

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO**

**EL ROL DEL DOCENTE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA
AUTOESTIMA DEL NIÑO Y LA NIÑA PREESCOLAR**

**Autora: Br. Ygnaversi Erazo R.
Tutor: Lic. Tulio Enrique Carrillo R. M.Sc.**

Mérida, Abril 2010

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN PREESCOLAR
COMISIÓN DE MEMORIA DE GRADO**

**EL ROL DEL DOCENTE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA
AUTOESTIMA DEL NIÑO Y LA NIÑA PREESCOLAR**

Memoria de Grado presentada ante el honorable Consejo de la Escuela de
Educación como requisito parcial para Optar al Título de Licencia en
Educación Mención: Preescolar

**Autora: Br. Ygnaversi Erazo R.
Tutor: Lic. Tulio Enrique Carrillo R. M.Sc.**

Mérida, Abril 2010

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso: Por la oportunidad de la vida, por su bendición, por la fuerza, la perseverancia y la paciencia que le a dado a mi corazón para luchar día tras día y salir adelante. Gracias mi Dios.

A mis Padres Ygnacio y Victoria: Mil Gracias por todo el amor, el cariño, la educación, el apoyo y los valores que me han inculcado; fuente principal de este logro que hemos conseguido hoy día. Porque este triunfo es de ustedes. Los Amo desde lo más profundo de mi alma.

A mis Hermanos Horeliz, Viviana y Jhon: Por su compañía, en las buenas y las malas, por ser motivo de lucha e impulso. Quiero ser su ejemplo, crean en los sueños y luchen por hacerlos realidad, porque en esta vida todo es posible. Los Adoro y los Amo.

A mis Sobrinos Yosbei y Victor: Con ustedes he vivido la experiencia de ser tía y también de ser mamá, gracias por ser alegría en mi vida. Los Quiero Muchísimo.

A mi Novio Wilmer Javier: Mi amor llegaste a mi vida para iluminarla. Mil gracias porque en cada momento que he necesitado, en ti he encontrado apoyo, amor y una mano dispuesta a darme todo con tal de verme feliz. Te Amo Inmensamente..!

A mi Nona Romelia: Gracias por tus sabios consejos y tu presencia tan grata en mi vida, eres fuente de admiración e inspiración para vivir. Te Adoro.

A mi Tía Mary: Eres ejemplo de constancia y de triunfo. Siempre dispuesta ayudar. Mil gracias por existir en mi vida. Te quiero y te Admiro.

A toda Mi Familia: Gracias por todo su apoyo y por creer en mi. Yo espero ser motivo de orgullo y ejemplo para que continúen luchando y formándose cada día. Los Quiero Mucho.

Ygnaversi E.

AGRADECIMIENTO

Para la realización de esta investigación se contó la participación de personas claves que me ayudaron a la culminación del mismo y que hoy quiero agradecerles.

A la ilustre Universidad de Los Andes, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional y como ser humano, mi paso por sus aulas me hace ser mejor persona.

Al Jardín de Infancia "Tibisay Moreno", por todo el apoyo y la confianza que depositaron en mí, al permitirme poner en práctica todos los conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación profesional en la Licenciatura de Educación Preescolar.

Al Profesor Tulio E. Carrillo, tutor de esta tesis, por darme su apoyo, conocimientos, consejos y guiarme en todo momento para la realización de esta investigación.

A mis maestros, por haberme orientado y guiado en cada una de las asignaturas, por su calidad humana y la disposición de ayudarnos siempre.

A mis amigas, especialmente a Johana A. Por el apoyo, cariño, paciencia, ayuda incondicional, y presencia cuando más lo necesitaba.

A Todas aquellas personas que me dieron su apoyo incondicional en el transcurso de la carrera y durante el desarrollo de esta investigación.

Ygnaversi E.

INDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
INDICE GENERAL.....	iii
LISTA DE TABLAS.....	Vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
LISTA DE ANEXOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPITULO

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Presentación.....	3
Justificación de la Investigación.....	9
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11

II MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	15
La Autoestima.....	15
Pilares de la Autoestima en los Niños (as).....	19
Formación de la Autoestima.....	20

Tipos de Autoestima.....	22
La Baja Autoestima.....	22
La Alta Autoestima.....	23
Actitudes que Favorecen la Formación de la Autoestima.....	24
Confianza.....	24
Aceptación.....	24
Libertad.....	25
Respeto.....	25
Empatía.....	25
Factores que Dificultan la Formación de la Autoestima.....	25
Sobregeneralización.....	25
Valoración Global.....	25
Filtrado Negativo.....	26
Autoacusación.....	26
Lectura del Pensamiento.....	26
El Rol del Docente en el Fortalecimiento de la autoestima del Niño y la Niña de la Edad Preescolar.....	26
El Currículo Básico Nacional de Educación Inicial.....	28
Finalidades de la Educación Inicial.....	28
Objetivos de la Educación Inicial.....	29
Ejes Curriculares.....	30
El Perfil del Docente de Preescolar.....	32
La Dimensión Personal.....	33
La Dimensión Pedagógica – Profesional.....	34
La Dimensión Social – Cultural.....	34
 III MARCO METODOLOGICO	
Metodología.....	37

Tipo de Investigación.....	37
Diseño de Investigación.....	38
Población.....	39
Muestra.....	39
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	40
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	41
Validez.....	41
Procedimiento de Recolección de Datos.....	41
IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Técnica de Análisis de Resultados.....	43
V PROPUESTA	
Presentación de la Propuesta.....	65
Justificación de la Propuesta.....	66
Objetivos de la Propuesta.....	67
Metodología.....	67
Propuesta.....	68
Taller I.....	68
Taller II.....	68
Taller III.....	69
Taller Iv.....	70
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	80

LISTA DE TABLAS

Tabla		pp.
Tabla 1	Población	38
Tabla 2	Muestra	38
Tabla 3	Ítem N°1.....	44
Tabla 4	Ítem N°2.....	45
Tabla 5	Ítem N°3.....	47
Tabla 6	Ítem N°4.....	48
Tabla 7	Ítem N°5	50
Tabla 8	Ítem N°6.....	52
Tabla 9	Ítem N°7.....	53
Tabla 10	Ítem N°8.....	55
Tabla 11	Ítem N°9.....	56
Tabla 12	Ítem N°10.....	57
Tabla 13	Ítem N°11.....	59
Tabla 14	Ítem N°12.....	60
Tabla 15	Ítem N°13.....	61
Tabla 16	Ítem N°14.....	63
Tabla 17	Ítem N°15.....	64
Tabla 18	Ítem N°16.....	66
Tabla 19	Ítem N°17.....	67
Tabla 20	Ítem N°18.....	68
Tabla 21	Ítem N°19.....	70
Tabla 22	Ítem N°20.....	71

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	pp.
Gráfico 1	Ejes Curriculares..... 31
Gráfico 2	El Perfil del Docente de Preescolar..... 35
Gráfico 3	Acepta usted a los niños (as) tal y como son..... 44
Gráfico 4	Reconoce las actitudes, las acciones y los logros de los niños (as)..... 46
Gráfico 5	Comparte con los niños (as) experiencias y las disfruta con ellos..... 47
Gráfico 6	Les presenta actividades novedosas a los niños (as)..... 49
Gráfico 7	Motiva a los niños (as) a reconocer las diferencias y similitudes entre ellos..... 50
Gráfico 8	Le brinda a los niños (as) palabras de aliento si observa que tienen dificultades para realizar algún trabajo..... 52
Gráfico 9	Interactúa durante la jornada diaria con los niños (as)..... 54
Gráfico 10	Les hace saber a los niños (as) que son importantes para usted..... 55
Gráfico 11	Toma en cuenta que los niños (as) absorben todo de las personas que son importantes para ellos..... 56
Gráfico 12	Le permite a los niños (as) realizar actividades donde expresen su creatividad e inventiva, sin limitarlos..... 58
Gráfico 13	Conversa con los niños (as) cuando observa que presentan síntomas de tristeza y retraimiento..... 59
Gráfico 14	Promueve la participación de cada uno de los niños (as)... 60
Gráfico 15	Esta dispuesto a brindar cariño y atención a los niños (as) 62
Gráfico 16	Cultiva valores de responsabilidad y amor propio en cada

	uno de los niños (as).....	63
Gráfico 17	Delega responsabilidades a los niños (as).....	65
Gráfico 18	Genera un ambiente de tranquilidad, seguridad y aceptación para los niños (as)	66
Gráfico 19	Realiza la planificación tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños (as).....	67
Gráfico 20	Promueve experiencias que favorezcan el reconocimiento publico por parte de los padres y representantes de las acciones de sus hijos.....	69
Gráfico 21	Realiza comentarios positivos acerca de los rasgos corporales y mentales de los niños (as).....	70
Gráfico 22	Promueve actitudes optimistas en los niños (as).....	72

LISTA DE ANEXOS

Gráfico o	pp.
Anexo 1 Carta dirigida a los expertos para la validación del instrumento de recolección de datos.....	101
Anexo 2 Resumen “El Rol del Docente en el Fortalecimiento de la Autoestima del niño y la niña en Preescolar”.....	102
Anexo 3 Guía para la validación del instrumento de recolección de datos.....	104
Anexo 4 Validación del Instrumento.....	105
Anexo 5 Validación del instrumento (Experto N° 1).....	106
Anexo 6 Validación del instrumento (Experto N° 2).....	107
Anexo 7 Validación del instrumento (Experto N° 3).....	108
Anexo 8 Instrumento de recolección de datos presentado a los expertos.....	109
Anexo 9 Guía de observación de los docentes del preescolar Jardín de Infancia “Tibisay Moreno”.	111
Anexo 10 Carta dirigida a los docentes del preescolar Jardín de Infancia “Tibisay Moreno”, para la realización de la encuesta.....	113
Anexo 11 Instrumento de recolección de datos utilizado para la encuesta.....	114

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCION PREESCOLAR

**EL ROL DEL DOCENTE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DEL
NIÑO Y LA NIÑA EN LE EDAD PREESCOLAR**

Autora: Erazo R. Ygnaversi

Tutor: Lic. Tulio E. Carrillo R.

Abril 2010.

RESUMEN

El presente estudio tuvo el propósito fundamental de proponer talleres que conduzcan al desarrollo de estrategias en el docente para el fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas en preescolar. El estudio se enmarco dentro de los parámetros de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo y de tipo descriptivo que permitió indagar los hechos, describir la problemática que se presento y analizarlos. La misma se llevó a cabo en un Jardín de Infancia ubicado en el Municipio Campo Elías, Urbanización El Pilar, del Estado Mérida; se desarrolló en base a cuatro fases: I Diagnostico, se detecto la problemática a través de las visitas a la institución; II Planificación, se seleccionó y se elaboró el instrumento para la recolección de información (guía de observación y entrevista); III Ejecución, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos para determinar las necesidades de actualización de los docentes; IV Evaluación, se interpretaron los resultados obtenidos de forma cualitativa concluyendo que al aplicarse el cuestionario de 20 ítem, validado por los expertos se encuentra una tendencia marcada hacia la autoestima baja en los docentes, evidenciando la necesidad de actualización permanente. Esta investigación beneficiará a los docentes, al facilitarles estrategias que brindarán la posibilidad de realizar actividades en beneficio del fortalecimiento de la autoestima de los niños y niñas en la edad preescolar.

Palabras Clave: Nivel preescolar, autoestima del niño (a), estrategias pedagógicas, rol docente.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como propósito diseñar un ciclo de talleres que conduzcan al desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de la autoestima en los niños (as). Por ello, se enmarca dentro de los parámetros del proyecto factible, apoyado en una investigación de campo y de tipo descriptivo que permite indagar los hechos, describir la problemática que se presenta y analizarlos.

La misma se realizó siguiendo las fases: I Diagnóstico, se detectó la problemática a través de las visitas a la institución; II Planificación, se seleccionó y se elaboró el instrumento para la recolección de información (guía de observación y entrevista); III Ejecución, se aplicaron los instrumentos de recolección de datos para determinar las necesidades de actualización de los docentes; IV Evaluación, se interpretaron los resultados obtenidos de forma cuali-cuantitativa. La misma se fundamenta en la necesidad inminente de diagnosticar los conocimientos y la necesidades docentes en cuanto el manejo de técnicas y estrategias por medio de las cuales se promueva la autoestima en los niños (as) del nivel preescolar.

Es importante destacar que la autoestima es el elemento básico de la formación personal de los niños (as). De la cual dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones y en las actividades que realiza en cada etapa de su vida y que además constituye el elemento fundamental para la construcción de la felicidad. Cuando un niño (a) adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro de si mismo, entenderá que necesita aprender y no se sentirá mal cuando necesite ayuda. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiara en sus propias posibilidades ni en

la de los demás. Se sentirá inferior, tímido, incapaz de realizar actividades y enfrentar los retos que se le presenten.

Por tal razón, se hace evidente la responsabilidad que tienen los docentes y adultos significativos que tengan a su cargo la formación integral de los niños (as), ya que desde los primeros años de vida se comienza la formación de la autoestima.

En consecuencia es allí, donde se requiere de maestros (as) receptivos (as), que manejen con delicadeza y amor el trato con los niños (as); que ofrezcan un ambiente cálido y propicio, un clima armónico, de espontaneidad y empatía, con el objetivo de facilitar la comunicación, y de promover la confianza, el amor propio, la responsabilidad y el respeto en cada uno de los niños (as).

Por lo tanto, la presente investigación adquiere relevancia social e institucional, por cuanto constituye un avance en el quehacer educativo, pues si se desarrolla una alta autoestima, será el resultado deseado del proceso de desarrollo humano, en el que el docente de preescolar toma un papel primordial puesto que con su labor contribuye a la consolidación de un ser humano responsable y capaz de asumir todos los retos que se le presenten a lo largo de la vida.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El mundo actual, viene experimentando una serie de cambios debido a los diferentes avances en la ciencia y la tecnología, las nuevas concepciones y visiones que se tienen de la educación, la cultura, los derechos humanos, la sociedad industrial impulsada por el conocimiento y la información. Ante estos cambios, la educación debe ajustarse para adaptarse y formar a las personas de acuerdo a las exigencias del momento, por lo que indiscutiblemente el proceso de enseñanza y aprendizaje está en una permanente transformación.

Venezuela no escapa a estos cambios, ya que son necesarios en el ser humano en formación y para quienes dirigen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es así como el Ministerio de Educación y Deportes (2000), asume el reto en este sentido, al valorizar la Educación Preescolar introduciendo modificaciones y adoptando nuevos paradigmas para su logro, como la teoría psicogenética de Jean Piaget en una perspectiva interaccionista - constructivista; el constructivismo sociocultural de Vygotski; el aprendizaje significativo de Ausbel; las cuales consideran al niño como un ente activo, quien en la elaboración o producción de saberes, incorpora distintas etapas del desarrollo evolutivo.

Se hace claro entonces, que quien atiende la población infantil ha de ser una persona congruente de su ser con su hacer, que logre a través de su convivir fortalecer el saber de los pequeños seres en formación. Es decir, que debe ser un docente capaz de romper con viejos esquemas, de apreciar y guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño (a), de impulsar y

facilitar nuevos aprendizajes, de enseñar a aprender y de extraer de cada experiencia un aprendizaje máximo en los niños (as).

De la actitud del docente de preescolar, de su autoestima y desempeño frente a los pequeños, se hará mas agradable y motivador el ambiente en el cual se desarrollen, de ese mismo modo, se fortalecerá la imagen y concepto que el niño (a) tengan de si mismo, entonces su transitar por la vida escolar y ciudadana será más grata y satisfactoria.

A tal efecto, la Ley Orgánica de Educación (2009), señala en el Capítulo II, artículo 17, que:

La educación inicial constituye la fase previa al nivel de Educación Básica, con el cual debe integrarse. Asistirá y protegerá al niño (a) en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad; atenderá sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva, de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requiera para su desarrollo integral.

De allí que el docente de preescolar es quien cristaliza lo establecido en la Ley, al atender las necesidades e intereses del niño (a) en el desarrollo del ser para garantizar un desarrollo integral y proporcionar con ello, una atención adecuada a su condición y características en el desarrollo de su autoestima desde temprana edad.

Ya que ello depende no solo su desarrollo cognitivo, psicoafectivo, sino también su socialización, pues, las opiniones que los niños tienen de sí mismos son cruciales y determinantes en la conformación de la visión de mundo y en el comportamiento y actitud hacia los demás y consigo mismos y mismas.

La autoestima incluye no sólo los juicios cognoscitivos de los niños y niñas sobre sus propias capacidades sino también, de sus reacciones afectivas ante la imagen que tiene de sí y de los demás, lo que piensan y

creen de su comportamiento y el de los demás y sus autovaloraciones o las que otros hagan de ellos. Por lo que, Matute (2001) señala que:

”La conducta de una persona es el reflejo de la imagen que tiene de si mismo”, considera que la autoestima “es la valoración que el niño desarrolla de si mismo”, la cual se forma de acuerdo a lo que el niño recibe del medio que lo rodea, de la estimación que le asignan personas significativas para el (madre, padre, hermanos, familiares, maestros), también de lo que la gente de su medio piensa de él” (p.25)

Tomando en cuenta las palabras de la autora, se puede concebir la autoestima como el juicio personal sobre el propio valor que cada niño (a) se hace de sí, que se expresa en las actitudes que el infante tiene hacia sí mismo o misma. Por tal razón, es en el hogar y en los primeros años de vida escolar el periodo en el que se marca profundamente en el ser humano, en su valoración y apreciación de si mismo(a) y en la forma en que este se relaciona con su entorno.

Cabe resaltar que la familia desempeña un rol primordial en la adquisición de una baja o alta autoestima, puesto que es en su seno donde los niños (as) pasan mayor cantidad de tiempo. Sin embargo la escuela y el docente de preescolar específicamente ejerce una influencia de igual importancia en este desarrollo. En este sentido Fierro (1983), señalan:

“El adulto significativo afecta directamente en la manera en que el niño (a) vea la vida y se vea a si mismo y, en consecuencia, la manera como se relaciona con los demás” (p.62)

Como la autoestima está referida entonces, a la opinión que el niño(a) tiene de sí, así como el sentimiento que esto le causa, la situación educativa pareciera no estar alejada de lo que plantean los autores. Por lo que exige no solo cambios en el campo de la educación preescolar, sino de cambios en la manera de pensar y actuar del docente, quien además de estar actualizado en esta área del desarrollo humano, goce una alta autoestima y colabore con el hogar para el desarrollo óptimo de las relaciones de los miembros de la

familia y el pequeño escolar, a fin de lograr fortalecer la autoestima en los pequeños.

De acuerdo con lo anterior, el docente de preescolar está llamado a tomar en cuenta cada uno de los elementos descritos, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo y el desarrollo integral óptimo de los niños (as). Se considera que la autoestima es un juicio personal sobre el propio valor que se expresa en las actitudes que el niño (a) tiene hacia sí mismo(a). (Hernández - González E., 2002).

En visitas que la investigadora realizó a las aulas de un preescolar y de la observación y conversación efectuada con docentes y representantes en oportunidades diversas, se encontró que los padres se muestran poco conformes con la actitud de algunos docentes, en cuanto al manejo de estos en la incorporación de hábitos de convivencia en el niño (a), así como también en la interacción grupal, pues sienten que los niños (as) son mas tímidos y algunos se resisten a continuar yendo a la escuela.

Otros niños (as) en cambio, manifiestan temor para realizar actividades escolares y ansiedad o nerviosismo al ser evaluados en su comportamiento en el hogar.

Por su parte, los docentes, afirman que los padres sobreprotegen en demasía a sus hijos e hijas, les miman en algunos casos y en otros, les reprenden y castigan de forma severa. Al tiempo que en las actividades lúdicas que ejecutan con los niños (as), los docentes escuchan estas expresiones verbales de temor a equivocarse y de negación a realizar tales actividades.

También, se observa bajos estados de ánimo o actitudes perfeccionista en las docentes, debido a las múltiples funciones que ejecuta y a la rigidez del trabajo administrativo, las planificaciones permanentes a fin de cumplir con las metas institucionales, lo que ocasiona en ellas estados de

ansiedad, logrando con ello un desempeño deficiente y consecuente baja autoestima.

Esta situación, coincidente con lo que expresan (Clemes, H y Bean, R., 1998), trae como resultado dificultades en el desempeño docente e influye negativamente en su actuación, cuando no encuentran las herramientas que les faciliten mejorar tales actitudes en los niños (as). Para quienes la valoración que reciben por su trabajo escolar no les motiva a continuar con entusiasmo en sus actividades. Su actuación en la escuela al momento de realizar actividades al aire libre no es de expresividad afectiva, algunos evitan expresar sus sentimientos frente a otros pares.

Las formas en que los docentes llaman la atención del niño (a) o de aconsejar a los infantes, muestra dureza en su expresión facial, al tiempo que el juicio que emiten sobre sus comportamientos son severas, cargados de críticas y sermones.

Por otro lado, se observa que algunos docentes, muestran simpatía y predilección por algunos niños más que otros, con quienes suelen ser más tolerantes y comprensivos. Les alientan a seguir adelante, a pesar de los obstáculos, premiándoles con caricias positivas el trabajo y esfuerzo a un grupo, mientras que con otros (as) se limitan a realizar observaciones sencillas en lenguajes que el niño y niña no comprenden con facilidad.

La forma en que interpretan la valoración y estima que cada niño (a) hace de sí, dificulta el desarrollo del refuerzo positivo que significa alcanzar sus logros, por lo que la comprensión y ayuda que el docente debe darle a los escolares para sobreponerse a sus fracasos escolares, dificulta de igual manera en los pequeños su preparación para una vida adulta más operativa y saludable.

De estas observaciones que ha realizado la investigadora, el docente está dejando a un lado muchos de los intereses y necesidades de los niños (as), no están atentos a situaciones donde éstos necesitan de su ayuda,

existen debilidades en el manejo adecuado del desarrollo de alta autoestima en el niño(a), tal vez por no contar con las herramienta y estrategias necesarias para tal fin, así como también, es probable que el docente no goce de una sólida alta autoestima que le motive a realizar tales estrategias.

Las causas que generan la situación antes descrita podrían ser, la falta de sensibilización, actualización y capacitación del docente, por parte del personal directivo acerca de nuevas o ya conocidas reformas educativas por un lado, y por otro de la importancia que merece el desarrollo humano desde temprana edad en el logro de un ser humano autorrealizado, que permita la aplicación de éstos conocimientos de manera acertada en el aula de clase.

Así mismo, la rigidez administrativa a la que está sometido el maestro de preescolar, al tener que cumplir con una estricta planificación, mayoritariamente basada en lo lingüístico y en lo lógico matemático, que en muchos casos, obliga a utilizar recursos tradicionales. Por lo que surgen las siguientes interrogantes frente a la situación planteada en el preescolar:

1. ¿Cuál es la actitud del docente de preescolar frente al desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los niños (as) de preescolar?
2. ¿Qué conocimientos poseen los docentes objeto de estudio, sobre importancia del desarrollo de la autoestima en los niños (as) de preescolar?
3. ¿Qué necesidades de actualización presentan los docentes en cuanto a la autoestima para el desarrollo humano?
4. ¿Cuáles deberán ser los elementos que contenga un ciclo de talleres que promocióne las estrategias necesarias a fin de fortalecer la autoestima en los preescolares y contribuya a mejorar su actitud en el logro de un mayor desarrollo integral del niño (a).

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Educación Preescolar es la base fundamental del desarrollo integral del individuo, es por ello que presta una atención completa infantil dentro de una concepción del niño (a) como ser social, integrante de una familia y una comunidad, que posee características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprehende en un proceso constructivo contextualizado y relacionado con su medio.

En tal sentido, el papel que cumple el docente en este nivel educativo es altamente relevante, ya que en él reposa la responsabilidad de facilitar y promover experiencias significativas que coadyuven al desarrollo idóneo de los niños (as) a su cargo, a través de la promoción y el fortalecimiento de la autoestima. Ante tal premisa, Agudelo, A. (2005) afirma que:

El educador tiene una irrenunciable misión de partero de la personalidad. Es alguien que entiende y asume la trascendencia de su misión, consciente de que no se agota en impartir conocimientos o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas sino que se dirige a formar personas, a enseñar, a vivir con autenticidad, es decir, con sentido y proyectos, con valores definidos, con realidades, incógnitas y esperanzas. (p.87)

Se amerita entonces de un docente con una amplia visión de cambio, que impulse retos en los niños (as) que logren minimizar sus temores y ansiedades reflejando con ello, conductas asertivas en demostración del autoaprecio y valoración, desarrollar habilidades de cooperación y liderazgo, aumentar el interés y la dedicación al aprendizaje, construir el conocimiento y tener presente, permanentemente, el humor como elemento indicador de alta autoestima en los niños (as).

Con ello, se reafirma el planteamiento de este estudio, puesto que con su enfoque se logrará que el maestro repotencie sus conocimientos, los actualice y logre así promover y motivar a los niños (as) a crecer y

desarrollarse con entusiasmo y alegría, sintiéndose agrado consigo mismos (as), identificados con sus ideales y auto conduciéndose progresivamente hacia su autorrealización, a fin de impactar positivamente en su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su medio.

El propósito de esta investigación es diseñar un ciclo de talleres que conduzcan al desarrollo de estrategias de desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los niños (as) del preescolar que permita al docente desarrollar capacidades en éstos para así posibilitar una mayor relación con el mundo exterior y con ellos mismos.

La presente investigación adquiere relevancia social e institucional, por cuanto constituye un avance en el quehacer educativo, pues si se desarrolla una alta autoestima, esta es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano consciente en el que el docente de preescolar ha tomado papel primordial, ya que con su actitud ha construido un camino sólido de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional.

Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicosomáticos de ansiedad, por lo cual, la educación requiere de un docente que transforme y trascienda la idea de instruir en crear y crecer, incorporando estrategias que vayan dirigidas al niño (a) para lograr una formación efectiva y acorde con las necesidades del contexto donde se desenvuelva.

Además esta investigación servirá de apoyo y consulta a docentes y a otros investigadores, por contener un aporte valioso de información para profundizar en el tema.

OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer talleres que conduzcan al desarrollo de estrategias en el docente para el fortalecimiento de la autoestima en los niños (as) del preescolar, ubicado en la Urbanización El Pilar, Municipio Campo Elías, Parroquia Montalbán del Estado Mérida.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes sobre la autoestima en los niños (as) de preescolar.
2. Determinar las necesidades de actualización de los docentes para la promoción de la autoestima para el desarrollo humano en los niños(as).
3. Determinar la viabilidad de aplicación de una propuesta a través de los talleres para el docente.
4. Diseñar los talleres que conduzcan a la ejecución de estrategias de desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los niños (as) del preescolar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

Los estudios que a continuación se presentan son experiencias relacionadas de manera directa con el rol que cumple en Docente en el fortalecimiento de la autoestima de los niños (as) del nivel preescolar y por ende la responsabilidad que tiene en su desarrollo integral.

Gordón Z. Missleidy (2008), presenta su investigación titulada Influencia de la expresión oral y corporal en la autoestima de los niños (as) en edad preescolar, la cual tiene como objetivo primordial estudiar la influencia de las actividades de expresión oral en el desarrollo de la autoestima en los niños (as) en edad preescolar. Para ello se realizó un taller de expresión infantil en el Preescolar Año Internacional del Niño, Municipio Libertador del Estado Mérida, basándose en un registro localizado con 13 indicadores y una lista de cotejo con 79 indicadores.

Acota la autora, que los resultados de esta intervención fueron positivos, evidenciando que las actividades de expresión oral y corporal influyen en el desarrollo y fortalecimiento de un autoestima sana.

Por su parte, Uzcateguí, J. (2006) realizó un estudio titulado El docente de preescolar en su rol de orientador. Su objetivo fue proponer una

serie de estrategias para favorecer el ejercicio docente como orientador de la acción educativa.

El mismo, se desarrolló a través de un proyecto factible con una muestra de 4 docentes, a quien dirigió una serie de charlas y ponencias, aplicando encuestas para saber que conocían los docente acerca del significado de orientar, además de proporcionarles una guía de actividades y estrategias por medio de las cuales los docentes pueden orientarse en la planificación con los niños (as) del nivel preescolar.

Esta investigación representa un aporte significativo al estudio en desarrollo, por cuanto el problema tratado es semejante considerando que el niño (a) va construyendo sus conocimientos desde que nace pero en su formación personal y académica es fundamental la presencia, ayuda y orientación que presten sus maestros, además se presentaron una serie de estrategias para dar soluciones al problema planteado.

En este mismo contexto Arismendi (2003), realizó una investigación titulada Participación del docente en la creatividad de los niños (as) de edad preescolar, cuya finalidad fue determinar la participación del docente en la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades creativas, tomando en cuenta los desarrollos que a través de estas actividades podrían ayudar a fomentar en los niños (as) preescolares, aquí el autor toma en consideración el aporte que debe dar el docente en cuanto al fortalecimiento, de la seguridad, la autoestima, la autonomía y el respeto por las actividades propias y la de los pares.

Para ello, se tomo en cuenta un porcentaje de docentes del Municipio Libertador del estado Mérida, y se basó en la realización de encuestas hacia los docentes, y el análisis de dibujos trabajos de los niños (as). Allí concluye

el autor, que existe la necesidad de que los docentes tomen en cuenta su papel como orientadores y motivadores en el trabajo creativo de los niños (as) del preescolar.

También, encontramos que Egañez R. Denisse (2003), presenta la investigación La expresión corporal y el desarrollo socioemocional del niño (a) preescolar, la cual plantea la expresión corporal como medio para desarrollar la integridad del ser humano, partiendo del área socioemocional.

La autora hace referencia que trabajó en esta área por considerarla como la parte social y afectiva del ser humano que tiene que ver con la convivencia en el medio y con el desarrollo de la personalidad del niño (a). En este caso, usa la expresión corporal, por cuanto tiene la característica de desarrollar a través de un trabajo espontáneo, la comunicación, la capacidad de compartir y el conocimiento, aceptación y valoración de si mismo y de los otros.

Para esto, se empleó la metodología de revisión documental y la aplicación de una entrevista a especialistas en el tema, lo que permitió establecer la relación entre la expresión corporal y el área de desarrollo socioemocional.

Es así, que partiendo del material revisado se planteo una guía de actividades que pueden ser utilizadas por los docentes de preescolar en beneficio del desarrollo socioemocional, donde indiscutiblemente se puede fortalecer también el desarrollo de la autoestima que es el propósito de esta investigación.

Bases Teóricas

LA AUTOESTIMA

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos, a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo (a), refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida para comprender y superar los problemas y de su derecho a ser feliz, además es un elemento básico en la formación personal de los niños (as), ya que de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. (Marrero y Carrillo,1997)

Es importante resaltar que la autoestima no es una asignatura de un currículum escolar, pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y maestros. Hay que estar atentos al estado emocional de los niños (as), desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, hay que buscar mejorar la autoestima de los niños (as) ya que todo lo que se consigue en este periodo puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

La autoestima es la idea que tenemos acerca de nuestra propio valor como personas. Sentirse esencialmente cómodo dentro de uno mismo, aceptarse tal y como uno es y quererse sin condiciones es esencial para la supervivencia psicológica y para la salud mental del individuo.

En cuanto a la función y la importancia de la autoestima, Barroso (1991) le asigna la tarea de hacernos conscientes de lo que somos y podemos hacer, y también la responsabilidad de nuestro éxito y fracaso.

Para enfatizar la doble misión de ser consciente y responsable de si mismo señala que:

(...) me autoestimo cuando me miro a mi mismo como capaz, cuando me asumo como quien soy sin temor a que me descubran la parte menos querida mía, sin negar errores y limitaciones. Cuando me veo a mí, me aprecio y la misma fuerza y energía me conduce a ver hacia fuera de mí, proyectando todo cuanto siento y soy: es decir, me comunico. El otro es necesario (...) para que mi autoestima cierre mi experiencia. No es que el otro me haga ser lo que soy. Es mi autoestima la fuerza motora y organizadora de esa experiencia. (p. 41-42)

Reconoce que los orígenes de la autoestima están en las primeras experiencias físicas del infante, que se acrecienta, disminuye o distorsiona de acuerdo a los refuerzos e interacciones con los otros, con sus progenitores, maestros y amigos. Considera que, la educación es un factor importante para que el hombre pueda encontrarse a si mismo (a) y hacerse consciente de asumir la responsabilidad consigo mismo (a).

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos y, por lo tanto, es posible favorecer las condiciones para que pueda formarse de manera adecuada en nuestros niños (as) y jóvenes.

La autoestima se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que cada persona ha ido recogiendo durante su vida; creyendo ser listos o tontos y algunas veces sintiéndose antipáticos o graciosos. Las millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidas se convierten en un sentimiento positivo hacia sí mismos (a) o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo esperado.

Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la conciencia de sí mismo: La capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, cada uno tiene la capacidad de definir quién es y luego decidir si le gusta o no su identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio; puesto que, el juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente lo mantienen vivo.

El significado más importante de la autoestima es, la confianza en su propia mente, en sus propios procesos intelectuales. En consecuencia, la confianza en su capacidad de aprender, de juzgar, de decidir.

Para los seres humanos, la mente o conciencia es el medio básico de supervivencia en el que confiamos para mantenernos en contacto con la realidad y orientar nuestro comportamiento de forma apropiada; la capacidad de tomar decisiones, debe tenerse a fin de que las personas tomen decisiones acertadas, y lo que aportan los demás es un factor que contribuye a ello; la toma de decisiones, permite que la persona muy consciente busque la mayor cantidad de aportaciones relevantes que pueda encontrar para orientar el proceso de tomar decisiones.

Para comprender con mayor precisión encontramos que Matute (2001) indica que:

"La conducta de una persona es el reflejo de la imagen que tiene de si mismo", considera que la autoestima "es la valoración que el niño desarrolla de si mismo", la cual se forma de acuerdo a lo que el niño recibe del medio que lo rodea, de la estimación que le asignan personas significativas para el (madre, padre, hermanos, familiares, maestros), también de lo que la gente de su medio piensa de él". (p.25)

Para Matute "todo niño tiene un potencial para gustarse a sí mismo", pero el medio según sea la actuación del niño, éxito y fracaso- refuerza o perturba ese gustarse o aceptarse, valorarse a sí mismo.

En este sentido, la escuela, los maestros y compañeros de clase juegan un papel casi determinante para el desarrollo de la autoestima. En especial desde el nacimiento hasta los tres primeros grados de la educación básica, en consecuencia allí, se requiere de maestros receptivos, que manejen con delicadeza y amor el trato con los niños; que ofrezcan un ambiente cálido y propicio, un clima armónico, de espontaneidad y empatía, con el objetivo de facilitar la comunicación.

Sobre todo, mediar para que los niños (as) reconozcan sus capacidades, enfrenten sus temores, contradicciones y las superen sin sentirse amenazados, invadidos y presionados. Tampoco hacerles sentir que son llevados de la mano, o con escaso control y en ambientes muy permisivos; sino donde hay responsabilidades compartidas, y cada quien asume por decisión propia las responsabilidades que le corresponden.

En tal sentido atender la autoestima desde la escuela, es procurar que cada quien sea autentico o lo que realmente puede ser por sus meritos y virtudes, por su voluntad y esfuerzo. Es propiciar el trabajo y el esfuerzo

propio para desplegar y potenciar las capacidades y bondades de cada uno de los individuos.

Pilares de la Autoestima en los Niños (as)

Aun cuando la autoestima es el valor que cada persona tiene de sí mismo, existen una serie de pilares fundamentales y que están relacionados directamente con la formación de la autoestima de los niños (as). Es decir, los niños (as) dependen de cómo se perciben ellos mismos, tomando en cuenta que tienen competencias motoras, intelectuales, sociales, físicas por medio de las cuales pueden expresarse. Pero además, si sus potencialidades son valoradas por su familia, sus docentes y la comunidad estos serán elementos que fortalecerán su autoestima.

Si los niños (as) encuentran satisfechas sus necesidades en relación con los miembros de la familia, experimentaran sentimientos de seguridad y competencia, que le permitan relacionarse asertivamente con los demás. Cabe resaltar que cada familia constituye una noción de sí misma y un sentido de valía familiar. En este caso la autoestima de cada uno de los miembros de la familia, sus logros, fracasos personales y familiares, influyen en la autoestima de los niños (as). (Camperos 1999)

También es necesaria la relación con sus pares, ya que en esta interacción puede comparar sus logros, potencialidades y destrezas con la de sus compañeros, y de allí valorar e impulsarse para ser mejor cada día.

Otro elemento es la comunidad a la que pertenece, donde los miembros de la comunidad valoran ciertas habilidades en los niños y las niñas de acuerdo a su patrón cultural y así mismo, esperan que éstos, desarrollen ciertas destrezas, que se conviertan en un referencial de sostenimiento de la autoestima positiva.

El refuerzo del amor propio de un niño (a) requiere que los padres, parientes, adultos significativos, maestros y comunidad reconozcan, respeten y acepten la constitución única de cada niño (a), sin que esto implique necesariamente la aprobación de todas las cualidades inherentes a éste.

Formación de la Autoestima

Para Hernández (2003), el hogar y más específicamente, la familia es crucial en la programación de alta o baja autoestima del niño (a) de preescolar, al referir que:

“El control por parte de los padres también influye sobre la autoestima. Los padres que utilizan la inducción (esto es el intento de señalar al niño la consecuencia de su conducta), le transmiten al niño un reconocimiento de su habilidad para evaluar las consecuencias de la conducta y para tomar una decisión basada en esta evaluación. Los padres que utilizan la coacción (implica el uso de la fuerza física o el estatus social para producir una conducta deseada), originan una baja autoestima en sus hijos”. (p.28).

Tomando en cuenta lo señalado por el autor, en los niños (as) la formación de una autoestima sana, responde en gran manera a la dinámica familiar. Aquellas familias en donde se usa la descalificación o la sobreprotección como modelos de crianza, tienden a ser semilleros de personas que a la larga van a ser inseguras de sí mismas y que van a acarrear una sombra de pesimismo y autoagresión a lo largo de la vida.

Frases a las que no les damos importancia, que son parte de la cotidianidad son las que más fomentan una baja autoestima: ¡Qué raro tu! ¡Inútil! ¡No sabes hacer nada bien! Estas y otras expresiones van calando en lo profundo del corazón.

Llega el momento en que ya casi de forma espontánea, se vuelven en personas que cuando se enfrentan al fracaso de la tarea más simple y sencilla, se tornan a sí mismos (as) con los reproches más duros que pueden encontrar; imagínese que pasa cuando se enfrentan a fracasos verdaderos, fracasos que todos los seres humanos en algún momento vivimos como parte de nuestros aprendizajes, son los jueces más implacables contra sí mismos (as).

Por cuanto desde el momento en que los niños nacen, se comienza la labor de formar una sana autoestima, esto se logra mediante la interacción del niño (a) con su medio ambiente, con sus padres, abuelos y demás familiares. Estas interrelaciones son las que van a intervenir en la formación de la autoestima, así como el medio en donde se relacione y sus características de personalidad.

Cada niño (a) va construyendo al crecer el concepto de sí mismo (a), al ir formándose una idea de quién es, si se gusta o no, si es aceptado, si se encuentra bien con lo que hace o por el contrario siente disgusto con lo que es, también cuando se crea algunas expectativas acerca de sus posibilidades construyendo un clima emocional que le permite disfrutar con los retos de la vida; al no aceptar padecer, o lamentarse viendo lo negativo.

Es decir, al contemplar la vida desde una perspectiva positiva de trabajo, con curiosidad, con facilidad para la empatía, con confianza y desde un punto de vista creativo, intentando superar los problemas. Por el contrario angustiarse, ser incapaz de ver lo positivo, abrumarse ante cualquier problema, retirarse, o ponerse una máscara no le permitirá mejorar su auto concepto.

A diferencia de los animales, nuestra identidad nos da un sello de únicos; no hay nadie que tenga una identidad clonada de otra persona; prueba de esto es que ni aún en gemelos encontramos similitudes totales; existen rasgos físicos que los unen, pero las características de identidad marcan una pauta excepcional. Tenemos en nuestras manos la capacidad de decidir quiénes somos y también establecer si estamos contentos con nosotros mismos (as) o no.

Tipos de Autoestima

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos y en consecuencia se establecen dos tipos de autoestima según Vásquez, A (2003): la alta o positiva, optimista, con capacidades para aprender, en síntesis “una persona que puede llegar a triunfar” y por el contrario la baja o negativa, creyente de ser con poco valor y con pocas oportunidades de éxito.

La Baja Autoestima

Es sentirse inútil para la vida; equivocado, no con respecto a tal o cual asunto, sino equivocado como persona; es decir, está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos (as), son pensamientos de autoevaluación que deterioran nuestra autoestima, cabe mencionar al convivir con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima. Si nos valoran por nuestros logros, nuestra belleza, nuestra simpatía, nuestras posesiones seguramente no saldremos muy bien parados; aprenderemos a desvalorizarnos. (Vásquez, A. 2003).

El niño (a) con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Por el contrario se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas y por ende a excluirse de sus compañeros y familiares.

La Alta Autoestima

Es sentirse confiadamente apto para la vida, es decir, capaz y valioso, es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la felicidad, y por lo tanto enfrentar la vida con mayor confianza, benevolencia y optimismo, lo cual nos ayuda a alcanzar metas y experimentar la plenitud, cuanto más alta sea la autoestima, mejor preparados están para afrontar las adversidades; mientras más flexibles sean las personas, más resistirán las presiones que hacen sucumbir a la desesperación o a la derrota, más posibilidades tendrán de entablar relaciones enriquecedoras, de respeto y benevolencia con los demás, ya que lo semejante se atrae entre sí y la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de los demás.

Un niño (a) que adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso y entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda, será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. (Vásquez, A. 2003).

Es lo que yo pienso y siento sobre sí mismo, no lo que otros piensan o sienten sobre mí. Si la autoestima es el juicio de que soy apto para la vida, la experiencia de mi propia capacidad y valor; si la autoestima es una conciencia

autoafirmadora, una mente que confía en sí misma, nadie puede generar esta experiencia, salvo uno mismo (a).

Cuando apreciamos la verdadera naturaleza de la autoestima, vemos que no es competitiva ni comparativa, la verdadera autoestima no se expresa por la autoglorificación a expensas de los demás, o por el afán de ser superior a los otros o de rebajarlos para elevarse uno mismo (a). La autoestima, en cualquier nivel, es una experiencia íntima; reside en el núcleo del ser.

Actitudes que Favorecen la Formación de la Autoestima

La autoestima es la forma habitual básica de pensar y actuar que determina el comportamiento y el rendimiento del niño (a), pero a su vez está reforzada por una serie de actitudes que de una u otra forma garantizan el éxito. (Marrero y Carrillo, 1997). Entre ellas encontramos de manera relevante las siguientes:

Confianza: Consolida y aumenta la autoestima. Es la capacidad y destreza natural de creer en sí mismo sabiendo que por sus actos lograra lo que quiere ser y hacer.

Aceptación: Supone la idea de conocerse realmente y sentirse satisfecho con lo que uno es. Aun cuando sintamos la necesidad de que los otros nos acepten para crecer en autoestima. “Si me acepto a mi mismo, seré capaz de aceptar a los demás”

Libertad: Tener la oportunidad de ser tal cual como uno es, y poder decidir sobre todo lo que atañe a nuestra vida. Asumiendo las responsabilidades de cada acto y tomando en cuenta q existen limitaciones.

Respeto: Consiste en aceptar las diferencias, también capacidad de escucha y tolerancia. Es la condición previa para las relaciones humanas, el afecto y estima.

Empatía: ponerse en lugar del otro. Es una relación abierta, sin juicios, que permite el crecimiento del otro, y sobretodo el propio.

Factores que Dificultan la Formación de la Autoestima

Según Muñoz (1980), existen una serie de factores externos que dificultan la formación de la autoestima, por cuanto el papel que desempeñan los demás es muy importante en el desarrollo del niño (a), ya que él adopta y hace propio las concepciones que los otros le otorgan. Por ello encontramos importante señalar estos tipos de distorsiones de pensamiento que dificultan la formación de una sana autoestima y a su vez crean personas carentes de valor propio.

Sobregeneralización: A partir de un hecho aislado se crea una regla universal, general, para cualquier situación y momento. Un pequeño error puede ser interpretado como "todo me sale mal". Un gesto de desaprobación de otra persona puede ser interpretado como "todo el mundo me rechaza"

Valoración Global: Se utilizan términos despectivos para describirse a uno mismo como persona global. No tener habilidad para un determinado tipo de tareas puede ser interpretado como "soy muy torpe" o "soy un fracasado" en lugar de decir "no se me da bien".

Filtrado Negativo: Nos fijamos sólo en lo negativo de una situación y no nos damos cuenta de lo que puede tener de positivo.

Autoacusación: Uno se encuentra culpable de todo. ¿Tengo yo la culpa? !Tendría que haberme dado cuenta!.

Lectura del Pensamiento: Supones que no le interesas a los demás, que no les gustas, crees que piensan mal de ti, sin evidencia real de ello. Son suposiciones que se fundamentan en cosas peregrinas y no comprobables.

El Rol del Docente en el Fortalecimiento de la Autoestima del Niño y la Nina en el Preescolar

Los docentes deben ser individuos idóneamente capacitados para promover aprendizajes significativos en sus alumnos. Es decir, los maestros y profesores deben tener convicciones pedagógicas sólidas, capaces de crear los ambientes para generar en sus alumnos la construcción de estructuras cognitivas, psicomotrices y afectivas duraderas, que los lleven a interiorizar sus aprendizajes y a ser participantes activos de la educación permanente, diseñadores de su propia formación, que los coloque en condiciones de promover transformaciones y resistir con éxito a las presiones y retos de un mundo cambiante y en constante evolución, pero sobre todo de generar procesos para el encuentro del hombre consigo mismo y con su mundo circundante; pues desde nuestra óptica, es quizás, la primera función de la educación escolar.

Tomando en cuenta lo anterior y sabiendo que la autoestima está sumamente relacionada con la acción pedagógica, el docente cumple un

papel muy importante en el proceso de fortalecimiento y sostenimiento en los niños y niñas a su cargo (Camperos, 1999). A continuación algunos consejos que seguramente ayudarán en esta tarea:

- Devolverle al niño (a) una imagen positiva y ajustada de sí mismo (a).
- Motivarlo a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés, creando un clima de descubrimiento agradable y positivo.
- Reforzar sus logros, no recalando sus errores.
- Darle la oportunidad de que se enfrente a los conflictos y ponga en juego sus habilidades para resolverlos autónomamente.
- Criticar sus actos, pero nunca a su persona.
- Asegurar nuestro cariño y afecto incondicional, independientemente de sus logros y comportamientos, mostrándoles un rostro amable y una mirada cálida.
- No utilizar los castigos para condenar o reprimir sus actos. Está demostrado que estos son inútiles para regular la conducta.
- Permitir la expresión de sus sentimientos, ya que en un ambiente afectivo adecuado las emociones poco a poco irán madurando positivamente.
- Facilitarle una salida airoso de un conflicto. Es decir, proponer diferentes alternativas que sirvan para resolver el conflicto que enfrenta, siempre y cuando sea el responsable de la decisión que tome.

- Demostrar cariño a sus alumnos a través de un abrazo, una sonrisa o una palabra amable.
- Elogiar sus trabajos de manera concreta, especificando las cosas que están bien realizadas y las que tiene que mejorar.
- Compartir sentimientos y anécdotas con los alumnos mostrándoles tu lado humano.

- Evitar interrogar a las niñas y niños que son tímidos, darles un poco de tiempo para que tomen confianza.
- Expresar y destacar las cualidades que posee cada uno de los alumnos.
- Escuchar a los niños (as) sin juzgarlos (as), opinar, si así lo piden.

El Currículo Básico Nacional de la Educación Inicial (2005)

La estructura curricular de la educación inicial responde a sus finalidades y objetivos, así como a los preceptos constitucionales referidos a educación, multiculturalidad y ciudadanía. Se señalan los elementos curriculares que guían la práctica pedagógica considerando los aspectos que persiguen potenciar el desarrollo y el aprendizaje en diferentes ambientes educativos y en diversos contextos sociales y culturales.

Finalidades de la Educación Inicial

Contribuir al aprendizaje y desarrollo integral de niños (as), desde su gestación hasta los 6 años o su ingreso a la Educación Básica, como sujetos de derechos y garantías, en función de sus intereses, sus potencialidades y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelven, es decir su realidad.

La finalidad fundamental e irrevocable de la Educación Inicial es la educación integral en valores, formando niños(as), sanos (as), participativos(as), creativos (as), espontáneos (as), capaces de pensar por sí mismos (as), de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos. Con valores de identidad personal, cultural, local y nacional, de respeto y cuidado del entorno, de amor por el

trabajo, de libertad, de justicia, de honestidad, de comprensión, de tolerancia y convivencia.

Cabe resaltar que la Educación Inicial es la base fundamental de la formación del niño (a) y del futuro de nuestro país, por tal razón, se hace necesaria la actuación y actualización de los docentes en este nivel puesto que hay que estar capacitados para enfrentar los cambios y atender las necesidades e intereses de los niños (as).

Objetivos de la Educación Inicial

- Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan a los niños (as), fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos (as), dignos (as), capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.
- Favorecer el desarrollo de la identidad de niños (as) en respeto a su dignidad y sus diferencias individuales, sociales, económicas, culturales, lingüísticas y religiosas.
- Brindar atención integral a una mayor cantidad de niños, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de éstos (as) y sus familias.
- Propiciar oportunidades y condiciones para la integración de la Educación Inicial a los niños (as) en situación de riesgo y con necesidades especiales.

- Promover la creación, ampliación y consolidación de redes de atención integral infantil entre los distintos servicios y organizaciones de las comunidades.
- Promover el desarrollo pleno de las potencialidades del niño (a), para que puedan encarar con éxito la escolarización de la Educación Básica.
- Fortalecer a las familias, los adultos significativos y a las comunidades en su formación para mediar en el desarrollo infantil, así como en su participación en la acción educativa, dentro de un proceso de corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado.

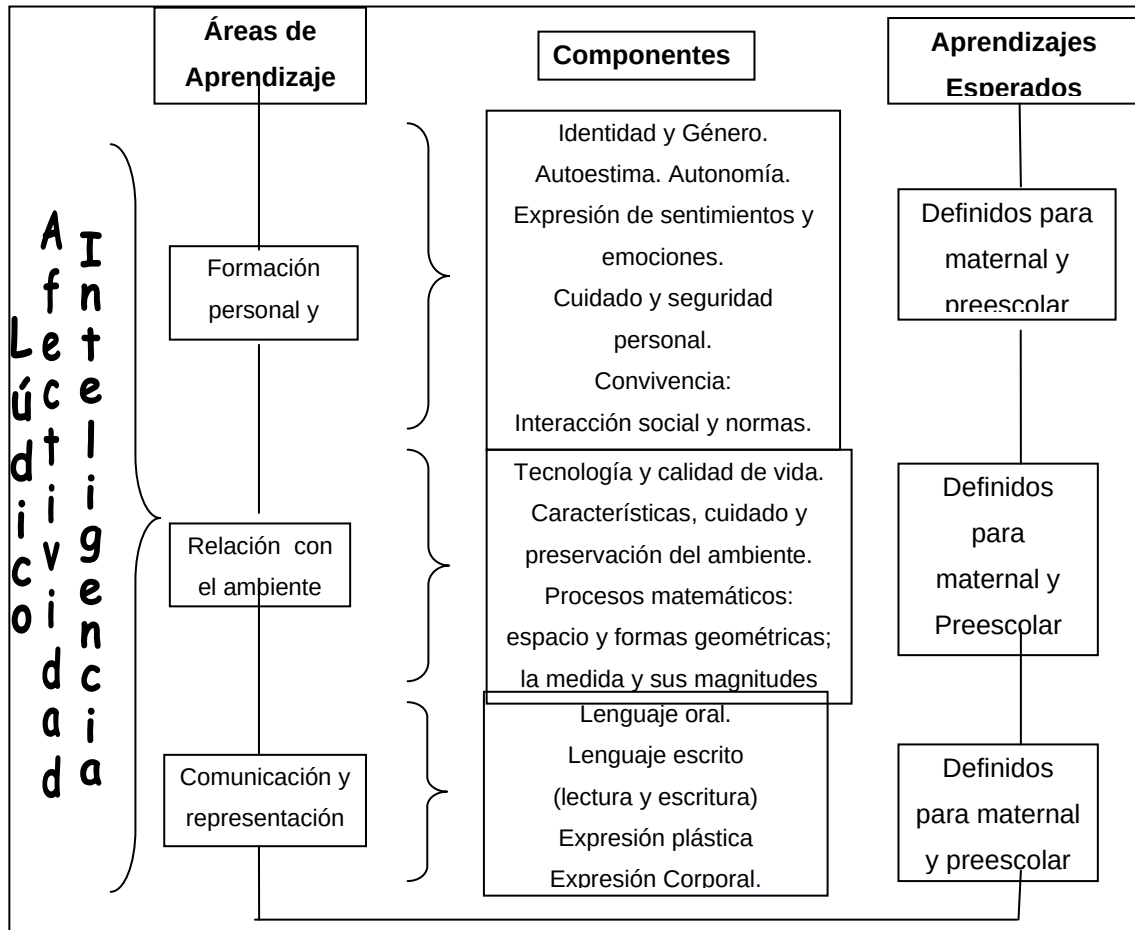
Ejes Curriculares

Se considera que la vinculación de los tres ejes del currículo de Educación Inicial en forma coherente se produce porque la esfera afectiva, las motivaciones y los intereses, ejercen una gran influencia en la realización de actividades y en el planteamiento y solución de los problemas.

Por su parte las actividades lúdicas planificadas en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación y la creatividad.

En consecuencia, para poder cumplir con los objetivos de la Educación Inicial se debe desarrollar su componente pedagógico en atención a la integración de los ejes curriculares.

Grafico 1.
Ejes Curriculares



Tomado del Manual correspondiente al Currículo de Educación Inicial (2005).
Pág. 73.

El Perfil del Docente de Preescolar

La educación preescolar más que una etapa preparatoria a la educación básica tiene como último fin “Facilitar el desarrollo integral del niño (a)” (Dirección de Educación Preescolar, 2005).

En tal sentido, la educación del niño (a) es clave, ya que en la formación de un ser humano, las primeras experiencias son decisivas; es durante los primeros años de vida cuando se establecen las bases de la personalidad e inteligencia; por lo tanto, durante este período de rápido desarrollo, cualquier tipo de carencia o la apropiada intervención tendrá su impacto mas duradero.

Es por ello que este nivel educativo necesita de un profesional competente que pueda ofrecer a la población infantil del país oportunidades diversas para que sea cual fuese sus condiciones de vida y diferencias individuales pueda desarrollar sus potencialidades como persona, como ciudadano y como futuro trabajador – profesional.

En consecuencia, el maestro aparte de gozar de buena salud física y mental, debe poseer según el “Modelo Normativo del Nivel de Educación Inicial” (2000), condiciones que lo caractericen para cumplir la función educativa: pedagógica – profesional, personal y socio – cultural. De igual manera, ha de entenderse el perfil del docente, tal como lo establece la Resolución N° 1 (1996) “... como una totalidad que lo caracteriza e identifica como educador” (p. 4).

Cabe destacar que la labor realizada durante los años 1997-2003, por la Comisión Nacional de Formación Docente del Nivel de Educación Preescolar, determinó que el perfil de el (la) docente de educación Inicial está organizado en tres dimensiones que se definen con el propósito de facilitar

su comprensión y discusión, y en el marco de las cuales se especifican una serie de rasgos o características deseables.

De acuerdo al folleto emanado del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2005) en relación a Educación Inicial, Bases Curriculares, se señala que:

Las orientaciones en cuanto al perfil del docente se ubican en una concepción de perfil polivalente, abierto y dinámico. Formar un docente reflexivo, crítico e investigador constituye actualmente, una alternativa adecuada si se quiere contar con profesionales que incorporen en el ámbito de la Educación Inicial, habilidades, conocimientos y actitudes para diseñar, desarrollar, evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa en contextos socio-educativos y culturales cambiantes (p.67)

Por tanto, la definición del perfil del docente obliga a considerar lo planteado por la UNESCO (1996) en relación a los cuatro pilares del conocimiento, como son: Aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a ser; los cuales están asociados a los distintos roles y competencias del docente requeridos en la cotidianidad de la acción pedagógica. Este perfil es:

La Dimensión Personal

Esta dimensión contempla el desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación y de la capacidad para actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales.

Está asociada al pilar del conocimiento: “Aprender a Ser “.

La Dimensión Pedagógica – Profesional

Esta dimensión se relaciona con los pilares del conocimiento vinculados a “Aprender a Conocer y “Aprender a Hacer”. Con el primero se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que le rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Se justifica en el placer de comprender, de conocer, de descubrir e indagar. Esto estimula la curiosidad intelectual, el sentido crítico y permite descifrar la realidad. Además, implica conocer acerca de la cultura general y saberes específicos, lo cual requiere un aprendizaje permanente por parte del (la) docente.

Con el segundo, se prioriza la necesidad de poder influir sobre el propio entorno. Esta estrechamente vinculado a la formación profesional. Este tipo de conocimiento requiere de un conjunto de competencias específicas asociadas al comportamiento social, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos, asimismo, implica el desarrollo de habilidades que faciliten el trabajo con los niños y niñas, conjuntamente de aprender a trabajar en equipo.

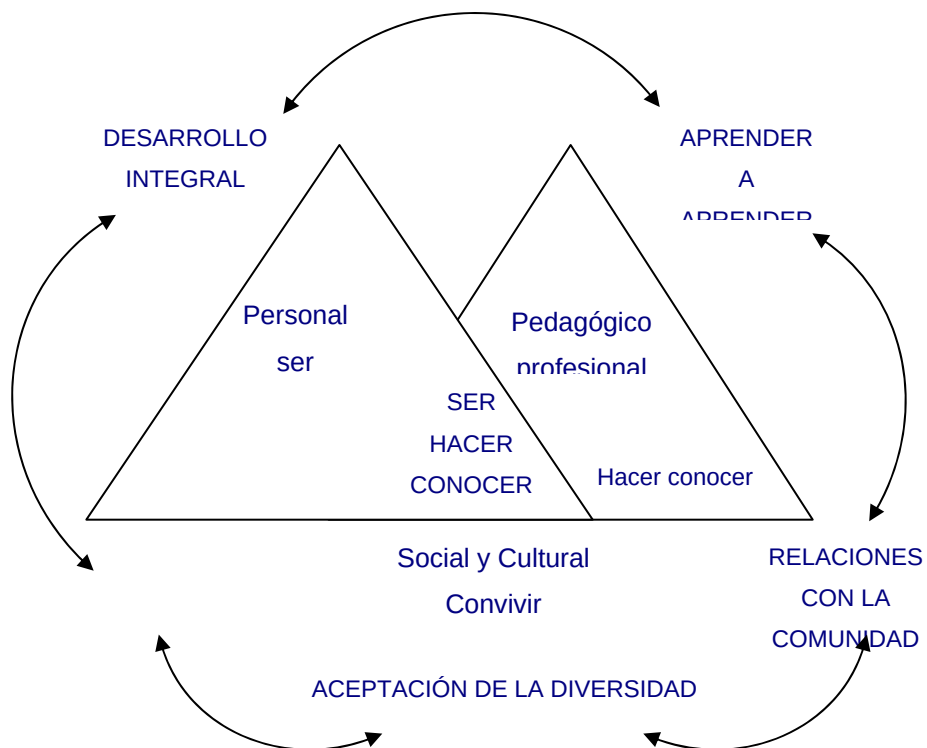
La Dimensión Social-Cultural

Esta dimensión se vincula con el pilar de conocimiento: “Aprender a Convivir”, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Es necesario que el docente priorice la convivencia junto a otros (as) respetando la diversidad cultural y personal.

Ello implica una educación comunitaria, basada en el trabajo, la participación, la negociación, la crítica y el respeto, donde los derechos y

deberes de los (las) ciudadanos (as) sean la guía permanente de las acciones colectivas.

Grafico 2.
El Perfil del Docente de Preescolar



Tomado del Manual correspondiente a el Currículo de Educación Inicial (2005). Pág. 35.

En el marco de lo señalado, el docente de preescolar deberá ser:

- Amplio conocedor de los procesos de desarrollo del ser humano, particularmente en la etapa de desarrollo infantil.
- Capaz de valorar los progresos de la educación del niño (a) y confiar en que es posible seguir mejorando. Informando acerca de las distintas modalidades de atención al niño (a) de 0 a 6 años (convencionales y no convencionales).
- Planificador y evaluador de los procesos de enseñanza y aprendizaje en base a la observación, el diagnóstico, la investigación y la acción permanente.
- Prudente en el uso racional de los adelantos tecnológicos aplicables a diferentes situaciones educativas.
- Capaz de manejar estrategias efectivas para el trabajo en equipo.
- Comprometido con el hábito independiente para fortalecer la capacitación permanente y adquirir los niveles de actualización adecuados a los nuevos tiempos.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

En el proceso metodológico utilizado para hacer la propuesta, se considero el tipo de investigación, la descripción de la población y muestra a estudiar, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, el análisis de resultados y los talleres propuestos.

Tipo de Investigación

A través de la presente investigación, se propone diseñar un ciclo de talleres que conduzcan al desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de la autoestima en los niños (as) del preescolar, por ello se enmarca dentro de los parámetros del proyecto factible, apoyado en una investigación de campo y de tipo descriptivo que, de acuerdo a Sabino (1994) “Se proponen conocer grupos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner en manifiesto su estructura y comportamiento” (p.93) que permitirá indagar los hechos, describir la problemática que se presenta y analizarlos.

La modalidad de proyecto factible, definida en el Manual de trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2002), como: “La investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”.

En tal sentido, la característica fundamental de la investigación desde el punto de vista cualitativo, es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, entre otros, desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada, sustentada en las tendencias subjetivistas, las que pretenden una comprensión del fenómeno social, concediendo a lo subjetivo la principal fuente de los datos; antes que generar leyes universales, buscan la descripción y comprensión de escenarios particulares.

La estrategia de tomar la perspectiva del sujeto, se expresa generalmente en términos de “ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando”, tal perspectiva, nos envuelve a usar la empatía, con quienes están siendo estudiados, penetrando los contextos de significado con los cuales ellos operan.

Diseño de Investigación

Según el Manual de trabajos de grado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2002), el proyecto factible comprende las siguientes fases: I Diagnóstico, se detecta la problemática a través de las visitas a la institución; II Planificación, se selecciona y se elabora el instrumento para la recolección de información (guía de observación y entrevista); III Ejecución, se aplicaran los instrumentos de recolección de datos para determinar las necesidades de actualización de los docentes; IV Evaluación, se interpretan los resultados obtenidos de forma cuali-cuantitativa.

Población

La población se define como el universo de estudio constituido por todos los elementos que presentan características comunes para ser estudiados y dar soluciones a un problema concreto. Al respecto Arias (1999) señala que la población como "el conjunto para el cual serán validadas las conclusiones que se obtengan de los elementos o unidades, personas, instituciones o cosas involucradas en la investigación" (p.49). Así mismo se le considera población a la totalidad de elementos a los cuales se les pretende investigar.

En tal sentido, la población objeto de estudio está conformada por el personal docente del preescolar.

Tabla 1.

Población

Docentes
28

Fuente: Erazo. (2009).

Muestra

Según Balestrini (1997), la muestra es una parte representativa de una población cuyas características deben de reproducirse en ellas, lo más exactamente posible. Por ello la muestra objeto de estudio en la presente investigación esta conformada por los docentes y los padres y representantes del turno de la mañana del preescolar, ubicado en el Municipio Campo Elías del estado Mérida y esta constituida de la siguiente forma:

Tabla 2.

Muestra

Docentes
8

Fuente: Erazo. (2009).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de información según Arias (1999), son las distintas formas y maneras de recoger información y los instrumentos son definidos por el mismo autor como, los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

En esta etapa de la investigación, para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario escala tipo Likert, el cual según Hernández (2001) “ es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmación o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les suministre, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala” (p.256).

Este modelo evalúa cinco parámetros: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca; para efectos del presente estudio se tomaron solo tres alternativas de respuesta con sus respectivos valores, atendiendo al criterio personal de los participantes, cuyo propósito único estuvo orientado a indagar sobre los conocimientos del docente sobre la importancia de la autoestima en los niños (as).

Los ítem seleccionados coinciden con el propósito de la investigación y el mismo fue elaborado para una población con características y necesidades similares. (Anexo 11)

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Validez

Valbuena (1999) afirma que "...la validez es una técnica que consiste en someter a evaluación por parte de un conjunto calificado de personas (expertos) una serie de aspectos, elementos o etapas, a los fines de obtener su opinión acerca de la validez" (p.69).

La validez del instrumento (cuestionario) se realizó a través del juicio de expertos con la aplicación del coeficiente de proporción de rangos, que verificará la consistencia interna del mismo en cuanto a la claridad, precisión, objetividad de cada uno de los ítems. Para ello se consultó la opinión de tres (3) expertos versados en Educación Preescolar, quienes analizaron el instrumento con el fin de determinar lo que se quiere medir, así como dar validez de construcción en relación con el nivel de presentación, pertinencia, relevancia y factibilidad. Los expertos emitieron su opinión sobre las correcciones que consideren pertinentes para que el instrumento alcance los objetivos propuestos.

Procedimiento de Recolección de Datos

Con la finalidad de recabar la información requerida para esta investigación se siguieron los siguientes pasos:

- Se realizó el proceso de revisión bibliográfica con la finalidad de conformar el marco teórico, facilitar la delimitación del problema, establecer los objetivos y variables de la investigación.
- Se solicitó autorización a los Directivos de la Institución para realizar la investigación.
- Se elaboraron los instrumentos, sometiéndolos a la validación por juicio de expertos.
- Se aplicó la prueba piloto.
- Se elaboró la versión definitiva del instrumento de acuerdo a las observaciones que se realizaron.
- Se aplicaron los instrumentos a los objetos de estudio.
- Se tabularon los datos obtenidos tomando en cuenta los criterios cualitativos y cuantitativos.
- Se analizaron los resultados según los objetivos de la investigación, variables y teorías relacionadas.
- Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Se diseñó una serie de talleres que conduzcan al desarrollo de estrategias en el docente para el fortalecimiento de la autoestima de los niños (as) del preescolar del Municipio Campo Elías del estado Mérida.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, utilizando la frecuencia estadística absoluta y relativa porcentual presentando los datos en cuadros y gráficos estadísticos, para ser descritos y analizados.

En este sentido, para sustentar la información recavada en las encuestas realizadas a la muestra de docentes utilizada para efectos de esta investigación, se realizó el análisis de cada uno de los ítems tomando en cuenta el porcentaje obtenido en cada una de las categorías las cuales fueron: Siempre, Algunas Veces y Nunca.

Además se hizo la comparación de cada uno de los ítems que conforman la encuesta, con la fundamentación teórica y la guía de observación llevada a cabo durante las experiencias vivenciadas en estas aulas de preescolar.

Es importante destacar, que son significativos los resultados encontrados durante la realización de esta investigación,. A continuación se presentan de manera detallada los resultados:

Tabla 3.

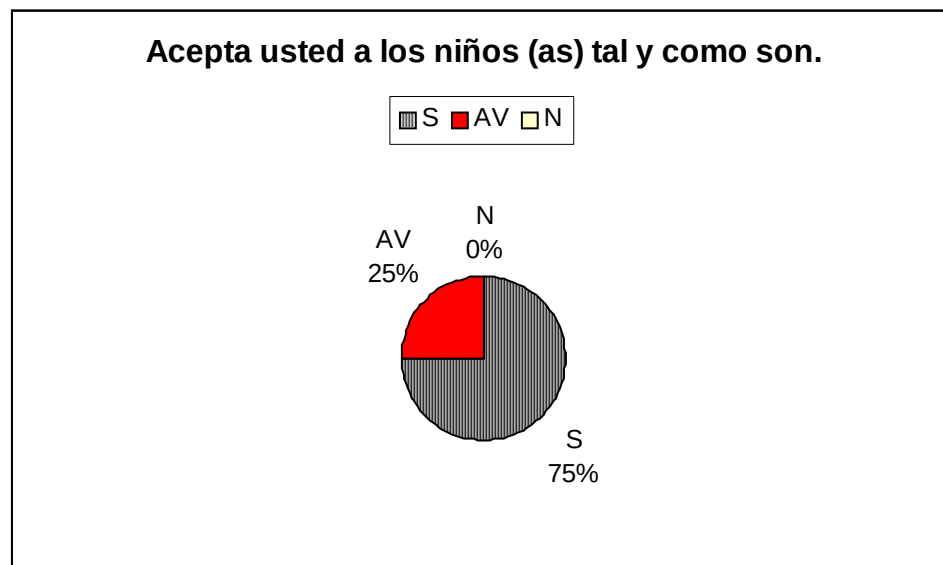
Frecuencia y Porcentaje del ítem 1 aplicado a los docentes.

Acepta usted a los niños (as) tal y como son.	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	6	75	2	25	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 3.

Porcentaje del ítem 1 aplicado a los docentes.



Fuente: Erazo (2009)

Con respecto a este ítem, las docentes respondieron en un 75% que siempre acepta a los niños (as) tal y como son, mientras que un 25% respondió que lo hace algunas veces. Esto infiere que la mayoría de los docentes acepta a los niños (as) tal y como son, pero es importante resaltar que un porcentaje marcado de docentes no lo hace. Por ende, se refleja que existe una tendencia hacia la autoestima baja, ya que si uno no se acepta a uno mismo difícilmente lo hará con los demás.

De acuerdo a lo señalado en el Currículo de Educación Inicial (2005), encontramos que uno de sus objetivos fundamentales es favorecer el desarrollo de la identidad de los niños (as) en respeto a su dignidad y diferencias individuales, sociales, económicas, culturales lingüísticas y religiosas.

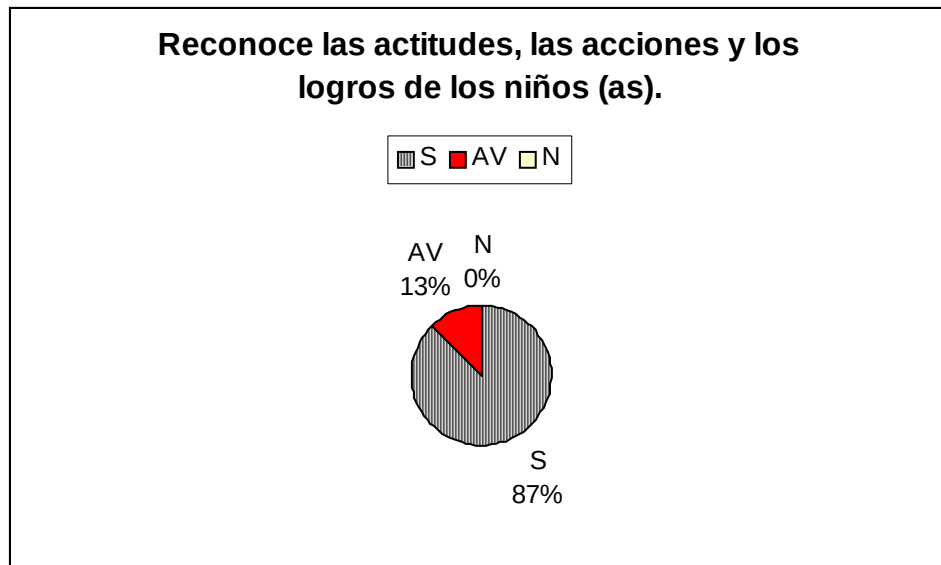
Tabla 4.

Frecuencia y Porcentaje del ítem 2 aplicado a los docentes.

Reconoce las actitudes, las acciones y los logros de los niños (as).	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	7	87	1	13	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 4.
Porcentaje del ítem 2 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

En respuesta a este ítem un 87% de los docentes dijo que siempre reconoce las actitudes, las acciones y los logros de los niños (as), mientras que un 13% respondió que lo hace algunas veces. De acuerdo a las respuestas recabadas un gran porcentaje de los docentes si reconoce y valora las actitudes, acciones y logros de los niños (as), pero se refleja que existe un porcentaje de docentes que no lo hacen demostrando con ello que poseen bajos niveles de autoestima y quizás no se puedan reconocer y valorar así mismos.

Según lo señalado por Camperos (1999), el docente debe crear ambientes para generar en sus alumnos la construcción de conocimientos y experiencias sólidas que le permitan interiorizar sus aprendizajes, donde se reconozcan siempre las actitudes, acciones y logros de los niños (as).

Tabla 5.

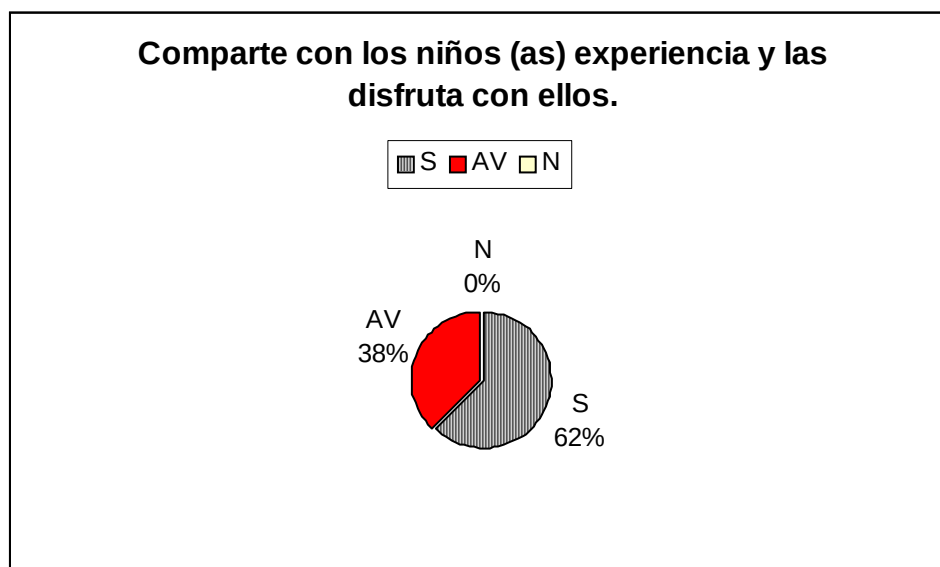
Frecuencia y Porcentaje del ítem 3 aplicado a los docentes.

Comparte con los niños (as) experiencias y las disfruta con ellos.	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	5	62	3	38	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 5.

Porcentaje del ítem 3 aplicado a los docentes.



Fuente: Erazo (2009)

Encontramos que un 62% de los docentes respondieron que siempre comparten con los niños (as) y las disfrutan con ellos y un 38% dice que lo hace algunas veces. Es importante señalar en este ítem que un marcado porcentaje de los docentes comparte y disfruta con los niños (as) solo algunas veces, esto implica que la comunicación entre los docentes y los niños (as) es escasa, promoviendo desconfianza y baja autoestima en el aula.

Según el Currículo de Educación Inicial (p.31), y tomando en cuenta que el primer acercamiento a la educación formal se da en la Educación Inicial, el docente de esta etapa tiene la obligación de propiciar en todo momento experiencias que le permitan interactuar, compartir y disfrutar directamente con los niños (as), teniendo como finalidad facilitar y promover su desarrollo integral.

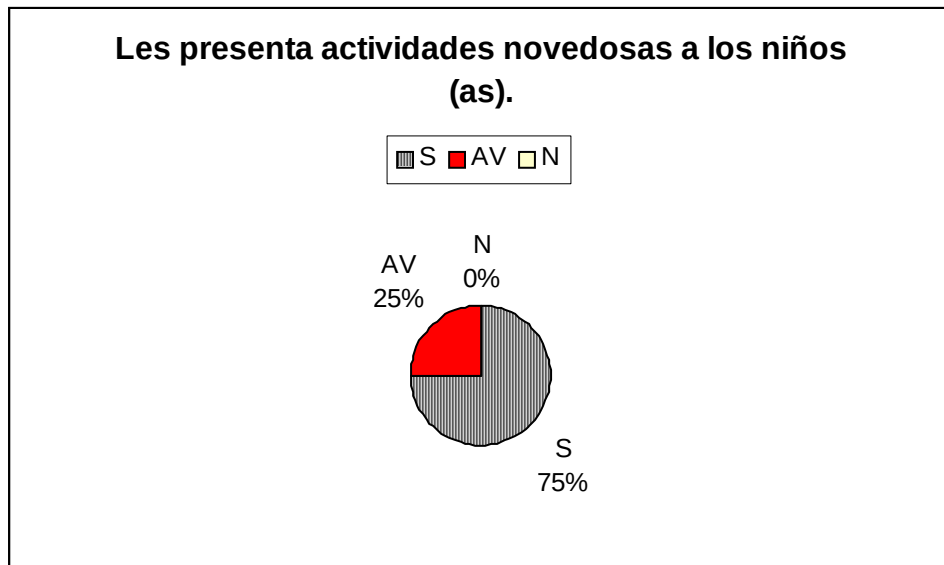
Tabla 6.

Frecuencia y Porcentaje del ítem 4 aplicado a los docentes.

Les presenta actividades novedosas a los niños (as).	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	6	75	2	25	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 6.
Porcentaje del ítem 4 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

Un 75% de los docentes respondió que siempre les presenta actividades novedosas a los niños (as), mientras que 25% lo hace algunas veces.

Se infiere entonces que el docente motivado y consciente de su rol, impulsa cambios y es novedoso continuamente promoviendo en su entorno un clima de optimismo y empatía, mientras que el porcentaje de docentes que no es novedoso influye quizá de manera negativa en el desarrollo integral de los niños (as)

Es preciso señalar que uno de los objetivos fundamentales enmarcados en el Currículo de Educación Inicial es el de propiciar experiencias que permitan a los niños (as), fortalecer sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico para que sean autónomos (as), dignos

(as), capaces de construir conocimientos, de comunicarse, participar en su entorno libre y creativamente, cooperar y convivir con tolerancia y respeto por los demás.

Tabla 7.

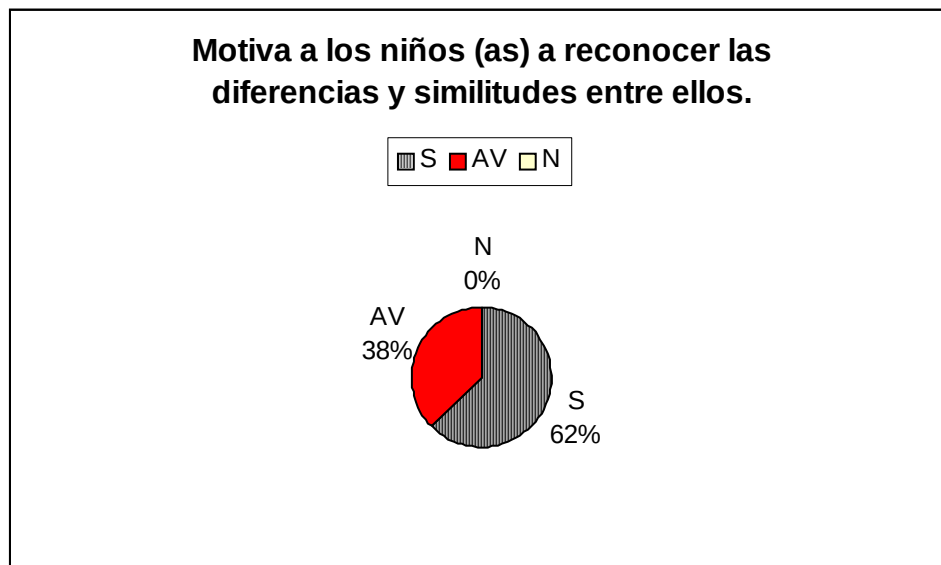
Frecuencia y Porcentaje del ítem 5 aplicado a los docentes.

Motiva a los niños (as) a reconocer las diferencias y similitudes entre ellos.	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	5	62	3	38	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 7.

Porcentaje del ítem 5 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

En relación al ítem N° 5, en un 62% los docentes respondieron que siempre motivan a los niños (as) a reconocer las diferencias y similitudes entre ellos, en cambio un 38% dice que lo hace algunas veces.

En este sentido, encontramos que aunque un porcentaje de docentes respondió que siempre motivan a los niños (as) a reconocer las diferencias y similitudes entre ellos, pero un porcentaje representativo de los docentes lo hace solo algunas veces, esto implica entonces que no se cumple con el objetivo de la Educación Inicial que reza que se debe favorecer el desarrollo de la identidad de los niños (as) en respeto a su dignidad y sus diferencia individuales, sociales, lingüísticas y religiosas.

Es importante destacar que para el fortalecimiento de una buena autoestima, el docente en su rol debe reconocer a cada niño (a) como único e irrepetible, pero con condiciones similares a sus pares. Por ende debe motivar a los niños (as) a que también se reconozcan y valoren entre ellos mismos.

Tabla 8.

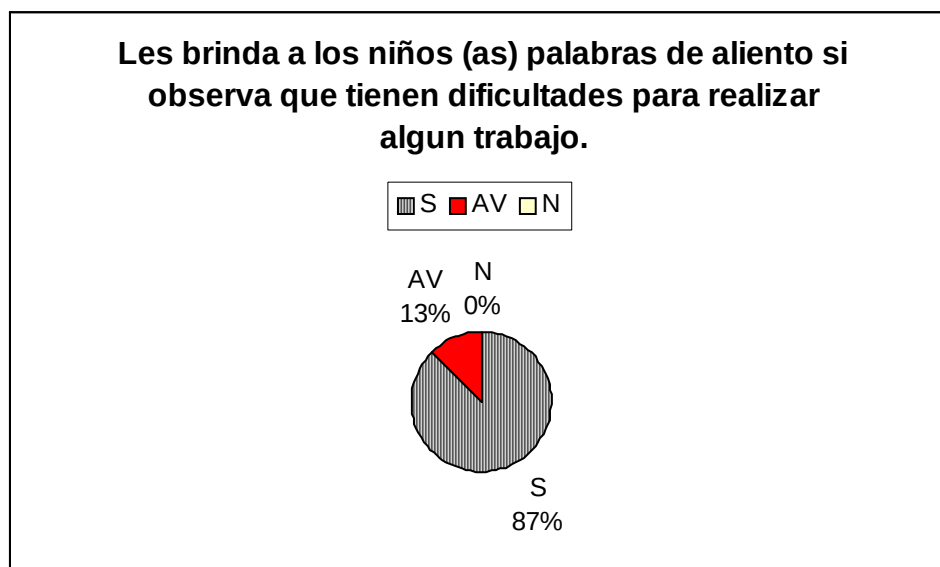
Frecuencia y Porcentaje del ítem 6 aplicado a los docentes.

Le brinda a los niños (as) palabras de aliento si observa que tienen dificultades para realizar algún trabajo.	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	7	87	1	13	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 8.

Porcentaje del ítem 6 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

Con un 87% las docentes respondieron que siempre les brindan a los niños (as) palabras de aliento si observa que tienen dificultades para realizar algún trabajo.

En este sentido, es importante que siempre se exprese por parte del docente palabras de aliento y apoyo incondicional que motiven al niño (a) a seguir adelante en la búsqueda superar las dificultades y/o resolver conflictos.

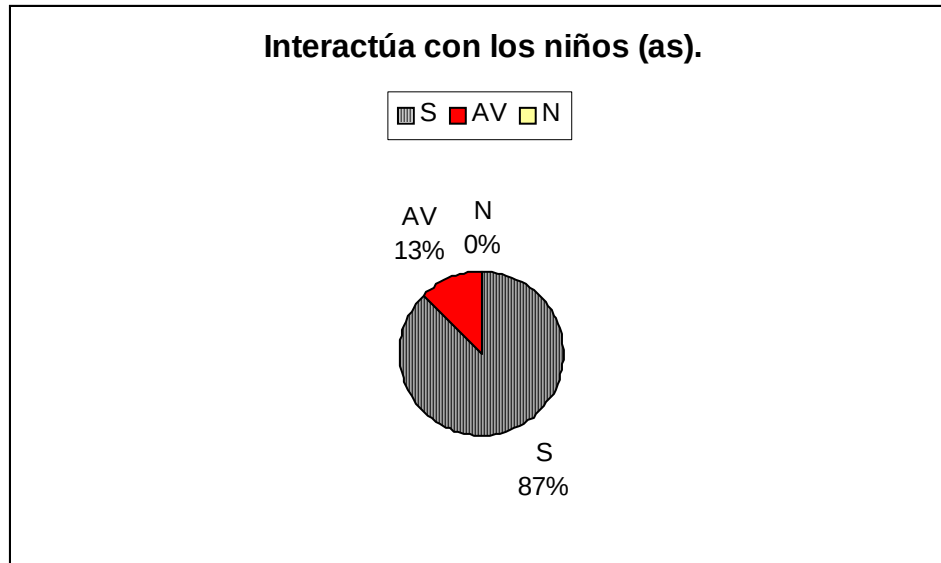
Tabla 9.

Frecuencia y Porcentaje del ítem 7 aplicado a los docentes.

Interactúa con los niños (as).	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	7	87	1	13	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 9.
Porcentaje del ítem 7 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

Para este ítem un 87% de los docentes respondió que siempre interactúa con los niños (as), mientras que el 13% lo hace algunas veces.

El docente cumple una función muy importante en el proceso de enseñanza, tal como lo señala Camperos (1999). Ya que bajo su responsabilidad esta la formación integral de los niños (as), por ende debe existir una interacción permanente y constante entre ellos, que permita que el proceso educativo sea dinámico y así tanto los docentes como los niños (as) se fortalezcan.

Tabla 10.

Frecuencia y Porcentaje del ítem 8 aplicado a los docentes.

Les hace saber a los niños (as) que son importantes para usted.	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	7	87	1	13	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 10.

Porcentaje del ítem 8 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

En este ítem el 87% de los docentes respondió que siempre les hacen saber a los niños (as) que son importantes para ellos.

Con respecto a lo señalado anteriormente, es indispensable y esencial durante la acción educativa brindar afecto y cariño para demostrarle a los niños (as) que son importantes para el docente en cualquier momento y circunstancia.

Tabla 11.

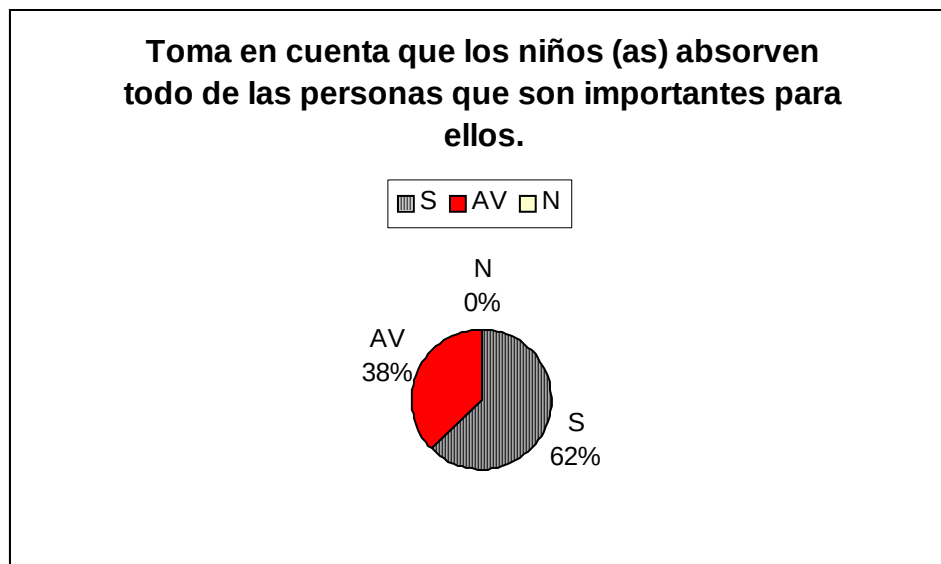
Frecuencia y Porcentaje del ítem 9 aplicado a los docentes.

Toma en cuenta que los niños (as) absorben todo de las personas que son importantes para ellos.	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	5	62	3	38	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 11.

Porcentaje del ítem 9 aplicado a los docentes.



Fuente: Erazo (2009)

Para el ítem N° 9 encontramos que con un 62% los docentes respondieron que siempre toman en cuenta que los niños (as) absorben todo de las personas que son importantes para ellos.

En relación a esta investigación, el rol que cumple el docente es fundamental en la formación y fortalecimiento de la autoestima del niño (a), debido a que ellos toman como ejemplo y ven reflejada su imagen por medio de los adultos que son significativos en su vida. Por tal razón el docente no escapa de esta realidad y debe ser consiente que es una figura importante en la cual el niño (a) fija su atención siempre.

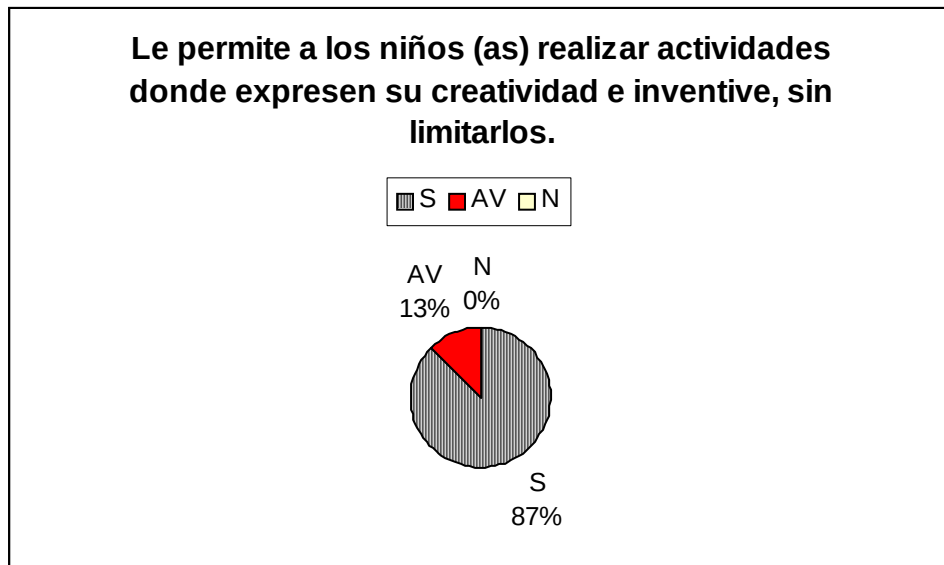
Tabla 12.

Frecuencia y Porcentaje del ítem 10 aplicado a los docentes.

Le permite a los niños (as) realizar actividades donde expresen su creatividad e inventiva, sin limitarlos.	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	7	87	1	13	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 12.
Porcentaje del ítem 10 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

Ante esta pregunta un 87% de los docentes respondió que siempre le permiten a los niños (as) realizar actividades donde expresen su creatividad e inventiva, sin limitarlos y un 13% dice que lo hacen algunas veces.

Con respecto a este ítem y tomando en cuenta lo señalado por Matute (2001) es necesario que el docente propicie actividades donde los niños (as) puedan expresar libremente lo sienten. Ya que, esto permite que los niños (as) reconozcan sus potencialidades, enfrenten sus temores y los superen contribuyendo con esto en la formación de una sana autoestima.

Tabla 13.

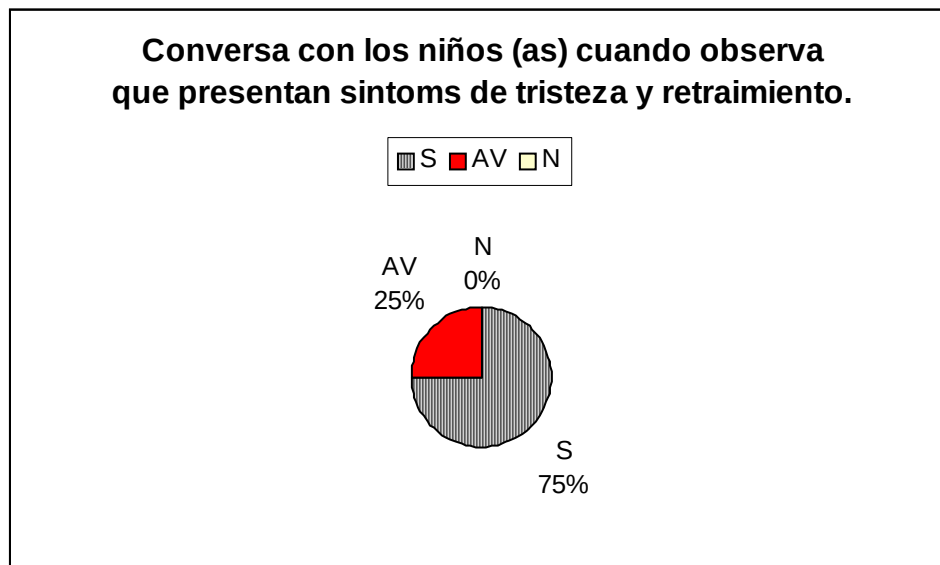
Frecuencia y Porcentaje del ítem 11 aplicado a los docentes.

Conversa con los niños (as) cuando observa que presentan síntomas de tristeza y retraimiento.	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	6	75	2	25	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 13.

Porcentaje del ítem 11 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

Un 75% de los docentes respondió que siempre conversa con los niños (as) cuando observa que presentan síntomas de tristeza y retraimiento mientras que un 25% dice que lo hace algunas veces.

Estas características de tristeza y retraimiento pueden ser signos de una posible baja autoestima, por eso se hace necesario el acercamiento continuo por parte de los docentes que permita transmitir actitudes de confianza y empatía para ayudar al niño a sentirse apreciado y capaz de realizar sus actividades.

Tabla 14.

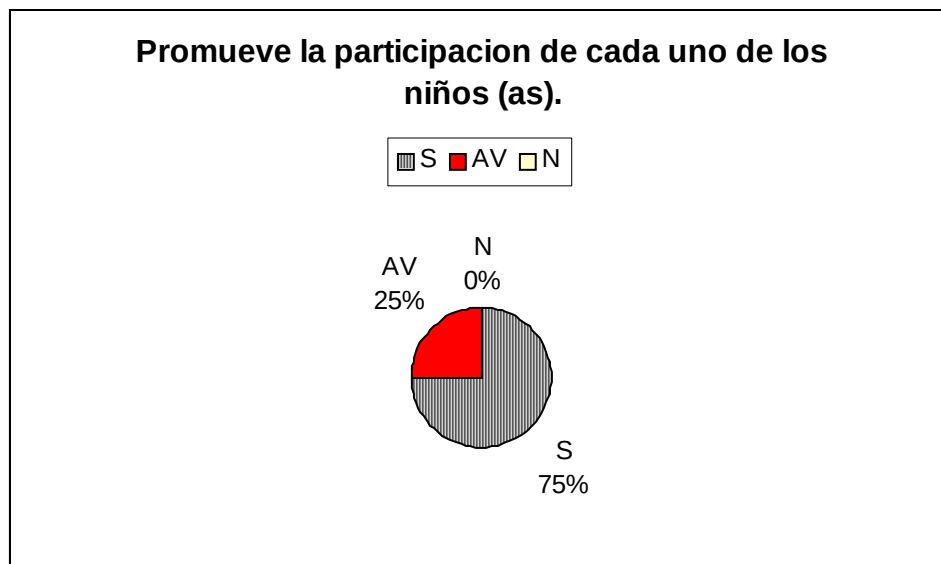
Frecuencia y Porcentaje del ítem 12 aplicado a los docentes.

Promueve la participación de cada uno de los niños (as).	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	6	75	2	25	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 14.

Porcentaje del ítem 12 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

Con relación a el ítem N°12, un 75% de los docentes respondió que siempre promueven la participación de cada uno de los niños (as), y un 25% dijo que lo hace algunas veces.

De acuerdo a lo señalado por Barroso (1991), la educación es un factor importante para que el hombre pueda encontrarse a si mismo y hacerse consciente de participar y asumir responsabilidades consigo mismo. Por ello es importante e indispensable que el docente promueva en todo momento la participación de todos y cada uno de los niños (as), de aquí la necesidad de planificar actividades de acuerdo a sus necesidades.

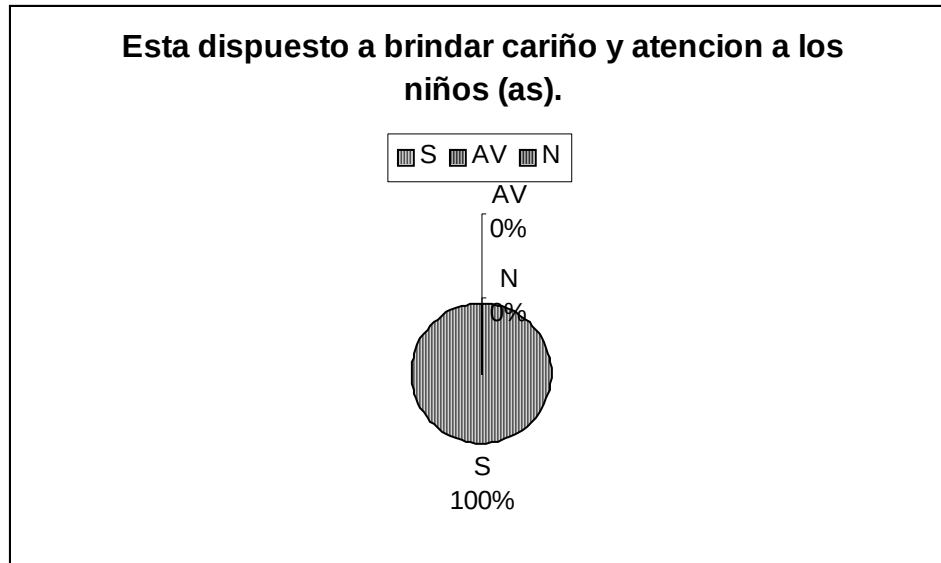
Tabla 15.

Frecuencia y Porcentaje del ítem 13 aplicado a los docentes.

Esta dispuesto a brindar cariño y atención a los niños (as).	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	8	100	0	0	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Gráfico 15.
Porcentaje del ítem 13 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

En este ítem con un 100% los docentes respondieron que siempre están dispuestos a brindar cariño y atención a los niños (as).

Según lo establecido en el Currículo de Educación Inicial referente al Perfil del docente en su Dimensión Personal y al Rol que ellos desempeñan en la acción educativa, el docente esta en la obligación de brindar cariño, afecto y atención a los niños (as) siempre. Además con esto contribuirá en la formación de la autoestima positiva del niño (a).

Tabla 16.

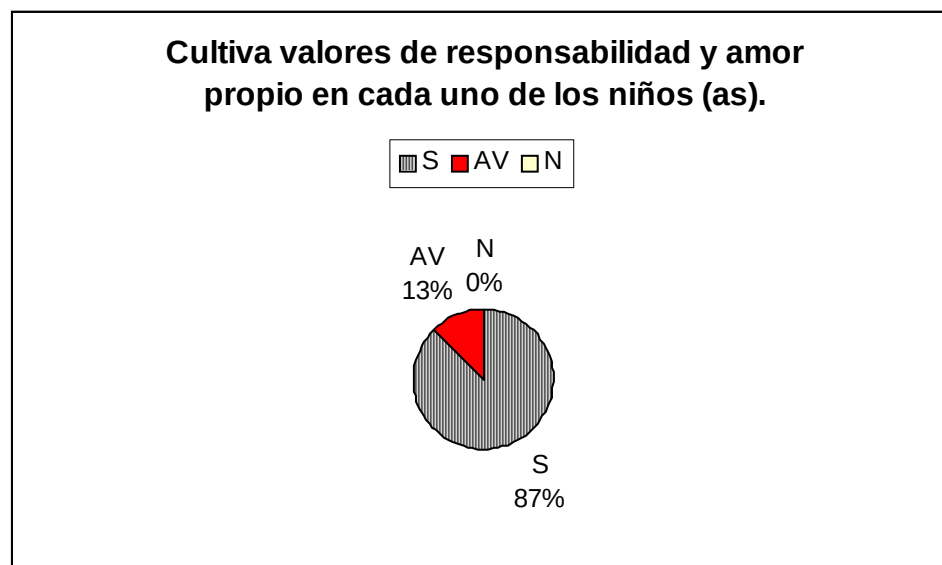
Frecuencia y Porcentaje del ítem 14 aplicado a los docentes.

Cultiva valores de responsabilidad y amor propio en cada uno de los niños (as).	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	7	87	1	13	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 16.

Porcentaje del ítem 14 aplicado a los docentes.



Fuente: Erazo (2009)

En relación a este ítem un 87% de los docentes respondió que siempre cultiva valores de responsabilidad y amor propio en cada uno de los niños (as) y un 13% dijo que lo hace algunas veces.

Es importante señalar que la finalidad fundamental e irrevocable de la Educación Inicial en nuestro país según El Currículo de Educación Inicial (2005), es la Educación Integral en valores, formando niños (as) sanos (as), participativos(as), creativos (as), espontáneos (as), capaces de pensar por sí mismos (as), de tomar decisiones, de resolver problemas y de desenvolverse armoniosamente en diferentes contextos y en función del fortalecer la autoestima de cada uno de ellos el docente es quien tiene la responsabilidad de hacer esto una realidad.

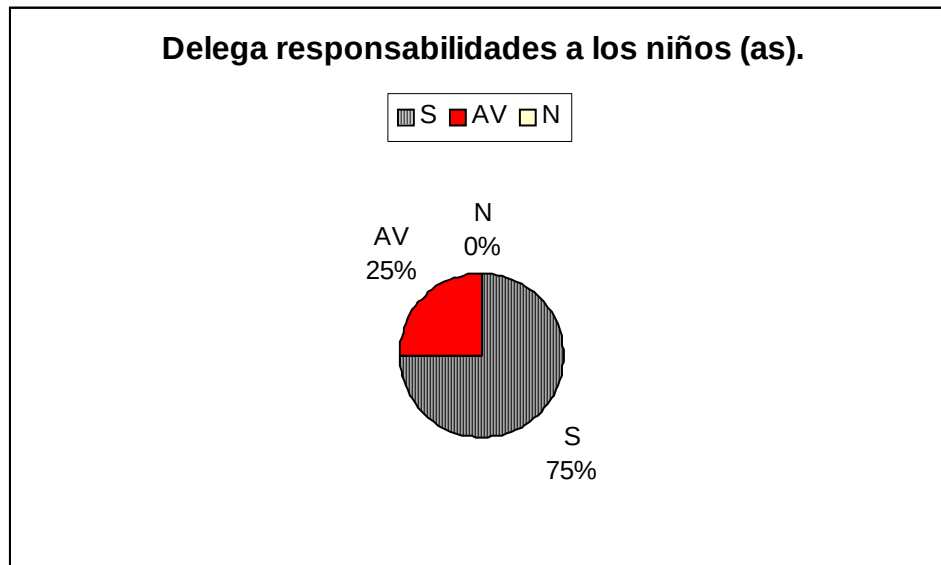
Tabla 17.

Frecuencia y Porcentaje del ítem 15 aplicado a los docentes.

Delega responsabilidades a los niños (as).	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	6	75	2	25	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 17.
Porcentaje del ítem 15 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

En relación a este ítem un 75% de los docentes respondió que siempre delega responsabilidades a los niños (as), mientras que un 25% dijo que lo hace algunas veces.

El docente durante el cumplimiento de sus actividades debe delegar ciertas funciones en los niños (as) que permitan la participación y sobretodo la formación del valor de la responsabilidad, que además de servirle de ayuda en determinado momento también fortalecerá en gran medida la autoestima de los niños(as).

Tabla 18.

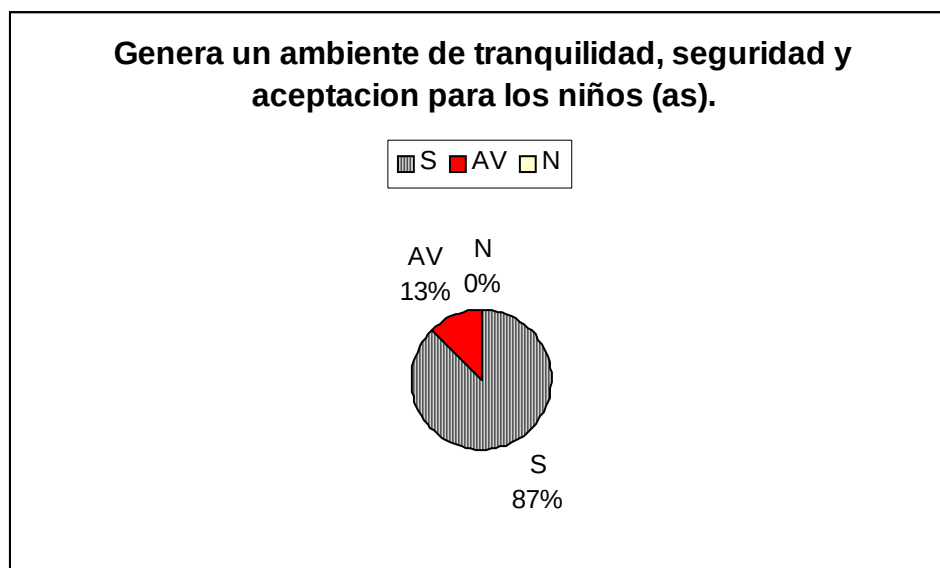
Frecuencia y Porcentaje del ítem 16 aplicado a los docentes.

Genera un ambiente de tranquilidad, seguridad y aceptación para los niños (as)	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	7	87	1	13	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 18.

Porcentaje del ítem 16 aplicado a los docentes.



Fuente: Erazo (2009)

En cuanto a este ítem un 87% de los docentes respondió que siempre genera un ambiente de tranquilidad, seguridad y aceptación para los niños (as), y un 13% dijo que lo hace algunas veces.

Tomando en cuenta lo señalado por Hernández (2004), la formación de la autoestima parte desde el hogar y la escuela, por tal fin conviene que exista un ambiente de tranquilidad, seguridad y aceptación para los niños (as). En este sentido, el docente aun cuando es un ser humano, debe transmitir en la medida de lo posible armonía y afecto a los niños (as).

Tabla 19.

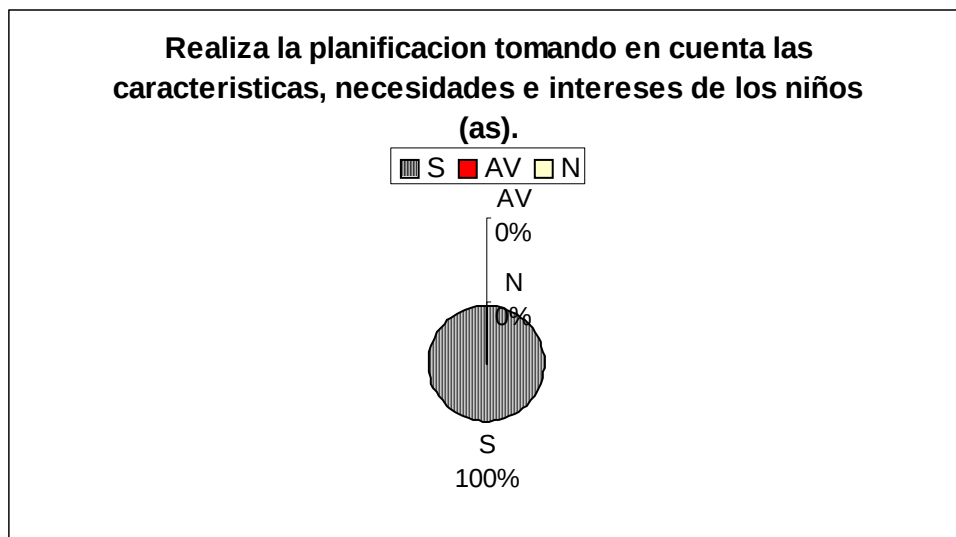
Frecuencia y Porcentaje del ítem 17 aplicado a los docentes.

Realiza la planificación tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños (as).	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	8	100	0	0	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 19.

Porcentaje del ítem 17 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

Con un total de 100% los docentes hacen referencia a que siempre realizan la planificación tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños (as).

El deber ser de la Educación Inicial en nuestro país tomando en cuenta lo señalado en el Currículo de Educación Inicial (2005), con respecto al Perfil del Docente de esta etapa, encontramos que debe ser planificador y evaluador de los procesos de enseñanza y aprendizaje en base a la observación, el diagnostico, la investigación y la acción permanente siempre en función de los intereses y necesidades de los niños (as).

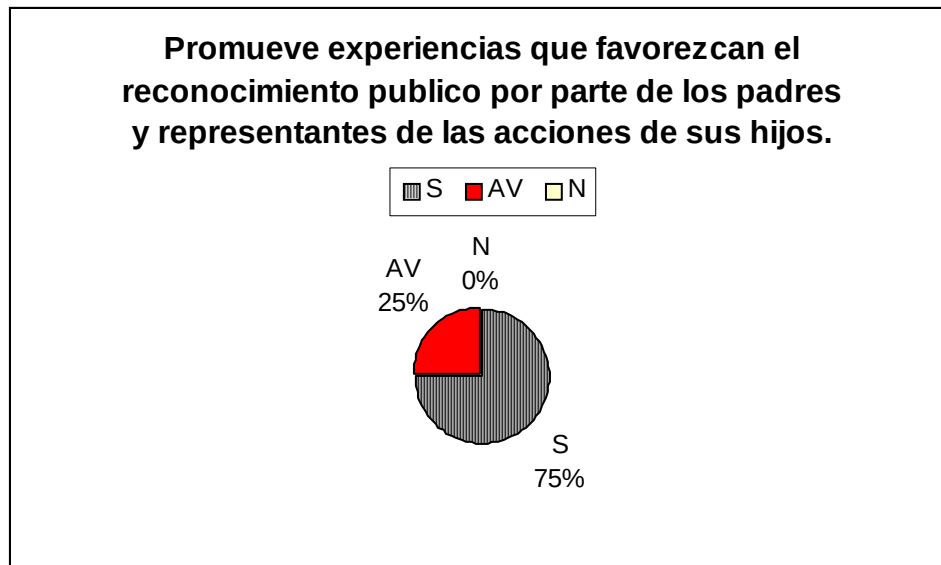
Tabla 20.

Frecuencia y Porcentaje del ítem 18 aplicado a los docentes.

Promueve experiencias que favorezcan el reconocimiento público por parte de los padres y representantes de las acciones de sus hijos.	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	6	75	2	25	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 20.
Porcentaje del ítem 18 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

En este ítem encontramos que un 75% de los docentes respondió que siempre promueve experiencias que favorezcan el reconocimiento público por parte de los padres y representantes de las acciones de sus hijos.

Es importante destacar que entre los objetivos de la Educación Inicial esta fortalecer la integración y participación de la familia en la acción educativa y por ende también el reconocimiento publico de los niños (as) ante sus seres queridos, fortaleciendo con ello los lazos familiares y el desarrollo de la autoestima de cada uno..

Tabla 21.

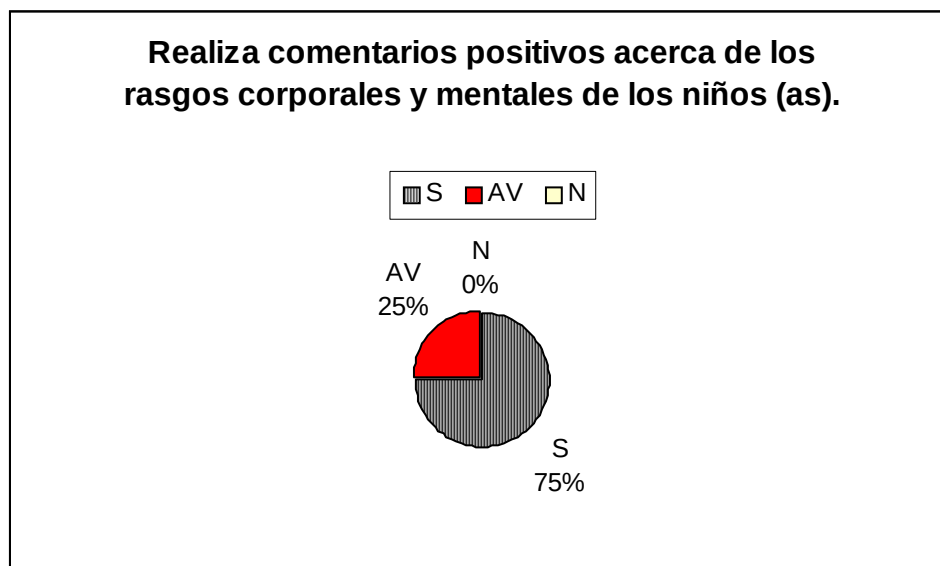
Frecuencia y Porcentaje del ítem 19 aplicado a los docentes.

Realiza comentarios positivos acerca de los rasgos corporales y mentales de los niños (as).	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	6	75	2	25	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 21.

Porcentaje del ítem 19 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

En este ítem encontramos que un 75% de los docentes respondió que siempre realiza comentarios positivos acerca de los rasgos corporales y mentales de los niños (as), mientras que un 25% lo hace algunas veces.

Partiendo del Perfil del Docente de Educación Inicial, este debe ser sensible capaz de demostrar cariño y agrado a los niños (as) a través de palabras y gestos que elogien a los niños según sus cualidades físicas y mentales. Esto además de reforzar la autoestima del niño (a), permite fomentar el ambiente de armonía y afecto entre el niño, la docente y sus pares.

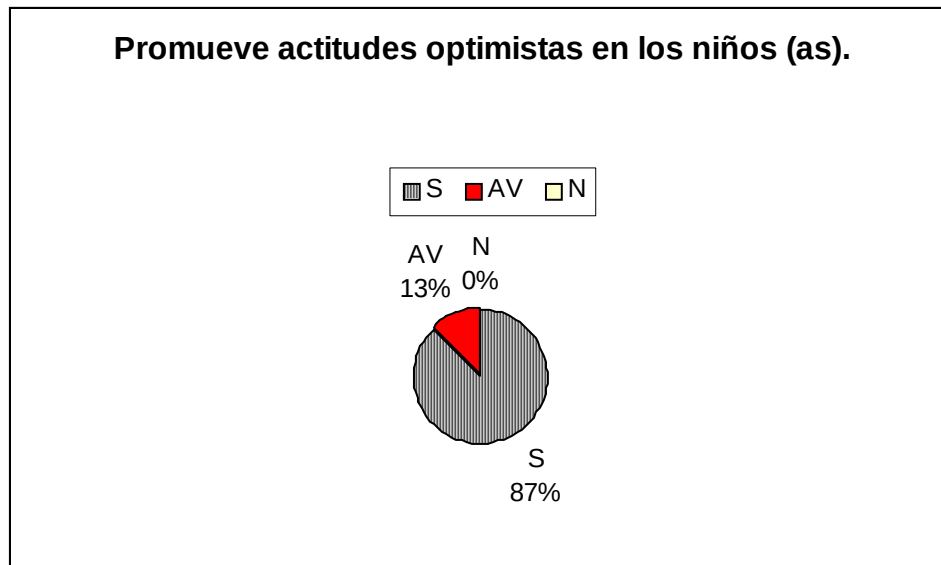
Tabla 22.

Frecuencia y Porcentaje del ítem 20 aplicado a los docentes.

Promueve actitudes optimistas en los niños (as).	S		A V		N		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	7	87	1	13	0	0	8	100

Fuente: Erazo (2009)

Grafico 22.
Porcentaje del ítem 20 aplicado a los docentes



Fuente: Erazo (2009)

Para cerrar encontramos que en el ítem N° 20, el 87% de los docentes respondió que siempre promueve actitudes optimistas en los niños (as) y un 13% lo hace algunas veces.

Al docente elogiar, promover y motivar al niño a seguir adelante luchando y trabajando en pro de lograr un objetivo, esta cumpliendo con su labor de guía e impulsador del proceso de construcción de los aprendizajes significativos ya que inspira confianza en si mismo y en los niños (as) y con esto les enseña a ser optimistas y creer que todo es posible.

Entorno a los resultados de la aplicación de la encuesta realizada para esta investigación, se puede decir que aun cuando los docentes respondieron en gran porcentaje a la categoría siempre, un porcentaje

significativo de ellos evidencio que existe una tendencia hacia la baja autoestima en los docentes del preescolar. Cabe resaltar que existe una contradicción en los docentes en cuanto a que por ejemplo en un ítem responden que siempre reconocen las acciones, actitudes y los logros de los niños (as), mientras responden que solo algunas veces promueven actitudes optimistas en los niños (as) y les brindan palabras de aliento y cariño. Esto implica que, se hace necesaria la actualización en este tema, la revalorización del docente como profesional y como persona; además de la creación de nuevas estrategias pedagógicas que sirvan para proponer actividades novedosas que ayuden al fortalecimiento de la autoestima de los niños (as) en preescolar, basadas en sus intereses y necesidades.

En la siguiente tabla se encuentran reflejados los resultados obtenidos en la aplicación de la guía de observación de los docentes del preescolar, además del análisis y la comparación entre los mismos y los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta aplicada a los docentes del preescolar.

Tabla 23.

Resultados de la aplicación de la Guía de observación de los docentes del Preescolar.

D1= Docente Número 1,2,3.....

N	ITEM	SE OBSERVA EN	NO SE OBSERVA EN	OBSERVACIONES
1	Acepta usted a los niños (as) tal y como son.	D1,D2,D6, D8	D3,D4,D5, D7	D5= Refiere que hay niños (as) mejores que otros.

2	Reconoce las actitudes, las acciones y los logros de los niños (as).	D1,D3,D4, D6,D8	D2,D5,D7	D6= Premia a los niños (as) por sus logros. (carteles y sellos)
3	Comparte con los niños (as) experiencias y las disfruta con ellos.	D1,D3,D6	D2,D4,D5, 7,D8	D4= Pasa parte de la jornada en el escritorio.
4	Les presenta actividades novedosas a los niños (as).	D1,D6,D7	D2,D3,D4, D5,D8	D2,D3,D8= Rutina igual todos los días.
5	Motiva a los niños (as) a reconocer las diferencias y similitudes entre ellos.	D1,D6,D7, D8	D2,D3,D4, D5	D6= Tiene espacio vamos a conocernos.
6	Le brinda a los niños (as) palabras de aliento si observa que tienen dificultades para realizar algún trabajo.	D1,D2,D6, D7,D8	D3,D4,D5	D3= no se levantan los niños (as) hasta que terminen trabajo.
7	Interactúa durante la jornada diaria con los niños (as).	D1,D3,D6	D2,D4,D5, D7,D8	D4= Ejecuta las actividades la auxiliar y pasante.
8	Les hace saber a los niños (as) que son importantes para usted.	D1,D2,D3, D6,D7	D4,D5,D8	D1,D6= Dice a los niños (as) que son sus hijos
9	Toma en cuenta que los niños (as) absorben todo de las personas que son importantes para ellos.	D1,D6	D2,D3,D4, D5,D7,D8	D2,D4= Habla en voz alta a los niños (as).
10	Le permite a los niños (as) realizar actividades donde expresen su creatividad e inventiva, sin limitarlos.	D1,D5,D6	D2,D3,D4, D7,D8	D2,D3,D4= Utilizan imágenes prediseñadas.
11	Conversa con los niños (as) cuando observa que presentan síntomas de tristeza y retraimiento.	D1,D2,D6, D7,D8	D3,D4,D5	D1,D6= se sientan con los niños (as) a conversar e indagar.
12	Promueve la participación de cada uno de los niños (as)	D1,D2,D6, D8	D3,D4,D5, D7	D4,D7= No hace reunión de grupo.
13	Esta dispuesto a brindar cariño y	D1,D2,D6,	D3,D4,D5	D3= Retira los niños

	atención a los niños (as).	D7,D8		(as) cuando se le acercan mucho.
14	Cultiva valores de responsabilidad y amor propio en cada uno de los niños (as).	D1,D5,D6, D7,D8	D2,D3,D4	D1,D6= Piden a los niños (as) botar la basura, buscar los materiales, etc.
15	Delega responsabilidades a los niños (as).	D1,D5,D6, D7,D8	D2,D3,D4	D2,D4= No delegan responsabilidades a los niños (as).
16	Genera un ambiente de tranquilidad, seguridad y aceptación para los niños (as)	D1,D3,D6, D8	D2,D4,D5, D7	D2,D4= se dirigen a los niños (as) en voz alta y con gestos de molestia.
17	Realiza la planificación tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños (as).	D1,D6,D8	D2,D3,D4, D5,D7	D2,D3,D4, D5,D7= Realizan la mismas actividades todos los días.
18	Promueve experiencias que favorezcan el reconocimiento publico por parte de los padres y representantes de las acciones de sus hijos.	D1,D2,D3, D4,D5,D6, D7,D8		En el Jardín se organiza actividades especiales con los niños (as) y padres.
19	Realiza comentarios positivos acerca de los rasgos corporales y mentales de los niños (as).	D1,D2,D3, D6,D8	D4,D5,D7	D1,D2,D3,D6,D8= Halagan a los niños (as) resaltando sus rasgos, color de piel, cabellos, ojos, etc.
20	Promueve actitudes optimistas en los niños (as)	D1,D2,D3, D6,D8	D4,D5,D7	D5= eres un torpe.

Fuente: Erazo (2009)

En relación a la información obtenida a través de la Guía de Observación y la Encuesta realizada a los docentes de Preescolar Jardín de Infancia “Tibisay Moreno”, encontramos lo siguiente:

En relación al ítem N°1. Acepta usted a los niños (as) tal y como son. Se observo en los D1,D2,D6,D8; mientras que no se observo en los D3,D4,D5,D7. Es importante resaltar que el D5 refiere que hay niños (as) mejores que otros, etiquetando y mostrando con esto que no valora que cada uno es único e irrepetible el cual merece respeto y aceptación por parte de los demás. En cuanto a la encuesta un 75% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 25% algunas veces.

En relación al ítem N°2. Reconoce las actitudes, las acciones y los logros de los niños (as). Se observo en los D1,D3,D4,D6,D8; mientras que no se observo en los D2,D5,D7. aquí evidenciamos que el D6 premia y recompensa a los niños (as), con pancartas, carteles, tarjetas, sellos, entre otros, según sus acciones, actitudes y logros, con el objetivo de estimularlos a ser mejor cada día. En cuanto a la encuesta un 87% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 13% algunas veces.

En relación al ítem N°3. Comparte con los niños (as) experiencias y las disfruta con ellos (as). Se observo en los D1,D3,D6; mientras que no se observo en los D2,D4,D5,D7,D8; aquí evidenciamos que el D4 pasa la mayor parte de la jornada sentada en el escritorio llenando formularios o haciendo diligencias para la institución. En cuanto a la encuesta un 62% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 38% algunas veces.

En relación al ítem N°4. Les presenta actividades novedosas a los niños (as). Se observo en los D1,D6,D7; mientras que no se observo en los D2,D3,D4,D5,D8. aquí observamos que los D2,D3,D8 realizan una

Rutina igual todos los días, sin cambiar de actividades ni de estrategias y por ende no realizan planificaciones basadas en los intereses y necesidades de los niños (as). En cuanto a la encuesta un 75% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 25% algunas veces.

En relación al ítem N°5 Motiva a los niños (as) a reconocer las diferencias y similitudes entre ellos. Se observó en los D1,D6,D7,D8; mientras que no se observó en los D2,D3,D4,D5. Aquí observamos que el D6 utiliza un espacio de tiempo en la jornada para reunirse en ronda con los niños (as) utilizando la consigna “Vamos a conocernos mas cada día”, con el objetivo de propiciar conversaciones donde todos participen y se conozcan mejor, trabaja con el cuerpo humano y las diferencias de género. En cuanto a la encuesta un 62% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 38% algunas veces.

En relación al ítem N°6 Le brinda a los niños (as) palabras de aliento si observa que tienen dificultades para realizar algún trabajo. Se observó en los D1,D2,D6,D7,D8; mientras que no se observó en los D3,D4,D5. Aquí observamos que los D3 obliga a los niños (as) a terminar las actividades y les enfatiza con gestos y palabras que no se pueden levantar de las sillas. En cuanto a la encuesta un 87% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 13% algunas veces.

En relación al ítem N°7. Interactúa durante la jornada diaria con los niños (as). Se observó en los D1,D3,D6, mientras que no se observó en los D2,D4,D5,D7,D8. Aquí observamos que el D4 no ejecuta las actividades, solo manda a la auxiliar y pasante a llevar a cabo la jornada diaria. En cuanto a la encuesta un 87% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 13% algunas veces.

En relación al ítem N°8. Les hace saber a los niños (as) que son importantes para usted. Se observo en los D1,D2,D3,D6,D7, mientras que no se observo en los D5,D7,D8. Aquí observamos que los D1,D6 les demuestran cariño y afecto a los niños (as) con palabras como los quiero mucho, los amo, son mi vida, me alegran los días, son mis hijos, fomentando con esto su autoestima. En cuanto a la encuesta un 87% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 13% algunas veces.

En relación al ítem N°9. Toma en cuenta que los niños (as) absorben todo de las personas que son importantes para ellos. Se observo en los D1,D6, mientras que no se observo en los D2,D3,D4,D5,D7,D8. Aquí observamos que los D2,D4 hablan en voz muy alta a los niños (as), intimidándolos y quizás provocando que ellos les teman, además logrando en ellos inseguridad y retraimiento. En cuanto a la encuesta un 62% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 38% algunas veces.

En relación al ítem N°10. Le permite a los niños (as) realizar actividades donde expresen su creatividad e inventiva, sin limitarlos. Se observo en los D1,D5,D6, mientras que no se observo en los D2,D3,D4,D7,D8. Aquí observamos que los D2,D3,D4 utilizan solo imágenes prediseñadas y actividades donde los trabajos ya están elaborados con anticipación no permitiendo con esto la oportunidad de que los niños (as) sean creadores de sus propias obras y por ende cuartando su creatividad e ingenio. En cuanto a la encuesta un 87% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 13% algunas veces.

En relación al ítem N°11. Conversa con los niños (as) cuando observa que presentan síntomas de tristeza y retraimiento. Se observo en los

D1,D2,D6,D7,D8, mientras que no se observo en los D3,D4,D5,. Aquí observamos que los D1,D6 se sientan con los niños (as) a conversar e indagar sobre las razones de su comportamiento, y les brindan cariño y confianza a los niños (as), permitiendo con esto que ellos se desahoguen y abran sus sentimientos. En cuanto a la encuesta un 75% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 25% algunas veces.

En relación al ítem N°12. Promueve la participación de cada uno de los niños (as). Se observo en los D1,D2,D6,D8, mientras que no se observo en los D3,D4,D5,D7. Aquí observamos que los D4,D7 no hace reunión de grupo, limitando con esto la participación activa de todos y cada uno de los niños (as). En cuanto a la encuesta un 75% de los docentes dijo hacerlo siempre y un 25% algunas veces.

En relación al ítem N°13. Esta dispuesto a brindar cariño y atención a los niños (as). Se observo en los D1,D2,D6,D7,D8, mientras que no se observo en los D3,D4,D5. Aquí observamos que el D3 muestra rechazo y retira los niños (as) cuando se le acercan mucho, haciendo comentarios como debemos mandar una nota a casa para que recuerden bañarnos todos los días, o usar el peine. En cuanto a la encuesta un 100% de los docentes dijo hacerlo siempre.

En relación al ítem N°14. Cultiva valores de responsabilidad y amor propio en cada uno de los niños (as). Se observo en los D1,D5,D6,D7,D8, mientras que no se observo en los D2,D3,D4. Aquí observamos que los D1,D6 piden a los niños (as) botar la basura, buscar los materiales, y realizar diferentes actividades que promueven la responsabilidad en ellos, además de desarrollar confianza en sus propias habilidades. En cuanto a la encuesta un

87% de los docentes dijo hacerlo siempre y 13% dijo hacerlo solo algunas veces.

En relación al ítem N°15. Delega responsabilidades a los niños (as). Se observo en los D1,D5,D6,D7,D8, mientras que no se observo en los D2,D3,D4. Aquí observamos que los D2,D4 no delegan responsabilidades a los niños (as), limitando su participación y el desarrollo de sus propias capacidades para realizar distintas actividades. En cuanto a la encuesta un 75% de los docentes dijo hacerlo siempre y 25% dijo hacerlo solo algunas veces.

En relación al ítem N°16. Genera un ambiente de tranquilidad, seguridad y aceptación para los niños (as). Se observo en los D1,D3,D6,D8, mientras que no se observo en los D2,D4,D5,D7. Aquí observamos que los D2,D4 se dirigen a los niños (as) en voz alta y con gestos de molestia.. En cuanto a la encuesta un 87% de los docentes dijo hacerlo siempre y 13% dijo hacerlo solo algunas veces.

En relación al ítem N°17. Realiza la planificación tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños (as). Se observo en los D1,D6,D8, mientras que no se observo en los D2,D3,D4,D5,D7. Aquí observamos que los D2,D3,D4,D5,D7 realizan la mismas actividades todos los días, no varían la planificación y por ende no toman en cuenta ni los intereses ni las necesidades de los niños (as). En cuanto a la encuesta un 100% de los docentes dijo hacerlo siempre.

En relación al ítem N°18. Promueve experiencias que favorezcan el reconocimiento publico por parte de los padres y representantes de las acciones de sus hijos. Se observo en los D1,D2,D3,D4,D5,D6,D7,D8,. Aquí

observamos que en el Jardín de Infancia “Tibisay Moreno” se planifican actividades de tipo cultural donde se preparan números de actuación o música donde participan los niños (as) y se requiere de la presencia de los padres para que observen y reconozcan el desempeño de sus hijos, aunque es importante resaltar que estos acontecimientos deberían ser mas seguidos y quizá por aula de clase para ser mas productivo y revalorado el desempeño de cada uno de los niños (as). En cuanto a la encuesta un 75% de los docentes dijo hacerlo siempre y 25% dijo hacerlo solo algunas veces.

En relación al ítem N°19. Realiza comentarios positivos acerca de los rasgos corporales y mentales de los niños (as). Se observo en los D1,D2,D3,D6,D8, mientras que no se observo en los D4,D5,D7. Aquí observamos que los D1,D2,D3,D6,D8 halagan a los niños (as) resaltando sus rasgos, color de piel, cabellos, ojos, su inteligencia y audacia para resolver problemas, etc., resaltando con ello sus rasgos físicos y mentales y fomentando con ello su autoestima. En cuanto a la encuesta un 75% de los docentes dijo hacerlo siempre y 25% dijo hacerlo solo algunas veces.

En relación al ítem N°20. Promueve actitudes optimistas en los niños (as)Se observo en los D1,D2,D3,D6,D8, mientras que no se observo en los D4,D5,D7. Aquí observamos que el D5 se refiere a un niño (a) como que es un torpe, marcándolo con estas palabras que lo llevan a creer que no esta capacitado para hacer nada. En cuanto a la encuesta un 87% de los docentes dijo hacerlo siempre y 13% dijo hacerlo solo algunas veces.

Es evidente que existe la contradicción en cuanto a las respuestas dadas por los docentes en la encuesta realizada y lo vivenciado durante las observaciones realizadas directamente en las aulas de preescolar, arrojando que un porcentaje considerable de docentes planifica y ejecuta actividades

que ayudan en el fortalecimiento del autoestima de los niños (as), pero por el contrario se observó que el mayor porcentaje de docentes de preescolar realiza actividades de manera repetida propiciando con esto el aburrimiento de los niños (as), además del fomento de la baja autoestima.

Y así mismo, convirtiendo para ellos la acción educativa en un proceso tedioso e interminable que en vez de producirles satisfacción y orgullo, les causa molestia y síntomas de tristeza e inconformidad. Por cuanto, no se estimula ni en el adulto y menos aun en los niños (as) participación, nuevas experiencias, logros, reconocimiento de las capacidades de cada uno, es decir, no se fomenta la autoestima.

CAPITULO V

PROPUESTA

Presentación de la Propuesta

El objetivo fundamental de esta investigación es presentar talleres que conduzcan al desarrollo de estrategias en el docente para el fortalecimiento de la autoestima en los niños (as) del preescolar. El mismo partió de un diagnóstico, donde se detectó la problemática a través de las visitas a la institución; luego se planificó, se seleccionó y se elaboró el instrumento para la recolección de información (guía de observación y entrevista); siguiendo con la ejecución, donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos para determinar las necesidades de actualización de los docentes; y al evaluar e interpretar los resultados obtenidos de forma cuali-cuantitativa se obtuvo que existe una tendencia marcada hacia la autoestima baja en los docentes de preescolar por lo que se hace necesaria la atención en esta área.

Tomando en cuenta, que los talleres son una actividad organizada, en la que intervienen de manera dinámica y participativa un grupo de personas que complementan la teoría con la práctica con el fin de construir y reforzar un saber, se puede afirmar que los mismos permiten un aprendizaje activo, basado en reflexiones de las experiencias propias de cada individuo y relacionadas directamente con la realidad. Además, los talleres se caracterizan por ser flexibles, donde todos los integrantes pueden interactuar, ayudarse los unos a los otros y formarse una idea más equilibrada de su entorno.

De acuerdo con lo anterior se puede evidenciar que los talleres sirven en el ser humano para motivar el trabajo en grupo, aprender nuevos conocimientos, reforzar las carencias, favorecer el uso de todos los sentidos para descubrir y experimentar la realidad que lo rodea.

Justificación de la Propuesta

La actitud del docente y el pensamiento dinámico y creativo se hacen indispensables en la sociedad actual, ya que se caracteriza por presentar cambios bruscos en todos los niveles, pero sobretodo en lo que se refiere al tecnológico y social.

Es muy importante entonces, tomar en cuenta que cada ser humano es único e irrepetible, por medio del respeto a sus inquietudes y críticas se desarrolla y afirma su seguridad y autoestima, por esta razón en el cumplimiento del rol docente existe la necesidad inminente de la permanente actualización y formación académica y moral para estar a la vanguardia de las necesidades e intereses de cada uno de los niños (as).

Tomando en cuenta los resultados obtenidos durante esta investigación que arrojan porcentajes importantes que demuestran que existe tendencia marcada en los docentes de preescolar hacia la autoestima baja, puesto que presentan síntomas de tristeza, decaimiento, cansancio, dificultad para cumplir con las funciones docentes y planificar las actividades diarias. Y en virtud de solventar estas necesidades, y de beneficiar la formación de los docentes y a su vez de los niños (as) como individuos hábiles, competentes y con iniciativa en la solución de problemas, capaces de asumir y dirigir cambios, se proponen los talleres que conduzcan al desarrollo de

estrategias en el docente para el fortalecimiento de la autoestima en los niños (as) del preescolar, ubicado en la Urbanización El Pilar Parroquia Montalbán, Municipio Campo Elías del Estado Mérida.

OBJETIVOS

Objetivo General

Propiciar a los docentes del preescolar, oportunidades grupales que les permitan autoconocerse y autovalorarse, mediante el desarrollo de estrategias para el fortalecimiento su autoestima.

Objetivos Específicos

1. Incrementar la confianza y seguridad en si mismo, para permitir un mejor desenvolvimiento como docente de preescolar.
2. Propiciar la autoevaluación y valoración del docente, por medio de la observación y la reflexión sobre quien es.
3. Motivar la creación de un proyecto de vida integral que lo lleve a convertirse en un ser humano feliz y autorrealizado en todos los ámbitos.
4. Vivenciar las estrategias en el aula de preescolar para el fortalecimiento del autoestima en los niños (as).

Metodología

Para abordar la temática y las actividades que se planifican y programan en cada uno de los talleres se realizó una investigación de campo de tipo descriptiva, observando cada uno de los sujetos participantes desde el lugar donde ocurrieron los hechos; además se llevó a cabo una encuesta para la recolección de datos cualitativos. Tomando en cuenta lo mencionado por los autores antes citados hago de mi autoría la presente propuesta de talleres para los docentes:

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

Taller I

“Quien Soy desde Adentro”.

Objetivo: propiciar la autoevaluación y valoración del docente, por medio de la observación y la reflexión sobre quien es.

Contenido:

- Autoestima.
- Tipos de Autoestima (Autoestima Alta y Autoestima Baja).
- Importancia de la Autoestima.
- Formación de la Autoestima.

Estrategias:

- Dinámicas individuales y grupales.
- Integración.
- Sensibilización.
- Esparcimiento.

- Exposiciones.
- Relato de testimonios.
- Debate.
- Cultivos.

Taller II

“Estar Bien, para Ser Mejor”.

Objetivo: incrementar la confianza y seguridad en si mismo, para permitir un mejor desenvolvimiento como docente de preescolar.

Contenido:

- Importancia de la Alta autoestima en el ejercicio del Rol Docente.
- Actitudes que favorecen la Autoestima del docente.
- Confianza.
- Aceptación .
- Libertad.
- Respeto .
- Empatía.

Estrategias:

- Dinámicas individuales y grupales
- Integración.
- Sensibilización.
- Esparcimiento.
- Exposiciones.
- Relato de testimonios.
- Debate.

- Cultivos.

Taller III

“Me Siento Autorrealizado y Feliz”

Objetivo: Motivar la creación de un proyecto de vida integral que lo lleve a convertirse en un ser humano feliz y autorrealizado en todos los ámbitos.

Contenido:

- Estrategias la elaboración de un proyecto de vida.
- Ser un humano feliz y productivo.
- Ser eficaz y sensible como profesional.
- Importancia de la preparación y actualización académica.

Estrategias:

- Dinámicas individuales y grupales
- Integración.
- Sensibilización.
- Esparcimiento.
- Exposiciones.
- Relato de testimonios.
- Debate.
- Cultivos.

Taller IV

“La Autoestima del docente de preescolar y los niños (as)”

Objetivo: Enriquecer y desarrollar las estrategias a utilizar en el aula de preescolar para fortalecer el autoestima en los niños (as).

Contenido:

- Pilares de la Autoestima en los niños (as).
- El Rol del docente de preescolar en el Fortalecimiento de la Autoestima en los niños (as).
- Estrategias y actividades que sirven para Fortalecer el Autoestima en los niños (as) de preescolar.

Estrategias:

- Dinámicas individuales y grupales
- Integración.
- Sensibilización.
- Esparcimiento.
- Exposiciones.
- Relato de testimonios.
- Debate.
- Cultivos.

Tabla 24. Estructura de los Talleres propuestos para los Docentes.

TALLERES	OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO
Taller I <i>“Quien Soy desde Adentro”.</i>	Propiciar la autoevaluación y valoración del docente, por medio de la observación y la reflexión sobre quien es.	-Autoestima. -Tipos de Autoestima (Autoestima Alta y Autoestima Baja). -Importancia de la Autoestima. -Formación de la Autoestima.	*Dinámicas individuales y grupales *Integración. *Sensibilización. *Esparcimiento. *Exposiciones. *Relato de testimonios. *Debate. *Cultivos.	3 horas teóricas y 3 horas practicar
Taller II <i>“Estar Bien, para Ser Mejor”.</i>	Incrementar la confianza y seguridad en si mismo, para permitir un mejor desenvolvimiento como docente de preescolar.	-Importancia de la Alta autoestima en el ejercicio del Rol Docente. -Actitudes que favorecen la Autoestima del docente. -Confianza. -Aceptación. -Libertad. -Respeto. -Empatía.	*Dinámicas individuales y grupales *Integración. *Sensibilización. *Esparcimiento. *Exposiciones. *Relato de testimonios. *Debate. *Cultivos.	3 horas teóricas y 3 horas practicar
Taller III <i>“Me Siento Autorrealizado y Feliz”</i>	Motivar la creación de un proyecto de vida integral que lo lleve a convertirse en un ser humano feliz y autorrealizado en todos los ámbitos.	-Estrategias la elaboración de un proyecto de vida. -Ser un humano feliz y productivo. -Ser eficaz y sensible como profesional. -Importancia de la preparación y actualización académica.	*Dinámicas individuales y grupales *Integración. *Sensibilización. *Esparcimiento. *Exposiciones. *Relato de testimonios. *Debate. *Cultivos.	3 horas teóricas y 3 horas practicar
Taller IV <i>“ La Autoestima del docente de preescolar y los niños (as)”.</i>	Enriquecer y desarrollar las estrategias a utilizar en el aula de preescolar para fortalecer el autoestima en los niños (as).	-Pilares de la Autoestima en los niños (as). -El Rol del docente de preescolar en el Fortalecimiento de la Autoestima en los niños (as). -Estrategias y actividades que sirven para Fortalecer el Autoestima en los niños (as) de preescolar.	*Dinámicas individuales y grupales *Integración. *Sensibilización. *Esparcimiento. *Exposiciones. *Relato de testimonios. *Debate. *Cultivos.	3 horas teóricas y 3 horas practicar

Fuente: Erazo (2009)

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que el objetivo fundamental de esta investigación estuvo enfocada a proponer un ciclo de talleres a los docentes de preescolar, que conduzcan al desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de la autoestima en los niños(as) del preescolar, ubicado en la Urbanización El Pilar, Municipio Campo Elías, Parroquia Montalbán del Estado Mérida.; y a fin de lograr los objetivos propuestos se realizó un proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva para la que se utilizó la observación y la entrevista como instrumentos de recolección de datos, las cuales arrojaron que existe una tendencia marcada en los docentes de preescolar hacia la autoestima baja, aun cuando existen docentes que se esmeran por cumplir con las finalidades y objetivos de la educación Inicial.

También conviene destacar que existe contradicción entre lo que se dice hacer en el aula y lo que realmente es la acción educativa, por cuanto aun cuando hay infinidad de actividades y estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en la planificación escolar que tiene como objetivo fundamental atender a los intereses y necesidades de los niños (as), los docentes se conforman con realizar una y otra vez las mismas actividades, claro esta, sin tomar en cuenta los grandes cambios que se dan a su alrededor que ameritan la investigación y actualización continua para estar a nivel de los nuevos tiempos.

Partiendo de esto es evidente que existe la necesidad de actualización permanente a nivel de estrategias que sirvan para desarrollar la autoestima de los docente, y a su vez esto ayudara a consolidar y elevar una Autoestima positiva en los niños (as).

Fundamentalmente las relaciones cotidianas que puedan proveer al niño (a) de un ambiente de aceptación y valoración, donde pueda sentirse singular, seguro, querido y respetado, son propiciadas por los adultos importantes en la vida del niño (a) ya que son quienes tienen más impacto en su autovaloración. Así los padres y maestros, por la enorme significación que tienen para el niño, tienen que asumir un rol activo en el desarrollo de una buena autoestima, partiendo de aceptar al niño (a) como es, asumiendo que todos tenemos aspectos mejorables. De allí el enorme compromiso que los docentes de preescolar tienen en sus manos, ya que son junto a los padres quienes inician el proceso educativo, por ello están en el deber de brindarles un ambiente cálido para promover amor propio, confianza, respeto, seguridad y responsabilidad en cada uno de los niños (as) .

Para reforzar esta conclusión referimos lo señalado por Camperos(1999), quien indica que:

“la formación socio-afectiva del ser humano es un proceso incesante que comienza desde el nacimiento y llega incluso hasta la muerte, y que toda actuación del hombre es obra de todo un intrincado tejido de pensamientos, sentimientos y reacciones, que se dan por su constante interacción con los demás seres humanos”.(p.153)

En este sentido y sabiendo que la autoestima está inmersa directamente a la formación socio-afectiva; el docente y el proceso educativo no escapan de esta realidad e influyen directamente en la formación de la autoestima de los niños (as), quienes desde los primeros años de vida interactúan con el y le sirven como imagen de reflejo en su desarrollo integral.

Finalmente, es importante destacar que existe la necesidad de atender esta área, por ende esta investigación sirve como aporte a todas aquellas personas encargadas de la atención y educación de

niños (as) en edad preescolar, tanto en el sistema convencional como en el no convencional, como una herramienta en la cual apoyarse en beneficio del fortalecimiento de la autoestima del niño (a). Así mismo, de la importancia que se produzcan de acuerdo a las necesidades y posibilidades de la institución educativa, este tipo de talleres que ayudan al crecimiento de los docentes tanto en su aspecto personal como profesional.

RECOMENDACIONES

Con la intención de ofrecer al docente de preescolar y demás personas involucradas en el proceso educativo de los niño(as) de esta edad, se recomienda las siguientes estrategias que le servirán en el cumplimiento de sus funciones en el aula, y mas específicamente en el fortalecimiento de la autoestima de los niños (as).

1. Desarrollar la responsabilidad del niño, en un clima de aprendizaje, dándole la oportunidad de desarrollar tareas en un ambiente cálido, participativo e interactivo, procurando incentivarle de forma positiva.
2. Darle la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas, mostrando confianza en sus capacidades y habilidades para hacerlo.
3. Reforzar positivamente las conductas siendo efusivo, claro y concreto.
4. Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñándoles a predecir las consecuencias de su conducta.
5. Enseñarles a resolver adecuadamente el conflicto y a aprender de los errores y faltas como algo positivo, habitual en el crecimiento y en la vida en general.
6. Usar algunas reglas básicas de lenguaje: Distinguir entre conducta e individuo, esto es, no globalizar ni personalizar: “es decir hacerle saber que es el acto que esta mal hecho y no la persona”.

Está claro que difícilmente se puede enseñar lo que no sabemos o lo que no somos. Los niños (as) nos dan una oportunidad única para revisarnos y mejorar; y posiblemente la clave principal esta en valorar nuestra propia autoestima como docentes o padres, se debe recordar lo siguiente:

- El comprenderse y aceptarse a sí mismo sirve para comprender y aceptar a los demás.
- La manera de tratar a los niños (as) y lo que se les dice puede fortalecer o debilitar su auto-estima, ya que tanto los docentes como los padres cumplimos una tarea importante creando en ellos el sentido de la autoestima
- Los niños (as) con autoestima muy baja son los que más necesitan nuestra ayuda y atención, por ello debemos estar muy atentos siempre de cada uno de ellos (as).

Y a la Ilustre Universidad de los Andes, se recomienda la creación de un seminario optativo de autoestima que conduzca al fortalecimiento del autoestima de sus estudiantes y a su vez del futuro profesional en todas sus Facultades y Escuelas especialmente a las menciones de la Escuela de Educación.

En virtud de lo antes mencionado esperamos aprovechen al máximo el contenido de esta obra.

REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS

Agudelo, A. (2005). El Docente como Responsable de la Acción Pedagógica. Venezuela Revista Candidus Año 4 N° 30. Editorial Cindae.

Arias, Fideas (1999). **El Proyecto de Investigación. Guía para la Elaboración.** Editorial Epísteme. Caracas.

Arismendi, Marisaura (2007). **Participación del Docente en el Desarrollo de la Creatividad de los Niños de Preescolar.** Trabajo Grado. ULA. Mérida.

Balestrini A., Mirian. (1997). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación.** 2da Edición. Consultores Asociados BL. Venezuela.

Barroso, Manuel (1987). **Autoestima, Ecología o Catástrofe.** Editorial Galac. Caracas.

Barroso, Manuel (1991). **Autoestima del Venezolano. Democracia o Marginalidad.** . Editorial Galac. Caracas.

Brander, N. (1993). **Autovaloración, Autorespeto y Autoconfianza.** Bantam Books. U.S.A.

Camperos, Mercedes (1991). **El Proceso Evaluativo. Posibles Avances en el Preescolar.** En: Revista Educación. Año. LII. Caracas.

Camperos, Mercedes (1999). **La Formación Afectiva del Hombre.** 1era Edición. Editorial Biosfera. Caracas.

Clemes, Harris & Bean, R. (1998). **Como Desarrollar la Autoestima en los Niños**. Editorial Debate. Buenos Aires, Argentina.

Constitución De La Republica Bolivariana De Venezuela (1999). Caracas.

Egañez R., Denisse (2003). **La Expresión Corporal y el Desarrollo Socioemocional del Niño Preescolar**. Trabajo de Grado. ULA. Mérida.

Fierro, Alfredo (1983). **Personalidad: Sistema de Conductas**. Editorial Trillas. México.

Gordón Z., Missleidy (2008). **Influencia de la Expresión Oral y Corporal en la Autoestima de los Niños**. Trabajo Grado. ULA. Mérida.

Hernández, Sampieri (2001). **Metodología de la Investigación**. Mc Graw – Hill Interamericana Editores. México.

Hernández, X. (2003). **Ideas de Vygotski en la Educación Inicial**. La Habana Milmeo.

Hernández – González E. (2002). **Los Niños y la Autoestima**. Editorial Urano. Argentina.

Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas.

Lopez, M. (2004) **El Fortalecimiento Pedagógico en Las escuelas**. Caracas. Fundación Polar Cice.

Matute, Irma (2001). **Desarrollo Socioemocional. Manual del Estudiante.** Ediciones del Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Caracas.

Muñoz, Carlos (1980). **Formación Y Cambio de Actitudes.** Editorial Trillas. México.

Modelo Educativo del Nivel de Educación Inicial (2000).

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2005) **Currículo De Educación Inicial.** Caracas.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2005). **Bases Curriculares.** Caracas.

Sabino, Carlos (1994). **Cómo Hacer una Tesis.** Editorial Panapo. Caracas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002). **Manual de Trabajos de Grado de especializados, Maestría y Tesis Doctorales.** Caracas.

UNESCO (1996). **La Educación Encierra un Tesoro.** Editorial Santillana. Madrid.

Uzcateguí d e B. Jeannette (2006) **El Docente de Preescolar En Su Rol De Orientador.** Mérida.

Vásquez, A. (2003). **Autoestima en la Edad Infantil.** Psicología Clínica Universidad de Chile. Chile.

Valbuena, C. (1999). **La Validez y Confiabilidad**. Editorial Wlacabo. Caracas.

ANEXOS

Anexo 1. Carta dirigida a los expertos para la validación del instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Profesora:

Presente.-

En esta oportunidad me dirijo a usted, en su calidad de docente e investigador para solicitarle la revisión y validación del instrumento de recolección de datos a utilizar en la memoria de grado “ **El Rol Del Docente En el Fortalecimiento de la Autoestima del Niño y la Niña en la Edad Preescolar**”, la cual tiene como objetivo Proponer talleres que conduzcan al desarrollo de estrategias en el docente para el fortalecimiento de la autoestima en los niños(as) del preescolar Jardín de infancia “Tibisay Moreno” ubicado en la Urbanización El Pilar, Municipio Campo Elías, Parroquia Montalbán del Estado Mérida.

Sin más a que hacer referencia y en espera de su receptividad se despide de usted.

Atentamente;

Br: Ygnaversy Erazo Rivas

Tutor: Lic. Tulio E. Carrillo

Anexo 2. Resumen “El Rol del Docente en el Fortalecimiento de la Autoestima del niño y la niña en Preescolar”.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

“EL ROL DEL DOCENTE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA DEL NIÑO Y LA NIÑA EN LA EDAD PREESCOLAR”

Objetivos:

Objetivo General.

Proponer talleres que conduzcan al desarrollo de estrategias en el docente para el fortalecimiento de la autoestima en los niños (as) del preescolar Jardín de infancia “Tibisay Moreno” ubicado en la Urbanización El Pilar, Municipio Campo Elías, Parroquia Montalbán del Estado Mérida.

Objetivos Específicos.

1. Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes sobre la autoestima en los niños (as) de preescolar.
2. Determinar las necesidades de actualización de los docentes en la promoción de la autoestima para el desarrollo humano en los niños (as).
3. Determinar la viabilidad de los talleres para el docente.

4. Diseñar los talleres que conduzcan a la ejecución de estrategias de desarrollo y fortalecimiento de la autoestima en los niños (as) del preescolar “Tibisay Moreno”.

Estructura del Marco Teórico:

- La autoestima.
- Pilares de la autoestima en los niños (as).
- Aspectos que constituyen notablemente al desarrollo de la autoestima.
- Cómo se forma la autoestima.
- La baja autoestima.
- La alta autoestima.
- Actitudes que favorecen la formación de la autoestima.
- Factores que desfavorecen la formación de la autoestima.
- Rol del docente en el fortalecimiento de la autoestima del niño y la niña de la edad preescolar.
- Currículo Básico Nacional de la Educación Inicial.
- Finalidades de la Educación Inicial.
- Objetivos de la Educación Inicial.
- Ejes Curriculares.
- Perfil del Docente de Preescolar.
- Formación Personal.
- Formación Pedagógica – Profesional.
- Formación Social – cultural.

Anexo 3. Guía para la validación del instrumento de recolección de datos.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Validación del instrumento de recolección de datos a utilizar en la memoria de grado
“El rol del docente en el Fortalecimiento de la Autoestima del Niño y la Niña en la Edad Preescolar”

-Señale las sugerencias que tenga con respecto al formato realizado para la recolección de datos

-Con respecto a las categorías utilizadas

Observaciones_____

Anexo 4. Validación del Instrumento.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Validación del Instrumento

Criterio	Escala		
	Excelente	Bueno	Regular
Presentación del Instrumento			
Relevancia en el contexto de investigación			
Pertinencia del tema con los objetivos			
Redacción de los ítem			

Observaciones

Validada por: _____ C.I.: _____

Profesión: _____

Lugar de trabajo _____

Cargo: _____

Firma: _____

Anexo 5. Validación del Instrumento (Experto N°1)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Validación del Instrumento

Criterio	Escala		
	Excelente	Bueno	Regular
Presentación del Instrumento	x		
Relevancia en el contexto de investigación	x		
Pertinencia del tema con los objetivos	x		
Redacción de los ítems		x	

Observaciones

Recomiendo su aplicación para la recolección de la información
requerida en la investigación, con las sugerencias y obser-
vaciones realizadas.

Validada por: Piedad Buchheister C.I.: 94741605

Profesión: Lic. Educación Preescolar

Lugar de trabajo Departamento de Educación Preescolar

Cargo: Profesora de Expresión Gráfico-Plástica Infantil.

Firma: Piedad Buchheister

Anexo 6. Validación del Instrumento (Experto N°2)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Validación del Instrumento

Criterio	Escala		
	Excelente	Bueno	Regular
Presentación del Instrumento			
Relevancia en el contexto de investigación	✓		
Pertinencia del tema con los objetivos	✓		
Redacción de los ítems		✓	

Observaciones

*Provenir no repetir en cada ítem - más (a)
 Hacer una aclaratoria en el encabezamiento*

Por lo demás está muy bien

Validada por: Justina Bander C.I: 665546

Profesión: Profesora U.C.A. (Humanoide)

Lugar de trabajo: Facultad de Humanidades y Educación

Cargo: Profesora de Orientación y Relaciones Humanas

Firma: Justina Bander

Anexo 7. Validación del Instrumento (Experto N°3)



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Validación del Instrumento

Criterio	Escala		
	Excelente	Bueno	Regular
Presentación del Instrumento			
Relevancia en el contexto de investigación	✓		
Pertinencia del tema con los objetivos	✓		
Redacción de los ítems		✓	

Observaciones

REDACCIÓN DEL ÍTEM N° 11 → CONVERSA CON LOS NIÑOS (AS) CUANDO OBSERVA QUE PRESENTAN SÍNTOMAS DE TRISTEZA O RETRAIMIENTO.

SUGERENCIA PARA EL ÍTEM N° 2 → RECONOCE LAS ACTITUDES, ACCIONES Y LOGROS DE LOS NIÑOS (AS)

Validada por: DILDA TALIAFERRO C.I.: 8.037.901

Profesión: LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Lugar de trabajo: UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Cargo: PROFESOR AGREGADO

Firma: Dilda Taliaferro

Anexo 8. Instrumento de recolección de datos presentado a los expertos.

Lea de manera muy cuidadosa cada una de las preguntas y elija marcando con una (X) la respuesta que usted crea conveniente.

N	ITEM	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA	D E J A R	C A M B I A R	OBSERVACIONES
1	Acepta usted a los niños (as) tal y como son.						
2	Reconoce las actitudes, las acciones y los logros de los niños (as)						
3	Comparte con los niños (as) experiencias y las disfruta con ellos						
4	Les presenta actividades novedosas a los niños (as)						
5	Motiva a los niños (as) a reconocer las diferencias y similitudes entre ellos.						
6	Le brinda a los niños (as) palabras de aliento si observa que tienen dificultades para realizar algún trabajo						
7	Interactúa con los niños (as)						
8	Les hace saber a los niños (as) que son importantes para usted						

9	Toma en cuenta que los niños (as) absorben todo de las personas que son importantes para ellos						
10	Le permite a los niños (as) realizar actividades donde expresen su creatividad e inventiva, sin limitarlos.						
11	Conversa con los niños (as) cuando observa que presentan síntomas de tristeza y retraimiento.						
12	Promueve la participación de cada uno de los niños (as)						
13	Esta dispuesto a brindar cariño y atención a los niños (as).						
14	Cultiva valores de responsabilidad y amor propio en cada uno de los niños (as).						

Anexo 9. Guía de observación de los docentes del preescolar Jardín de Infancia “Tibisay Moreno”.

N	ITEM	SE OBSERVA	NO SE OBSERVA	OBSERVACIONES
1	Acepta usted a los niños (as) tal y como son.			
2	Reconoce las actitudes, las acciones y los logros de los niños (as).			
3	Comparte con los niños (as) experiencias y las disfruta con ellos.			
4	Les presenta actividades novedosas a los niños (as).			
5	Motiva a los niños (as) a reconocer las diferencias y similitudes entre ellos.			
6	Le brinda a los niños (as) palabras de aliento si observa que tienen dificultades para realizar algún trabajo.			
7	Interactúa durante la jornada diaria con los niños (as).			
8	Les hace saber a los niños (as) que son importantes para usted.			
9	Toma en cuenta que los niños (as) absorben todo de las personas que son importantes para ellos.			
10	Le permite a los niños (as) realizar actividades donde expresen su creatividad e inventiva, sin limitarlos.			
11	Conversa con los niños (as) cuando observa que presentan síntomas de tristeza y retraimiento.			
12	Promueve la participación de cada uno de los niños (as)			
13	Esta dispuesto a brindar cariño y atención a los niños (as).			

14	Cultiva valores de responsabilidad y amor propio en cada uno de los niños (as).			
15	Delega responsabilidades a los niños (as).			
16	Genera un ambiente de tranquilidad, seguridad y aceptación para los niños (as)			
17	Realiza la planificación tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños (as).			
18	Promueve experiencias que favorezcan el reconocimiento publico por parte de los padres y representantes de las acciones de sus hijos.			
19	Realiza comentarios positivos acerca de los rasgos corporales y mentales de los niños (as).			
20	Promueve actitudes optimistas en los niños (as)			

Anexo 10. Carta dirigida a los docentes del preescolar Jardín de Infancia “Tibisay Moreno”, para la realización de la encuesta.



UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Estimadas Docentes:

El cuestionario que se presenta a continuación está dirigido al personal docente de Educación Inicial y su objetivo fundamental es recolectar información acerca de LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZA USTED COMO DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EN LA EDAD PREESCOLAR.

De tal manera se les agradece total y absoluta sinceridad al dar respuesta a las preguntas, para lograr una recolección de datos objetiva y a su vez confidencial, ya que sus respuestas serán sumadas y reportadas de manera general, razón por la cual no habrá respuestas correctas ni incorrectas.

Gracias por la colaboración prestada.

Anexo 11. Instrumento de recolección de datos utilizado para la encuesta.

Lea de manera muy cuidadosa cada una de las preguntas y elija marcando con una (X) la respuesta que usted crea conveniente.

N	ITEM	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Acepta usted a los niños (as) tal y como son.			
2	Reconoce las actitudes, las acciones y los logros de los niños (as).			
3	Comparte con los niños (as) experiencias y las disfruta con ellos.			
4	Les presenta actividades novedosas a los niños (as).			
5	Motiva a los niños (as) a reconocer las diferencias y similitudes entre ellos.			
6	Le brinda a los niños (as) palabras de aliento si observa que tienen dificultades para realizar algún trabajo.			
7	Interactúa durante la jornada diaria con los niños (as).			
8	Les hace saber a los niños (as) que son importantes para usted.			
9	Toma en cuenta que los niños (as) absorben todo de las personas que son importantes para ellos.			
10	Le permite a los niños (as) realizar actividades donde expresen su creatividad e inventiva, sin limitarlos.			
11	Conversa con los niños (as) cuando observa que presentan síntomas de			

	tristeza y retraimiento.			
12	Promueve la participación de cada uno de los niños (as)			
13	Esta dispuesto a brindar cariño y atención a los niños (as).			
14	Cultiva valores de responsabilidad y amor propio en cada uno de los niños (as).			
15	Delega responsabilidades a los niños (as).			
16	Genera un ambiente de tranquilidad, seguridad y aceptación para los niños (as)			
17	Realiza la planificación tomando en cuenta las características, necesidades e intereses de los niños (as).			
18	Promueve experiencias que favorezcan el reconocimiento publico por parte de los padres y representantes de las acciones de sus hijos.			
19	Realiza comentarios positivos acerca de los rasgos corporales y mentales de los niños (as).			
20	Promueve actitudes optimistas en los niños (as)			