y beneficios para todos".

D8: "Si, involucra al estudiante y docente a la comunidad y viceversa".

D9 "Si, generando actividades, donde participen, estudiantes, docente y comunidad".

D10: "Si, la comunidad debe saber los proyectos que se elaboran en la escuela y ofrecer su ayuda para su ejecución exitosa".

E1: "Si, integrarse de manera colectiva, de modo que la comunidad aporte ideas y propuestas para la elaboración y ejecución de proyectos".

E2: "Si, la comunidad se integre y tenga conocimientos de lo que se hace en la escuela y así aprender y desarrollar proyectos en beneficio de todos".

E3: "Si, involucrando a los estudiantes y docentes con la comunidad y a los representantes con las actividades que se desarrollan en la escuela".

E4:“Si, creando espacios en la escuela para la participación de la comunidad”.

E5:“Si involucrando a la comunidad en la solución de problemas en la escuela y a los estudiantes y docentes en la solución de problemas en la comunidad”.

E6 “Si, al participar la comunidad en la elaboración de proyectos guiados por la escuela, se mejora la relación escuela -comunidad”.

E7 “Si, trabajando en forma colectiva la escuela con la comunidad”.

E8:“Si, involucrando la escuela y la comunidad en la elaboración de proyectos que busquen solucionar problemas que afectan ambas parte

TABLA 5 °

Los Proyectos Educativos Productivos como estrategia integradora de la escuela con la comunidad

Respuesta				
Literal	Sí	%	No	%
C	8	80	2	20
D	10	100	0	0
E	8	100	0	0

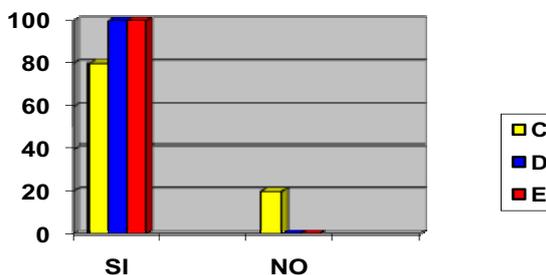


Grafico 4. Consideración de los Proyectos Educativos Productivos como integración Escuela Comunidad.

Las unidades de estudio en el ítems 4, respondió de manera afirmativa, el ochenta por ciento (80%) de la comunidad y el cien por ciento (100%) de los docentes y estudiantes, además consideran que los proyectos son una estrategias metodológica de mucha importancia para incorporar la comunidad a la escuela que permite a la misma participar en la elaboración del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), en la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas que aquejan a las comunidades, desarrollando actividades conjuntas para impulsar huertos escolares, plantaciones de café, árboles frutales y forestales en terrenos comunitarios , siembra de cachamas en lagunas, siembra de truchas en ríos entre otros. Es decir con la integración de la escuela con la comunidad se garantiza la corresponsabilidad en el proceso educativo.

En este sentido en el plan de acción se contemplan algunos talleres, charlas y programas radiales para dar a conocer los distintos Proyectos Educativos Productivos manejados en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” e invitar a la comunidad a participar en las mismas. Situación que se podrá ejecutar sin grandes problemas por la disposición manifiesta de las organizaciones de base, como los consejos comunales, las cooperativas y el colectivo en general del Municipio Aricagua.

Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 5

C1; “Si, el Consejo Comunal capital Aricagua y la Escuela Francisco Uzcátegui Dávila, elaboración de proyecto para sanear el problema de la recolección y tratamiento de los desechos sólidos”.

C2: “No sé nada de experiencias”.

C3: “Si, siembra de árboles, Escuela Comunidad, buscando mejorar el medio ambiente”.

C4: "Si, la Unidad Educativa Bolivariana "Francisco Uzcátegui Dávila", no poseía espacio físico para desarrollar proyectos productivos, por lo que gestionó a través del Consejo Comunal Capital Aricagua y de manera conjunta gestionaron recursos y adquirieron una unidad de producción".

C5: "No sé nada de proyectos donde se involucren la escuela y la comunidad".

C6: "Si, el Consejo Comunal Capital Aricagua elaboró proyecto para la compra de terreno y lo cedió en comodato a la Unidad Educativa Bolivariana "Francisco Uzcátegui Dávila" para la ejecución de proyectos productivos".

C7: "Si, Unidad de Producción Agrícola que se gestionó a través de un Consejo Comunal".

C8: "Si, la elaboración de Proyecto Escuela Comunidad para solucionar y mejorar la calidad del agua que consumen los habitantes de la parroquia Aricagua Municipio Aricagua".

C9: "No sé nada".

C10: "Si. Elaboración de Proyectos Escuela Comunidad, que buscan solucionar, ayudar a familias desprotegidas".

D1: "No sé nada"

D2: "Si, elaboración de proyecto escuela comunidad para mejorar las técnicas del cultivo de café en el Municipio Aricagua".

D3: "Si, la adquisición de la Unidad de Producción para la Unidad Educativa Bolivariana "Francisco Uzcátegui Dávila" a través del Consejo Comunal Capital Aricagua

D4: "No sé nada"

D5: "Si, elaboración de proyectos productivos escuela-comunidad, denominado, construcción e instalación de filtros caseros en el Municipio Aricagua".

D6: "No sé nada".

D7: "Si., actividades conjuntas Escuela Comunidad, buscando proteger el medio ambiente, como son: siembra de árboles y recolección de desechos sólidos".

D8: "No sé nada de dichos proyectos".

D9: "Si, elaboración de proyectos Escuela Comunidad, que buscan mejorar la vialidad, evitar la contaminación ambiental y solucionar el transporte escolar".

D10: "No se toda del tema".

E1: "Si, elaboración proyecto escuela comunidad para determinar la calidad de agua que se consume en el Municipio Aricagua".

E2: "No, he escuchado nada del tema".

E3: "No conozco ninguna experiencia".

E4: "Si, elaboración y ejecución de actividades en conjunto Escuela Comunidad buscando solucionar diferentes problemas, como lo son la Educación Ambiental en los jóvenes, la calidad del agua, entre otros".

E5: "No he escuchado nada sobre el tema".

E6: "Si, algunos proyectos elaborados por la escuela con la participación de la comunidad, para mejorar la planta física de la institución, vías, evitar la contaminación ambiental y otros".

E7: "No sé nada".

E8: "Si, la compra de un terreno por parte del Consejo Comunal Capital Aricagua y cedido en comodato a la Unidad Educativa Bolivariana "Francisco Uzcátegui Dávila".

TABLA 6 °

Conocimientos de experiencia que haya involucrado a la comunidad y a la escuela en la solución de problemas.

Respuesta				
Literal	Sí	%	No	%
C	8	80	2	20
D	5	50	5	50
E	4	50	4	50

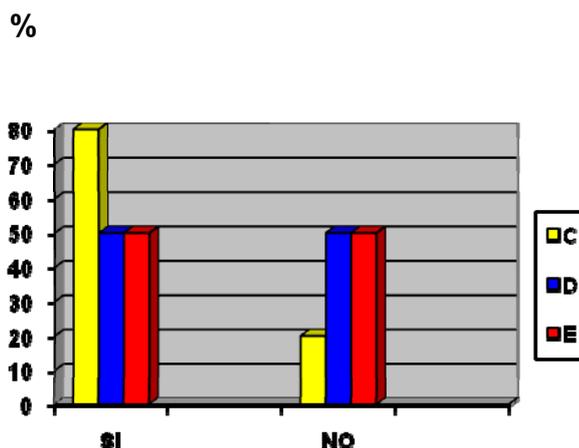


Grafico 5. Conocimiento de experiencia en la solución de problemas donde se involucre la Escuela y la Comunidad.

La formulación del ítems número 5 de la encuesta, que persigue conocer las opiniones de los informantes clave con respecto al conocimiento que tenga sobre experiencias que hayan involucrando a la escuela con la comunidad en la solución de problemas, ponen de manifiesto que un alto porcentaje no conoce este tipo de experiencia, la comunidad en un veinte por ciento 20%, llama la atención que los docentes en un cincuenta por ciento (50%) y los estudiantes un cincuenta por ciento (50%) no conocen acerca de las actividades conjunto escuela-comunidad en la solución de problemas.

La experiencia más significativa en este sentido es la adquisición de un terreno con un área de cuarenta y seis (46) hectáreas por parte del consejo comunal capital Aricagua y cedida bajo la figura calidad de comodato

a la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” tal como lo señalan los informantes C1,C4,C6,C7,D3,E8.

En este sentido se deben generar las acciones respectivas, para difundir los diferentes Proyectos Educativos Productivos llevados adelante por la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” y buscar la participación más activa de la comunidad generando acciones como lo son la ejecución de talleres, charlas, programas radiales, dirigidos a las organizaciones de base, como los consejos comunales, cooperativas y comunidad en general.

Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 6

C1: “Si, ayuda a solventar, problemas en la comunidad”.

C2: “Si, es una forma de hacer reflexionar a la gente para ejecutar acciones constructivas”.

C3: “Si”, no explico el por qué

C4: “Si, permite unir esfuerzos para lograr bienestar e integración común, logrando el desarrollo de las comunidades”.

C5: Si, porque estaría haciendo un aporte muy valioso en la elaboración de proyectos que en el tiempo resolverán muchos problemas existentes en la comunidad”.

C6: “Si porque todos participan en la búsqueda de soluciones a los problemas existentes en el entorno de la escuela”.

C7: “Si, porque a través de estos, se le da respuesta a la problemática existente en la comunidad y en la escuela”.

C8: “Si, se busca solución a la problemática existente en la comunidad donde funciona la Escuela”.

C9: “Si, es una forma de solucionar problemas”.

C10: “Si, ayudan a la comunidad a mejorar su calidad de vida”.

D1: "Si, los estudiantes y docentes conocen los problemas de la comunidad y esta sería una forma de solucionarlos".

D2: "Si, no es suficiente el compartir de saberes en las aulas, cuando el entorno de los educandos está impregnado de problemas y valores que no permiten el desarrollo cognitivo de los estudiantes".

D3: "Si, porque es una herramienta fundamental".

D4: "Si, es una forma directa de poner en práctica el conocimiento adquirido en el aula, además incentiva la participación de la comunidad en la escuela".

D5: "Si, los docentes y los estudiantes tienen una perspectiva diferente de los problemas y coadyuvan a buscar soluciones reales".

D6: "Si., porque mediante los proyectos Educativos-Productivos se puede orientar y dar las herramientas necesarias para solucionar los problemas de las diferentes aldeas que conforman el municipio Aricagua".

D7: "Si, porque los conocimientos científicos, tecnológicos aprendidos en la escuela, son colocados, al servicio de la comunidad para solucionar problemas que afectan a todos".

D8: "Si, considero que uno de los objetivos en la elaboración de proyectos es contribuir con el bienestar de la comunidad y solucionar problemas".

D9: "Si, es un trabajo multidisciplinario que se pone en común la solución de problemas".

D10: "Si, porque no somos "Islas" y los beneficios son y deben ser comunes".

E1: "Si, así se resuelven objetivamente algunos problemas que presenta la comunidad y estaremos beneficiándonos en el futuro".

E2: "Si, porque todos somos iguales y de esta manera surge la integración Escuela Comunidad".

E3: "Si, porque se ayuda a la integración y facilita la comunicación Escuela Comunidad".

E4: "Si, ayuda a solventar problemas presentes en la comunidad".

E5: “No, porque las vivencias de la Escuela no son iguales a las de la comunidad y los aportes a la solución de problemas no será fácil”.

E6: “Si. es una manera de formar a los estudiantes a ser solidarios y poner sus conocimientos al servicio de la comunidad en la solución de problemas”.

E7: “Si, con la elaboración de los proyectos la comunidad se vería involucrada con la escuela

E8: “Si, es la manera de tener un pilar, es decir que la comunidad se sienta apoyada por la escuela y viceversa”.

TABLA 7°

Opinión sobre la participación de la escuela en la elaboración de proyectos en la comunidad

Respuesta				
Literal	Sí	%	No	%
C	10	100	0	0
D	10	100	0	0
E	7	87.5	1	12,5

%

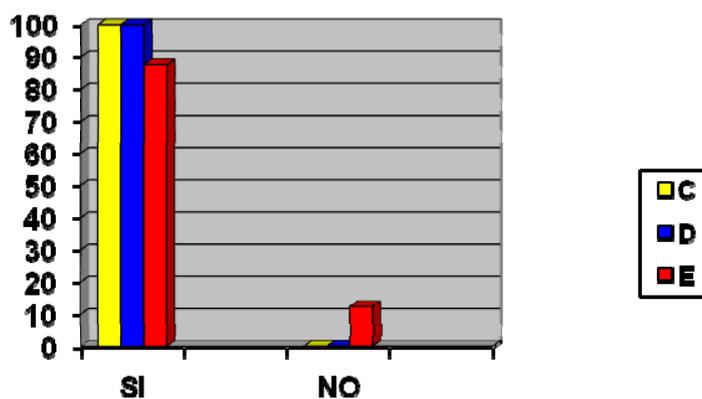


Grafico 6. Opinión sobre la participación de la escuela en la elaboración de proyectos en la comunidad

Las respuestas obtenidas en el ítems 6 de la encuesta, justifica la ejecución de Proyectos Educativos Productivos tal como lo establece el plan de acción. La totalidad de las unidades de estudio están de acuerdo en la elaboración de proyectos por parte de la escuela, con la participación de la comunidad y que beneficien ambas partes.

En este orden de idea, se hace necesario resaltar los diferentes Proyectos Educativos Productivos adelantados en la Unidad Educativa Bolivariana "Francisco Uzcátegui Dávila" que según darán sus frutos en de la medida de que se integren los docentes, estudiantes y comunidad en la búsqueda de la solución a los problemas de su entorno y que conllevarán a mejorar la calidad de vida de todos.

Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 7

C1: "Si, la contaminación ambiental, se puede resolver a través de la educación que la escuela pueda impartir en la comunidad".

C2: "Si, a través del trabajo de la escuela se puede lograr concienciar a la gente del campo, para que no tale, no queme, no destruya el ambiente".

C3: "Si". No mencionó cuales problemas se pueden solucionar con el trabajo conjunto Escuela Comunidad".

C4: "Si, se pueden elaborar proyectos productivos, en el ramo de la horticultura y la avicultura para garantizar la alimentación de quienes hacen vida en la comunidad y en la escuela".

C5: "Si, con un trabajo en equipo Escuela Comunidad se pueden dar soluciones a problemas presentes en todas las comunidades como son: alcohol, drogas, inseguridad".

C6: "Si, se pueden resolver problemas como: la calidad del agua potable, autoabastecimiento de productos agrícolas y cuidado de la naturaleza." C7:

“Si, producción de bienes agrícolas, con técnicas agroecológicas, es decir alimentos no contaminados químicamente”.

C8: “Si, la protección del medio ambiente”.

C9: “Si, podría mejorarse las condiciones de la escuela y la comunicación padres, profesores, y estudiantes”.

C10: “Si, se mejora la calidad de vida de toda la comunidad”.

D1: “Si, se podría solucionar los problemas más evidentes en el Municipio Aricagua como son: agua potable, aguas servidas y relleno sanitario”.

D2: “Si mejoraría las condiciones, educativas, culturales y económicas de la población”.

D3: “Si, se podría lograr avances en educación vial, educación para la salud Y educación ambiental”.

D4: “Si mejorar el deporte, la salud, la alimentación, la seguridad, combatir los vicios y otros”.

D5: “Si, el trabajo mancomunadamente escuela-comunidad puede solucionar cualquier problema”.

D6: “Si, la alimentación y el problema ambiental”.

D7: “Si, se solucionarían problemas como la protección del medio ambiente, alcohol, drogas, vicios y mejorar los servicios públicos”.

D8: “Si, mejoramiento, combatir los problemas ambientales en el Municipio Aricagua”.

D9: “Si, se puede solucionar las condiciones de las vías la infraestructura de la escuela, el deterioro del medio ambiente”.

D10: “Si, se puede combatir las drogas, proteger el medio ambiente, solucionar la problemática del transporte y mejorar la producción de productos agrícolas”.

E1: “Si, se puede combatir las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes, el embarazo precoz, mejorar los servicios públicos entre otros”.

E2: “Si, cualquiera que se presente, tomando en cuenta la relación que halla entre la escuela y la comunidad”.

E3: “Si, mejorar la calidad de agua, que consuman la comunidad del Municipio Aricagua, recuperar áreas que han sido taladas y quemadas, recolección de desechos sólidos y su posible tratamiento, desarrollar el turismo”.

E4: “Si, cualquier problema se puede solucionar a través del trabajo en equipo Escuela Comunidad”.

E5: “Si, ayudar a fomentar la educación en salud e higiene, mejorar el transporte público la calidad de los servicios públicos”.

E6: “Si, mejorar los sistemas de producción de la comunidad, los servicios públicos, mejorar la calidad de la educación”.

E7: “Si, mejor el sistemas de producción de animales y vegetales en el Municipio Aricagua”.

E8: “Si, mejorar las vías de penetración, la infraestructura de la escuela, la calidad de agua potable, los medios de producción para generar estabilidad económica en toda la comunidad”.

TABLA 8°

Consideración de los Proyectos Educativos Productivos en la solución de problemas de la comunidad.

Respuesta				
Literal	Sí	%	No	%
C	10	100	0	0
D	10	100	0	0
E	8	100	0	0

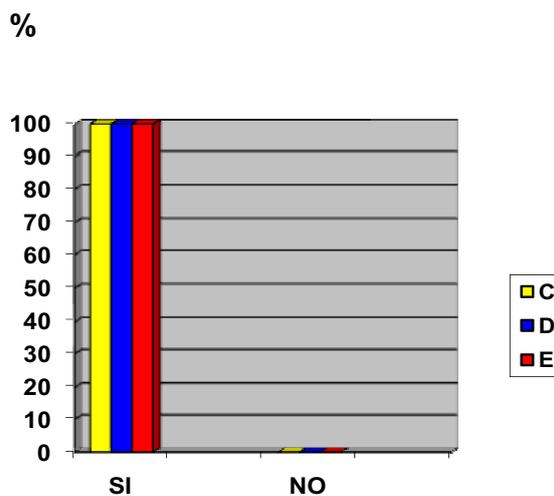


Grafico 7. Consideración de los Proyectos Educativos Productivos en la solución de problemas de la comunidad.

En el ítems 7, la totalidad de los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, señalan que un trabajo conjunto de la escuela con la comunidad, a través de la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos conllevan a solucionar una serie de problemas presentes en la comunidad como son: la inseguridad, el combate al alcohol, las drogas, los vicios, a mejorar los servicios públicos a educar a la población en aspectos de salud, alimentación, problemas de vialidad a incrementar la producción agrícola y pecuaria para garantizar la alimentación de la población, pero en especial realizar un trabajo que conlleva en la concienciación y educación de toda la población para proteger el medio ambiente, tal como lo señalan los informantes claves C1, C2, C6, C8, D3,D6,D7, D8, D9, D10.

Por lo que cobra mayor importancia implementar acciones que promuevan la participación de la comunidad en actividades que busquen

educar y formar conciencia de la protección del medio ambiente, por ejemplo reforestación en las áreas cerca de la quebradas, áreas degradadas, recolección de desechos sólidos, producción de abono orgánico, producción de cultivos orgánicos , implementaciones de charlas sobre calentamiento global, contaminación de suelos y aguas destrucción de la capa de ozono, entre otros.

Se evidencia que no existe rechazo en que la escuela participe en la solución de problemas en la comunidad por el contrario hay aceptación, aseguran que es de gran beneficio y están a la espera que la escuela genere las acciones necesarias para la incorporación de la comunidad al trabajo conjunto Escuela Comunidad.

Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 8

C1: "Si, ayudando con la mano de obra e intercambiando ideas".

C2: "Si, gestionando recursos ante el gobierno estatal para la ejecución de proyectos, también participando en la elaboración de los mismos".

C3: "Si, no especificó de qué manera participará".

C4: "Si, participando en la elaboración de los proyectos, gestionando recursos y aportando ideas".

C5: "Si, facilitando información que permita la elaboración de los proyectos".

C6: "Si, aportando ideas participando en la ejecución de los proyectos".

C7: "Si, participando en la elaboración y ejecución de los proyectos".

C8: "Si, aportando ideas, trabajando en la ejecución de los proyectos".

C9: "Si, participando en la ejecución de los proyectos".

C10: "Si, dando charlas, portando la mano de obra".

D1: "Si, aportando conocimientos, técnicas que estén a mí alcance".

D2: "Si, involucrándome en los problemas sociales".

D3: “Si, aportando ideas y conocimientos, involucrándome en la elaboración y ejecución de los proyectos”.

D4: “Si, aportando ideas”.

D5: “Si, realizando el diagnóstico junto a la comunidad para detectar posibles problemas, aportando ideas, elaboración y ejecución de acciones”.

D6: “Si, difundiendo talleres en las diferente comunidades donde se oriente al agricultor sobre técnicas de producción agroecológicas”.

D7: “Si, aportando ideas, gestionando recursos para la ejecución de proyectos, aportando mano de obra”.

D8: “Si, a portando ideas, colaborando en la ejecución de los proyectos”.

D9: “Si, ofrecer tutorías a los interesados en la elaboración de proyectos, investigar la problemática planteada, buscar las posibles soluciones”.

D10: “Si, haciendo propuestas”.

E1: “Si, estudiando los problemas para buscar sus posibles soluciones”.

E2: “Si, dando a conocer los proyectos a la comunidad, a través de programas radiales e implementación de charlas”.

E3: “Si, ofreciendo charlas que orientan las personas en la elaboración de proyectos”.

E4: “Si, participando en la elaboración de proyectos”.

E5: “Si, aportando mano de obra y conocimientos adquiridos en clase”.

E6 “Si, gestionando recursos ante los ente gubernamentales y presentando proyectos ante la alcaldía y gobernación”.

E7: “Si, colaborando en mis posibilidades para que se elabore y ejecuten los proyectos”.

E8: “Si, colaborando con lo que esté a mí alcance”

TABLA 9º

Disposición de los grupos encuestados en la elaboración y ejecución de los Proyectos Educativos Productivos.

Respuesta				
Literal	Sí	%	No	%
C	10	100	0	0
D	10	100	0	0
E	7	87,5	1	12,5

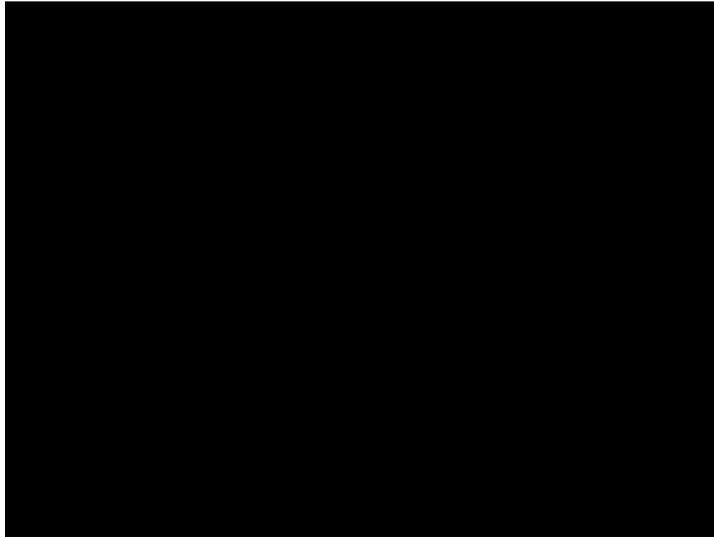


Grafico 8. Disposición de los grupos encuestados en la elaboración y ejecución de los Proyectos Educativos Productivos

En el ítems 8 de la encuesta es relevante la información obtenida ya que la totalidad de las muestras expresa querer participar de alguna forma en la elaboración y ejecución de los proyectos que busquen solucionar problemas en la comunidad, ya bien sea aportando ideas, mano de obra, gestionando recursos, participando directamente en la elaboración y ejecución de los mismos.

Por lo que se debe romper con el paradigma de la escuela tradicional, donde la misma estaba encerrada en cuatro paredes y abrirse a la comunidad. Lo que haría posible aplicar el sentido de la corresponsabilidad y mejorar la calidad del proceso educativo.

Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 9

C1: " Si, aportando mano de obra".

C2: "Si, participe en la siembra de árboles en proyecto realizado en la escuela bajo el auspicio de la misión árbol".

C3. "Si, en el proyecto relacionado a la protección del ambiente".

C4:"Si, asesorando, colaborando, con los proyectos Educativos Productivos, elaborados por los estudiantes del 4to y 5to año".

C5: "No estoy en disposición".

C6. "Si, participe en el proyecto de la creación de la cantina escolar, de la Unidad Educativa Bolivariana "Francisco Uzcátegui Dávila".

C7: "No tengo tiempo para estos trabajos".

C8: "Si, participe en el diagnóstico participativo de la comunidad realizado por la Unidad Educativa Bolivariana 2Francisco Uzcátegui Dávila" para detectar la problemática del Municipio Aricagua y buscar sus posibles soluciones a través de la ejecución de proyectos".

C9: "No puedo"

C10: "No tengo suficiente tiempo".

D1: "Si, he prestado asesoría técnica en la elaboración de los proyectos".

D2: "Si" No señala cual ha sido su participación

D3: "Si, siendo tutor, aportando conocimientos a la elaboración de los Proyectos Educativos Productivos de los estudiantes del 4to y 5to año".

D4: "Si, orientando a los jóvenes en la relación a la metodología de proyectos que se debe implementar".

D5: "Si, asesorando en la elaboración de proyectos".

D6: "No tengo suficiente tiempo para esta labor".

D7: "Si, asesorando a los estudiantes en la metodología de proyectos, como se deben elaborar".

D8: "No puedo participar".

D9: "Si, asesorando y gestionando recursos para la ejecución de los mismos".

D10: "No puedo participar".

E1: "Si, elaborando el proyecto "Construcción de una infraestructura a base adobe en la unidad de producción en el Liceo Bolivariano "Francisco Uzcátegui Dávila".

E2: "Si, dando a conocer y ejecutando el proyecto de distribución de áreas por capacidad del uso de los suelos en la unidad de producción de la Unidad Educativa Bolivariana Francisco Uzcátegui Dávila"

E3: "Si, en la ejecución de proyectos".

E4:"No, creo estar preparado con los conocimientos impartidos en clase para participar".

E5: "No tengo tiempo".

E6: "No., creo que existe poca motivación por parte de los docentes".

E7: "Si", No indica cual ha sido su participación

E8: "Si, en la elaboración de proyectos".

TABLA 10°

Participación en la elaboración ejecución de los Proyectos Educativos Productivos.

Respuesta				
Literal	Sí	%	No	%
C	6	60	4	40
D	5	50	5	50
E	5	62,5	3	37,5

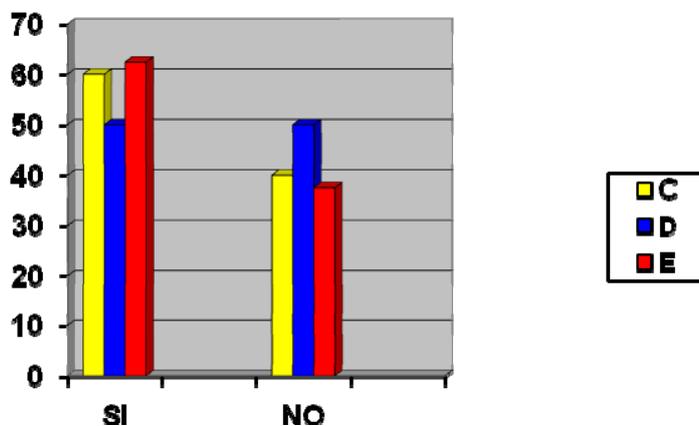


Grafico 9. Participación en la elaboración ejecución de los Proyectos Educativos Productivos en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcategui Dávila”.

La información registradas en las respuestas emitidas entorno al ítems 9, permite inferir que la participación de docentes, estudiantes y miembros de la comunidad está alrededor de un cincuenta por ciento (50%). En este sentido concluimos que se debe generar una serie de acciones que motiven a los actores del hecho educativo (docentes, estudiantes y representantes a participar en las actividades adelantadas en la escuela y en especial en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos.

Estas acciones deben ser adelantadas a través de charlas, programas radiales, difusión de los proyectos a través de todas las formas de comunicación. De esta manera, se podrá motivar a la comunidad estudiantil que solo sabe de los proyectos más no se encuentran es disposición en participar en los mismos.

Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 10

C1: "Si., es una buena forma de organizar la comunidad".

C2: "No, creo en el cooperativismo comunitario".

C3: "Si, a través de ellos se solucionan problemas, si la gente se pone de acuerdo".

C4: "Si, es una forma de organización que siempre da resultados positivos, cuando los socios conocen el trabajo que desean desempeñar y están dispuestos a trabajar de manera conjunta con justicia y equidad".

C5: "Si, es una forma de organizar la comunidad en función de buscar el bien colectivo".

C6: Si, son organizaciones que buscan soluciones a los diferentes problemas existentes en las comunidades, mediante la elaboración y ejecución de proyectos".

C7: "Si, dan muchas soluciones, que a través de la comunidad organizada, se bajan los recursos que mejoran las condiciones tanto en la comunidad como en la escuela".

C8: "Si, aportan colaboración para solucionar los problemas que tienen las comunidades, pues se organizan para tal fin, me parece que es una buena labor".

C9: "No, sé nada de ellas".

C10: "Si, es una buena forma de organizar las comunidades siempre que se sepan organizar".

D1: "Si, las cooperativas son una buena forma de organizarse la gente, deben prestarle apoyo".

D2: "Si, es una excelente idea, ya que organizando la comunidad, se pueden presentar proyectos ante los organismos del estado, para buscar soluciones a los problemas y se beneficien".

D3: "Si, creo que es una excelente forma de organizar la comunidad en torno a sus necesidades".

D4: "Si, son formas de organizar las comunidades para gestionar la solución de problemas, sin embargo se necesita la información del individuo, para permitir el buen funcionamiento de las mismas".

D5: "Si. No emitió opinión acerca de las mismas".

D6: "Si, son organizaciones donde los miembros que la conforman promueven valores éticos como son: honestidad, transparencia, responsabilidad social y compromiso por los demás".

D7: "Si, es una importante forma de organizarse la comunidad para la producción de bienes y servicios".

D8: "Si, su fin ideal, está en organizarse debidamente para lograr las metas que se desean alcanzar".

D9: "No sé nada".

D10: "Si, son un excelente medio de organización y gestión para la comunidad".

E1: "Si, opino que las cooperativas son un conjunto de individuos que forman una sociedad para solventar problemas comunes".

E2: "Si, son una opción beneficiosa".

E3: "Si, es una buena organización representativa de la comunidad para luchar los recursos requeridos para solucionar sus problemas".

E4: "No trabajan como es debidamente".

E5: "Si, son buenas hasta cierto punto, debería de rotarse continuamente la Junta Directiva de las mismas".

E6: "Si, es una manera muy práctica de ayudar y beneficiar a la comunidad".

E7: "Si, son importantes, ya que a través de ellas se logran beneficios y solventar necesidades tanto en la escuela como en la comunidad".

E8: "No estoy interesado".

TABLA 11°

Conocimiento sobre el logro de recursos por parte de las cooperativas.

Literal	Respuesta			
	Sí	%	No	%
C	8	80	2	20
D	9	90	1	10
E	7	87,5	1	12,5

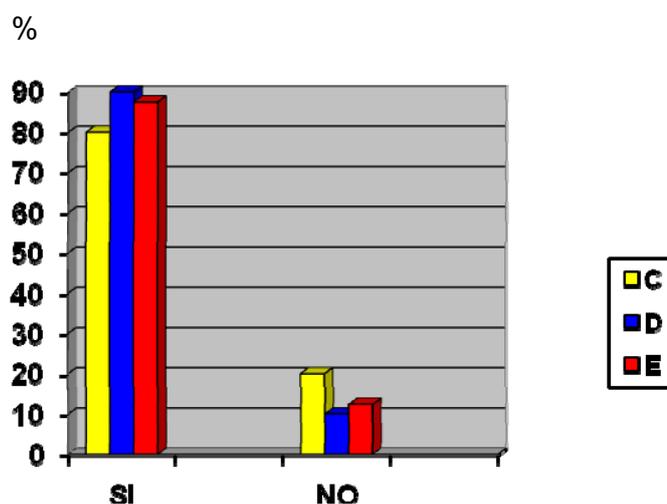


Grafico 10. Conocimiento sobre el logro de recursos por parte de las cooperativas.

Las respuestas obtenidas en el ítems número 10 refleja claramente que los encuestados en su mayoría saben que las cooperativas facilitan la organización de la comunidad, para trabajar en la producción de bienes y servicios que cubran las necesidades con equidad, justicia y bienestar para todos, por otra parte se evidencia una actitud positiva hacia las cooperativas y la función que cumple en la sociedad venezolana de allí que el plan de acción contiene la formación de cooperativas integradas por docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, como una forma de hacer posible

la gestión de recursos para ejecutar los proyectos elaborados en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”.

Respuesta de los Encuestados a la Pregunta N° 11

C1: “Si, como miembro de la cooperativa en todas las actividades concernientes con su funcionamiento”.

C2: “Si”. elaborando proyectos y gestionando los recursos para la ejecución de los mismos”.

C3: “Si”. Participando en la formación y velando por su buen funcionamiento

C4: “Si. En la participación como integrantes de la cooperativa

C5: “Si”. Buscando asesoramiento y toda la información necesaria para la formación de cooperativas

C6: “Si”. Como miembro en la conformación de la cooperativa

C7: “Si”. Participando en la conformación de las cooperativas, para trabajar en bien de la escuela y la comunidad

C8: “Si”. Apoyando para que la comunidad se organice y participe en la conformación de cooperativas que favorece una buena labor

C9: “Si”. Contribuyendo en todo lo que sea necesario para su conformación

C10:”Si”. Conformando la cooperativa y luego proponiendo metas para lograrlas con el trabajo de todos.

D1: “Si”. Como miembro de la cooperativismos.

D2: “Si”. Conformando la cooperativa en los años correspondientes donde se imparta la disciplina de cooperativa.

D3: “Si”. Mi participación sería como integrante de la cooperativa

D4: “Si”. Promoviendo las ventajas que ofrece este tipo de organización para la resolución de problemas

D5: “Si”. Participar como integrante de la cooperativa

D6: "Si". Organizando a los educandos y miembros de la comunidad, elaborando proyectos donde se integren los estudiantes y entes de la comunidad.

D7: "Si". Formando parte de ella

D8: "Si". Redactando proyectos

D9: "No". No sé nada

D10:"Si". Haciendo propuestas, abriendo el espacio para el dialogo y la preparación de los miembros de la cooperativa.

E1: "Si". Invitando a los profesores, estudiantes, al director, para ponernos de acuerdo en la conformación de la cooperativa y buscar dar solución a una serie de problemas que se tienen en las instituciones

E2: "Si". Colaborando con lo que se necesite

E3: "Si". Ayudando a la conformación, para luego tratar de solucionar algunas necesidades de la institución y de la comunidad.

E4: "Si". Como integrante de la cooperativa

E5: "Si". Como miembro de su Junta directiva

E6: "Si". brindando nuestro apoyo moral, elaborando proyectos que busquen ayudar a solucionar problemas de la comunidad y la escuela

E7: "No".

E8: "Si". Buscando solucionar problemas y presentando propuestas que ayuden a resolver los problemas de la comunidad.

TABLA 12°

Grafico 11. Disposición para participar en la organización de cooperativas en la Unidad Educativa Bolivariana "Francisco Uzcategui Dávila"

Respuesta				
Literal	Sí	%	No	%
C	10	100	0	0
D	9	90	1	10
E	7	87,5	1	12,5

%

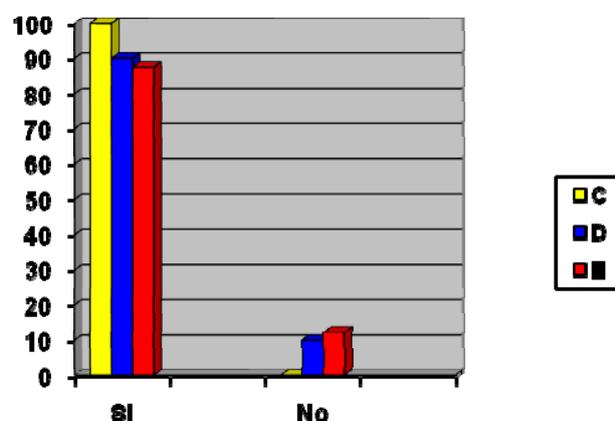


Grafico 11. Disposición para participar en la organización de cooperativas en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcategui Dávila”

En El ítems 11 de la encuesta, se refleja la disposición e interés que tienen docentes, estudiantes y miembros de la comunidad en participar en la conformación de cooperativas donde participe la escuela y la comunidad y que tenga como propósito generar soluciones a problemas que existen tanto en la escuela como en la comunidad

Las respuestas obtenidas permiten reafirmar la necesidad de la formación de docentes, estudiantes e integrantes de la comunidad en cooperativismo, y la motivación de las mismas para que en el menor plazo posible procedan a conformar varias cooperativas en la Unidad Educativa

Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”, lo que posiblemente garantice gestionar los recursos necesarios para la ejecución de los proyectos elaborados por los docentes y los estudiantes del cuarto y quinto año, con la participación de la comunidad, además de ser la posible solución a algunos problemas existentes en la institución. Además que la conformación de cooperativas, representa una magnífica forma de incorporar a la comunidad al hecho educativo, a ejercer su corresponsabilidad en la calidad de educación que reciben sus hijos y ayudar a solventar un servir de problemas que requieren de la participación de la comunidad.

Respuesta de los Entrevistados a la Pregunta N° 12

C1: No

C2: No. No sé nada de eso

C3: Si. Pienso que hay apoyar en la escuela en todo lo que este al alcance del consejo comunal al cual pertenezco

C4: Si. Desde la vocería del comité de Educación al cual pertenezco, haré todo lo posible para difundir y apoyar los proyectos elaborados en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”

C5: Si. Gestionando recursos a través del consejo comunal al cual pertenezco para la ejecución de los proyectos

C6: Si. Soy coordinador General del consejo comunal “El Porvenir” y estoy dispuesto a colaborar con la elaboración de proyectos y gestionar recursos para la ejecución de las mismas

C7: Si. Desde la tesorería del consejo comunal capital Aricagua cuento con mi apoyo para los proyectos de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”

C8: No

C9: No

C10: No. Pienso que no sirven para nada.

D1: No. No pertenezco a ningún consejo comunal, no me queda tiempo para eso

D2: No

D3: Si. Estoy dispuesto apoyar en lo personal y a través del consejo comunal al cual pertenezco

D4: Si. Pertenezco al comité de deportes del consejo comunal Aricagua y daré mi apoyo a los proyectos educativos-productivos de la Unidad Educativa Bolivariana "Francisco Uzcátegui Dávila".

D5: Si. Colaborare difundiendo los proyectos en el seno del consejo comunal, para gestionar recursos para la ejecución de los mismos

D6: No

D7: Si. Plantearé la iniciativa que tiene la escuela para ver en qué podemos colaborar

D8: No

D9: No

D10: No. Pero sin embargo, si llego a pertenecer a un consejo comunal apoyaré esta excelente idea.

E1: No. No pertenezco a ningún consejo comunal no se me ha invitado a participar

E2: No

E3: No. No pertenezco, pero me interesa saber cómo me incorporo a uno de ellos

E4: No. No pertenezco a ninguno, porque no sirven para nada

E5: No. No me deja mi ideología política

E6: No

E7: No. No sé nada de eso

E8: No. No me lo permiten mis padres

TABLA 13°

Disposición en apoyar en los Proyectos Educativos Productivos elaborados en la escuela desde el consejo comunal al cual usted pertenece

Respuesta				
Literal	Sí	%	No	%
C	5	50	5	50
D	4	40	6	60
E	0	0	8	100

%

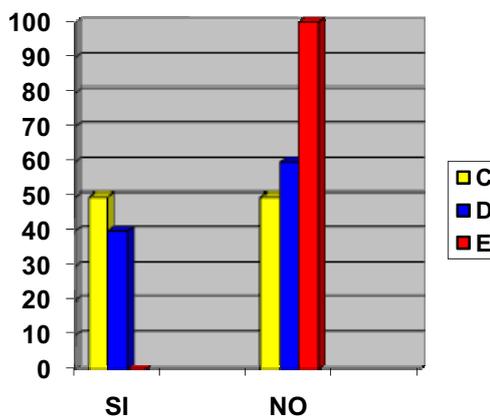


Grafico 12. Porcentaje de Miembros dentro de los Consejos Comunales.

Las respuestas a la interrogante final de la encuesta, ítems 12, arrojó como resultados que un cuarenta por ciento (40%) de los docentes, un cero por ciento (0%) de los estudiantes y un cincuenta por ciento (50%) de los miembros de la comunidad pertenecen a los consejos comunales de su localidad.

Llama poderosamente la atención que ninguno de los estudiantes encuestados pertenecen a los consejos comunales cumpliendo con los requisitos necesarios para formar parte de ellos, por lo que se pierde una importante oportunidad para que el estudiante se relacione con la comunidad y se entere de la problemática que vive el entorno en el cual se desenvuelve, por otra parte la participación de los docentes en los consejos comunales es muy baja cuarenta por ciento (40%), si tomamos en cuenta que son estos los llamados a sus líderes en el medio que se desenvuelven y funciona la escuela. En este sentido el plan de acción, establece generar las acciones pertinentes para motivar a docentes y estudiantes a participar en los consejos comunales y de esta forma relacionarse, conocer la problemática y su entorno y hacer los aportes necesarios para la solución de la misma, aprovechando una magnífica oportunidad para establecer nexos para la incorporación de la comunidad a la escuela.

Por otra parte los docentes y miembros de la comunidad pertenecientes a consejos comunales desde la función que desempeña en el mismo, muestra su disposición a colaborar en la elaboración y ejecución de proyectos en conjunto Escuela Comunidad que busquen el bienestar de todo el colectivo

Conclusiones más Relevantes del Diagnóstico

En efecto haciendo uso de la encuesta dicotómica de respuestas cerradas y abiertas se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se evidenció el conocimiento que tienen los docentes y estudiantes sobre la nueva Propuesta Educativa Bolivariana, la cual por lo expresado por los encuestados ha sido ampliamente difundida por los diversos medios de comunicación, prensa, radio, televisión, Internet y otros.
- La mayoría de los encuestados tienen una percepción positiva hacia la implementación de los Proyectos Educativo Productivos en la educación secundaria como herramienta para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y para que el estudiante comprenda su realidad y trate de transformarla para el beneficio de todo el colectivo.
- Se observa que casi la totalidad de las respuestas de los informantes claves consideran que la implementación de los Proyectos Educativos Productivos como estrategia metodológica integra a la comunidad en el hecho educativo, es decir ser corresponsable en la calidad de enseñanza que reciben sus ciudadanos.
- La mayoría de la muestra expresa estar de acuerdo que la escuela elabore proyecto, donde se involucre la comunidad para dar respuestas a los diferentes problemas que tiene el contexto donde desarrollan actividades ambas partes.
- Los docentes estudiantes y miembros de la comunidad, están dispuestos a participar de diferentes maneras, en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos, consideran que es

una excelente oportunidad para crear el espacio para la integración de la comunidad en el proceso educativo.

- Una de las principales conclusiones del diagnóstico está referida a la necesidad de implementar acciones para la difusión de la educación a través de proyectos y la ejecución de la misma buscando la participación masiva de la comunidad en las actividades planificadas.
- La totalidad de los integrantes de los consejos comunales encuestados, mostraron interés en participar en esta iniciativa de la escuela y están dispuestos a prestar su apoyo humano técnico y económico en la elaboración y ejecución de proyectos.
- Llama poderosamente la atención que los docentes que están llamados a ser líderes en su comunidad, en su mayoría no integran los consejos comunales y los estudiantes el cien por ciento (100%) de los encuestados no participan en los consejos comunales, reuniendo todos los requisitos para pertenecer a los mismos, por lo que nace la necesidad de implementar talleres que busquen motivar a docentes y alumnos en la participación de los consejos comunales vía segura para el acercamiento e integración de los miembros de la escuela con la comunidad además de ser un apoyo vital para el buen funcionamiento de la escuela, y de involucrar a la comunidad en el hecho educativo.

Las siguientes fotografías muestran momentos en que los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” estaban en el proceso de llenado de la encuesta

Ejecución del Instrumento (Encuesta)



Fotografía N° 1 y 2 muestra a estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Uzcátegui Dávila” respondiendo la encuesta elaborada



Fotografías N° 3 y 4 docente de la institución y miembros de la comunidad aricaguense respondiendo la encuesta implementada.



Fotografía N° 5 estudiantes de 4to año llenando la encuesta.



Fotografía N° 6 investigadora Dirigiendo la encuesta



Fotografía N° 7 Miembros de la comunidad con la encuesta



Fotografía N° 8 y 9 muestra al investigador orientando a los miembros de la comunidad interesados en participar en la encuesta.

CAPÍTULO V

PLAN DE ACCIÓN

Contexto de la Investigación

En este capítulo se presenta y se describe el escenario donde se realiza esta investigación, de igual manera se especifica la planificación y descripción de las acciones realizadas, con el propósito de dar solución al objetivo de este trabajo. Las acciones estuvieron dirigidas a informar, sensibilizar, formar y motivar a los docentes, estudiantes y a la comunidad en general a participar en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos. En el mismo orden de idea, sistematizar todas las actividades necesarias para dar a conocer y profundizar en el contexto educativo las ventajas que poseen los Proyectos Educativos Productivos, como se planifica y se lleva a cabo proyectos que beneficien y brinden soluciones de interés común, es decir que la escuela y la comunidad utilicen recursos propios de la zona con el fin de obtener respuestas positivas que solucionen los mismos. Además de su utilización como estrategia metodológica para producir un acercamiento real entre la escuela y la comunidad.

El Escenario donde se produce la Investigación

El trabajo de investigación tuvo como escenario la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” ubicado en la Parroquia Aricagua, Municipio Aricagua, del Estado Mérida. Dicho plantel cuenta con:

Infraestructura y Planta Física

La Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”, cuenta con una planta física de 04 Edificios constituidos por:

Edificio “A”

Funciona la dirección, la coordinación de evaluación, secretaría, departamento de Educación Física y Coordinación Pedagógica, salón de cultura, depósito de materiales de limpieza y Orientación.

Edificio “B”

Funciona el Liceo Bolivariano; Siete (7) salones o aulas de clase para los respectivos niveles.

- Un salón para C.G.P. (Centro de Gestión Parroquial), presta servicios tanto a la Institución Educativa 230 estudiantes y a la comunidad en general.
- Dos (2) Laboratorios de Informática.
- Un (1) Salón donde funciona la coordinación de Desarrollo Endógeno.

Edificio “C”

Donde funciona el subsistema de educación primaria y secundaria, que consta de:

- Seis (6) aulas de clase desde el primer grado hasta el sexto grado.
- Un (01) anexo donde funciona la biblioteca “Simón Rodríguez”.
- Un módulo de baños para las damas y otro para los caballeros. (no cuentan con las condiciones sanitarias adecuadas).

- Un (01) cubículo como depósito.

Edificio “D”:

- Un (01) anexo para Aula Integrada.
- Un (01) salón para el (CBIT); el mismo consta de 20 PC con alto rendimiento para una matrícula de 152 estudiantes, también se cuenta con Internet.
- Cuatro (04) aulas de clase (Educación Primaria)
- Una sala de baños para niños y niñas.

Por otra parte, existen áreas destinadas al huerto Escolar y áreas verdes para la ornamentación. Una Unidad de Producción en calidad de comodato por parte del Consejo Comunal Capital Aricagua, el cual será destinado para los Proyectos de Desarrollo Endógeno que proveerá a los y las estudiantes las herramientas necesarias para el trabajo del campo. Y para la práctica deportiva cuenta con una cancha tachada dentro del Plantel.

En proceso de construcción se encuentra una estructura donde funcionará el comedor escolar y la residencia estudiantil.

Estructura Organizativa

La Unidad Educativa Francisco Uzcátegui Dávila cuenta con una matrícula de 381 estudiantes, y una estructura organizativa conformada por: el Director, un Coordinador de Salud Integral y un Coordinador de Proyectos de Desarrollo Endógeno, con una nómina de personal docente en Educación Inicial de 01 Licenciada, 01 Auxiliar de Preescolar, en Educación Primaria 03 profesores y 09 Licenciados en Educación.

Asimismo el Liceo Bolivariano cuenta con una nómina de 07 Licenciados, 02 Ingenieros y 02 Técnicos Superiores Universitarios. El personal administrativo está formado por 02 secretarias, la biblioteca por 02 Bachilleres, el personal de cocina está conformado por 01 jefe de cocina y 07 madres colaboradoras, a su vez el personal de mantenimiento y limpieza está constituido por 03 de dependencia nacional y la Asociación Civil está formada por 5 representantes y dos profesores.

TABLA 14º

Personal de la Institución

PERSONAL	Nº
DIRECTOR	1
COORDINADORES	5
ADMINISTRATIVO	2
DOCENTES GRADUADOS EN EDUCACIÓN	21
DOCENTES NO GRADUADOS EN EDUCACIÓN	7
INGENIEROS	2
TESISTAS	2
BIBLIOTECARIAS	2
MADRES COLABORADORAS	8
ASEADORES	3
VIGILANTE NOCTURNO	

**Estado actual de la infraestructura de la Unidad Educativa Bolivariana
“Francisco Uzcátegui Dávila”**



Fotografía N° 9 y 10 muestran la infraestructura de los salones de la primera y segunda etapa



Fotografía N° 11 se refleja el área De el comedor de la institución



Fotografía N° 12 muestran las gradas de la cancha deportiva



Fotografía N° 13



Fotografía N° 14



Fotografía N° 13, 14, 15 y 16, reflejan el estado físico y adecuado de la cancha deportiva de la institución

Aprovechando la condición de plantel piloto en el Municipio Aricagua, el desarrollo de nuevas políticas oficiales en cuanto a la planificación por proyectos como exigencia académica del currículo en vía de construcción para la Educación Secundaria. Parte de allí la necesidad de desarrollar acciones que permitan a docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, participar en la elaboración y ejecución de proyectos y de esta forma conseguir la realización de un trabajo conjunto Escuela Comunidad entorno a

la solución de problemas que son comunes a ambas partes. Hacer posible la apertura de los diferentes espacios contemplados en la nueva propuesta educativa como son: el espacio para el quehacer comunitario, para el intercambio de saberes, para la producción y productividad, para la recreación, para la paz y los derechos humanos.

Por otra parte el diagnóstico evidenció que se deben implementar acciones que busquen difundir todo lo relacionado con los Proyectos Educativos Productivos y motiven a la comunidad a participar en el proceso educativo, ejerciendo el derecho a la corresponsabilidad que tienen de velar por la calidad de educación que reciben sus hijos.

Plan de Acción

El plan de acción estuvo sujeto al objetivo general de esta investigación el cual se basó en Implementar Proyectos Educativos Productivos para la Integración de la Escuela con la Comunidad en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”. La planificación contempló el proceso de informar y sensibilizar a las y los actores involucrados en el proceso educativo sobre los Proyectos Educativos Productivos, establecidos en la nueva Propuesta Educativa Bolivariana para los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, recolección de la información sobre las potencialidades de la comunidad, talleres sobre las ventajas que ofrecen la planificación por proyectos y su utilización como estrategia metodológica para la integración de la escuela con la comunidad, sobre las ventajas que tiene el trabajo conjunto Escuela Comunidad, elaboración, gestión de recursos y ejecución de Proyectos Educativos Productivos

Plan de Acción

<p>TABLA 15°</p> <p>Acción 1: Información a los y Las actores involucrados en el proceso educativo sobre Proyectos Educativos Productivos</p>	
<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar a la colectividad sobre los Proyectos Educativos Productivos elaborados en la Unidad Educativa Bolivariana “ Francisco Uzcátegui Dávila “ • Dar a conocer las ventajas de los Proyectos Educativos Productivos, como estrategia metodológica para la integración Escuela Comunidad 	
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducción sobre Proyectos Educativos Productivos • Charla sobre la ventajas que ofrece la planificación de proyectos en el proceso educativo • Elaboración de tríptico sobre los Proyectos Educativos Productivos • Realización de programas radiales en las tres emisoras comunitarias del municipio Aricagua, sobre los Proyectos Educativos Productivos. 	
<p>Lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” • Alcaldía del Municipio Aricagua • Radios comunitarias del Municipio Aricagua <p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mes de Septiembre y Octubre al inicio de cada año escolar 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: docentes, estudiantes y miembros de la comunidad • Materiales: computadora, material impreso, video – beam, cámara fotográfica, marcadores, lápices, cuadernos de notas
<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigadores (Alfredo Araque, Yajaira León) • Unidad Educativa Bolivariana “ Francisco Uzcátegui Dávila” 	<p>Evaluación:</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los docentes, estudiantes e integrantes de la comunidad • Matriz de opinión generada en la comunidad.
<p>TABLA 16°</p> <p>Acción 2: Taller de sensibilización “ Ventajas que ofrece el trabajo conjunto</p>	

Escuela Comunidad”	
<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad sobre las ventajas que ofrece el trabajo de la escuela y la comunidad • Valorar el trabajo en equipo Escuela Comunidad en la solución de problemas específicos 	
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición explicativa sobre el tema • Establecimiento de mesas de trabajo conformadas por integrantes de la escuela y la comunidad • Realización de plenaria • Sistematización de las producciones escritas, elaboradas por las mesas de trabajo 	
<p>Lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa Bolivariana “ Francisco Uzcátegui Dávila” <p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocho (8) horas 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docentes, estudiantes y miembros de la comunidad • Materiales: Computadora, video beam, material impreso, cámara fotográfica, lápices, marcadores, cuadernos de notas
<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigadores (Alfredo Araque, Yajaira León) 	<p>Evaluación:</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los integrantes de la comunidad • Interés manifestado por los participantes • Calidad de las producciones escritas
<p>TABLA 17°</p> <p>Acción 3: Sensibilización de los docentes, estudiantes y comunidad en general, sobre la importancia de pertenecer a los consejos comunales de</p>	

<p>su localidad y desde allí impulsar actividades productivas Escuela Comunidad.</p>	
<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, sobre las ventajas que ofrecen los consejos comunales para la organización de las comunidades y la solución de problemas presentes en la misma. • Resaltar la importancia de que docente y estudiantes pertenezcan a los consejos comunales, para impulsar desde allí actividades productivas Escuela Comunidad 	
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inducción sobre los consejos comunales • Charlas dirigidas a docentes y estudiantes, sobre las ventajas que ofrecen los consejos comunales como organizaciones de base. • Charlas dirigidas a la comunidad en general sobre la importancia de organizar la comunidad, entorno a los consejos comunales • Realización de programas radiales en las tres emisoras comunitarias en el Municipio Aricagua, sobre los consejos comunales 	
<p>Lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”, • Alcaldía del municipio Aricagua <p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocho (08) hora <p>Responsables:</p> <p>Investigadores (Alfredo Araque, Yajaira león)</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docentes, estudiantes y • Materiales: Computadora, lápices, cuadernos de notas, marcadores, cámara fotográfica. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de docentes, estudiantes y comunidad • Interés manifestado por los participantes
<p>TABLA 18° Acción 4: Desarrollo de la Unidad de Producción o Núcleo de Desarrollo Endógeno en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”.</p>	

<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la Unidad de Producción en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”, como parte del quehacer científico, tecnológico, social y productivo, con el fin de contribuir desde la escuela con el desarrollo endógeno local, en correspondencia con la vocación productiva del Municipio Aricagua • Gestionar los recursos necesarios para el desarrollo de la unidad de producción 	
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de un comodato por 50 años, entre el Consejo Comunal Capital Aricagua y la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” • Gestión de recursos para el desarrollo de la unidad de producción, ante los entes gubernamentales, a nivel local, regional, nacional y los consejos comunales • Elaboración del Proyecto de Desarrollo Endógeno para la unidad de producción • Elaboración de un estudio detallado para la ordenación y manejo de la unidad de producción • Desarrollo de la infraestructura necesaria para la ejecución de los Proyectos Educativos Productivos • Selección de las áreas para la realización de los proyectos 	
<p>Lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”, • Parroquia Aricagua ladea Bailadores <p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocho (08) horas 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docentes, estudiantes y miembros de la comunidad en general <p>Materiales: Maquinaria herramientas e insumos</p>
<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docente, estudiante de la Unidad Educativa “Francisco Uzcátegui Dávila” • Consejo Capital Aricagua • Comunidad en general • Investigadores 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de la comunidad • Participación de los entes gubernamentales a nivel local, estatal y nacional
<p>TABLA 19º</p> <p>Acción 5: Elaboración de Proyectos Educativos Productivos, en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” atendiendo a la problemática reflejada en el diagnóstico participativo de la comunidad.</p>	

<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Proyectos Educativos Productivos, con la participación de la escuela y la comunidad • Implementar la investigación acción como metodología para resolver problemas específicos • Poner en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes, estudiantes e integrantes de la comunidad en la solución de problemas específicos. 	
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de material bibliográfico e Internet • Visita de campo, para discernir sobre las potencialidades del municipio Aricagua • Interacción y unificación de criterios para la elaboración de proyectos • Conformación de los equipos de trabajo • Selección y preparación de las áreas donde se desarrollarán los proyectos • Producción escrita, elaboración de los proyectos 	
<p>Lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad de Producción de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” <p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del año escolar 2007, 2007-2008, 2008-2009, 2010 	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docentes, estudiantes y miembros de la comunidad. • Materiales: Computadora, lápices, cuadernos de notas, marcadores, cámara fotográfica, video beam • Bibliográficos: Libros, revistas, folletos sobre elaboración de proyectos e Internet

<p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa “ Francisco Uzcátegui Dávila” • Organizaciones de base del municipio Aricagua • Investigadores (Alfredo Araque, Yajaira león) 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de docentes, estudiantes y comunidad • Aportes de ideas y propuestas por parte de los integrantes de la comunidad
---	--

TABLA 20°

Acción 6:Ejecución de Proyectos Educativos Productivos

Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar los Proyectos Educativos Productivos elaborados por la Escuela Comunidad en la Unidad de Producción de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” • Crear el espacio para el que hacer comunitario, el intercambio de saberes, para la producción y la productividad, para las innovaciones tecnológicas y para el desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes 	
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de recursos ante los consejos comunales y organismos gubernamentales a nivel local, regional y nacional • Selección y preparación de las áreas, donde se desarrollaran los proyectos • Conformación de los equipos de trabajo • Realización de las actividades propias de cada proyecto 	
Lugar: <ul style="list-style-type: none"> • Unidad de Producción de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” Municipio Aricagua Tiempo: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del año escolar, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010 	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docentes, estudiantes y miembros de la comunidad • Materiales: Computadora, lápices, cuadernos de notas, marcadores, cámara fotográfica, video beam • Bibliográficos: Libros, revistas, folletos sobre labores en la ejecución de proyectos e Internet
Responsables <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa “ Francisco Uzcátegui Dávila” • Investigadores (Alfredo Araque, Yajaira León) 	Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Avances en la ejecución de proyectos • Resultados obtenidos

TABLA 21°
Acción 7: Formación de cooperativas integradas por miembros de la

escuela y la comunidad	
<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir la cultura cooperativista en los habitantes del municipio Aricagua • Crear cooperativas integradas por docentes, estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” y la comunidad en general. 	
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre “El cooperativismo como instrumento para organizar a la comunidad • Realización de asamblea para la conformación de una cooperativa • Participación a SUNACOP de la conformación de la cooperativa y registro de la misma. 	
<p>Lugar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad de Producción de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” Municipio Aricagua <p>Tiempo: Mes de Octubre de 2009</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docentes, estudiantes y miembros de la comunidad • Materiales: Computadora, lápices, cuadernos de notas, marcadores, cámara fotográfica, video beam • Bibliográficos: Libros, folletos sobre el cooperativismo
<p>Responsables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidad Educativa “ Francisco Uzcátegui Dávila” 	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de los actores del proceso educativo

<ul style="list-style-type: none"> • Investigadores (Alfredo Araque, Yajaira León) 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño de los integrantes de la cooperativa en sus funciones asignadas • Efectividad en el funcionamiento de la cooperativa
--	---

Desarrollo de las Acciones

Acción1: Información a los y las actores involucrados en el proceso educativo sobre los Proyectos Educativos Productivos

Esta acción se inicia con un trabajo de información a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” sobre los distintos Proyectos Educativos Productivos realizado en el año escolar 2007-2008 y para ejecutarse durante el año escolar 2009-2010 proyectos a ejecutarse dentro del seminario de Desarrollo Endógeno por parte de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, para luego a través de la implementación de talleres, charlas elaboración de trípticos y programas radiales, darlos a conocer a la comunidad en general.

En primer lugar se procedió a dictar un taller sobre el Proyecto de Desarrollo Endógeno de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” al inicio del año escolar 2009 y las pautas para la elaboración y ejecución de los Proyectos Educativos Productivos, a los padres y representantes de los estudiantes del 4º y 5º año.

Asimismo Villalta (2007) señala lo siguiente: El Proyecto de Desarrollo Endógeno tiene como objetivo general: desarrollar la fuente del quehacer científico, tecnológico, social y productivo, con el fin de contribuir desde la

escuela a la construcción de propuestas y proyectos educativos para el Desarrollo Endógeno local, con visión nacional, generando la capacidad para resolver problemas específicos, en correspondencia con la vocación productiva del Municipio Aricagua. (p. 6)

En el mismo orden de idea, este proyecto presenta los siguientes objetivos específicos

Ejecutar Proyectos Educativos, Productivos, sociales, culturales, ambientales, que integren y beneficien la comunidad, además de desarrollar en las y los estudiantes la capacidad para la resolución de problemas específicos utilizando los recursos propios de su entorno.

Por otra parte, se ejecutaron acciones que buscan informar a la colectividad en general sobre los Proyectos Educativos Productivos, como son la implementación de charlas dirigidas a los consejos comunales y entes gubernamentales, programas radiales a través de las tres emisoras comunitarias existente en el Municipio Aricagua, buscando motivar a la población a participar y generar ideas y propuestas para la elaboración, gestión de recursos y ejecución de proyectos que busquen solucionar problemas específicos en la comunidad.

Antes las expectativas manifestadas por parte de los integrantes de la comunidad, que participaron en el taller, asistieron a charlas, o escucharon los programas radiales donde manifestaron su interés en participar, colaborar de diferentes formas y maneras con la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos. Se plantea seguir ejecutando estas acciones durante el año escolar 2009-2010 para fortalecer la integración de la escuela con la comunidad.



Fotografía N° 17



Fotografía N° 18

Las fotografías **N° 17 y 18** muestran momentos del desarrollo del plan de acción, los investigadores informando a docentes, estudiantes y miembros de la comunidad sobre los Proyectos Educativos Productivos en el año escolar 2009-2010.

Acción 2: Taller de sensibilización “Ventaja que ofrece el trabajo en conjunto Escuela - Comunidad”. Se continúa motivando al personal de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” y los pobladores del Municipio Aricagua, a participar en actividades realizadas en forma conjunta Escuela Comunidad, donde se establezca el espacio necesario para quehacer comunitario, el intercambio de saberes y para la producción y productividad, y donde se resalte la importancia del trabajo en conjunto Escuela – Comunidad para la integración de ambos y búsqueda de solución de problemas específicos. La formación de mesas de trabajo, mixtas con integrantes de la escuela y la comunidad presenta una oportunidad única de acercamiento entre las dos partes, además de generar ideas, propuestas

para la integración de actividades de diversas índoles. Para muchos docentes representó su primer contacto real con la comunidad, los investigadores aprovecharon la oportunidad para entregar material impreso (tríptico) intercambiar, experiencias y recoger una serie de inquietudes de la comunidad sobre el proceso educativo.

Por otra parte quedó demostrado el interés de la comunidad en participar en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivo, lo que demuestra la efectividad esta herramienta como estrategia metodológica en la integración de la escuela con la comunidad

En las siguientes fotografías se evidencia el desarrollo del taller de sensibilización.



Fotografía N° 19 y 20 se observa al investigador de este trabajo, ejecutando y desarrollando el taller de sensibilización.

Acción 3: Sensibilización de los docentes, estudiantes y comunidad en general, sobre la importancia de pertenecer a los consejos comunales de su localidad y desde allí impulsar actividades productivas en la escuela como en la comunidad.

Luego de haber realizado el diagnóstico situacional descriptivo, y en el mismo acotar en uno de sus ítem, la baja participación de los docentes en los consejos comunales reflejando un cuarenta por ciento 40% de los encuestados y la nulidad de participación de los estudiantes en las organizaciones de base en sus comunidades, se ejecutaron acciones previstas en el plan de acción, que buscan revertir esta situación, entendiendo que las organizaciones de base es una magnífica oportunidad para que los integrantes de la escuela (docente, estudiante, personal obrero y administrativo), participen compartan y conozcan la problemática que vive la comunidad, donde hace vida la institución educativa.

De acuerdo con el nuevo paradigma para la educación venezolana, según el Ministerio de Educación y Cultura (2006) señala en el Plan Bandera Liceo Bolivariano “Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno”. Propone un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, a través de áreas, seminarios de investigación para le Desarrollo Endógeno y la elaboración de proyectos como estratégica pedagógica y metodológica a fin de conocer la realidad desde ella, comprender su dinámica para contribuir en su transformación. (p. 7)

En tal sentido los estudiantes deben involucrarse con la comunidad, buscando la integración, conociendo la realidad, lo cual le da sentido, condiciona y posibilita su desenvolvimiento como ser humano en ese espacio que le corresponde vivir y en especial su crecimiento y en su etapa de adolescente y joven, quienes se deben de transformar en líderes de su comunidad y comprender colectivamente la vida para transformarla organizadamente, sintetizar la dinámica local y transformarle en el espacio para la construcción de conocimiento que permitan resolver problemas y lo convierta en un ser útil, es decir en un ser social solidario.

Por otra parte el docente está llamado a ser líder de su comunidad, del entorno donde se desenvuelve socialmente, por lo que está obligado a participar en las organizaciones de base en su comunidad y la de donde funciona la escuela.

Al respecto se implementaron y se seguirán produciendo acciones para concienciar a estudiantes y docentes de participar en los consejos comunales de su localidad, se realizó una inducción sobre “ventajas que ofrece la organización de la comunidad entorno a los consejos comunales” esto se realizó en octubre de 2009, el cual se impartió a docentes, estudiantes y representantes de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”, la misma acción se repitió en la casa cural del Municipio Aricagua, además se generaron cuatro programa radiales en las emisoras comunitarias de la comunidad.

Es importante la aceptación que ha tenido las charlas y los programas radiales en los asistentes a las mismas y en los que han escuchado dichos programas. Así se ha verificado, que un grupo considerable de los docentes, estudiantes y comunidad en general, manifiestan sus aspiraciones y deseos a pertenecer a los concejos comunales y solos esperan la aprobación de la nueva ley para integrarse como miembros.

Finalmente estas acciones buscan afianzar el vinculo de relación de la escuela con los consejos comunales, ya que es una forma viable que la comunidad asuma el hecho de corresponsabilidad que tiene con la calidad de educación de sus ciudadanos, además le permite solucionar una serie de problemas presente en la escuela y garantizar recursos para la ejecución de proyectos.

Fotografías de la participación de estudiantes, docentes y miembros de comunidad sobre del taller de los Consejos Comunales



Fotografía N° 21 y 22, se aprecia la asistencia del ente educativo participando en el taller

Acción 4: Desarrollo de la Unidad de Producción o Núcleo de Desarrollo Endógeno en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”.

Para dar cumplimiento con gran parte de los objetivos contemplados en el Plan “Liceo Bolivariano” como son el establecimiento del seminario de investigación para el Desarrollo Endógeno, la elaboración de Proyectos

Educativos Productivos, en concordancia con la vocación productiva de la localidad, crear los espacios para la producción y la productividad, para la innovación tecnológica, para la creación y creatividad, para el quehacer comunitario, donde se incorporen los entes gubernamentales y no gubernamentales al proceso educativo. Se iniciaron una serie de gestiones para lograr obtener un área que permita a la institución realizar todas las actividades antes mencionadas. En primer lugar se elaboró el proyecto y se presento ante la Alcaldía del Municipio Aricagua, donde se nombró una comisión integrada por la escuela, comunidad y la alcaldía, para el estudio, la selección de áreas que cumplieran con las exigencias del proyecto y la gestión de los recursos para la compra del mismo, la misma no tuvo progreso. En el año 2007, el proyecto fue retomado por el Consejo Comunal Capital Aricagua y presentado a FUNDACOMUN, el cual fue aprobado asignándose 120 Bs F. para la compra de un terreno de cuarenta y seis (46) ha, denominado fundo “El Llanote”, ubicado en la Aldea Bailadores Parroquia Aricagua, Municipio Aricagua, de estado Mérida. (ver anexo N# 5)

En noviembre de 2008, el Consejo Comunal Capital Aricagua, lo cede en comodato por cincuenta años (50) a la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”, inmediatamente la institución inicia la elaboración de Proyectos de Desarrollo Endógeno para el manejo de la Unidad de producción, Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” cuyo objetivo general es: “Desarrollar la Unidad de Producción de la Unidad Educativa Bolivariana Francisco Uzcátegui Dávila, como fuente del que hacer científico, tecnológico, social y productivo, con el fin de contribuir desde la escuela a la construcción de propuestas y proyectos educativos para el Desarrollo Endógeno local, con visión nacional, generando la capacidad para resolver problemas específicos, en correspondencia con la vocación productiva del Municipio Aricagua”

De igual manera sus objetivos específicos son los siguientes:

Elaborar el diagnóstico participativo de la comunidad, buscando que los y las estudiantes se interesen en la búsqueda del conocimiento, del espacio local a través de la indagación del contexto social, cultural, político, geográfico, histórico y económico.

Elaborar estudio detallado de la unidad de producción, para el mejor funcionamiento y aprovechamiento de la misma.

Promover la gestión de recursos económicos ante los organismos municipales, regionales y nacionales, que garanticen el desarrollo de la unidad de producción.

Ejecutar Proyectos Educativos Productivos, sociales, culturales, ambientales, que integren y beneficien la comunidad, además de desarrollar en las y los estudiantes la capacidad para la resolución de problemas específicos utilizando los recursos propios de su entorno.

Lograr la integración de los docentes que administran las diferentes disciplinas del plan de estudios, en las propuestas y proyectos con un enfoque socio ambiental y productivo.

Crear un espacio donde el estudiante desarrolle habilidades y destrezas y al mismo tiempo propicie el pensamiento crítico, reflexivo, humanista. Liberador y ambientalista, además de formarlo en el campo científico, tecnológico y social, para su incorporación al campo productivo social y su continuación de estudios a nivel superior.

Asumir el papel de escuela transformadora de sociedad, desarrollando en la institución los espacios para las innovaciones tecnológicas, el quehacer comunitario, para la salud y la vida, para la producción y la productividad, para la creatividad, para la paz y los derechos humanos

Fotografías de la Unidad de Producción



Fotografía N° 23 muestra la topografía del terreno



Fotografía N° 23 construcción de un deposito dentro de la Unidad de Producción



Fotografía N° 24 Los investigadores y estudiantes dentro de la Unidad de Producción

Acción 5: Elaboración de Proyectos Educativos Productivos, en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” atendiendo a la problemática reflejada en el diagnóstico participativo de la comunidad.

La Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” ha venido desarrollando desde el año escolar 2006-2007, cuando el Ministerio de Educación lo declara Liceo Bolivariano, una serie de proyectos, siendo su bandera el Proyecto de Desarrollo Endógeno de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila” que consiste en el desarrollo de cuarenta y seis hectáreas (46 Ha), destinados a la ejecución de Proyectos Educativos Productivos en las áreas de agropecuaria, ambiente, salud, social, educativo - comunitario, investigación, cultural, turismo, tecnológica e infraestructura.

La iniciativa de la Institución, de los investigadores se direcciona a realizar el mayor esfuerzo posible para involucrar a la comunidad, a los entes Gubernamentales, Locales, Regionales, y Nacional, a los Consejos Comunales y otras organizaciones de base a la participación que haga posible el desarrollo de la Unidad de Producción.

De acuerdo a la experiencia, a lo observado en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos en los años escolares 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009, la incorporación, la participación de la comunidad y de los entes gubernamentales en los proyectos han ido creciendo, con la integración y participación de los consejos comunales, La Alcaldía del Municipio Aricagua, el Gobierno Regional a través de Inderural y el Gobierno Nacional con la presencia del MINEP, el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente , con la “Misión Árbol!, PDVSA, DESURCA, entre otros.

Debe señalarse que la misión que se tiene para el desarrollo en el área mencionada, es la Integración del colectivo socio – productivo en redes de producción, con la participación de los gobiernos, local, regional, y nacional, es decir la conformación de un Núcleo de Desarrollo Endógeno (NUDE).

Por otra parte hay que destacar la participación de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”, con estos proyectos en los congresos pedagógicos a nivel municipal y estatal, los festivales de las ciencia A.S.O.V.A.C capítulo Mérida, y los festivales de los Centros de Ciencias, Tecnología y Ambiente.

En las fotografías se evidencia la elaboración de Proyectos Educativos Productivos por parte de los estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria asesorado por los docentes y con la participación de la comunidad.



Fotografía N° 25 refleja la iniciativa de los miembros de la comunidad planteando problemas de la localidad



Fotografía N° 26 Estudiantes formulando los proyectos con asesoría de los docentes

Acción 6: Ejecución de Proyectos Educativos Productivos

La presentación de los proyectos a la comunidad el trabajo de investigación, el intercambio de experiencias hace que los investigadores formen parte en la organización y desarrollo de todas las actividades planificadas y participante en lo relativo al trabajo de campo en la ejecución de los proyectos llevados a cabo en la Unidad de Producción.

La ejecución de los proyectos en la Unidad de Producción se ha venido realizando durante el Año Escolar 2008-2009 y se continuarán en el año escolar 2009-2010, y así sucesivamente, por lo que se busca establecer un sitio permanente para la ejecución de los mismos y la integración permanente de la comunidad, generando actividades que busquen la participación ciudadana en la ejecución de proyectos, el intercambio de experiencias, la recreación, la salud, la creación de propuestas para el que hacer, científico, tecnológico y productivo, la solución de problemas específicos y la construcción de conocimientos.

En la planificación, organización, elaboración y ejecución de los Proyectos Educativos, Productivos debe plantearse la inclusión, la participación de todos los actores del proceso educativo, para que los liceos sean ambientes para el aprendizaje, la solidaridad, la formación del ciudadano ecológico y competentes, además de ser un espacio para la convivencia, la innovación y el amor.

En este sentido los investigadores generan acciones, las cuales integran de manera paulatina a los docentes, estudiantes y comunidad para que los participantes, entiendan, comprendan las bondades que les ofrece su entorno, identifiquen sus potencialidades y aprendan a utilizarla de

manera sustentable y sostenible en la solución de problemas específicos y generar beneficios para mejorar la calidad de vida de todos los pobladores del Municipio Aricagua.

Por otra parte las acciones ganadas por los investigadores permiten que el estudiante muestre sus habilidades y destrezas y pongan en práctica sus conocimientos en la solución de problemas presente en su vida cotidiana.

En las fotografías se evidencia la ejecución de los Proyectos Educativos Productivos en la Unidad de Producción de la Unidad Educativa “Francisco Uzcátegui Dávila”.



Fotografía N° 26 y 27 se observa la reproducción de material vegetativo en el vivero dentro de la Unidad de Producción



Fotografía N° 28 se refleja los trabajos en

campo por parte de los estudiante de la institución

Acción 7: Formación de cooperativas integradas por miembros de la escuela y la comunidad

Con el interés de integrar más a la escuela con la comunidad y buscar la gestión de recursos para poder ejecutar los proyectos elaborados en trabajo conjunto Escuela Comunidad, además de sensibilizar a la población que solo organizada podemos solucionar problemas que nos afecta a todos, los investigadores ejecutaron acciones tendentes a formar a la población de Aricagua en el cooperativismo y como se forman las mismas, todo esto con el propósito de establecer una red de organizaciones de bases, con las cuales la escuela busca dar soluciones a problemas específicos presentes en la comunidad, como es la necesidad de ampliar, diversificar las actividades productivas del municipio que girar alrededor de las actividades de la producción de café y ganado.

La cooperativa es una empresa de propiedad colectiva porque se basa en la asociación de un grupo de personas con el propósito de promover la unión alrededor de una actividad productiva y cuyos valores son la ayuda mutua, el esfuerzo propio, la responsabilidad, la democracia, la igualdad, la equidad y la solidaridad.

Por tal motivo la cooperativa es una herramienta muy poderosa para la organización de la comunidad, para el mejor aprovechamiento de nuestros recursos naturales, para desarrollarnos de adentro hacia fuera y poner todos los conocimientos en beneficio de la sociedad.



Fotografía N° 29

Esta Fotografía muestra la participación de la comunidad y la escuela en la formación del cooperativismo.

Evaluación y Logros Obtenidos

La Evaluación como parte de las fases de la investigación cualitativa, tiene similitud con las distintas etapas de la misma. En esta, se evalúan las acciones realizadas por los investigadores donde el objetivo principal se fundamenta en proponer a los Proyectos Educativos Productivos como estrategia integradora de la escuela con la comunidad. Se debe señalar que en el transcurso de toda la investigación se fue evaluando los resultados del diagnóstico, así como la planificación y la ejecución, propuesta en el plan de acción de esta investigación.

Es interesante resaltar la receptividad, el interés, el entusiasmo y la participación observada en la medida en que se han venido desarrollando las acciones, en especial la que se refiere a lo planificado en las acciones 3,5, y 6.

Los docentes muestran interés, generan investigación, adquieren conocimientos, para trabajar como equipo interdisciplinario en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos, con la intención de integrar la escuela con la comunidad.

En el proceso de sistematización, acopia el trabajo realizado en la aplicación de las distintas acciones, dando como resultado la participación y la formación de docentes, estudiantes y la comunidad en general en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos, que buscan integrar al ente educativo (escuela – comunidad). Así como, buscar soluciones a problemas específicos y que benefician al colectivo en general, siendo esto, el principal logro de la presente investigación.

Por otra parte, los logros en cuanto al aprendizaje, son por demás muy importante, pues permite cumplir con los objetivos que se plantean en el plan Liceo Bolivariano, de planificar por proyectos, integrar áreas de conocimientos donde se muestre la interdisciplinariedad, donde cada docente desde su especialidad aporte los conocimientos necesarios para la elaboración y ejecución de proyectos, formar a los jóvenes en la resolución de problemas que le son propios y los de la comunidad de manera corresponsable y solidaria, donde muestren sus habilidades y destrezas.

Desarrollar el seminario de investigación para el Desarrollo Endógeno vinculado a las actividades socio-ambientales y productivas, ha impulsado la participación de los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad a participar en los consejos de planificación, consejos comunales, cooperativas, para contribuir a la solución de problemas y necesidades, elevandos niveles de integración de las escuela con las actividades desarrolladas en la comunidad donde se desenvuelven, y finalmente articulando la escuela con el sistema de producción de bienes y servicios

para satisfacer necesidades humanas, a través de la elaboración de Proyectos Educativos Productivos y sustentables con pertinencia socio-cultural que fortalezcan la economía local.

En este mismo orden de ideas, es relevante señalar que en torno a los logros obtenidos se debe reseñar finalmente lo siguiente:

- Los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, manifestaron interés y motivación en la realización de las diferentes acciones realizadas en la presente investigación.
- Los docentes se comprometieron a trabajar de forma integrada e interdisciplinariamente en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos, que busquen la solución de problemas específicos en la escuela y en la comunidad.
- Los estudiantes expresaron su satisfacción de abordar los diferentes contenidos presentes en las distintas disciplinas a través de la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos, por lo que les permite poner en práctica los mismos, además de mostrar sus habilidades y destrezas, permitiéndole conocer las potencialidades de su región y buscar su aprovechamiento para solucionar problemas específicos en su entorno.
- Es importante señalar la incorporación de los diferentes organismos gubernamentales a nivel local, regional y nacional, en la asesoría técnica y el aporte de recursos para la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos, en este punto cabe destacar lo siguiente:

- El Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, a través de la misión Árbol aportó 12.000 Bs F para la producción de siete mil (7000) plantas, las cuales fueron utilizadas para recuperar áreas degradadas por la acción de la tala y quema en el Municipio Aricagua y de esta forma disminuir el impacto ambiental en la localidad.
- INDERURAL; gestiona actualmente los recursos necesarios para el establecimiento de un sistema de riego para el desarrollo de la Unidad de Producción de la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcátegui Dávila”.
- Fundación CIIARA, a través del proyecto Terrandina, ha prestado el asesoramiento técnico para la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos y aportando recursos económicos para la realización de talleres que buscan difundir, dar a conocer las mismas.
- PDVSA. Elaboración de proyectos bajo la investigación - acción y compromiso de gestionar recursos para el desarrollo de la Unidad de Producción de la Unidad Educativa Bolivariana “ Francisco Uzcátegui Dávila”.
- Desurca, realización de talleres en forma conjunta con la institución, que buscan sensibilizar a la población del Municipio Aricagua, en la conservación del medio ambiente.
- Los padres y representantes manifestaron su complacencia de que sus representados, aprendan a través de la planificación por proyectos, creen que se está buscando una educación de alta calidad, donde se enseña para la vida.

Es por ello, que la investigación realizada, brinda una metodología de trabajo sistematizada, que puede ser puesta al servicio de otras instituciones educativas con similares intereses y realidad socio-educativa, donde se involucren todos los actores dentro hecho educativo, motivando los Proyectos Educativos Productivos como integradores de la escuela con la comunidad y por ende en la formación educación - trabajo como eje principal y útil para el beneficio colectivo de una sociedad

APÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se presenta una gran fortaleza en el conocimiento de la nueva propuesta educativa, donde un porcentaje bastante aceptable de la comunidad, afirman haber escuchado por diferentes medios sobre esta iniciativa integradora. Dentro de este orden de idea los docentes encuestados o informantes claves señal en un 100% haber escuchado de esta propuesta.

Conviene destacar que los integrantes del quehacer educativo apoyan la iniciativa de la propuesta de los Proyectos Endógenos, propuesta que genera conocimientos en los campos científicos, tecnológicos y desarrollar experiencias de comercio y producción colaborando con un desarrollo local sostenible y sustentable

Es una necesidad la implementación de Proyectos Educativos Productivos en todos los centros de educación secundaria, motivando a los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad a participar en la elaboración, ejecución, que permita esto garantizar el aprovechamiento de los recursos con que disponen, para luego tratar de transformar para bien, por otra parte le permite llevar a la práctica los conocimientos aprendidos.

La comunidad de Aricagua no escapa de presentar algunos problemas que son tipicos en otras comunidades tales como aspectos de salud, problemas de vialidad así como incrementar la producción agrícola y pecuaria para garantizar la alimentación de la población, y sobre todo se

destaca los problemas ambiente, donde la flora y la fauna están siendo destruida por la acción indiscriminada del hombre. Con esta iniciativa integradora se lograra realizar estrategias de trabajo que conlleve a la concienciación y educación de toda la población para proteger el medio ambiente.

Debido a esto, se reafirma la necesidad de desarrollar acciones que permitan a docentes, estudiantes y miembros de la comunidad, participar en la elaboración y ejecución de proyectos y de esta forma conseguir la realización de un trabajo conjunto Escuela Comunidad entorno a la solución de problemas que son comunes a ambas partes.

Dentro de esta propuesta educativa se busca la transformación de pensamientos lógicos, críticos y de formación polivalente, que comprenda los principios de la tecnología, a tal efecto, que tenga la capacidad para proponer diversas estrategias en la resolución de situaciones problemáticas generando procesos productivos de forma eficaz y eficiente.

Los caracteres emanados, nos permite concluir una propuesta para elaborar proyectos que integren al los entes involucrados Escuela Comunidad, estos serian capaces de reconocer las condiciones y oportunidades del entorno, para impulsar negocios y proyectos productivos, autogestionarse y creando un ambiente de desarrollo sustentable con visión ecológica y que les permita alcanzar una mejor calidad de vida.

Recomendación

Según resultados del instrumento se observó que los estudiantes o informantes claves desconocen la propuesta educativa en un 50% lo que hace suponer que en las escuelas o centros educativos no a calado esta iniciativa, se hace necesario que los organismos involucrados en ella, como Ministerio de Educación para el Poder Popular y el mismo estado, empleen estrategias para lograr que los estudiantes se integren y conozcan sobre la manera de integrarse a esta iniciativa.

Como consecuencias se debe generar una serie de acciones que motiven a los actores del hecho educativo (docentes, estudiantes y representantes de la comunidad) a participar en las actividades en la escuela y en especial en la elaboración y ejecución de Proyectos Educativos Productivos. Estas acciones deben ser se propone que sean través de charlas, dialogo abierto, programas radiales, difusión de los proyectos a través de todas las formas de comunicación existentes en el municipio.

Integrar al centro educativo al entorno de la comunidad, supone un largo proceso que comienza con la misma selección de los contenidos que se van a trabajar en el aula, partiendo siempre de los haberes y cultura de los educando, sigue con la integración de los padres y la utilización de los recursos, tantos físicos como humanos y debe continuar con las visitas de maestros y directivos a los hogares de los alumnos. Pasan de un cambio de reuniones de padres y representantes, haciéndolas momentos de reflexión, participación y formación.

Las prácticas agrícolas no se consideran las apropiadas, la ganadería y la agricultura empujadas por una economía de subsistencias con poca preocupación, están causando a Aricagua grandes daños ecológicos

En la actualidad se ha podido constatar que la mayoría de los habitantes carecen del conocimiento de la historia local, lo que se puede considerar como una debilidad en cuanto se adolece de un sentido de pertenencia, sería conveniente rescatar las vivencias de los ancestros del municipio, con el fin de que el gentilicio aricaguense se mantenga con el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2004). El Proyecto de Investigación. (4ta edición). Caracas: Editorial Epistema.
- Baslestrini, M. (2002). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Venezuela. Servicio Editorial Consulta Asociados, Sexta Edición.
- Constitución de la República. Gaceta Oficial N° de 1.999. N° 36.860. Proyectos Endógenos.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)
- Escalante, M. (2006). Camino para Ser Docente “Manual de autoformación Pedagógica”. Caracas. Venezuela.
- Fe y Alegría (2000). Identidad de Fe y Alegría. Documento Editado por la federación Internacional Fe y Alegría. Caracas.
- Fe y Alegría (2005).La Construcción de una Escuela de Calidad. 1^{ra} Edición. Caracas - Venezuela
- Figueroa, M. (2008). Educere. Revista Venezolana de la Educación. Año12. Número 41 Abril-Junio. Mérida- Venezuela.

- Hernández, A. (2009). Educación y Desarrollo Sustentable, una Interrelación posible a través del Turismo. Trabajo. Especial de Grado. Universidad de los Andes. Mérida.
- Hurtado. y Toro. (2001). Paradigma y Método de Investigación en el Tiempo de Cambio. Episteme. Caracas Venezuela.
- Hurtado. J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. (3ra ed). Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito. SYPAL. Servicios y Proyecciones para América Latina.
- Ley Orgánica de Educación (2009).
- Medrano, A y García L. (2009) La Investigación de los Contenidos Curriculares y el Desarrollo Endógeno en el “Liceo Bolivariano Unidad Educativa Nicolás Arambulo”. Trabajo. Especial de Grado. Mención Publicación. Universidad lo los Andes. Mérida.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2004). Escuelas Bolivarianas. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2004) Liceos Bolivarianos. Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno y Soberano. Serie Educación como Continuo Humano. N° 4 de 6. Caracas.
- Ministerio de Educación y Deporte. (2006) Liceos Bolivarianos Plan Bandera. . Caracas-Venezuela.

- El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006). Liceos Bolivarianos. Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno y Soberano. Construcción del Currículo y Teoría Pedagógica Nacional. Caracas-Venezuela.
- Morales, R. (2009) La Cooperativa Escolar como Elemento de Vinculación de Liceo-Comunidad. Trabajo Especial de Grado. Mención Publicación. Universidad lo los Andes. Mérida.
- Pachano, R. (2005) Proyecto Pedagógicos Comunitarios. Cuaderno Educere. Revista Venezolana de la Educación. Cuaderno Número 4. Seria Verde. Septiembre. Mérida- Venezuela.
- Pérez, G. (1994). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Madrid: La Muralla.
- Portillo, D y Albornoz J. (2009) Plan de Acción para el Logro de la Integración Escuela-Comunidad en el hecho Educativo de la “Escuela Básica Catatumbo”. Trabajo especial de Grado. Universidad de los Andes. Mérida.
- Sánche, M. (2009). Cultivar Las Valores Sociales para Fortalecer las Relaciones Humanas a través de estrategias Didácticas. Mérida – Venezuela.
- Tamayo, T. (2004). Interdisciplinariedad. Editorial Trillas. Madrid – España.
- Villalta, Z. (2007). Proyecto de Desarrollo Endógeno. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Caracas Venezuela.